

Аналітична записка

за результатами опитування першокурсників, який був проведений у
Державному університеті інтелектуальних технологій і зв'язку у період з
08.01.2024 по 20.01.2024

Мета опитування – виявлення особливостей адаптації здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня та другого (магістерського) рівня першого року навчання в ДУІТЗ.

Метод проведення – опитування

Форма проведення – опитування за допомогою google-форми.

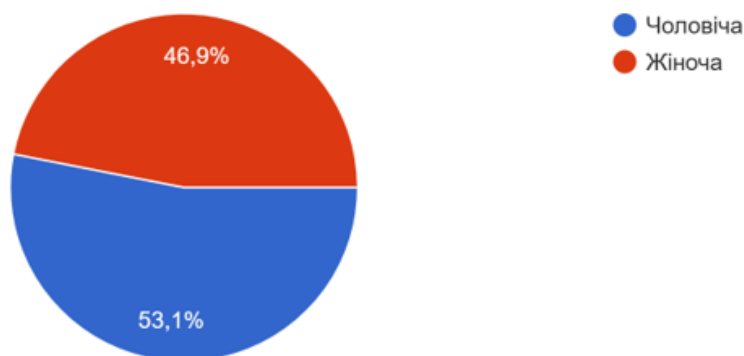
В опитуванні прийняли участь 130 здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня першого року навчання.

Респондентам були запропоновані наступні питання:

1. Ваша стать
2. Ваш вік
3. Ви здобувач якого рівня вищої освіти
4. Ваша освітня програма
5. Що для Вас було поштовхом до вступу в ДУІТЗ?
6. Чи цікаво Вам навчатися у ДУІТЗ?
7. Що сприяло/сприяє покращенню процесу адаптації на навчання в ДУІТЗ?
8. Що заважає Вам досягти кращих результатів та успіхів у навчанні?
9. Якщо Вам потрібна допомога (навчальна, психологічна, організаційна, інформаційна тощо), до кого Ви зазвичай звертаєтесь?
- 10.Що для Вас було найважчим на початковому етапі навчання у ДУІТЗ?
- 11.Що Ви найбільше цінуєте у викладачах?
- 12.Чи відвідуєте ви гуртки або спортивні секції в ДУІТЗ?
- 13.Ваше ставлення до тверджень щодо навчання, викладання та оцінювання?
- 14.Ваше ставлення до тверджень щодо умов освітнього середовища та підтримки студента?
- 15.Ваше ставлення до тверджень щодо комфортності та емоційних станів?
- 16.Ваші пропозиції та побажання щодо покращення освітнього середовища у ДУІТЗ?

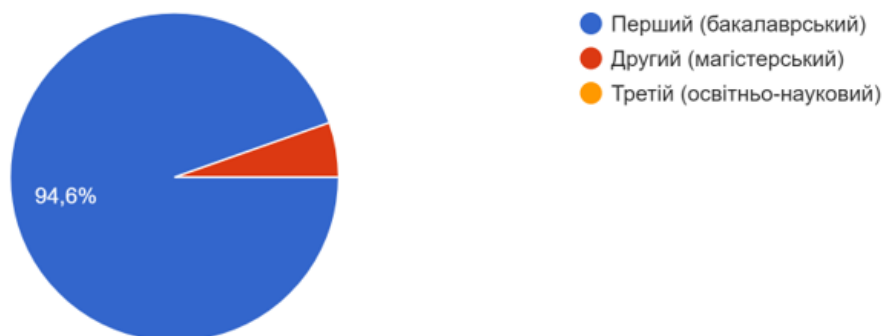
Відповідно до гендерного критерію у процентному відношенні респонденти чоловічої статі складають 53,1 % , жіночої – 46,1%.

Ваша стать:



Переважає більшість респондентів (98,5%) мають вік 17-25 років, також переважна більшість (94,6%) є здобувачами першого (бакалаврського) рівня освіти).

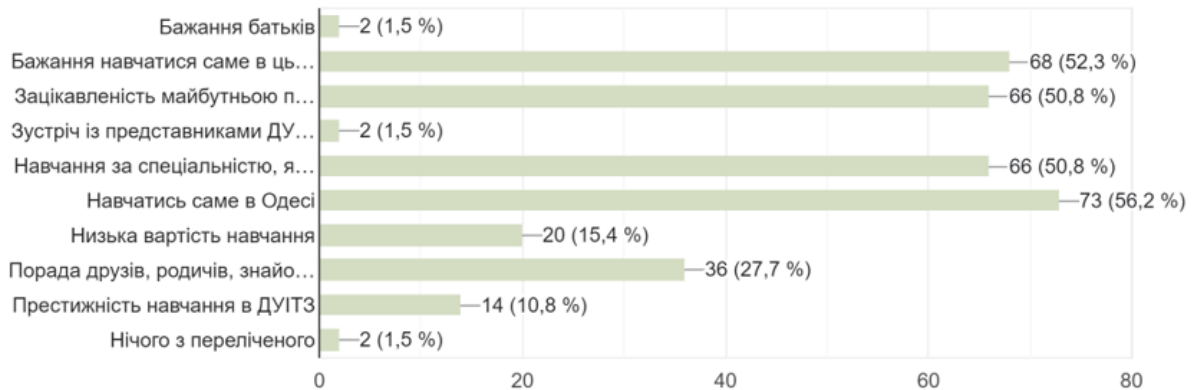
Ви здобувач якого рівня вищої освіти?



Найвагомішими факторами впливу до вступу в ДУІТЗ респонденти відзначають:

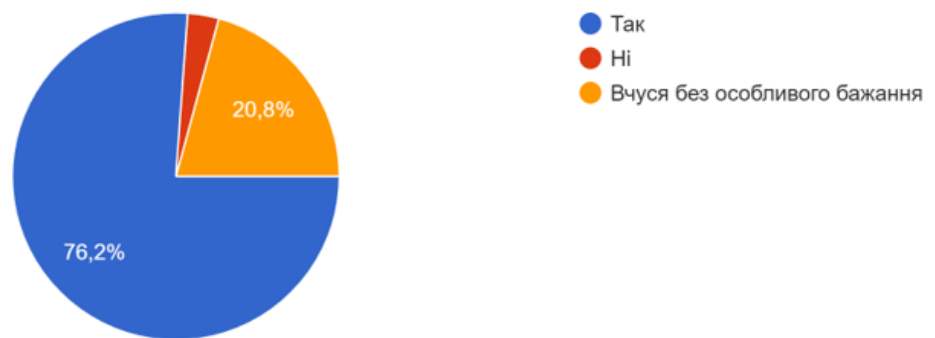
- Бажання навчатися в Одесі (56,2%)
- Бажання навчатися саме в цьому закладі освіти (52,3%)
- Зацікавленість майбутньою професією (50,8%)
- Навчання за спеціальністю, яка мені подобається (50,8%)
- Порада друзів, родичів, знайомих та ін. (27,7%)
- Низька вартість навчання (15,4%)
- Престижність навчання у ДУІТЗ (10,8)

Що для Вас було поштовхом до вступу в ДУІТЗ?



76,2% респондентів зазначили, що їм цікаве навчання в ДУІТЗ, 20,8% відповіли, що вчаться без особливого бажання, 3% відмітили відсутність зацікавлення у навчанні.

Чи цікаво Вам навчатися у ДУІТЗ?



Покращенню процесу адаптації до освітнього середовища, відповідно до думки респондентів, сприяють наступні фактори:

- Доброзичливість одногрупників (62,3%)
- Бажання навчатись (50%)
- Поради та допомога викладачів, деканатів, кафедр (37,7%)
- Поради та допомога керівника академічної групи (куратора) (14,6%)
- Допомога знайомих, що навчаються на старших курсах (13,1%)
- Моя суспільна діяльність в університеті (12,3%)

У якості найбільш вагомих факторів, що заважають навчанню, респонденти визначили наступне:

- Занадто велике навчальне навантаження (26,2%)
- Незрозумілі, нечіткі вимоги викладачів (24,6%)
- Невдалий розклад занять (21,5%)
- Недостатня увага з боку куратора, деканату, викладачів (18,5%)
- Недостатня шкільна підготовка (14,6%)
- Значні вимоги до навчання (11,5%)

- Низький рівень викладання предметів у ДУІТЗ (9,2%)

При цьому, 23% здобувачів вищої освіти вказують на те, що їм нічого не заважало ефективно вчитися.

У випадках, коли виникають проблеми із навчанням, організаційні, психологічні та ін. проблеми, респонденти звертаються по допомогу:

- Розраховують виключно на себе 41,5% опитуваних
- До друзів (41,5%)
- До одногрупників (29,2%)
- До рідних (23,1%)
- До викладачів (18,5%)
- До деканату (15,4)

Найважчим на початковому навчанні у ДУІТЗ респонденти вважають наступне:

- Звикнути до розкладу та тривалості занять (40%)
- Більший рівень відповідальності (в порівнянні зі шкільним навчанням) (33,1%)
- Пристосуватись до вимог викладачів (30,8%)
- Планувати і розподіляти час на навчання та відпочинок (23,8%)
- Побороти негативні переживання (невпевненість, тривожність, боязкість) (21,5%)
- Розібратися з системою оцінювання результатів навчання (19,2%)
- Налагоджувати взаємостосунки з одногрупниками (17,7%)
- Увійти до студентського колективу (16,2%)

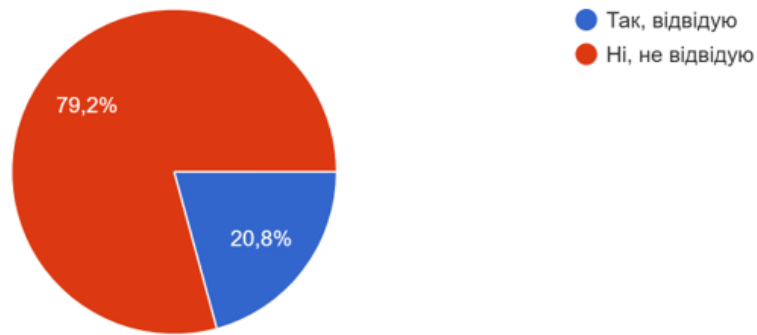
15,4% респондентів відмітили відсутність труднощів на початку навчання у закладі вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти, що навчаються в ДУІТЗ, найбільше цінують у викладачах:

- Почуття гумору та гарний настрій викладача (66,9%)
- Доступне, зрозуміле викладання навчального матеріалу (63,1%)
- Врахування думки студентів в навчальній діяльності (52,%)
- Глибокі і різносторонні знання свого предмета (47,7%)
- Справедливість в оцінюванні знань студента (44,6%)
- Співпрацю із студентами в спільній творчій діяльності (40%)
- Використання цікавих форм роботи на занятті (32,3%)
- Врахування індивідуально-психологічних особливостей студентів в процесі навчання (26,2%).

Відвідують гуртки або спортивні секції в ДУІТЗ 20,8% респондентів, не відвідують – 79,2%. Серед головних причин, чому не відвідують, здобувачі вищої освіти, насамперед, вказують відсутність бажання; відсутність секцій, які були б цікавими; нестачу вільного часу та перебування закордоном або в іншому місті.

Чи відвідуєте ви гуртки або спортивні секції в ДУІТЗ?:



При оцінці якості навчання в ДУІТЗ, переважна більшість респондентів зазначила, що скоріше згодні із тим, що якість навчання у ДУІТЗ повністю задовольняє, оскільки подобається перелік та зміст навчальних дисциплін, заняття проводяться у активній, цікавій формі, є розуміння щодо виконання завдань для самостійної роботи та вистачає вільного часу на опанування дисциплін. При навчанні або підготовці до практичних та самостійних завдань респонденти зазначили, що практично не користуються навчально-методичними матеріалами дисциплін, що розміщені на платформі Moodle. Також більшість здобувачів вищої освіти повністю або скоріше згодна із тим, що викладачі ставляться неупереджено та об'єктивно оцінюють виконані роботи. При загальній позитивній оцінці якості навчання в ДУІТЗ, респонденти не мають змоги відвідувати або використовувати лабораторії, комп'ютерні класи для самостійних занять.

Стосовно умов освітнього середовища та підтримки студента у ДУІТЗ респонденти відзначають, насамперед, недостатність уваги з боку керівника академічної групи (куратора). Також більше половини опитаних мають бажання продовжити навчання у своїй групі та працювати за обраною спеціальністю.

Щодо комфортності емоційної складової та емоційних станів переважна більшість респондентів повідомила, що вони інколи стикалися із конфліктними ситуаціями (у т.ч. дискримінацією, сексуальними домаганнями, порушенням прав и свобод), іноді відчують внутрішню напругу, невпевненість у власних силах, ізольованість та самотність. Це може бути пов'язано не стільки із умовами освітнього середовища, скільки із біологічними особливостями емоційних станів даної вікової групи та пролонгованим стресом внаслідок повномасштабного вторгнення росії в Україну.

Стосовно пропозицій щодо покращення освітнього середовища у ДУІТЗ переважна більшість таких пропозицій не надала, зазначивши при цьому, що взагалі все задовольняє.

Висновки

Найвагомішим фактором впливу на остаточний вибір закладу вищої освіти, визначений респондентами, є перш за все, його знаходженням у м.Одеса та бажання навчатися саме в ДУІТЗ. Окрім зазначених факторів, 20% відмітили низку вартість навчання як важливий критерій при виборі навчального закладу. 76,2% респондентів зазначили, що їм цікаве навчання в ДУІТЗ.

Задля покращення процесу адаптації здобувачів вищої освіти необхідно збалансувати навчальне навантаження на першому курсі, оскільки занадто велике навчальне навантаження, нечіткі надмірні вимоги викладачів та недоліки у розкладі занять суттєво впливають на мотивацію до навчання та якість засвоєння навчального матеріалу.

У переважній більшості випадків абітурієнти приходять подавати документи з оформленим вибором майбутньої спеціальності. Для посилення інформаційної складової навчального процесу доцільно оптимізувати інформацію про розклад занять на сайті університету та навчально-методичні матеріали у системі Moodle.

Задля покращення умов освітнього середовища у ДУІТЗ та підтримки здобувачів вищої освіти необхідно, насамперед, посилити роботу керівника академічної групи (куратора).

Керівник Центру психологічної
допомоги та соціальної адаптації



Мар'яна ПАЛЬЧИНСЬКА