



## СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

### КВАЛІФІКАЦІЙНА (МАГІСТЕРСЬКА) РОБОТА. АТЕСТАЦІЯ

Галузь знань	01 Освіта
Шифр та назва спеціальності	011 Освітні, педагогічні науки
Назва освітньо-професійної програми	Освітні вимірювання
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Факультет	Електроніки, автоматизації та метрології
Кафедра	Метрології, якості та стандартизації
Статус освітньої компоненти	<b>ОК-8</b> ОПП «Освітні вимірювання»
Форма навчання	Денна

#### ВИКЛАДАЧІ

Габер Антоніна Анатоліївна

[Gaberantonina@gmail.com](mailto:Gaberantonina@gmail.com)



Завідувачка кафедри метрології, якості та стандартизації,  
кандидат технічних наук, доцент

#### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ

<b>Анотація до освітньої компоненти</b>	Кваліфікаційна (магістерська) робота є обов'язковою компонентною ОПП «011 Освітні вимірювання», в межах якої передбачено формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здатності здійснювати ефективне викладання у закладі вищої освіти, зокрема використовуючи комп'ютерні засоби та системи. Атестація випускників освітньої програми «Освітні вимірювання» проводиться у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи й завершується видачою документа встановленого зразка про присудження йому освітнього ступеня «магістр» із присвоєнням кваліфікації: Магістр з освітніх вимірювань. Атестація здійснюється відкрито і публічно. На атестацію
---	--

	вноситься увесь нормативний зміст підготовки фахівця. Термін проведення атестації визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу.
<b>Мета освітньої компоненти</b>	Забезпечення підготовки висококваліфікованих, професійних та перспективних фахівців, які зможуть, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, професійно застосовувати на практиці сучасні методи та форми викладання у вищому навчальному закладі.
<b>Компетентності, формуванню яких сприяє освітня компонента</b>	<p>ЗК1. Здатність до набуття й аналізу та синтезу концептуальних знань у предметній сфері, необхідних для дослідницької роботи й інноваційної діяльності</p> <p>ЗК2. Здатність до застосування здобутих знань й набутих умінь у ситуаціях практичної діяльності на основі розуміння особливостей предметної області і професії</p> <p>ЗК3. Здатність здійснювати усну і письмову комунікацію професійного спрямування рідною та іноземною мовами</p> <p>ЗК4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій з метою пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК5. Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні поставлених завдань</p> <p>ЗК6. Здатність до самостійного проведення досліджень на відповідному рівні</p> <p>ЗК7. Здатність до адаптації, креативності, генерування ідей та дій в новій ситуації</p> <p>ЗК8. Навички використання практичного інструментарію наукових досліджень з урахуванням світових тенденцій і здобутків.</p> <p>ФК1 (СК1). Здатність до виконання професійних завдань і педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища</p> <p>ФК2 (СК2). Здатність до критичного осмислення світових тенденцій, складних процесів та явищ у системі вищої професійної освіти і застосування комплексних підходів до їх аналізу та прогнозування</p> <p>ФК3 (СК3). Здатність до моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця на рівні новітніх досягнень педагогічної науки</p> <p>ФК4 (СК4). Здатність до планування та організації навчальної діяльності, проектування соціально-педагогічної системи підготовки фахівця з урахуванням особливостей професійної діяльності</p> <p>ФК5 (СК5). Здатність до управління навчальною діяльністю з підготовки фахівця за допомогою розробленої системи дидактичних засобів</p> <p>ФК6 (СК6). Здатність до впровадження ефективних освітніх технологій, інтерактивних методів навчання</p> <p>ФК7 (СК7). Здатність до педагогічного спілкування на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників педагогічного процесу</p> <p>ФК8 (СК8). Здатність до застосування міждисциплінарного підходу до формування необхідних компетентностей фахівця</p> <p>ФК9 (СК9). Здатність самостійно розробляти навчальні й робочі програми з дисципліни, плани практичних занять і самостійної роботи магістрантів</p> <p>ФК10 (СК10). Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації протягом педагогічної діяльності</p> <p>ФК11 (СК11). Здатність оцінювати рівень сформованих компетентностей на основі застосування адекватних діагностичних засобів</p> <p>ФК12 (СК12). Здатність до діалогічної взаємодії з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на національному й міжнародному рівні з метою реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової або практичної проблеми</p> <p>ФК13 (СК13). Здатність до формування професійно значущих якостей фахівця у сфері вищої освіти</p> <p>ФК14 (СК14). Здатність до самоаналізу та коригування педагогічної діяльності, самоменеджменту, саморозвитку</p> <p>ФК15 (СК15). Здатність використання новітніх технологій в освітній діяльності вищого навчального закладу.</p>
<b>Результати навчання</b>	ПРН 1. Визначення можливостей вищої освіти та розроблення на цій основі індивідуальних траєкторій розвитку здобувачів;

	<p>ПРН 2. Організація взаємодії з соціальними партнерами щодо створення систем забезпечення якості вищої освіти;</p> <p>ПРН 3. Реалізація освітньо-професійних та освітньо-наукових програм підготовки фахівців з вищою освітою;</p> <p>ПРН 4. Аналіз, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері вищої освіти;</p> <p>ПРН 5. Розроблення інноваційних технологій у сфері вищої освіти;</p> <p>ПРН 6. Виконання наукових досліджень з проблем вищої освіти;</p> <p>ПРН 7. Удосконалення системи управління освітньою діяльністю вищого навчального закладу;</p> <p>ПРН 8. Управління розробленням нормативних документів рівня вищого навчального закладу;</p> <p>ПРН 9. Організація навчального процесу, наукової і виховної діяльності науково-педагогічних працівників;</p> <p>ПРН 10. Використання законодавства України під час організації навчального процесу та реалізації програм вищої освіти;</p> <p>ПРН 11. Формування моделі здобувача певної спеціальності та спеціалізації за рівнями вищої освіти;</p> <p>ПРН 12. Визначення компетентностей та програмних результатів навчання певної спеціальності та спеціалізації за рівнями вищої освіти;</p> <p>ПРН 13. Розподіл результатів навчання й обсягу програми за видами навчальної діяльності здобувача певної спеціальності та спеціалізації за рівнями вищої освіти та встановлювати структурно-логічну схему викладання;</p> <p>ПРН 14. Розробка програм підготовки за всіма видами навчальної діяльності здобувача;</p> <p>ПРН 15. Розроблення засобів діагностики рівня сформованості результатів навчання здобувача;</p> <p>ПРН 16. Визначення процедур та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти;</p> <p>ПРН 17. Формування навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти;</p> <p>ПРН 18. Створення науково-методичного забезпечення навчального процесу;</p> <p>ПРН 19. Проектування середовища вищої освіти, що забезпечує якість освітнього процесу;</p> <p>ПРН 20. Інформаційно-методичний супровід освітньої, методичної, організаційної, виховної та наукової діяльності науково-педагогічних працівників;</p>
<b>Обсяг освітньої компоненти</b>	Загальний обсяг освітньої компоненти: 11 кредитів ЄКТС 330 год.
<b>Форма підсумкового контролю</b>	Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
<b>Терміни викладання освітньої компоненти</b>	Підготовка кваліфікаційної (магістерської) роботи здійснюється у 1-му семестрі другого року навчання (5–20 тижні).

### НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

1. Положення Про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти в Державному університеті інтелектуальних технологій і зв'язку (Затверджено Вченою радою ДУІТЗ протокол №1 від 10.02.2023 р.) <https://suitt.edu.ua/polozennja-duitz>;
2. Порядок організації наукової та інноваційної діяльності в Державному університеті інтелектуальних технологій і зв'язку (Наказ ректора ДУІТЗ від 03.02.2021 р. № 01-02-32) <https://suitt.edu.ua/polozennja-duitz>;

3. Положення Про комісію з питань етики та академічної доброчесності в Державному університеті інтелектуальних технологій і зв'язку (Затверджено Вченою радою ДУІТЗ протокол №11 від 13.07.2022 р.) <https://suitt.edu.ua/polozennja-duitz>;
4. Положення Про забезпечення академічної доброчесності та етики в Державному університеті інтелектуальних технологій і зв'язку (Затверджено Вченою радою ДУІТЗ протокол №8 від 23.12.2021 р.) <https://suitt.edu.ua/polozennja-duitz>;

## ОРІЄНТОВНІ НАПРЯМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Здобувачі другого магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю "Освітні вимірювання", можуть займатися дослідженнями у різних напрямках наукових досліджень для цієї спеціальності:

1. Технологія застосування якісних і кількісних рівнів вимірювань знань у закладі вищої освіти.
2. Визначення типів засобів вимірювання знань, відповідно до класифікації завдань.
3. Визначення залежності якості контролю знань від видів вимірювання.
4. Методика застосування засобів вимірювання знань в умовах онлайн та дистанційного навчання.
5. Впровадження індикаторів якості освіти Організації економічного співробітництва і розвитку в українських закладах вищої освіти.
6. Засоби системи Moodle, як інструментарій забезпечення якості навчання.
7. Впровадження технології тестування з використанням теорії конструювання тестів Item Response Theory.
8. Визначення залежність якості вимірювання знань від використовуваної шкали вимірювання.
9. Проведення кореляційного аналізу якості знань здобувачів вищої освіти.
10. Характеристики і технологія моніторингу якості вищої освіти на прикладі конкретного закладу вищої освіти.
11. Технологія проведення контролю знань при онлайн та дистанційному навчанні.
12. Особливості створення і застосування тестів в умовах дистанційного навчання.
13. Віртуальна і доповнена реальність, як засіб інтенсифікації освітнього процесу в закладі вищої освіти.
14. Оцінка якості професійної підготовки бакалаврів технічних спеціальностей при працевлаштуванні.
15. Дослідження показників моніторингу та характеристики якості освітніх послуг закладу вищої освіти.

Здобувачі другого магістерського рівня вищої освіти можуть обирати напрями досліджень відповідно до своїх інтересів та вибирати теми, які є актуальними в галузі розвитку освітніх вимірювань, зокрема у кваліфікаційній роботі має бути досліджено проблему у сфері педагогіки та сучасної освіти із застосуванням теорій та наукових методів управління, а також результатів передових практик. Важливо, що завжди є можливості співпраці з викладачами та іншими дослідниками, щоб отримати підтримку та додаткові можливості для наукового росту та якісного виконання кваліфікаційної (магістерської) роботи.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Автомонов П.П. Дидактика вищої школи : [підручник] 2- вид. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2017. 368 с.
2. Аніловська Г.Я., Марушко Н.С., Томаневич Л.М. Університетська освіта : [навч. посіб.]. Київ : Каравела, 2018. 270 с.
3. Анненкова І.П., Кузнецова Н.В., Раскола Л.А. Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. 210 с.
4. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи : [навч. посіб.]. Київ : Каравела, 2015. 180 с.
5. Вимірювання в освіті: [підручник] / За редакцією О.В. Авраменко. Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2014. 360 с.
6. Кисельова О.І. Тестовий контроль у системі вимірювання знань студентів технічних ВНЗ. Наука і освіта. 2014. № 10. С. 81-86.
7. Кисельова О.І., Коломієць Л.В. Компетентнісне тестування, як складова біпарадигмальної моделі вимірювання якості освіти у ВНЗ. Теоретичний і науково-практичний журнал інженерної академії України. Вісник інженерної академії України. 2016. Вип. 1. С. 298-304.
8. Кисельова О.І., Коломієць Л.В., Шевцов А.Г. Якість вищої освіти: організація навчання та вимірювання знань : [монографія]. Одеса: Бондаренко М.О., 2017. 243 с.
9. Ковальчук Ю.О. Теорія освітніх вимірювань. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2014. 200 с.
10. Коломієць Л.В., Кисельова О.І., Грабовський О.В., Теорія навчання та організації наукових досліджень у вищій школі : [навч. посіб.]. Одеса : Видавництво ТОВ «Лерадрук», 2017. 269 с.
11. Максименко В.П. Дидактика: курс лекцій : [навч. посіб.]. Хмельницький: ХмЦНЦ, 2015. 196 с.
12. Немченко С. Г. Педагогіка вищої школи : [підручник]. Київ : Слово, 2016. 534 с.
13. Паращенко Л.І. Тестові технології у навчальному закладі: [метод. посіб.]. Київ: Майстерня книги, 2016. 217 с.

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО КОНСУЛЬТАЦІЇ

Щоп'ятниці протягом навчального року з 13<sup>00</sup> до 14<sup>00</sup> год., 301 ауд. – доц. А. А. Габер

## ЗАГАЛЬНА СХЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ЄКТС	Оцінка за національною шкалою		Нарахування балів	Бали нараховуються таким чином:
		для іспиту	для заліку		
90-100	A	Відмінно	Зараховано		<i>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою</i> При оформленні документів за екзаменаційну сесію використовується таблиця відповідності оцінювання знань здобувачів вищої освіти за різними системами
82-89	B	Добре			
74-81	C				
64-73	D				
60-63	E	Задовільно			
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання		
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітньої компоненти	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням освітньої компоненти		

## ПОЛІТИКА ОПАНУВАННЯ ОСВІТНЬОЮ КОМПОНЕНТОЮ

**Дотримання принципів академічної доброчесності:** Підготовка кваліфікаційної (магістерської) роботи здійснюється здобувачем вищої освіти самостійно, на засадах академічної доброчесності. Робота проходить перевірку на рівень академічної доброчесності (плагіат) із застосуванням затверджених в ДУІТЗ процедур та програм.

**Інші умови:** Здобувач вищої освіти, під керівництвом наукового керівника кваліфікаційної (магістерської) роботи, бере активну участь у науково-практичних заходах (конференції, круглі столи, кафедральні дискусійні майданчики, форуми тощо), де презентує власні та/або колективні наукові/освітні здобутки з теми дослідження.