

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І
ЗВ'ЯЗКУ**

ПРОЕКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЦИФРОВА ЕКОНОМІКА»
«DIGITAL ECONOMICS»**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

**за спеціальністю 051 «Економіка»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
кваліфікація: бакалавр з економіки підприємства**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДУІТЗ

Голова вченої ради ДУІТЗ

_____ _____
(протокол № __ від «__» __ 202__ р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з _____ 202__ р.

ректор ДУІТЗ _____

(наказ № _____ від «__» _____ 202__ р.)

Одеса

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«ЦИФРОВА ЕКОНОМІКА» («DIGITAL ECONOMICS»)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 051 Економіка

ВНЕСЕНО

Кафедрою Економіки та цифрового бізнесу

Протокол № __ від _____ 2023 р.

Завідувач кафедри _____ О.А. Князева

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету Бізнесу і соціальних комунікацій

Протокол № __ від _____ 2023 р.

Голова вченої ради _____ О.П. Чукурна

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку

Протокол № __ від _____ 2023 р.

Голова науково-методичної ради _____

ПОГОДЖЕНО ІЗ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ*

Підприємство	Посада	ПІБ
ПАТ «Укрпошта»	Директор департаменту поштових послуг	
ПрАТ «Vodafone»	Заступник генерального директора Регіон Південь	
ХІЛЛ ТЕЛЕКОМ ІНЖИНІРИНГ	Директор	
ПАТ «Приватбанк»	Керівник напрямку трудові ресурси	

* рецензії-відгуки надаються у Додатку до освітньо-професійної програми

І ПЕРЕДМОВА

I. Освітньо-професійна програма «Цифрова економіка» підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 051 Економіка, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 р. № 1244, затверджена та введена в дію рішенням Вченої ради ДУІТЗ від _____ 20__ р., протокол №_____.

II. Розробники освітньо-професійної програми. ОПП «Цифрова економіка» розроблена проектною групою кафедри Економіки та цифрового бізнесу факультету Бізнесу та соціальних комунікацій ДУІТЗ у наступному складі:

Склад	ПІБ	Посада	Підпис
Керівник проектної групи (гарант програми)	Терешко Юлія Володимирівна	кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри Економіки та цифрового бізнесу	
Члени проектної групи:	Толкачова Галина Вікторівна	кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри Економіки та цифрового бізнесу	
	Жаданова Юлія Олексіївна	кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри Економіки та цифрового бізнесу	

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Складові	Опис освітньої програми
1 – Загальна інформація	
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Назва галузі знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Назва спеціальності	051 Економіка
Офіційна назва ОП	Освітньо-професійна програма «Цифрова економіка»
Вид (орієнтація) освітньої програми	професійна
Термін навчання на ОП	3 роки 10 місяців та 4 роки 10 місяців за заочною формою навчання
Обмеження щодо форм навчання	без обмежень
Освітня кваліфікація	бакалавр з економіки підприємства
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти «Бакалавр» Спеціальність 051 «Економіка» Освітньо-професійна програма «Цифрова економіка»
Тип диплому	одиничний
Опис предметної області	<p><i>Об'єкт вивчення та/або діяльності:</i> закономірності функціонування і розвитку соціально-економічних систем, тренди та маркери соціально-економічних процесів, їх моделювання, прогнозування та регулювання, мотивація і поведінка економічних суб'єктів в період формування цифрової економіки та суспільства.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для ефективної діяльності за фахом в умовах формування цифрової економіки та суспільства.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії, концепції, принципи соціально-економічних наук та їх особливості в період формування цифрової економіки та суспільства.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання, математичні, статистичні та якісні методи економічного аналізу, економіко-математичне моделювання, інформаційно-комунікаційні технології, методи дослідницької діяльності та презентації результатів із застосуванням сучасних ІТ-технологій та засобів.</p> <p><i>Інструментарій та обладнання:</i> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в економічній діяльності.</p>
Обсяг кредитів ОП у ЄКТС	- на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перерахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА– другий цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови (вступ)	наявність повної загальної середньої освіти, ступеня молодший бакалавр,

на ОП здійснюється на основі ступеня (рівня)	ОКР молодший спеціаліст
Мова(и) викладання	українська
Наявність акредитації	Освітня програма «Цифрова економіка» акредитується вперше
Термін дії ОП	До наступного планового перегляду (але не більше 5 років)
Інтернет адреса постійного розміщення опису ОП	
Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
2 – Мета освітньої програми	
Мета освітньо-професійної програми спрямована на формування висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати складні економічні проблеми та задачі в сучасному цифровому середовищі.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	05 Соціальні та поведінкові науки, 051 Економіка: – Цифрова економіка.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка фахівців спроможних використовувати інформаційні системи та технології для розв'язання економічних завдань, застосовуючи діджитал інструменти та інноваційно-трансформаційні підходи для ведення бізнесу в умовах цифрової трансформації економічних процесів. Ключові слова: цифрова економіка, цифрові фінансові послуги, інформаційні технології, цифрові комунікації, математичні моделювання, цифрова інфраструктура, Інтернет-речей.
Особливості програми	Головною відзнакою навчання за освітньою програмою є набуття майбутніми фахівцями цифрових навичок та компетенцій, технологій управління економічними об'єктами; економіко-математичного, економіко-статистичного та комп'ютерного моделювання; використання спеціальних програмних платформ цифрової економіки та електронного бізнесу.
4 – Придатність працівників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно чинного законодавства та у відповідності до Класифікатора професій (ДК 003:2010), а також вимог International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) випускники з кваліфікацією «Бакалавр економіки» за освітньою програмою «Цифрова економіка» можуть працювати на посадах: керівник центру аналізу економічної, фінансової та бухгалтерської інформації, начальник відділу інформаційних технологій, адміністратор комп'ютерної мережі, спец. і системний адміністратор, адміністратор баз даних, аналітик комп'ютерних систем тощо.
Подальше навчання	Можливість продовжувати навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, у тому числі за профільною спеціалізацією, підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та	Студентоцентрикований та проблемно-орієнтований стилі навчання через повноцінне спілкування викладача і студентів на лекціях, практичних та індивідуальних заняттях, самостійну роботу студентів з використанням

навчання	матеріалізованих і електронних навчальних ресурсів. Можливість застосування індивідуальної освітньої траєкторії, використання дистанційних технологій в освітньому процесі – система Moodle ДУІТЗ (https://e-learning.suitt.edu.ua)
Оцінювання	Поточне опитування, тестовий контроль, звіти з практики. Підсумковий контроль – захист курсових робіт та індивідуальних завдань, заліки, іспити з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Науково-дослідні роботи, публічний захист випускної кваліфікаційної роботи бакалавра. Система підсумкового оцінювання базується на академічній доброчесності, прозорості, передбачає можливість апеляції.

6. Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в економічній сфері, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК9. Здатність до адаптації та дій в новій ситуації.</p> <p>ЗК10. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність виявляти знання та розуміння проблем предметної області, основ функціонування сучасної економіки на мікро-, мезо-, макро- та міжнародному рівнях.</p> <p>СК2. Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності з чинними нормативними та правовими актами.</p> <p>СК3. Розуміння особливостей провідних наукових шкіл та напрямів економічної науки.</p> <p>СК4. Здатність пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>СК5. Розуміння особливостей сучасної світової та національної економіки, їх інституційної структури, обґрунтування напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.</p> <p>СК6. Здатність застосовувати економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</p> <p>СК7. Здатність застосовувати комп'ютерні технології та програмне забезпечення з обробки даних для вирішення економічних завдань, аналізу інформації та підготовки аналітичних звітів.</p> <p>СК8. Здатність аналізувати та розв'язувати завдання у сфері економічних та соціально-трудових відносин.</p> <p>СК9. Здатність прогнозувати на основі стандартних теоретичних та економетричних моделей соціально-економічні процеси.</p> <p>СК10. Здатність використовувати сучасні джерела економічної, соціальної,</p>

	<p>управлінської, облікової інформації для складання службових документів та аналітичних звітів.</p> <p>СК11. Здатність обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію.</p> <p>СК12. Здатність самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення.</p> <p>СК13. Здатність проводити економічний аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, оцінку їх конкурентоспроможності.</p> <p>СК14. Здатність поглиблено аналізувати проблеми і явища в одній або декількох професійних сферах з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.</p> <p style="text-align: center;">Додаткові:</p> <p>СК15. Здатність впроваджувати та використовувати цифрові системи та технології для ефективного забезпечення роботи складних економічних об'єктів, процесів та систем.</p> <p>СК 16. Здатність застосовувати системи інформаційне забезпечення в економічних процесах .</p> <p>СК 17. Здатність використовувати технології штучного інтелекту для забезпечення ефективного вирішення проблем цифрової трансформації економічних процесів.</p> <p>СК18. Здатність до аналізу та можливості моделювання бізнес-процесів у цифровому економічному просторі.</p>
--	--

7. Програмні результати навчання (РН)

	<p>РН 1. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.</p> <p>РН 2. Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя.</p> <p>РН 3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки.</p> <p>РН 4. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.</p> <p>РН 5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).</p> <p>РН 6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.</p> <p>РН 7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.</p> <p>РН 8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</p> <p>РН 9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.</p> <p>РН 10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.</p> <p>РН 11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.</p> <p>РН 12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>РН 13. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.</p> <p>РН 14. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.</p> <p>РН 15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</p>
--	---

РН 16. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.
РН 17. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.
РН 18. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.
РН 19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.
РН 20. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.
РН 21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.
РН 22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.
РН 23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.
РН 24. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей
РН 25. Використовувати цифрові системи та технології для забезпечення ефективного функціонування складних економічних явищ.
РН 26. Використовувати сучасні інфокомунікаційні технології в економічних процесах.
СК 27. Впроваджувати технології штучного інтелекту для забезпечення ефективного вирішення проблем цифрової трансформації економічних процесів.
СК28. Вміти аналізувати та моделювати бізнес-процеси у цифровому економічному просторі.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація освітньо-професійної програми забезпечена науково-педагогічними кадрами, рівень наукової та професійної активності кожного з яких відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу відповідає ліцензійним умовам, що дозволяє забезпечити проведення всіх видів навчальної, практичної і науково-дослідницької роботи студентів. Лекційні аудиторії та приміщення для практичних занять оснащені відповідним обладнанням для презентацій та виходу в Інтернет, комп'ютерні класи укомплектовані програмним забезпеченням по базових дисциплінах, кабінети для занять іноземними мовами обладнані спеціальними технічними засобами для відтворення аудіоматеріалів, а приміщення для проведення круглих столів і наукових семінарів – технічними засобами для демонстрації відеоматеріалів. Усі комп'ютери об'єднані у загально академічну локальну мережу і підключені до мережі Інтернет.</p> <p>Матеріально-технічні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навчальні і лабораторні корпуси; • гуртожитки; • спеціалізовані кабінети та лабораторія інноваційних технологій е-врядування, оснащені ПК, проекторами та екранами для них, інтерактивними дошками; • доступ до Wi-Fi мережі Інтернет у навчальних приміщеннях і гуртожитках; • пакети прикладних програм та мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних аудиторіях; • приміщення для проведення круглих столів і наукових семінарів, оснащене технічними засобами демонстрації відеоматеріалів; • бібліотека, спортивний зал, пункти харчування, медичний пункт; • база відпочинку.
Інформаційне та	Освітньо-професійна програма за всіма її компонентами: навчальні

навчально-методичне забезпечення	<p>дисципліни, практична підготовка, курсові роботи, випускна кваліфікаційна робота, забезпечується відповідною навчально-методичною документацією і матеріалами. Освітню програму забезпечує наявність потужного бібліотечного фонду, що містить навчально-методичну та наукову літературу, а також вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання відповідного та спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді. Студенти мають можливість працювати як з традиційними, так і з новітніми інформаційними ресурсами – електронними книгами, повнотекстовими, реферативними і наукометричними базами даних (у т.ч. Scopus) в мережі Інтернет, сховищами аудіо- і відео контенту. Електронно-бібліотечна система забезпечує студентам індивідуальний доступ із будь-якої точки, де існує Інтернет. Підтримка офіційного веб-сайту закладу освіти та постійне оновлення інформації щодо забезпечення освітньої програми бакалавра з економіки повністю відповідає ліцензійним умовам. Інформаційні і навчально-методичні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> • офіційний веб-сайт ДУІТЗ з постійно оновлюваною інформацією, у т.ч. із забезпечення ОПП через систему дистанційного навчання; • точки бездротового доступу до мережі Інтернет ; • локальна академічна мережу з виходом у глобальну; • наукова бібліотека, читальна зала; • потужний бібліотечний фонд, що містить навчально-методичну і наукову літературу, вітчизняні та іноземні фахові періодичні видання відповідного і спорідненого профілю; • новітні інформаційні джерелами (електронні книги, повнотекстові, реферативні і наукометричні бази даних (у т.ч. Scopus) в мережі Інтернет, сховища аудіо- і відео контенту); • навчально-методичні матеріали по компонентах ОПП.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна академічна мобільність реалізується у рамках відповідних чинних угод ДУІТЗ із закладами вищої освіти України про встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших національних закладах вищої освіти, за умови їх відповідності набутим компетентностям.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародна академічна мобільність реалізується у рамках відповідних угод про співпрацю ДУІТЗ із закладами вищої освіти зарубіжних країн. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у закладах вищої освіти зарубіжних країн, за умови їх відповідності набутим компетентностям.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.</p>
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОПП	<p>Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності ступеня бакалавра (ОКР спеціаліст).</p>

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ: 180 кредитів ЄКТС (75 %), в тому числі:

- цикл загальної підготовки – 60 кредит;
- цикл професійної підготовки – 102 кредит;
- цикл практичної підготовки – 18 кредитів.

ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ: 60 кредитів ЄКТС (25%).

Вибіркова складова освітньо-професійної програми складається з :

- непрофільних дисциплін (MINOR COURSE);
- дисциплін професійного спрямування (MAJOR COURSE,).

Непрофільні дисципліни (MINOR COURSE) обираються студентами із загально каталогу ДУІТЗ. MINOR COURSE складає 12 кредитів ЄКТС (6 кредитів на 1 дисципліну).

Дисципліни професійного спрямування (MAJOR COURSE,). обираються студентами із каталогу дисциплін факультету Бізнесу та соціальних комунікацій ДУІТЗ. MAJOR COURSE складає 48 кредитів ЄКТС (6 кредитів на 1 дисципліну). MAJOR COURSE може пропонуватися пакетом навчальних дисциплін.

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кредити	Семестр	Форма контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ				
1.1. Цикл загальної підготовки (ОЗП)				
ОЗП 1	Українська мова (за проф. спрямуванням)*	4	1.1.	залік
ОЗП 2	Іноземна мова*	6	1.1, 1.2	залік
ОЗП 3	Історія України*	4	1.1.	залік
ОЗП 4	Вища математика*	5	1.1.	іспит
ОЗП 5	Соціологія *	5	1.1.	залік
ОЗП 6	Економічна теорія*	6	1.2.	КР, іспит
ОЗП 7	Політологія та право*	5	1.2.	залік
ОЗП 8	Інформаційні та комунікаційні технології *	5	1.2.	залік
ОЗП 9	Філософія*	4	1.2.	іспит
ОЗП 10	Вступ до фаху (Економіка)	5	1.1.	залік
ОЗП 11	Фізичне виховання*	6	1.1,1.2	залік
	Загалом	57		
1.2. Цикл професійної підготовки (ОПП)				
ОПП 1	Економіка підприємства*	6	2.1.	іспит
ОПП 2	Менеджмент*	4	2.1.	іспит
ОПП 3	Економіко-математичні методи та моделі*	4	2.1.	іспит
ОПП 4	Економічний та фінансовий аналіз	8	2.1	КР, іспит
ОПП 5	Облік та звітність *	7	2.2.	іспит

ОПП 6	Статистика *	5	2.2.	іспит
ОПП 7	Цифровий маркетинг*	4	3.1.	іспит
ОПП 8	Економіка праці та соціально-трудова відносини	6	3.1.	іспит
ОПП 9	Потенціал і розвиток підприємства	6	3.1.	іспит
ОПП 10	Зовнішньоекономічна діяльність *	6	3.1.	залік
ОПП 11	Логістика*	5	3.2.	залік
ОПП 12	Економіка та організація інвестиційної діяльності*	6	3.2.	іспит
ОПП 13	Цифрова економіка	6	3.2.	іспит
ОПП 14	Ризик-менеджмент*	6	4.1.	іспит
ОПП 15	Економіка і управління інноваціями	6	4.1.	іспит
ОПП 16	Контролінг	6	4.1.	іспит
ОПП 17	FinTech технології	6	4.2.	залік
ОПП 18	Аналіз та оцінка бізнес рішень	6	4.2.	залік
	Загалом	103		
2. Вибіркові навчальні компоненти (ВНК)				
ВНК 1	Етика цифрового бізнесу /Корпоративна культура управління	6	2.1	залік
ВНК 2	Міжнародні корпорації / Тренінг-курс Продакт-менеджмент та маркетинг	6	2.2	залік
ВНК 3	Е-комерція та Web-дизайн /Репутаційний менеджмент	6	2.2	залік
ВНК 4	Кіберризика цифрового середовища/Маркетинг &	6	2.2	залік
ВНК 5	Оподаткування діяльності підприємства/Економічна статистика	6	3.1	залік
ВНК 6	Ефективність управління підприємством/Управління стартап проектами	6	3.2	залік
ВНК 7	Цифрові фінанси /Проектний аналіз	6	3.2	залік
ВНК 8	Digital технології в бізнесі /Штучний інтелект, хмарні та туманні технології	6	4.1	залік
ВНК 9	Банки та фінансові ринки /Публічне управління в умовах системних змін	6	4.1	залік
ВНК 10	Бізнес-моделі та інструменти в цифровій економіці /Економічна безпека цифрових ресурсів	6	4.2	залік
	Загалом	60		
1.4. ЦИКЛ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ				
		60		
ПП 1	Тренінг «Цифрові трансформації в економіці та суспільстві»	7	1.2	залік
ПП 2	Виробнича практика	3	3.2	залік
ПП 3	Переддипломна практика	6	4.2	залік
ПП 4	Кваліфікаційна робота та державна атестація	6	4.2	захист
	Загалом	18		
Загальний обсяг		240		

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи бакалавра.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Випускна кваліфікаційна робота бакалавра має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в економічній сфері із застосуванням теорій та методів економічної науки та з врахуванням специфіка діяльності у цифровому середовищі. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена у депозитарії кафедри ДУІТЗ, відповідальної за реалізацію ОПП.

**4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ / РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ДЕСКРИПТОРАМ НРК
(ДЛЯ БАКАЛАВРА – 7-ГО РІВНЯ НРК)**

Класифікація компетентностей /результатів навчання за НРК	Знання Зн1 Концептуальні наукові і практичні знання Зн2 Критичне осмислення теорії, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчанні	Уміння/навички Ум1 Поглиблені когнітивні і практичні уміння /навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач у сфері професійної діяльності та/або навчанні	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К2 Збір, інтерпретація і застосування даних К3 Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою усно і письмово	Відповідальність та автономія АВ1 Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами АВ2 Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ3 Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ4 Організація та керівництво професійним розвитком осіб і груп АВ5 Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1			К1, К2	АВ1
ЗК2	Зн1, Зн2		К1	АВ3
ЗК3	Зн1, Зн2	Ум1		
ЗК4	Зн2	Ум1	К1, К2	АВ2, АВ4, АВ5
ЗК5	Зн1		К1, К2, К3	
ЗК6	Зн1	Ум1	К1	
ЗК7		Ум1		АВ1
ЗК8	Зн2		К1	АВ1, АВ3
ЗК9	Зн2	Ум1		АВ1
ЗК10			К1, К2	
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн2	Ум1		
СК2			К2	
СК3		Ум1		
СК4	Зн2		К2, К3	
СК5	Зн1	Ум1		
СК6		Ум1		
СК7			К1	АВ1
СК8				АВ1
СК9	Зн1			
СК10		Ум1		АВ1
СК11	Зн1		К1	
СК12			К1	АВ2, АВ4, АВ5
СК13		Ум1		
СК14	Зн1, Зн2	Ум1		
СК15	Зн2	Ум1	К2	
СК16	Зн1, Зн2	Ум1	К2	
СК17	Зн2	Ум1	К2	

6. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вимоги до Системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ДУІТЗ визначаються у відповідності до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) і статті 16 Закону України «Про вищу освіту»:

<p>Принципи і процедури забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • відповідальність за якість надання вищої освіти; • забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; • забезпечення якості сприяє розвитку культури якості; • забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. <p>Процедури забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти; • розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення відповідних результатів на офіційному веб-сайті ДУІТЗ, інформаційних стендах тощо згідно розробленим і затвердженим правилам. • організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; • формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою; • створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • розробка політики щодо ефективного запобігання і виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти.
<p>Моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Цілі здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм:</p> <p>забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства; безперервне вдосконалення, інформування зацікавлених сторін про результат перегляду; гарантування рівнів надання освітніх послуг та створення сприятливого, ефективного навчального середовища для здобувачів вищої освіти.</p> <p>Досягнення цілей передбачає оцінку та аналіз наступного:</p> <ul style="list-style-type: none"> • змісту ОПП в контексті останніх досліджень у сфері економіки, гарантуючи її відповідність сучасним тенденціям і вимогам; • постійно змінюваних потреб суспільства; • навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення ОПП; • ефективності процедур оцінювання студентів; • очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти як змістом ОПП, так і процесом навчання в цілому; • навчального середовища з огляду відповідності меті і змісту ОПП; • якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. <p>ОПП регулярно переглядаються і оновлюються із залученням здобувачів вищої освіти, роботодавців, інших стейкхолдерів.</p>
	<p>Якість системи оцінювання здобувачів вищої освіти ґрунтується на</p>

<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</p>	<p><i>засадах студент центрального навчання</i>, що передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознайомлення оцінювачів (експертів) з методами проведення заходів контролю знань для отримання підтримки у розвитку відповідних навичок; • завчасне оприлюднення критеріїв і методів оцінювання знань та критеріїв виставлення оцінок; • проведення оцінювання предметною комісією у складі не менше двох осіб; • демонстрування здобувачами вищої освіти рівня досягнутих результатів навчання; • врахування пом'якшувальних обставин у процедурі оцінювання здобувачів вищої освіти; • послідовність, прозорість, відповідність вимогам якості та академічній доброчесності системи оцінювання здобувачів вищої освіти; • наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.
<p>Підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників</p>	<p><i>Принципи побудови і реалізації якісної Системи підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • відповідність діючій нормативній базі; • обов'язковість і періодичність проходження стажування та підвищення кваліфікації; • прозорість процедур організації стажування і підвищення кваліфікації; • моніторинг відповідності змісту програм стажування та підвищення кваліфікації завданням професійної діяльності; • обов'язковість впровадження результатів стажування та підвищення кваліфікації у наукову або педагогічну діяльність; • оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
<p>Наявність* необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p><i>Принципи ресурсного забезпечення якісної організації освітнього процесу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • відповідність цілям навчання, достатність і доступність сучасних ресурсів (кадрових, навчально-методичних, матеріально-технічних, інформаційних та інших), а також поінформованість здобувачів вищої освіти про їх наявність; • врахування потреб різноманітного студентського контингенту (з досвідом, заочною і дистанційною формою навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципів студентоцентрованого навчання при плануванні, розподілі, наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти.
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p><i>Інструменти ефективного управління освітніми процесами:</i> політика у сфері інформаційного менеджменту та відповідна інтегрована інформаційна система. <i>Якісна система управління освітнім процесом передбачає автоматизацію основних управлінських функцій</i>, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; • доступ до навчальних ресурсів; • облік, аналіз і контроль успішності здобувачів вищої освіти; • адміністрування основних і допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; • моніторинг дотримання стандартів якості; • управління знаннями та інноваційний менеджмент; • управління кадрами та інші.
	<p><i>Якість забезпечення публічності інформації про освітні програми,</i></p>

<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p><i>ступені вищої освіти і кваліфікації</i> досягається шляхом публікації на веб-сайті ДУІТЗ достовірної, об'єктивної, актуальної, своєчасної і легкодоступної інформації про діяльність за спеціальністю 051 Економіка, включаючи освітні програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості.</p> <p>Надається інформація з освітньої діяльності за спеціальністю 051 Економіка, зокрема щодо наступного:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профільних спеціалізацій і критеріїв відбору на навчання; • запланованих результатів навчання за відповідними ОПП; • кваліфікацій; • процедури навчання, викладання і оцінювання; • прохідних балів та навчальних можливостей, доступних для абітурієнтів, студентів тощо.
<p>Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу</p>	<p><i>Принципи забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в ДУІТЗ :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • дотримання загальноприйнятих принципів моралі; • демонстрація поваги до Конституції, законів України і дотримання їх норм; • повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; • дотримання норм законодавства про авторське право; • посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; • самостійне виконання індивідуальних завдань; • відповідальність згідно законодавству і діючих в ДУІТЗ положень і норм у випадку порушення принципів академічної доброчесності

7. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Про вищу освіту: Закон України від 1 лип. 2014 р. № 1556-VII. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 15.05.2020).
2. Про освіту: Закон України від 5 вер. 2017 р. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 15.05.2020).
3. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка для першого бакалаврського рівня вищої освіти: Наказ Міністерства науки та освіти України від 13 лист. 2018 р. № 1244. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/051-ekonomika-bakalavr.pdf> (дата звернення: 16.05.2020).
4. Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства науки та освіти України від 01 жовт. 2019 р. № 1254. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti> (дата звернення: 16.05.2020).
5. Положення «Про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів в ОНАЗ ім. О.С. Попова»: Наказ ректора ОНАЗ ім. О.С. Попова від 28 лют. 2020 р. № 01-02-68. URL: https://onat.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/01-02-68-положення_2-7.pdf (дата звернення: 17.05.2020).
6. Тимчасове положення «Про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін в ОНАЗ ім. О.С. Попова»: Наказ ректора ОНАЗ ім. О.С. Попова від 28 лют. 2020 р. № 01-02-68. URL: https://onat.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/01-02-68-положення_8-end.pdf (дата звернення: 17.05.2020).
7. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квіт. 2015 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> (дата звернення: 18.05.2020).
8. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 30 груд. 2015 р. № 1187. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page> (дата звернення: 19.05.2020).
9. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 лист. 2011 р. № 1341. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> (дата звернення: 22.05.2020).
10. Рівні національної рамки кваліфікацій. *Міністерство науки та освіти України*: веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij> (дата звернення: 22.05.2020).
11. Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010: Національний класифікатор України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/> (дата звернення: 23.05.2020).
12. Класифікатор професій ДК 003:2010: Національний класифікатор України. URL: <http://www.dk003.com> (дата звернення: 23.05.2020).

Інші рекомендовані джерела

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf (дата звернення: 24.04.2023).
2. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics. URL : <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf> (дата звернення: 24.04.2023).
3. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf> (дата звернення: 24.04.2023).

Гарант освітньої програми / керівник робочої групи _____ Ю.В. Терешко