



# СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

## ПЕДАГОГІЧНІ ВИМІРЮВАННЯ

Галузь знань	01 Освіта
Шифр та назва спеціальності	011 Освітні, педагогічні науки
Назва освітньо-професійної програми	Освітні вимірювання
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Факультет	Електроніки, автоматизації та метрології
Кафедра	Метрології, якості та стандартизації
Статус освітньої компоненти	<b>ОК-5</b> ОПП «Освітні вимірювання»
Форма навчання	Денна

### ВИКЛАДАЧІ

Грабовський Олег Вікторович  
[gelond737@gmail.com](mailto:gelond737@gmail.com)



Професор кафедри метрології, якості та стандартизації,  
кандидат технічних наук, доцент

Кисельова Ольга Ігорівна  
[Kiselovao@ukr.net](mailto:Kiselovao@ukr.net)



Доцент кафедри метрології, якості та стандартизації,  
кандидат педагогічних наук, доцент

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ

#### Анотація до освітньої компоненти

Освітня компонента «Педагогічні вимірювання» має міждисциплінарний характер. Вивчення освітньої компоненти базується на знаннях отриманих студентами при вивченні дисциплін соціально-гуманітарного циклу. Освітня компонента спрямована на надання здобувачам вищої освіти необхідного обсягу знань щодо основних підходів до розробки та складання засобів вимірювання знань, відповідно до їхнього змісту та форми проведення контролю. Знання отриманні в ході її вивчення використовуються при вивченні освітніх компонент професійної спрямованості «Інформаційні технології в освіті», «Організація та контроль атестації здобувачів вищої освіти», «Теорія та практика тестування» та в подальшій професійній діяльності.

	<p>Навчання спрямовано на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) опанування здобувачами вищої освіти теоретико-методологічними засадами вимірювання знань та основними поняттями та категоріями освітніх вимірювань;</li> <li>2) ознайомлення з характеристикою і формами педагогічних тестів;</li> <li>3) вивчення методики формування змісту педагогічного тесту та технологію розроблення тестових завдань;</li> <li>4) формування вміння використовувати освітні вимірювання на практиці;</li> <li>5) формування вміння проводити контроль, оцінку і моніторинг якості освіти з використанням сучасних методів освітніх вимірювань;</li> <li>б) опанування методики вимірювання знань в умовах онлайн та дистанційного навчання.</li> </ol>
<b>Мета освітньої компоненти</b>	– формування знань, умінь та компетентностей магістрантів з питань освітніх вимірювань, ознайомлення з методиками створення й використання інструментарію для вимірювань знань в вищій школі, відповідно до їхнього змісту та форми проведення контролю.
<b>Компетентності, формуванню яких сприяє освітня компонента</b>	ЗК5. Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні поставлених завдань; ФК6 (СК6). Здатність до впровадження ефективних освітніх технологій, інтерактивних методів навчання; ФК12 (СК12). Здатність до діалогічної взаємодії з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на національному й міжнародному рівні з метою реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової або практичної проблеми.
<b>Результати навчання</b>	ПРН 5. Розроблення інноваційних технологій у сфері вищої освіти; ПРН 10. Використання законодавства України під час організації навчального процесу та реалізації програм вищої освіти; ПРН 16. Визначення процедур та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.
<b>Обсяг освітньої компоненти</b>	Загальний обсяг освітньої компоненти: 6 кредити ЄКТС (180 годин). Для денної форми навчання: лекції – 22 годин, практичні заняття – 12 годин, лабораторні роботи – 8, самостійна робота – 138 годин.
<b>Форма підсумкового контролю</b>	Екзамен
<b>Терміни викладання освітньої компоненти</b>	Освітня компонента викладається у 2-му семестрі (23–40 тижні)

## ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

<b>Тема 1.</b>	<b>Теоретико-методологічні засади вимірювання знань.</b> Теоретико-методологічні засади вимірювання знань. Понятійна тріада педагогічних вимірювань. Класифікація цілей навчання. Таксономія Блума. Функції тестового контролю. Переваги та недоліки тестового контролю.
<b>Тема 2.</b>	<b>Характеристика і форми педагогічних тестів.</b>

	Трудність, валідність та надійність тесту. Інтерпретація результатів тестування. Типи педагогічних тестів. Завдання закритої форми. Завдання відкритої форми.
<b>Тема 3.</b>	<b>Методика формування змісту педагогічного тесту. Технологія розроблення тестових завдань.</b> Зміст тесту. Принципи добору змісту. Основні етапи створення тестового інструменту. Технологічні етапи конструювання педагогічного тесту.
<b>Тема 4.</b>	<b>Педагогічні вимірювання, як інструментарій забезпечення якості вищої освіти.</b> Теорія конструювання тестів Item Response Theory. Оцінні судження і шкали вимірювання знань. Біпарадигмальна модель вимірювання знань. Якісні і кількісні рівні вимірювань знань. Типи засобів вимірювання знань, відповідно до класифікації завдань. Сучасні види вимірювання знань і визначення якості освіти.
<b>Тема 5.</b>	<b>Методика вимірювання знань в умовах онлайн та дистанційного навчання.</b> Порівняльний аналіз дистанційного і онлайн навчання. Контроль знань при онлайн та дистанційному навчанні. Тестування за умов онлайн /дистанційного навчання. Платформи для онлайн / дистанційного навчання та вимірювання знань.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Анненкова І.П. Кузнецова Н.В., Раскола Л.А. Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. 210 с.
2. Вимірювання в освіті: [підручник] / За редакцією О.В. Авраменко. Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2014. 360 с.
3. Кисельова О.І. Тестовий контроль у системі вимірювання знань студентів технічних ВНЗ. *Наука і освіта*. 2014. № 10. С. 81-86.
4. Кисельова О.І., Коломієць Л.В. Компетентнісне тестування, як складова біпарадигмальної моделі вимірювання якості освіти у ВНЗ. *Теоретичний і науково-практичний журнал інженерної академії України. Вісник інженерної академії України*. 2016. Вип. 1. С. 298-304.
5. Кисельова О.І. Коломієць Л.В., Шевцов А.Г. Якість вищої освіти: організація навчання та вимірювання знань : [монографія]. Одеса: Бондаренко М.О., 2017. 243 с.
6. Ковальчук Ю.О. Теорія освітніх вимірювань. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2014. 200 с.

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО КОНСУЛЬТАЦІЇ

Щосереди у вересні-грудні 2023 року з 14<sup>00</sup> до 15<sup>00</sup> год., 302 ауд. – проф. О. В. Грабовський

## ЗАГАЛЬНА СХЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ЄКТС	Оцінка за національною шкалою		Нарахування балів	Бали нараховуються таким чином:
		для іспиту	для заліку		
90-100	A	Відмінно	зараховано	Нарахування балів	<b>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою</b> і становить: за поточну успішність (участь у практичних заняттях, виконання практичних завдань та контрольних робіт) – до 60 балів, за результати екзамену – до 40 балів.
82-89	B	Добре			
74-81	C				
64-73	D				
60-63	E	Задовільно			
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання		
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітньої компоненти	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням освітньої компоненти		

## ПОЛІТИКА ОПАНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

**Відвідування:** Здобувачі вищої освіти самостійно планують відвідування лекційних занять, що проводяться в межах освітньої компоненти. Присутність на практичних заняттях та контрольних заходах (екзамен/залік) є обов'язковою. При проведенні занять в онлайн режимі, присутність здобувача враховується у разі відкритого вікна.

**Дотримання принципів академічної доброчесності:** Підготовка усіх завдань, письмових робіт і т. ін., що виконуються в межах освітньої компоненти, здійснюється здобувачем вищої освіти самостійно, на засадах академічної доброчесності. Викладач має право для перевірки робіт застосовувати програму **Unicheck**.

**Умови зарахування пропущених занять:**

**Інші умови:** Навчально-методичні матеріали освітньої компоненти розміщені на платформі Moodle