

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку
Освітня програма	50370 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50370
Назва ОП	Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Галак Ірина Іванівна, Шульженко Марина Анатоліївна (1040), Шраменко Наталя Юріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	14.06.2021 р. – 16.06.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://docs.google.com/file/d/1Uk9GBWoyeWTDBzSdsT6C5LdQKmlONKuJ/view
Програма візиту експертної групи	https://docs.google.com/file/d/18jqeMaOIx34BIDfZdQdqblZm-5jZqsze/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Мета ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами транспорту)» зі спеціалізацією 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» полягає у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у галузі транспорту з використанням теорій та методів сучасної науки та з врахуванням комплексності та невизначеності умов функціонування транспортних систем. Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії університету. Особливістю ОП є врахування того, що транспортний комплекс в Одеській області представлений усіма видами транспорту і включає в себе найкрупніші морські торговельні порти, судноплавні компанії, розвинене залізничне та автодорожнє господарство. Унікальність ОП полягає у застосуванні здобутків структурних підрозділів ЗВО зі стандартизації, сертифікації та технічного регулювання в транспортній галузі. Підготовка фахівців за ОП забезпечується поєднанням теоретичних знань під час навчання та практичних навиків під час проходження практик на профільних підприємствах та організаціях. За результатами акредитаційної експертизи ЕГ з'ясовано, що зміст освітньої програми та організація освітнього процесу на ОП, в цілому, відповідають вимогам критеріїв оцінювання якості освітніх програм. Виявлені під час акредитації ОП слабкі сторони та недоліки є несуттєвими.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі ОП сформульовані чітко, корелюються з місією та стратегією ЗВО, враховані інтереси стейкхолдерів та галузеву специфіку. До обговорення змісту і цілей ОП залучаються регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування. Включення в ОП нових (вибіркових) освітніх компонент, спрямованих на розширення та поглиблення фахових знань з урахуванням досвіду роботодавців та побажань здобувачів освіти. Перелік вибіркових дисциплін оновлюється, а ЗВО створює можливості для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти і отримання соціальних навичок. Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для даної спеціальності, періодично переглядається та включає ОК, які забезпечують підготовку фахівців транспортної галузі. ЗВО вчасно моніторить вимоги ринку праці, реагує на зміни та удосконалює ОП. Визначені правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті відрегульовано чіткою формалізованою процедурою ДУТІЗ. В ДУТІЗ відмічено активне проведення заходів, пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. Спостерігається залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень та їхня активна участь у Всеукраїнських та Міжнародних науково-практичних конференціях. Перевагою ОП є застосування навчального рейтингу здобувачів вищої освіти, в основу якого покладено поточний та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів за освітню діяльність здобувачів у процесі навчання. Позитивною практикою є різноманітні форми та напрямки наукового та професійного розвитку викладачів, які проходять підвищення кваліфікації (стажування) в іноземних і вітчизняних університетах та організаціях, а також на онлайн курсах. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. На ОП, що акредитується, є різноманітне спеціалізоване матеріально-технічне забезпечення для реалізації освітнього процесу. ДУТІЗ забезпечує безоплатний доступ учасників освітнього процесу до відповідної інфраструктури, інформаційних ресурсів та програмного забезпечення, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. В університеті розроблена чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу. Позитивною практикою є наявність діючої системи управління якістю. Має місце відкритий доступ для всіх зацікавлених сторін до необхідних документів, які забезпечують реалізацію ОП, що акредитується.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Виділені слабкі сторони ОП: під час обговорення цілей та ПРН ОП не в повній мірі залучено академічну спільноту ДУТІЗ; опитування стейкхолдерів та збір пропозицій щодо вдосконалення ОП передбачає оформлення паперових анкет, що створює певні незручності в умовах пандемії, потенційно може зменшити кількість відгуків та знижує ефективність цих заходів; представлена в ОП структурно-логічна схема не відображає взаємозв'язки між ОК; спостерігається низька активність здобувачів вищої освіти в програмах академічної мобільності; результати опитування здобувачів ВО не містять інформацію стосовно їхньої задоволеності формами і методами викладання та навчання в розрізі окремих ОК на ОП, а також їхньої думки щодо соціального забезпечення їх потреб та інтересів; робочі програми та силябуси деяких ОК потребують конкретизації та уточнення балів щодо рівня виконання поставлених завдань та за окремими видами занять змістових модулів; недостатнє залучення експертів галузі та представників роботодавців профільних підприємств та організації безпосередньо до аудиторних занять; результати рейтингування науково-педагогічного персоналу не є безсумнівною підставою для преміювання НПП в ДУТІЗ; інформація на сайті ДУТІЗ не повністю узагальнена (що пов'язано з процесом об'єднання двох закладів вищої освіти). Запропоновано рекомендації з удосконалення ОП: залучати академічний персонал інших кафедр ДУТІЗ до періодичного обговорення ОП та її елементів; розглянути можливість електронного анкетування щодо опитування стейкхолдерів та збору пропозицій з удосконалення ОП; розробити структурно-логічну схему, яка б дозволила відслідкувати взаємозв'язок між ОК за ОП; вжити заходів для посилення мотивацію здобувачів вищої освіти щодо прийняття участі у програмах здобуття освітніх компетентностей в інших ЗВО України та закордонних ЗВО; проводити серед здобувачів вищої освіти опитування стосовно окремих ОК щодо задоволеності формами і методами

викладання та навчання, наприклад, за критеріями «Якість викладання дисципліни», «Рівень задоволеності формами і методами викладання», а також здійснювати моніторинг щодо соціального забезпечення потреб та інтересів здобувачів; внести в силабуси та робочі програми ОК уточнення щодо диференціації критеріїв оцінювання в межах окремих змістових модулів; більш активно залучати представників роботодавців профільних підприємств до аудиторних занять з окремих ОК за ОП; результати рейтингування НПП брати за основу при матеріальному заохоченні викладачів; сконцентрувати зусилля структурних підрозділів ДУТТІЗ для узагальнення інформації на офіційному веб-сайті ДУТТІЗ.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Ціль ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами транспорту)» зі спеціалізацією 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», галузь знань 27 «Транспорт» (<https://docs.google.com/file/d/1C3tZsL4sdm2YaXWmDp9qMqkHvXkD2pD4/view>) полягає у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у галузі транспорту з використанням теорій та методів сучасної науки та з врахуванням комплексності та невизначеності умов функціонування транспортних систем. Вони чітко сформульовані і, в основному, узгоджуються із заявленою місією та стратегією розвитку ЗВО, які описані в Концепції освітньої діяльності ОДАТРЯ (<https://docs.google.com/file/d/1KdUE7Pd6gWaltBTMCU3KLxhVsoyWsVoy/view>), зокрема, у частині підготовки кваліфікованих фахівців у транспортній галузі в цілому, зокрема у транспортних системах та технологіях (на автомобільному транспорті). Однак, ЕГ відмітила неоднозначність та некоректність термінології, що застосовується в змісті стратегії та місії ЗВО. Наприклад: застосовується термін «народне господарство», що не використовується в умовах ринкової економіки; зазначено прагнення «підготувати фахівців здатних задовольнити власні духовні потреби». Особливістю ОП є врахування того, що транспортний комплекс в Одеській області представлений усіма видами транспорту і включає в себе найкрупніші морські торговельні порти, судноплавні компанії, розвинене залізничне та автодорожнє господарство. На основі інформації, отриманої під час онлайн зустрічей з менеджментом ЗВО та роботодавцями підтверджено унікальність даної ОП та затребуваність у випускниках з боку роботодавців. Зі слів гаранта Меленчук Т.М. унікальність ОП заключається в здобутках структурних підрозділів академії зі стандартизації, сертифікації та технічного регулювання в транспортній галузі, а саме ведеться робота в напрямку вдосконалення стандартів, норм, ДБН, ДСТУ, тощо, які потрібні саме для транспортної галузі. Також, завідувач лабораторії якості кафедри менеджменту та маркетингу Поторак О.М. підкреслив, що цілі ОП корелюються з базовими твердженнями «Національної транспортної стратегії України на період до 2030 року» [strategy_ukr.pdf](#) та Стратегією розвитку Одеської області на період 2021-2027 роки [strategiya-rozvytku-odeskoyi-oblasti-na-2021-2027-roku](#). Отже, на думку ЕГ, ОП має чітко сформульовані цілі, які в основному корелюють з місією та стратегією ЗВО, зокрема у частині підготовки кваліфікованих фахівців у транспортній галузі, у тому числі з транспортних систем та технологій (на автомобільному транспорті).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Для визначення цілей і ПРН за ОП залучаються роботодавці (протокол №3 від 01.10.19 р.). Так, представники ФОП «Чернявський А.І.», ТОВ «Одеське шляхобудівне управління» та Департаменту ТЗ та БДР Одеської міської ради» надали рецензії, де запропонували зміни до ОП, в результаті чого були сформовані СК18 та СК19 і, відповідно, ПРН28 та ПРН29, також результатом цього засідання було рішення про створення академічної вітальні для стейкхолдерів. Це дало змогу знайти нових роботодавців, таких як Пункт ГВК «Затока», на зустрічах з ЕГ був присутній їх начальник Зеленьак С.П., який підкреслив актуальність ОП і тісну співпрацю із ЗВО. Протокол №3 від 01.10.19 р. підтверджує участь інших стейкхолдерів - ФОП Черкес І.С. («Автоєвропалюкс») та ПП «Верона М» - в процесі обговорення ОП. На зміст ОК та вибір способів досягнення ПРН за ОП впливає досвід гаранта ОП, проектної групи та НПП, які викладають на ОП, отриманий під час конференцій, круглих столів і громадського обговорення ОП, яке було організовано НУВГП (м. Рівне). Зі слів гаранта проводилась тісна співпраця щодо даної ОП із НУВГП, НУ «Львівська політехніка», ХНУМГ ім. О.М. Бекетова. На зустрічі з НПП доц. Згадова Н.С., що є заст. директора ПП «Верона М» за сумісництвом, підкреслила важливість даної ОП з точки зору формування ланцюга постачань в

ресторанному бізнесі (ОПП 02.07 Логістика). Отримання зауважень та пропозицій щодо змісту ОП з боку стейкхолдерів здійснюється шляхом проведення анкетування, що засвідчили представники фокус-груп; приклад анкет (роботодавців та здобувачів) було надіслано на запит ЕГ, а результати опитування обговорювались на Вченій раді ОДАТРЯ (№5 від 26.12.19 р.) та є у звіті «Про результати опитування стейкхолдерів щодо оцінювання якості освітнього процесу з ОП 2019-2021 н.р.». Результати опитування роботодавців з оцінки якості та навичок здобувачів (під час проходження практики) показали, що рівень загальнотеоретичної та базової підготовки, здатність представляти результати своєї праці, тощо оцінюється в 4 бали. Опитування здобувачів проводилось у грудні 2019 р. серед 100 студентів бакалаврів денної форми навчання (70% студентів). Анкетування здобувачів свідчить про високий рівень інформативності студентів за ОП, якості змісту ОК та викладання (протокол №2 від 14.09.20 р.). Однак, ЕГ не отримала документальне підтвердження щодо участі академічної спільноти ДУТГіЗ в обговоренні змісту ОП, при цьому під час зустрічі з НПП така участь була підтверджена. На зустрічах з'ясовано, що здобувачами не надавались пропозиції щодо оновлення ОП, але вони підтвердили, що ознайомлені зі змістом ОП, їх періодично інформують і пропонують надати пропозиції щодо внесення змін до ОП. Також на відкритій зустрічі та з НПП було повідомлено, що в змісті ОК враховані побажання студентів, хоч назви ОК не змінювались. Отже, на думку ЕГ, ОП і ПРН враховують позицію і потреби роботодавців та інших стейкхолдерів, але співпраця із академічною спільнотою потребує поглиблення і формалізації процедур.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання формуються у відповідності до вимог ринку праці Одеської області, наявні рецензії на ОП надані представниками галузі в регіоні, а саме ФОП «Чернявський А.І.», ТОВ «Одеське шляхобудівне управління» та Департаменту ТЗ та БДР Одеської міської ради. Роботодавці підтвердили потребу у фахівцях даної спеціальності та належну підготовку фахівців, проходження практики на їхніх підприємствах. Для відображення галузевого контексту в ОП до переліку програмних результатів навчання включено ПР 27-ПР30. Результати онлайн зустрічей з гарантом ОП та проектною групою дозволяють стверджувати, що під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було проаналізовано досвід розробки аналогічних та суміжних програм таких вітчизняних та закордонних ЗВО, як Національний університет водного господарства та природокористування (громадське обговорення змісту ОП, форма анкет), Національний університет «Львівська політехніка» (зміст ОК, пов'язаних з безпекою руху ОПП 02.14), Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова (актуальність ОК за ОП) та Науково-технічне товариство машинобудівників, м. Софія, Болгарія (проходження стажування НПП, що дало змогу оновити зміст ОК, пов'язаних з будовою ТЗ, а саме ОПП 02.16, 02.17, 02.19). Активна участь НПП у міжнародних конференціях та симпозиумах (Технічно-гуманітарна академія м. Белсько-Бяла, Польща; Румунія) сприяє урахуванню у змісті ОП тенденцій розвитку спеціальності. ОП націлена на регіональний контекст, в свою чергу, під час резервної зустрічі, гарант ОП повідомила, що планується розвиток ОП у напрямку Екологістики (при цьому враховується концепція сталого розвитку і специфіка екологічних проблем міста Одеси). Отже, на думку ЕГ, цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням регіонального контексту та потреб ринку праці Одеської області, в той же час враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності та закордонний досвід.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України 29.10.2018 р. № 1171 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/275transportni-tekhnologii-za-vidami-bakalavr.pdf>. Перегляд ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» відбувається раз на рік, як було з'ясовано на фокус-групах та відповідно до політики ЗВО із забезпечення якості, що прописано в документі «Система внутрішнього забезпечення якості в ОДАТРЯ» <https://docs.google.com/file/d/1ydCFZPi-8Zl4kz63pEzF7q1b6fzlq9oP/view>. Аналіз ОП засвідчив, що програмні результати навчання відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікації для бакалаврського рівня. Форма атестації і обов'язкові ОК, які включені до ОП, дозволяють досягти ПРН, передбачені Стандартом та сформовані відповідно до пропозицій роботодавців. Таким чином, ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» відповідає вимогам стандарту.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП сформульовані чітко, корелюються з місією та стратегією ЗВО, враховують інтереси стейкхолдерів та галузеву специфіку. Позитивною практикою є включення в ОП нових (вибіркових) освітніх компонентів, спрямованих на розширення та поглиблення фахових знань з урахуванням досвіду роботодавців та побажань здобувачів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

До слабких сторін ОП, що акредитується, слід віднести неоднозначність та некоректність термінології, що застосовується в змісті стратегії та місії ЗВО. ЕГ рекомендує при формуванні стратегії та місії ДУТіЗ застосовувати коректну термінологію для більшої узгодженості цілей ОП та стратегії і місії ЗВО. Під час обговорення цілей та програмних результатів навчання ОП не в повній мірі залучено академічну спільноту ДУТіЗ. Рекомендовано залучати академічний персонал інших кафедр ДУТіЗ до періодичного обговорення ОП та її елементів. Опитування стейкхолдерів та збір пропозицій щодо вдосконалення ОП в стінах ЗВО, створюють певні незручності в умовах пандемії, що потенційно може зменшити кількість відгуків та знижує ефективність цих заходів. В якості рекомендації ЕГ пропонує розглянути можливість електронного анкетування (гугл форми), які б могли заповнюватись віддалено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Враховуючи такі сильні сторони, як включення в ОП нових освітніх компонентів, спрямованих на розширення та поглиблення фахових знань з урахуванням досвіду роботодавців та побажань здобувачів освіти, ЕГ вважає, що ОП в цілому відповідає вимогам підкритеріїв 1.3, 1.4 критерію 1. Слабкі сторони та недоліки щодо підкритеріїв 1.1 та 1.2, такі як необхідність застосування коректної термінології, впровадження електронного анкетування та поглиблення співпраці з академічною спільнотою щодо вдосконалення ОП, не впливають на якість ОП і є несуттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)». Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, що забезпечують ЗК та СК, становить 180 кредитів ЄКТС (75%), а обсяг вибіркових освітніх компонентів складає 60 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Обсяг ОП на базі ступеня молодший бакалавр становить 120 кредитів ЄКТС та формально також не суперечить вимогам стандарту. Навчальним планом підготовки (<https://docs.google.com/file/d/1QuuDsoARzFn3TKggWQ-2uGM8pfbFqzeH/view>) за ОП 2020/2021 р. передбачено термін навчання 3 роки 10 місяців, для скороченої форми навчання (https://docs.google.com/file/d/1bFgSoI_6tbqh5X_QcYN1wOrFaw36DGuS/view) - 1 рік 10 місяців. Обсяг окремих освітніх компонентів, в тому числі і вибіркових, складає від 3 до 10 кредитів ЄКТС. Практика складає 17 кредитів, а для скороченого терміну навчання - 6 кредитів, що відповідає нормам стандарту. Зміст ОП відповідає основним вимогам та критеріям стандарту вищої освіти для спеціальності 275 Транспортні технології (за видами) <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/275-transportni-tehnologii-za-vidami-bakalavr.pdf>, оскільки стандарт використовувався як основа формування змісту ОП. В ОП сформований перелік освітніх компонентів, які є основою навчального плану, а їхнє змістовне наповнення відповідає визначенням в Стандарті інтегральній, загальній і спеціальній (фаховій) компетентностям, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей і освітніх компонентів ОП. Визначення в Стандарті нормативний зміст підготовки бакалавра, сформульований у термінах результатів навчання, відображений у програмних результатах навчання освітньої програми, наведених у матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми. Отже, обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

На основі НП 2018 р. (https://docs.google.com/file/d/1U_mNYP2eExQ3NpKrxdxx4OuqurIybI_/view) та 2020 р. (https://docs.google.com/file/d/1_tophNxxwgbIT4OK4-243qKT54IefJLe/view) визначено, що до ОП внесені наступні зміни: переведено вибіркочу частину ОК від блочної системи до загального переліку вибіркочих дисциплін за каталогом https://docs.google.com/file/d/1ITXD8uA_qU3dHnmjHOEYX1okavNKkkRT/view; до переліку СК та ПРН за стандартом, згідно протоколу №3 від 01.10.19р., додані СК18 та ПРН28 (запропоновані Колопенюком І.Ф. та Льком О.В.) та СК19 та ПРН29 (запропоновані Чернявським А.І.); проводилось корегування обсягу навантаження за окремими ОК («Вища математика та математична статистика» в 2019 р. – 540 год., в 2020 р. – 300 год., «Вступ до спеціальності» в 2019 р. – 60 год., в 2020 р. – 90 год.); з вибіркочого циклу в цикл професійної підготовки перенесено 12 ОК; збільшення річного обсягу вибіркочих ОК до 60 кр. (протокол засідання ВР № 5 від 26.12.19). Загалом ОП структурована, ОК становлять взаємопов'язану систему. Але наявна структурно-логічна схема (яка представлена в ОП у вигляді таблиці) не відображає взаємозв'язки ОК. Міждисциплінарні зв'язки для ОК можна прослідкувати зі змісту силабусів, однак конкретність щодо пререквізитів і постреквізитів відсутня. При цьому, для деяких ОК не коректно зазначені міждисциплінарні зв'язки (напр., «Транспортно-експедиційна робота», міждисциплінарні зв'язки: фізика, хімія, теоретична механіка, опір матеріалів, деталі машин, загальний курс транспорту, будова і експлуатація та ергономіка автомобілів. Для цієї ж ОК у силабусі зазначено семестр навчання-1, а в РП - 6). З цього приводу на резервній зустрічі з Н.М. Арцибашевою та гарантом ОП ЕГ з'ясувала, що це пов'язано з технічною помилкою. Отже, завдяки зазначеним даним щодо семестру викладання ОК, можна стверджувати, що ОК підпорядковані певній логіці викладання. ЕГ проаналізувала відповідність ПРН певним ОК та їх змісту. Напр., ОЗП 01.03 Іноземна мова (ПРН 6,24,29,30), ОПП 02.05 Основи транспортних процесів і систем (ПРН23), ОПП 02.08 Спеціалізований рухомий склад (ПРН 17), ОПП 02.09 Транспортно-експедиційна робота (ПРН 22). З цього приводу на резервній зустрічі доц. Арцибашева Н.М. обґрунтувала відповідність ПРН тим ОК, які нею викладаються, а саме ОПП 02.05, 02.08, 02.09. Стосовно ОЗП 01.03 ЕГ проаналізувала зміст ОК «Іноземна мова» (згідно силабусу та навчально-методичного забезпечення) та переконались, що зміст ОК «Іноземна мова» носить технічний характер, що сприяє досягненню зазначених для цієї ОК ПРН. В ОП представлений ПРН30, який був запропонований НПП і, зі слів представника проєктної групи Ганевої Т.І., підкреслює унікальність ОП. Але, при вивченні ЗК і СК, ЕГ дійшла думки, що даний ПРН30 потрібно підкріпити додатковими СК для більшої кореляції (ПРН30 підкреслює юридичну складову, яка чітко не прослідковується серед ЗК і СК). В цілому, на думку ЕГ, зміст ОП має чітку структуру, а включені до ОП ОК дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для даної спеціальності, що демонструється через відповідні освітні компоненти. Теоретичному змісту предметної області відповідають наступні освітні компоненти: «Основи теорій транспортних процесів і систем». «Логістика», «Транспортно-експедиційна робота», «Пасажирські перевезення», «Вантажні перевезення» та ін. Дисциплін, які мають сумнівний і не доведений зв'язок із спеціальністю, немає. З огляду на сферу діяльності роботодавців м. Одеса та Одеського регіону (автотехнічна експертиза, шляхове будівне управління, ваговий контроль, пасажирські перевезення та безпека дорожнього руху) та за результатами спілкування з ними варто відзначити, що за ОП, яка акредитується, готуються фахівці, які повинні бути конкурентоспроможними на ринку праці. Тому наявність таких ОК, як «Автотехнічна експертиза», «Організація та безпека руху», «Матеріалознавство та конструкційні матеріали», «Транспортна географія, міські та геоінформаційні транспортні системи» дає змогу сформуванню у майбутнього фахівця знання в затребуваних областях ринку праці. Також, цей факт був підтверджений Чернявським А.І., який зазначив, що особливістю автотехнічної експертизи, у т.ч. за результатами ДТП, є те, що співробітникам не вистачає знань відповідної нормативної бази, на що він акцентує увагу студентів під час проходження ними практики. Зміст ОК був вивчений ЕГ за наявними у відкритому доступі силабусами навчальних дисциплін (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/struktura-akademiyi/kafedry/kafedra-transportnykh-tehnolohij-ta-menedzhmentu/>) та робочими програмами, що знаходяться на платформі Moodle, доступ до якої надано на запит ЕГ. Отже, на думку ЕГ, зміст ОП відповідає предметній області визначеній для даної спеціальності, враховує потреби ринку праці та пропозиції стейкхолдерів.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) у повній мірі, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (60 кредитів ЄКТС, 25 % від загальної кількості), тем кваліфікаційних робіт бакалавра, об'єктів для проходження практики, тем наукових статей та доповідей на конференціях. Крім того, здобувачі мають можливість приймати участь у НДР кафедри ТТтаМ за темою ««Дослідження транспортних процесів в системі міських пасажирських перевезень м. Одеси», однак вони на онлайн зустрічі зазначили, що такою можливістю не користуються. Потрібно відмітити, що індивідуальна освітня траєкторія чітко прослідковується в процесі підготовки здобувачів за даною ОП. Хоча під час спілкування із академічним персоналом виникла невпевненість у розумінні самого терміну, проте, процес досягнення ІОТ був

описаний всіма фокус групами і підтверджений здобувачами (а саме, Бадалян Д.), і обговорювався на засіданнях кафедри (протокол №5 засідання кафедри ТТгаМ від 02.12.20). Основним документом, що регулює порядок вибору ОК є «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАТРЯ» (<https://docs.google.com/file/d/1KFKXqeoCwJZS2pYD5xOpnADeu6Mrio8k/view>). Після ознайомлення із запропонованими матеріалами щодо вибіркових компонент (ВК), що заплановано відбувається під час першої лекції дисципліни «Вступ до спеціальності» (інформація також передається через викладачів, кураторів, працівників деканатів, оприлюднена на сайті) та відповідно до особисто визначеної траєкторії навчання студенти, до 25 вересня кожного навчального року зобов'язані самостійно сформувати для свого індивідуального навчального плану (ІНП) перелік ВК ОП. Каталог вибіркових освітніх компонентів розміщений на сайті (<https://docs.google.com/file/d/15en7jW7EgsVL4Ryeaq5j5brzsdFHfZWL/view>), є структурований з відповідною кількістю кредитів і зазначеними семестрами викладання, також на сайті в розділі “Студенту” представлений “Порядок вибору навчальних дисциплін студентами ОДАТРЯ” (<https://osatrq.edu.ua/poriadok-vyboru-navchalnykh-dystsyplin/>). При цьому, як зазначено в протоколі №5 від 02.12.20, здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибрати ОК, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти за погодженням з керівником відповідного факультету (підрозділу). Із змістом ОК і НМКД здобувач може ознайомитись в системі дистанційного навчання ЗВО на базі Moodle. Зі слів гаранта ОП, до каталогу вибіркових ОК вносяться зміни (в тому числі за пропозицією стейкхолдерів), що корелюють з потребами роботодавців даного сектору. На запит ЕГ були надані індивідуальні навчальні плани та заяви здобувачів на вільний вибір дисциплін різних курсів. Отже, на думку ЕГ, структура ОП дає можливість для формування ІОТ, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти ОК у обсязі, передбаченому законодавством, можливість брати участь у різних наукових конференціях, в НДР, реалізовувати право на академічну мобільність, тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Згідно НП проходження практики здобувачами вищої освіти триває: навчальна практика – 6 кредитів, технологічна (виробнича) практика – 5 кредитів, переддипломна практика 6 кредитів. Для здобувачів, що поступають на дану ОП після коледжів, навчальна практика відсутня, технологічна скорочується на 2 кредита (що підтвердила представниця методичного сектора Возна Т. на відкритій зустрічі), а переддипломна практика скорочується на 3 кредита (як можна побачити в НП для скороченої форми навчання <https://docs.google.com/file/d/1yY8Sj8WuqJgAtM2U3FtEFS353Q23pOFF/view>), що відповідає стандарту ВО (не менше 4 кредитів). В «Положенні про організацію освітнього процесу в ОДАТРЯ», п. 2.4 (<https://docs.google.com/file/d/1KFKXqeoCwJZS2pYD5xOpnADeu6Mrio8k/view>) описана процедура щодо проведення практики та вказано, що організація проведення практик регулюються окремим документом «Положення про проведення практики в ОДАТРЯ», але, на жаль, на сайті ЗВО його не представлено. На запит ЕГ було надано звіти з практики (з звіти з кожного виду практики), які складаються з щоденника, календарного графіку проходження практики, відгуків та самого звіту. Базу проходження практики можна обирати самостійно (що підтвердив Мітрошкін О.О. та інші здобувачі, а також роботодавці), або ЗВО направляє на практику самостійно. На запит ЕГ були надані договори з підприємствами щодо проходження практики, також цей процес був підтверджений роботодавцями Зеленьком С.П. та Чернявським А.І. У відомостях про самооцінювання та зі слів проректора з наукової роботи Танащук К.А. (інформація є в новинах на сайті) науковці кафедри та здобувачі відкрили та виконують позабюджетну НДР 0120U101219 за темою: «Дослідження транспортних процесів в системі міських пасажирських перевезень м. Одеси». Гарант ОП Меленчук Т.М. підкреслила, що одна з основних задач здобувачів за даною НДР є проведення обстеження пасажиропотоків, що на думку ЕГ є гарний здобуток практичних навичок зі спеціальності 275 «Транспортні технології». Але, здобувачі, які були присутні на зустрічі не підтвердили своєї участі у такій роботі, хоча Димов К. (з курсу) повідомив, що йому пропонували і він відмовився (через проблеми особистого характеру) в участі у НДР. Отже, на думку ЕГ, ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, згідно вимогам Стандарту. Договори з підприємствами, які надані на запит ЕГ та з якими укладено угоди на проходження практики здобувачами ВО: ФОП Ягієв Р.Л., ФОП Черніявський А.І.. Отже, ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

До переліку ОК ОП входять дисципліни "Історія України та української культури", "Українська мова (за професійним спрямуванням)", "Іноземна мова", які дозволяють розвинути комунікативні навички, вміння обґрунтовано доводити свою точку зору, навички публічного виступу. Соціальні навички підсилюються наступними ОК: економічного спрямування (ОК “Економіка та фінанси підприємства”), підтримка безпеки та екологічної стійкості, в тому числі ознайомлення з концепцією сталого розвитку (ОК “Хімія та основи екології”, “Екологічні характеристики міст”, “Організація та безпека руху”), командної роботи (ОК “Основи підприємництва та управлінської діяльності”). Під час зустрічі з академічним персоналом, к.пед.н., доцент кафедри загальної підготовки Сафонова Н.В. зазначила, що ОК “Історія України та української культури” передбачає набуття наступних соціальних навичок: міжособова комунікація, спілкування державною мовою, командна робота, вміння висловлювати думку, тощо. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням ЕГ отримала інформацію про практику організації та проведення низки заходів: інтелектуальних, творчих, культурно-масових, до яких залучаються студенти всіх рівнів вищої освіти та освітніх програм ЗВО. Особливо потрібно відмітити, по перше, що

ЗВО проводять заходи щодо ознайомлення та залучення студентів до благодійного та волонтерського руху. По друге, кабінет української мови та літератури оформлений в стилі українського музею, що дає змогу зробити висновок про кропітку роботу ЗВО в напрямку виховання національно свідомої молоді. Все вищезазначене в комплексі дозволяє зробити висновок про створення можливостей здобувачам набуття ними соціальних навичок. Отже, ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами транспорту)» відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Опитування здобувачів вищої освіти про задоволеність розподіленням навчального часу було обговорено на засіданні кафедри ТТтаМ від 14.09.2020 року (протокол № 2) та в результаті з'ясувалось, що перевантаження під час самостійної роботи студентів не спостерігалось, про що підтвердили і здобувачі. Деякі зміни, пов'язані з навантаженням, в освітньому процесі мали місце і представлені у витязі з протоколу ВР №5 від 26.12.19 р. (прибрати «вікна» в розкладі, не ставити по одній парі в день, зробити п'ятницю вихідний, тощо). Згідно Положенню про організацію освітнього процесу в ОДАТРА (https://docs.google.com/file/d/1KFKXqeoCwJZS2pYD5xOpnADeu6Mrio8k/view) та витягу з протоколу засідання ВР № 5 від 26.12.19 самостійна робота визначається як $\frac{1}{2}$ - $\frac{2}{3}$ від загального часу на навчальну дисципліну. Підтверджено, що загальний бюджет навчального часу складає 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), з яких обсяг аудиторних становить 4556 годин (63%), а обсяг самостійної роботи здобувачів разом із практичною підготовкою і написанням кваліфікаційної роботи становить 2644 год (разом 37%). Тижневий бюджет часу на виконання індивідуального навчального плану становить 45 академічних годин (1,5 кредити ЄКТС), в який входять аудиторні та інші види освітньої діяльності. Резерв часу на поглиблене вивчення окремих освітніх компонентів, студентську наукову роботу, підготовку та участь у студентських олімпіадах, конкурсах, конференціях становить 5 годин (10% від максимального тижневого бюджету часу), при цьому обсяг аудиторних занять студентів денної форми навчання на першому рівні навчання становить не більше 14-16 годин на тиждень з розрахунку - не більше 10 аудиторних годин на кредит. ЕГ звернула увагу на те, що у відомостях про СО зазначені 67 кредитів ЄКТС вибіркового компонент (27,9%), а в НП - 60 кредитів ЄКТС (25%), а також на наявність в НП зайвої строки щодо спеціалізованого блоку навчальних дисциплін (пункт 2.1), з приводу чого гарант ОП сказала, що це технічна помилка; фактично передбачено 60 кредитів вибіркового дисциплін. Отже, щотижневе аудиторне навантаження за семестрами розподілено рівномірно. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти скарг зі сторони здобувачів освіти щодо перевантаження під час вивчення жодного із компонентів не висловлено. Отже, аналіз змісту освітніх компонент, обсягу кредитів ЄКТС та розподілу аудиторної і самостійної роботи показав, що обсяг ОП та окремих освітніх компонент переважно реально відбиває фактичне навантаження здобувачів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У відомостях про самооцінювання зазначено, що підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП, що акредитується не проводиться. В «Положенні про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії технічного регулювання та якості», п. 3.4 (https://docs.google.com/file/d/1KFKXqeoCwJZS2pYD5xOpnADeu6Mrio8k/view) прописана процедура провадження дуальної освіти. ЕГ провела аналіз договорів з підприємствами, а також за результатами спілкування з представниками роботодавців (які зазначили, що на їхніх підприємствах здобувачі проходять лише різні види практик) переконалась, що дуальна форма освіти за ОП, що акредитується, не проводиться.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для даної спеціальності, періодично переглядається та включає ОК, які забезпечують підготовку фахівців транспортної галузі. Перелік вибіркового дисциплін оновлюється з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, а ЗВО створює можливості для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти і отримання соціальних навичок. Позитивною практикою є залучення до обговорення змісту і цілей ОП регіональних органів державної влади та органів місцевого самоврядування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Представлена в ОП структурно-логічна схема не відображає взаємозв'язки між ОК, а в силабусах та РП зазначені міждисциплінарні зв'язки ОК, але не наведені пререквізити та постреквізити ОК. Рекомендується переглянути структурно-логічну схему ОП та силабуси з метою врахування взаємопов'язаності ОК та внести відповідні доповнення. Деякі ПРН потребують більш чіткого відображення саме у назві тем певних ОК, при цьому з'ясовано, що досягнення цих ПРН відбувається за рахунок окремих питань тем змістових модулів ОК. Рекомендується проаналізувати перелік ПРН з подальшим внесенням уточнень та корективів до змісту силабусів та робочих програм відповідних ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи покращення, які відбулися в оновленій ОП 2020 року, ЕГ вважає, що ОП в цілому відповідає вимогам підкритеріїв 2.1, 2.3-2.9 критерію 2, оскільки перелік вибіркових дисциплін оновлюється з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, ЗВО створює можливості для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів і отримання соціальних навичок. Виявлені недоліки за підкритерієм 2.2 критерію 2, а саме, відсутність взаємозв'язків між ОК у структурно-логічній схемі та необхідність відображення деяких ПРН саме у назві тем певних ОК, не є суттєвими і можуть бути усунені найближчим часом та не позначаються на набутті здобувачами програмних результатів навчання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ДУІТЗ оприлюднені на офіційній веб-сторінці університету (https://docs.google.com/file/d/14du3nqonPE7qvBmPDТхqf_nZaxu-O1iZ/view), є чіткими та зрозумілими для абітурієнтів, не містять дискримінаційних положень, надають рівні права здобувачам освіти. Зарахування на навчання за ОП відбувається на основі повної загальної середньої освіти, або ОКР молодшого спеціаліста. Перелік спеціальностей та вступних випробувань для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на 1-й курс (зі скороченим строком навчання) представлено у Додатку 8 Правил прийому на навчання до ДУІТЗ 2021р. (п. 2.2.,7.1). Для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти приймаються сертифікати ЗНО з української мови, математики, фізики або іноземної мови, а особами, які проходять за спеціальними умовами участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти (п. 8 Правил прийому) здаються вступні іспити, або співбесіда. Для вступу на навчання у 2021 році для здобуття ступеня бакалавра на основі ОКР молодшого спеціаліста приймаються сертифікати ЗНО 2018-2021 років та складається фахове вступне випробування (ФВВ). Детальна інформація про умови вступу та дні відкритих дверей зазначені на сайті ЗВО у вкладці Абітурієнт - Інформація про вступ (<https://osatrq.edu.ua/abituriyentu/vstup/>). Вступники на базі повної загальної середньої освіти приймаються на навчання на перший курс. Особам, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень (ОКР) молодшого спеціаліста, ДУІТЗ може перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти бакалавра (за стандартом ВО першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» - не більше 120 кр. ЄКТС). Такі особи на ОП приймаються на 3-й курс (зі скороченим строком навчання), під час резервної зустрічі зазначено, що такими вступниками є випускники виключно Коледжу ОДАТРЯ. На запит ЕГ були надані Програми ФВВ за 3 роки (2018-2020). ЕГ звернула увагу, що у Правилах прийому до ДУІТЗ 2021 р. вказано, що фахове випробування приймається усно, а у Програмі ФВВ 2020 р. зазначено про тести, на що під час резервної зустрічі відповідальний секретар приймальної комісії ОДАТРЯ (2018–2019) Ганєва Т.І. сказала, що ця неузгодженість пов'язана з об'єднанням двох ЗВО (ОДАТРЯ та ОНАЗ ім. О.С. Попова) і підлягає коригуванню найближчим часом, тобто Таїсія Іванівна запевнила, що ФВВ 2021 р. проводиться згідно Правил прийому до ДУІТЗ 2021 р. У відомостях про СО зазначена інформація про те, що для осіб, які вступають на навчання на основі ОКР, здобутого за іншою спеціальністю потрібно здавати додаткове фахове вступне випробування, але Ганєва Т.І. підкреслила, що в 2020 році додаткове фахове вступне випробування не було передбачене. Отже, правила прийому на навчання за ОП є, в цілому, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ДУІТЗ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Згідно Правил прийому до ДУТіЗ (https://docs.google.com/file/d/14du3nqonPE7qvBmPDTxqf_nZaxu-OiiZ/view) встановлено, що для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти приймаються сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання з української мови, математики, фізики або іноземної мови; а також передбачені вступні іспити або співбесіди (для осіб, які проходять за спеціальними умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти). Для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста приймаються сертифікати ЗНО 2018-2021 років та складається фахове вступне випробування. Згідно Правилам прийому, оцінювання знань вступників рахується за шкалою від 100 до 200 балів, враховуються оцінки зовнішнього незалежного оцінювання або вступних іспитів з першого та другого предметів (математика та українська мова), оцінка зовнішнього незалежного оцінювання, вступного іспиту з третього предмета (фізика, або іноземна мова) або оцінка фахового вступного випробування (для скороченого терміну навчання), середній бал документа про повну загальну середню освіту, тощо. Згідно Програми фахових вступних випробувань за 2018-2020 рр. (переглядається щорічно) до складу тестових завдань, які здаються при фаховому вступному випробуванні, входять питання загальної та базової підготовки за спеціальністю, які включають завдання з математики, фізики, інформатики та метрології, отже, ЕГ дійшла висновку, що особливості самої освітньої програми враховуються. У Програмі фахових вступних випробувань для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» зазначено, що вступник склав фахове випробування, якщо він отримав не менше 120 балів. Потрібно відмітити, що спеціальність 275 «Транспортні технології (за видами)» зазначена в переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка. ДУТіЗ може самостійно перерозподіляти максимальні обсяги державного замовлення між спеціалізаціями спеціальностей 275 «Транспортні технології (за видами)» в межах спеціальності, між спеціальностями в межах галузі знань, з будь-яких спеціальностей на користь спеціальностей, які входять до Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка, повідомляючи про це письмово державного замовника. Отже, Правила прийому на навчання до ДУТіЗ за ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» враховують особливості самої освітньої програми на достатньому рівні.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Загальні положення процедури визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО описані в «Правилах прийому на навчання до ДУТіЗ» (https://docs.google.com/file/d/14du3nqonPE7qvBmPDTxqf_nZaxu-OiiZ/view). Організація освітнього процесу здобувачів ВО, які беруть участь в програмах академічної мобільності описана в п. 3.3. Положення про організацію освітнього процесу (<https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/polozhennia-iz-pavchalnoi-roboty/>). Процедура поновлення або переведення з іншого ЗВО представлено в «Тимчасовому положенні про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, а також надання їм академічної відпустки» (https://docs.google.com/file/d/1qkeoPOJsR6z8qLGYsdTbpZ_aWRVEf-Vu/view), п.3.9, згідно якого перезарахування ОК ОП здійснюється на підставі наданої здобувачем ВО академічної довідки з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача ВО, виданого в установленому порядку в ЗВО-партнері. Визнання результатів навчання здійснюється з використанням системи ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів ВО, прийнятої в ЗВО-партнері, якщо в ньому не передбачено застосування ЄКТС. ОК ОП зазначаються в ІНП здобувачів ВО та можуть бути перезараховані. Рішення щодо відповідності та визнання кредитів приймається директором інституту/деканом факультету, воно має бути гнучкими та ґрунтуватися на результатах навчання, мінімальна різниця в кількості кредитів не є перешкодою для визнання, якщо результати навчання є еквівалентними (відповідність не може бути менше 75%). Під час резервної зустрічі Н.М. Арцибашева повідомила, що набір на ОП здійснюється після школи, або після коледжу (молодший спеціаліст). Випускникам Коледжу перезараховується 120 кредитів (в рамках спеціальностей з особливою підтримкою) та вступники можуть почати навчання з 3 курсу. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО послідовно дотримуються під час реалізації ОП, як приклад, з 1 і 4 курси ОП повністю укомплектовані випускниками Коледжу ОДАТРЯ спеціальності 152 «Метрологія та інформаційно-виміривальна техніка». Під час резервної зустрічі ЕГ з'ясувала, що навчальні плани Коледжу ОДАТРЯ та ОП під час розробки і перегляду взаємоузгоджуються, отже, перші два курси навчання за ОП (120 кр.) передбачають загальноосвітні компоненти і фахову ОК «Вступ до спеціальності» та, згідно НП Коледжу ОДАТРЯ, перезараховуються при вступі на ОП. Якщо назви окремих ОК не співпадають, то питання перезарахування такої ОК обговорюється на засіданні комісії, де відбувається аналіз та порівняння змісту ОК та набутих компетентностей і ПРН, після чого приймається остаточне рішення щодо перезарахування. Прикладів академічної мобільності на ОП немає. ЕГ вважає, що, в цілому, правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЗВО передбачений «Положенням про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті» (https://docs.google.com/file/d/11A_bSGxJq3B853kRJdVrxonq7nko69O/view). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, дозволяється для дисциплін, які викладаються з другого семестру та розповсюджується лише на обов'язкові ОК. Виконується це комісійно на підставі поданої здобувачем освіти заяви та документу, що засвідчує його участь у заході неформальної освіти (сертифікати, свідоцтва, тощо). ЗВО визнає результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП. Зі слів здобувачів та академічного персоналу необхідність перерахування результатів навчання, які були отримані у неформальній освіті, не виникало. Через те, що приклади застосування даного положення в межах ОП відсутні, експертна група не може оцінити практичне застосування наявних у університеті положень.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивною практикою ЕГ відмітила наявність у вільному доступі всіх нормативних документів, які стосуються правил прийому на навчання. Визначені правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті відрегульовано чіткою формалізованою процедурою ДУТТіЗ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкою стороною ОП є низька активність здобувачів вищої освіти в програмах академічної мобільності. Рекомендовано вжити заходів для посилення мотивацію здобувачів вищої освіти щодо прийняття участі у програмах здобуття освітніх компетентностей в інших ЗВО України та закордонних ЗВО. Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на даній ОП відсутня. Рекомендувати сприяти обізнаності студентів, що навчаються за даною ОП, щодо неформальної освіти та можливості її визнання у ЗВО, зокрема на даній ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1 та 3.2. При цьому недостатньо реалізуються можливості здобувачів у межах підкритерію 3.3, що передбачені розробленими в університеті процедурами та 3.4 щодо удосконалення у контексті визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. В цілому ОП відповідає вимогам критерію 3, а виявлені недоліки можуть бути доопрацьовані та виправлені у короткий термін і є несуттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми навчання і викладання регулюються в ЗВО «Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАТРА» (<https://docs.google.com/file/d/1KFKXqeoCwJZS2pYD5xOrnADeu6Mrio8k/view>). Під час зустрічей з НПП з'ясовано, що вони реалізують право на академічну мобільність (здійснюють міжнародне стажування), використовують різні методи та засоби навчання (бесіди, співбесіди, пояснення, інтерактивні методи, мультимедійні засоби тощо), самостійно розробляють РП, компонують навчальний контент, виходячи з міжнародного досвіду та результатів наукових досліджень, враховуючи при цьому інтереси здобувачів ВО за ОП, а також інтереси роботодавців. При цьому, не всі силабуси (напр., «Екологічні характеристики міст», «Загальний курс транспорту», «Основи технічного регулювання») містять інформацію щодо методів навчання і викладання, водночас РП дисциплін (які розміщені в системі Moodle) таку інформацію містять. В цілому, під час зустрічей з різними фокус-групами ЕГ було підтверджено відповідність форм та методів навчання й викладання вимогам студентоцентрованого підходу: вибір напряму наукового дослідження проводиться індивідуально; здобувачі вищої освіти мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору ОК загальної і професійної підготовки, а також місць проходження практики (на підтвердження цього ЕГ надіслано «Індивідуальні навчальні плани здобувачів» та наказ про затвердження тем

кваліфікаційних робіт здобувачів). Згідно Положення (п.2) та навчальних планів ОП освітній процес організовано у таких формах навчальних занять: лекція, практичні, лабораторні, консультація, індивідуальні заняття. Завдання самостійної роботи передбачають реферати, есе, курсові, атестаційні роботи/проекти. В результаті аналізу РП ОК визначено, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей, результатів навчання. НПП та здобувачі відзначили про проведення (двічі на рік) анкетування щодо визначення рівня якості викладання та діяльності ОДАТРА. Так, аналіз результатів анкетування (проведене серед 60 здобувачів денної форми та 20 здобувачів заочної форми) свідчить про задоволеність (на рівні 72,1%) здобувачами використовуваними педагогічними методами та прийомами (протокол № 6 від 30.06.20 р.). Однак, ЕГ відмічає, що опитування здобувачів ВО стосовно задоволеності формами і методами викладання та навчання проводиться загалом по всіх ОК, в той же час таке опитування доцільно проводити в розрізі окремих освітніх компонент на певній ОП, що акредитується, що дасть змогу об'єктивно оцінити результати діяльності НПП та вчасно реагувати на виявлені недоліки. Навчально-методичні матеріали ОК за ОП представлені на платформі Moodle, що дозволяє реалізувати дистанційне навчання. В цілому, ЕГ дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають принципам академічної свободи та вимогам студентоцентрованого підходу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Порядок та критерії оцінювання регламентуються в ЗВО «Положенням про оцінювання знань студентів ОДАТРА» (https://docs.google.com/file/u/o/d/1vszLd6eToGoZwe_amE5OoOzF9WO4bkl7/view) ; організація контрольних заходів в ЗВО регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАТРА» (п.2.5) (<https://docs.google.com/file/d/1KFKXqeoCwJZS2pYD5xOrnADeu6Mrio8k/view>), яке передбачає застосування контрольних заходів поточного та підсумкового контролю. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання кожного освітнього компонента надається учасникам освітнього процесу переважно у формі силабусів ОК (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/struktura-akademiyi/kafedry/kafedra-transportnykh-tehnolohij-ta-menedzhmentu/>). ЕГ проаналізувала силабуси ОК за ОП та з'ясувала, що вони містять цілі, зміст, програмні результати навчання та критерії оцінювання в межах окремих видів занять змістових модулів та диференціацію (мінімальна та максимальна кількість балів) за видами виконаних завдань. При цьому, мінімальна кількість балів, яку може набрати студент – це 0,5 (1)-8 балів в залежності від видів завдань, однак є незрозумілим яким чином можна отримати такі мінімальні бали здобувачу при його бездіяльності. Поряд з цим, силабуси деяких ОК (напр., «Автотехнічна експертиза», «Загальний курс транспорту», «Основи технічного регулювання») при описі критеріїв оцінювання не містять інформацію щодо оцінних балів за модульний контроль у поточному семестрі. З цього приводу гарант пояснила, що відповідно до принципів академічної свободи доцільність модульного контролю в межах певної ОК визначається викладачем. В той же час, інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання є складовою навчально-методичного комплексу кожної ОК, доступ до якого здійснюється через Moodle за наявності логіна та пароля зареєстрованого учасника освітнього процесу. При спілкуванні з НПП та здобувачами було підтверджено, що інформація про освітні компоненти (щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання), доводиться до здобувачів на початку вивчення окремого освітнього компонента (на першому занятті), а також доступна в електронних освітніх ресурсах через систему Moodle. Таким чином, здобувач може дистанційно ознайомитися з навчальним матеріалом, представленим у вигляді різноманітних інформаційних ресурсів (робоча програма, текст, презентація, електронний підручник, тощо). В цілому, ЕГ дійшла висновку, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час зустрічей гарант ОП повідомила, що за ініціативою НПП кафедри ТТіМ у 2020-2021н.р. виконуються дослідження з НДР за темою: «Дослідження транспортних процесів в системі міських пасажирських перевезень м. Одеси». Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП відбувається через можливість участі здобувачів вищої освіти у дослідженнях, які пов'язані з обстеженнями транспортних потоків (пасажирських), дослідженнями інтенсивності руху громадського транспорту та завантаженості міського транспорту в м. Одеса. При спілкуванні з головним спеціалістом відділу управління транспортом та пасажирськими перевезеннями департаменту транспорту, зв'язку та організації дорожнього руху Одеської міської ради з'ясовано, що учасники освітнього процесу мають можливість безперешкодного проведення обстежень транспортних потоків в м. Одеса на безоплатній основі. При кафедрі створено студентський науковий гурток «Інновації в оцінці технічного стану автомобіля», керівник – к.т.н., доц. Ганева Т.І. (протокол №2 від 14.09.20 р.). Під час зустрічей гарант ОП, д.т.н., доц. Меленчук Т.М. повідомила про функціонування під її керівництвом студентського наукового гуртка «Інноваційні технології в транспортній галузі», що підтверджено і з боку здобувачів. Під час зустрічей з НПП та здобувачами вищої освіти підтверджено, що здобувачі, які навчаються за ОП, приймають активну участь у науково-практичних конференціях, написанні тез, де вони є співавторами з викладачами), де відображено результати їх досліджень. На запит ЕГ щодо документів, які свідчать про наукову роботу здобувачів вищої освіти (тези доповідей, програми наукових конференцій), з боку ДУТІЗ надано підтверджуючі матеріали. Так, 7.12.2018 р. в Технічно-гуманітарній академії м. Белсько-Бяла (Польща) відбулась 8-я Міжнародна конференція студентів та аспірантів „Inżynier XXI wieku”

(Інженер 21-го століття), в якій взяли участь студенти ОДАТРЯ. За результатами стендових доповідей наприкінці конференції були оголошені переможці. Міжнародні сертифікати про участь у конференції отримали студенти Уца Дмитро (науковий керівник – доц., к.т.н. Арцибашева Н.М.), Радіонов О. (науковий керівник – проф., д.т.н. Меленчук Т.М.) (<https://osatrq.edu.ua/diyalnist/naukova-robota/ndr-studentiv-ta-molodi/>). 06.12.2019 р. студент О. Поліщук прийняв участь у 9-й Міжнародній конференції студентів та аспірантів „Inżynier XXI wieku” (Інженер 21-го століття), м. Белсько-Бяла (Польща). На запит ЕГ надіслано приклади програм наукових конференцій, де надавались доповіді студентами ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», а також збірник тез 12-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених та студентів ДУТТІЗ, де опубліковано тези студентів у співавторстві з науковими керівниками. Експертна група проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст ОК за ОП оновлюється щорічно, про що повідомлялось під час зустрічей з НПП, відкритої зустрічі. Оновлення здійснюється у відповідності до «Порядку та механізм розроблення, схвалення, перегляду освітніх програм в Одеській державній академії технічного регулювання та якості» (<https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/polozhennia-iz-navchalnoi-roboty/>). Під час огляду МТБ та зустрічі з НПП підтверджено, що вони впроваджують в зміст освітніх компонент наукові досягнення та практики у галузі транспортних технологій з академічних джерел, власні наукові дослідження, а також отриманий досвід за результатами стажування та під час конференцій в ЗВО Польщі, Румунії, Болгарії, України (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/struktura-akademiyi/kafedry/kafedra-transportnykh-tekhnologij-ta-menedzhmentu/>). На основі результатів наукових досліджень НПП кафедри опубліковані навчальні посібники, монографії та методичні вказівки, що використовуються в навчальному процесі підготовки бакалаврів за ОП (Доля В. К., Давідіч Ю. О., Меленчук Т.М. монографія «Ергономічне і логістичне забезпечення транспортних систем»; Доля В. К., Давідіч Ю. О., Меленчук Т.М. монографія «Ергономічні і логістичні аспекти в транспортних системах»; Меленчук Т.М., Арцибашева Н.М., Петров Л. М., Павлішин П. М., Меленчук В.М. навчальний посібник «Теоретичні основи та розрахунки експлуатаційних властивостей спеціалізованого рухомого складу» тощо). Наприклад, д.т.н. Меленчук Т.М. здійснювала відповідні доповнення в ОК «Пасажирські перевезення». Результати наукових досліджень доц. Ганєвої Т.І. використані при розробленні робочих програм з ОК: «Будова, експлуатація та ергономіка автомобілів»; «Експлуатаційні властивості транспортних засобів». Зміст дисциплін ОП обговорювався на засіданнях кафедри (протокол №2 від 14.09.20), в т.ч. за участю роботодавців (протокол № 3 від 01.10.19), де прийнято також рішення про створення академічної вітальні, яка передбачає залучення нових стейкхолдерів, а також проведення роботи зі здобувачами щодо практичної приналежності їх спеціалізації. Під час інтерв'ювання деякі роботодавці зазначили, що приймають участь у круглих столах кафедри, а деякі тільки планують долучитись до активної співпраці, в якій вони зацікавлені. В свою чергу, роботодавці підтвердили, що їхні рекомендації враховуються при оновленні змісту ОК, в тому числі щодо отримання компетентностей із застосування нормативної бази в транспортних процесах та при експлуатації транспортних засобів, про що також свідчать питання засідання кафедри ТТтаМ (протокол № 3 від 01.10.2019 р.). Силабуси та робочі програми затверджувались на засіданні кафедри ТТтаМ 28.08.2020 р. (протокол №1), що свідчить про те, що зміст ОК переглядався. ЕГ проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що оновлення змісту ОК базується на основі наукових досягнень і сучасних практик в автотранспортній галузі, в тому числі з питань сучасного розвитку транспортних систем і технологій.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Стажування НПП у закордонних ЗВО, очна участь у міжнародних конференціях, навчання на зарубіжних дистанційних курсах спрямовані на інтернаціоналізацію діяльності ЗВО. Під час зустрічей з адміністрацією університету, науково-педагогічними працівниками було підтверджено факти міжнародної співпраці щодо наукової діяльності, стажування. НПП кафедри ТТтаМ, які задіяні в проведенні занять з ОК за ОП, проходили міжнародне стажування в Болгарії (дистанційно, програма «Автомобільний транспорт, транспортні технології (за видами), менеджмент, освіта та безпека», жовтень - грудень 2020 р. - Арцибашева Н.М., Ганєва Т.І., Меленчук Т.М.), Польщі («The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Practice» (Logistics), листопад 2019-лютий 2020 – Меленчук Т.М.) та отримали відповідні сертифікати (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/struktura-akademiyi/kafedry/kafedra-transportnykh-tekhnologij-ta-menedzhmentu/>). НПП приймали участь в зарубіжних семінарах та симпозіумах (м. Бухарест, Румунія - Арцибашева Н.М., Сафонова Н., Меленчук Т.М.). Результати стажування впроваджуються в зміст ОК при їх оновленні. Викладачами кафедри проводяться наукові дослідження, про що свідчать їхня активна участь у Міжнародних конференціях з питань розвитку автотранспортної галузі, транспортних систем і технологій (Арцибашева Н.М., Меленчук Т.М. - 8-ма та 9-та Міжнародна конференція студентів та аспірантів „Inżynier XXI wieku” (Інженер 21-го століття), м. Белсько-Бяла, Польща). Під час зустрічей з різними фокус-групами з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу мають доступ до наукометричних баз Scopus та Web Of Science. На запит ЕГ гарантом ОП надано детальну інформацію щодо інтернаціоналізації діяльності ЗВО, а саме: «міжнародна діяльність у 2020 році здійснювалась згідно з угодами про співробітництво, укладеними з 15 ЗВО та установами Румунії, Польщі, Естонії, Болгарії, Республіки Хорватія, Республіки Таджикистан, Республіки Молдова та Республіки Македонія. Основні напрями міжнародного наукового і науково-технічного співробітництва ОДАТРЯ, пов'язані з розвитком освітньої та наукової діяльності, лежать у сфері технічного регулювання, метрології

та інформаційно-вимірювальних технологій та спрямовані на подальший розвиток стандартизації, розширення міжнародної співпраці та професійних контактів, в тому числі в транспортній сфері». Так, ЗВО зазначених країн брали участь в організації X Міжнародної науково-практичної конференції «Технічне регулювання, метрологія, інформаційні та транспортні технології» (Одеса, 22 - 23 жовтня 2020 р.) на базі ОДАТРЯ. Науковці із Румунії (Технічний Університет Ясс ім. Георга Асачі), Республіки Хорватії (Університет Північ, м. Вараждин), Республіки Північна Македонія (Університет у Кирила та Мефодія у Скоп'є) є членами редколегії «Збірника наукових праць ОДАТРЯ». Отже, на основі аналізу доступної інформації ЄГ дійшла висновку, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

В ДУТІЗ відмічено активне проведення заходів, пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. Спостерігається залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень та їхня активна участь у Всеукраїнських та Міжнародних науково-практичних конференціях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Результати опитування здобувачів ВО не містять інформацію стосовно їхньої задоволеності формами і методами викладання та навчання в розрізі окремих освітніх компонент на ОП, що акредитується. Рекомендовано проводити серед здобувачів вищої освіти опитування стосовно окремих дисциплін за такими критеріями як «Якість викладання дисципліни», «Рівень задоволеності формами і методами викладання», що дасть змогу науково-педагогічному персоналу об'єктивно оцінити результати своєї діяльності та вчасно реагувати на виявлені недоліки. Опитування стейкхолдерів проводиться на паперових носіях, що ускладнює оперативність та зручність його проведення. Рекомендується на сайті створити відповідні електронні форми анкет. Не всі силабуси та робочі програми навчальних дисциплін містять коректну диференціацію за рівнем виконання завдань. Рекомендовано в межах окремих видів занять змістових модулів навести відповідну диференціацію критеріїв оцінювання у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін з подальшим їх розміщенням на сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання та викладання за ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)", в цілому, відповідають вимогам підкритеріїв 4.3-4.5 критерію 4, які полягають у достатньому забезпеченні поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОП; оновленні змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик в автотранспортній галузі, а також на основі проведення заходів, пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Найвні несуттєві недоліки щодо вимог підкритерію 4.1, 4.2 критерію 4, які полягають у необхідності опитування здобувачів вищої освіти стосовно задоволеності формами і методами викладання та навчання в розрізі окремих освітніх компонент на ОП, а також необхідності конкретизації стосовно диференціації критеріїв оцінювання за видами та рівнем виконання завдань. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів та їх контексту, ЄГ вважає, що загалом ОП відповідає вимогам критерію 4 з несуттєвими недоліками.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми та організація контрольних заходів в ЗВО регламентовані «Положенням про оцінювання знань студентів ОДАТРЯ» (https://docs.google.com/file/u/o/d/1vszLd6eToGoZwe_amE5OoOzF9WO4bkl7/view) ; «Положенням про систему рейтингового оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти СВО «бакалавр»»; «Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАТРЯ» (п.2.5) (<https://docs.google.com/file/d/1KFKXqeoCwJZS2pYD5xOpnADeu6Mrio8k/view>). Зрозумілість форм контрольних

заходів й критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах та робочих програмах (РП), в яких зазначені види підсумкового контролю знань (екзамен, залік), методи модульного контролю (письмове опитування, тестування), розподіл балів, які може набрати студент протягом семестру. В РП наведено критерії оцінки за окремими темами ОК, які відображають максимальну кількість балів, однак не наведена диференціація балів щодо рівня виконання поставлених завдань та за окремими видами занять змістових модулів (напр., «Організація та безпека руху», «Транспортно-експедиційна робота»). Водночас, з РП та силабусів ОК незрозуміло яким чином враховується у загальній оцінці підсумковий контроль (залік, іспит). З цього приводу НПП та здобувачі під час зустрічей повідомили, що повну інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в межах ОК надає викладач на початку семестру (на 1-му занятті). Крім того, форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожною ОК є складовою навчально-методичного забезпечення ОК, яке розміщене на платформі Moodle. В основу системи оцінювання кожної ОК покладено поточний та підсумковий контроль результатів навчання і принцип накопичення зароблених здобувачем балів (рейтингова оцінка). Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку або екзамену в термін, встановлений графіком навчального процесу (<https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/hrafik-osvitnoho-protsesu/>) та в обсязі навчального матеріалу згідно навчального плану (<https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/akreditatsiya/>). Графік проведення екзаменів та заліків заздалегідь оприлюднюється на інформаційній дошці біля деканату, і доводиться до відома здобувачів. Вся інформація є публічною і доступною. В цілому, форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів ВО є зрозумілими і доступними та дають змогу встановити досягнення здобувачем ВО результатів навчання для кожного окремого ОК та ОП в цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» виконується за вимогами VI пункту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» галузі знань 27 «Транспорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України №1171 від 29.10.2018 р. та передбачає захист кваліфікаційної роботи. ЕГ проаналізувала теми кваліфікаційних робіт (наказ № 4-С від 04.01.2021 р.) та відзначає індивідуальне спрямування бакалаврських кваліфікаційних робіт з урахуванням наукових напрямків керівників в межах предметної області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» з фокусуванням на автомобільний транспорт. ЕГ не мала можливості ознайомитись зі змістом кваліфікаційних робіт, оскільки перший випуск бакалаврів очікується у червні 2021 року (після завершення онлайн візиту ЕГ).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів в ЗВО регламентовані «Положенням про оцінювання знань студентів ОДАТРЯ» (<https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/polozhennia-iz-navchalnoi-roboty/>); «Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАТРЯ» (п.2.5) (<https://docs.google.com/file/d/1KFKXqeoCwJZS2pYD5xOpnADeu6Mrio8k/view>). Відповідно до п. 3 «Положенням про оцінювання знань студентів ОДАТРЯ» основу системи оцінювання знань в цілому складає оцінка студента кожної ОК, яка є узагальненим показником якості засвоєння її змісту. Навчальний рейтинг студента визначається з усіх ОК та видів робіт, передбачених навчальним планом за семестр. В основу рейтингового контролю оцінювання успішності здобувачів ВО покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів за освітню діяльність здобувачів у процесі навчання. Розподіл балів, які може отримати студент, зазначено у силабусах та РП. Під час зустрічей НПП і гарант пояснили, що по завершенню вивчення ОК розраховується загальна кількість балів, одержана здобувачем. Якщо здобувач погоджується з набраною кількістю балів (яка не менша за 60 балів), то він отримує оцінку автоматично за результатами поточного контролю (така процедура відповідає «Положенню про оцінювання знань студентів ОДАТРЯ»). Якщо ж здобувач не набрав потрібну кількість балів або бажає підвищити оцінку, то він складає підсумковий контроль, отримані бали за який сумують з балами, накопиченими протягом семестру. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу (<https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/hrafik-osvitnoho-protsesu/>). Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на інформаційній дошці факультету. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів регулюються п.5 «Положенням про оцінювання знань студентів ОДАТРЯ», згідно якого здобувачі освіти, які отримали незадовільну оцінку або не з'явилися на залік чи екзамен, мають скласти відповідну форму підсумкового семестрового контролю протягом відведеного їм періоду. Під час зустрічей з НПП, здобувачами та з гарантом на резервній зустрічі ЕГ переконалась, що здобувач може оскаржити результати контрольних заходів та здійснити їх повторне проходження шляхом подання апеляційної заяви, а також у разі ліквідації академічної заборгованості - у встановлені терміни. Поряд з цим, не всі НПП ознайомлені з наявною в ДУТіЗ процедурою оскарження результатів контрольних заходів. Спількування зі здобувачами дозволило пересвідчитись, що оцінювання їхніх знань відбувається прозоро і чесно, випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачами за даною ОП, а також конфлікту інтересів не

відбувалося. Отже, правила проведення контрольних заходів є зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу, вони забезпечують достатній рівень об'єктивності оцінювання і передбачають процедури оскарження результатів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ДУТіЗ регулюються «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти ОДАТРЯ» (<https://docs.google.com/file/d/1AM6orwSNDQ1gKVCvhScZaBg4blWEkzMH/view>), п.10 «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://osatrq.edu.ua/proakademiyu/yakist-osviti/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vishhoi-osviti/>), «Етичним кодексом академічної спільноти» та «Положенням про етичну комісію в ОДАТРЯ» (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/antikoruptionsiya-diyalnist/>). З метою перевірки робіт на плагіат укладено угоду з ТОВ «Плагіат» на користування антиплагіатним програмним забезпеченням StrikePlagiarism (договори від 10.05.2019 р. та від 03.03.2020 р.). Під час спілкування з'ясовано, що на антиплагіат перевіряються кваліфікаційні роботи (обсягом 100% тексту) та інші наукові роботи учасників освітнього процесу (тези доповідей, наукові публікації тощо), при цьому тези доповідей і наукові публікації перевіряють редакції, до яких вони надсилаються. Стосовно підтвердження такої перевірки на запит ЕГ з боку ДУТіЗ надано довідка з перевірки на антиплагіат випускної кваліфікаційної роботи, відсоток оригінальності якої за різними розділами роботи складає 60% - 89%, що є достатнім рівнем оригінальності, виходячи з рекомендованих показників оригінальності робіт, що зазначені в Положенні про запобігання академічному плагіату. Під час зустрічей НПП та гарант ОП підтвердили, що достатній рівень оригінальності робіт складає 60-70%. Кваліфікаційна робота, що не відповідає встановленим вимогам, повертається студенту на доопрацювання. Згідно цьому Положенню перевірки підлягають також курсові роботи (проекти). З цього приводу на резервній зустрічі гарант пояснила, що в 2020 році для перевірки курсових робіт на плагіат на заваду став довготривалий карантин, спричинений пандемією Covid-19. А на початку 2021 року термін дії договору закінчився, а його переоформлення ще не здійснено у зв'язку з процедурою об'єднання двох ЗВО в один – ДУТіЗ. Отже, у червні 2021 р. була здійснена перевірка кваліфікаційних робіт бакалаврів (це перший випуск на ОП) за допомогою онлайн-сервісу пошуку плагіату вільного доступу. ДУТіЗ приділяє увагу популяризації академічної доброчесності, у т.ч. НПП проводять відповідні бесіди зі здобувачами, що було підтверджено під час зустрічей з різними групами учасників освітнього процесу. В свою чергу, здобувачі розуміють сутність поняття академічної доброчесності. Під час проведення зустрічей було підтверджено те, що НПП має достатню поінформованість про процедури дотримання академічної доброчесності. Отже, ЕГ загалом визначено, що політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП відповідно до зазначених вище документів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Перевагою ДУТіЗ є застосування навчального рейтингу здобувачів вищої освіти, в основу якого покладено поточний та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів за освітню діяльність здобувачів у процесі навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Робочі програми та силабуси деяких навчальних дисциплін не містять диференціацію балів щодо рівня виконання поставлених завдань та за окремими видами занять змістових модулів, не конкретизовано яким чином враховується у загальній оцінці підсумковий контроль. Рекомендовано внести в силабуси та робочі програми навчальних дисциплін уточнення щодо диференціації критеріїв оцінювання в межах окремих змістових модулів, зазначити види самостійної роботи, методи і форми поточного контролю знань. Не всі НПП ознайомлені з наявною в ДУТіЗ процедурою оскарження результатів контрольних заходів. Рекомендується провести серед НПП семінари щодо огляду нормативно-правової бази ДУТіЗ. Рекомендується вжити заходів щодо укладення угоди на користування онлайн-сервісом пошуку плагіату, розробити відповідну інструкцію по його застосуванню та ознайомити з нею учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

В цілому, ОП відповідає вимогам підкритеріїв 5.2, 5.4 критерію 5. Наявні певні недоліки щодо виконання вимог підкритеріїв 5.1, 5.3, які полягають у необхідності доповнити робочі програми та силабуси більш розгорнутою інформацією щодо диференціації критеріїв оцінювання, видів самостійної роботи, методів і форм поточного контролю знань для певних ОК, а також у необхідності ознайомлення всіх НПП з документами нормативно-правової бази ДУТІЗ. Отже, базуючись на голістичному підході, ЕГ дійшла висновку, що загалом ОП відповідає вимогам критерію 5 з недоліками, які не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Згідно з інформацією про НПП, наданою ДУТІЗ (на запит ЕГ), отриманою з сайту (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/struktura-akademiyi/kafedry/kafedra-transportnykh-tekhnologij-ta-menedzhmentu/>) та аналізом професійної активності кожного викладача (табл. 2 відомостей СО) було встановлено відповідність, в цілому, між викладачами, що задіяні у навчальному процесі за ОП, та дисциплінами, які вони викладають. Так, доц. Ганєва Т.І. – магістр за спец. «Автомобілі та автомобільне господарство», стажування (12.2020р., 125 год) в Науково-технічному товаристві машинобудівників (Болгарія) за програмою «Автомобільний транспорт, транспортні технології (за видами), менеджмент, освіта та безпека», співавтор 4 публікацій у збірниках тез («Розвиток транспортних систем та транспортної інфраструктури в умовах глобалізації економічних систем», «Дослідження стану транспортної системи Одеси та Одеської області», «Аналіз сучасного стану транспортно-експедиторського обслуговування в Одеському регіоні», «Prospects for the development of Ukraine's economy in the context of the formation of international transport corridors in the system of global economic globalization») та підручника «Електронні та мікропроцесорні системи автомобілів»; виконавець НДР «Дослідження транспортних процесів в системі міських пасажирських перевезень м. Одеси» (2020-2021 рр.) - викладає «Міжнародні перевезення», «Промисловий транспорт та взаємодія видів транспорту», «Будова, експлуатація та ергономіка автомобілів», «Експлуатаційні властивості транспортних засобів». Доц. Арцибашева Н.М. – наукові інтереси: підвищення експлуатаційної надійності та ресурсу несучих конструкцій автотранспортних засобів; стажування (12.2020р., 125 год) в Науково-технічному товаристві машинобудівників (Болгарія) за програмою «Автомобільний транспорт, транспортні технології (за видами), менеджмент, освіта та безпека»; співавтор навч. посібника «Теоретичні основи та розрахунки експлуатаційних властивостей спеціалізованого рухомого складу» та 4-х публікацій у збірниках тез («Розвиток транспортних систем та транспортної інфраструктури в умовах глобалізації економічних систем», «Дослідження стану транспортної системи Одеси та Одеської області», «Аналіз сучасного стану транспортно-експедиторського обслуговування в Одеському регіоні», «Thermodynamic approach to the study of the patterns of structure formation of hardening coatings for car parts») – викладає «Основи ремонту автотранспортних засобів», «Основи теорії транспортних процесів та систем», «Спеціалізований рухомий склад», «Транспортно-експедиційна робота», «Технологічне проектування автотранспортних підприємств». Доц. Атамась Г.П., к.е.н., викладає «Економіка та фінанси підприємств», «Основи підприємництва та управлінської діяльності». Враховуючи зазначене, ЕГ дійшла висновку, що академічна та/або професійна кваліфікація НПП, які задіяні у реалізації ОП, відповідає дисциплінам, які вони викладають, а отже, забезпечує досягнення цілей та ПРН за ОП, що акредитується.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Система конкурсного добору викладачів регламентується «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ОДАТРА» від 30.08.2018 р. (<https://docs.google.com/file/d/1S1XaVOfmXQAoobRiyzmyVSat9EWiVThu/view>). Під час зустрічі з представниками структурних підрозділів з'ясовано, що конкурсна комісія особливу увагу приділяє відповідності кандидата на посаду НПП професійно-кваліфікаційним вимогам до відповідної посади, що визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності та які забезпечують відповідність кандидата профілю випускової кафедри та освітньої програми. Правила і процедури конкурсного добору є чіткими, забезпечують рівні умови для всіх кандидатів і враховують рівень їх професійної майстерності. Під час зустрічей з фокус-групами начальник відділу кадрів повідомила, що, дійсно, викладачі при прийомі на роботу проходять конкурсний добір відповідно до процедури та критеріїв згідно зазначеного Положення. Згідно Положення інформація про оголошення конкурсу на вакантні посади, терміни та умови його проведення розміщується у засобах масової інформації (у Всеукраїнській газеті «Стандарт» <https://osatrq.edu.ua/hazeta-standart-05-209/>) та на офіційному веб-сайті ЗВО. Однак, на сайті університету не представлено інформація щодо переліку вакантних посад ДУТІЗ або відповідна вкладка, що передбачає розміщення інформації щодо оголошення конкурсу на вакантні посади (<https://osatrq.edu.ua/diyalnist/kadrova-robota/>). Під час зустрічей НПП повідомили, що прийняття на роботу здійснюється на умовах конкурсного добору, в основі критеріїв покладені показники рівня професійної активності

згідно Ліцензійним умовам. У звіті самооцінювання зазначено, а ЕГ пересвідчилась, що подані НПП матеріали при проведенні конкурсного відбору розглядаються та колективно обговорюються на кафедрі (наприклад, протокол №2 від 14.09.2020, питання 3 про обговорення кандидатури Ганєвої Т.І. про заміщення вакантної посади доцента кафедри ТГтаМ) з проведенням таємного голосування, далі конкурсною комісією ухвалюються рекомендації щодо претендентів, які допущені до конкурсу та в подальшому запрошуються на засідання Вченої ради, яка таємним голосуванням обирає та відкритим голосуванням затверджує результати обрання кращого претендента за рівнем його професійних якостей, кваліфікації, відповідності ліцензійним умовам. Експертна група проаналізувала доступну інформацію і загалом дійшла висновку, що процедури конкурсного добору викладачів в повній мірі дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньо-професійної програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Роботодавці залучаються до реалізації освітнього процесу при проведенні навчальної, виробничої (натомість в ОП зазначено «технологічна») та переддипломної практик. Договори з підприємствами, які надані на запит ЕГ та з якими укладено угоди на проходження практики здобувачами ВО: ФОП Ягіяєв Р.Л., ФОП Чернявський А.І. Під час спілкування з представниками роботодавців ЕГ дізналась, що їхні підприємства спеціалізуються на автотранспортній експертизі, організації вантажних і пасажирських перевезень та безпеці дорожнього руху та особливістю їхньої діяльності є знання нормативів, стандартів та технічних характеристик рухомого складу. А отже, ЕГ дійшла висновку, що зазначені особливості та професійні спрямування підприємств-роботодавців цілком корелюють зі змістом та програмними компетентностями ОП, що акредитується. Кафедра є співорганізатором щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Технічне регулювання, метрологія, інформаційні та транспортні технології», куди запрошуються науковці провідних ЗВО України та зарубіжжя, представники роботодавців. Роботодавці залучаються до рецензування та перегляду ОП, про що ЕГ пересвідчилась під час зустрічі з роботодавцями та іншими фокус-групами. Представники роботодавців беруть участь у обговоренні змісту ОП при її затвердженні та перегляді (протокол № 3 від 01.10.2019 р.): Згадов О.П. -директор ресторану «Цветок Вероны», Черкес І.С. - , Оніщенко Ю.П. – представник ТОВ «Гронте», Колопенюк І.Ф. - директор ТОВ «Одеське шляхо-будівне управління», Ілько О.В. - директор департаменту транспорту, зв'язку та організації дорожнього руху Одеської міської ради, Чернявський А. І. - ФОП Чернявський А.І. На ОП надали рецензії роботодавці: Чернявський А. І., Ілько О.В. В свою чергу, роботодавці підтвердили, що їхні рекомендації враховуються при оновленні змісту ОК. Під час зустрічі з'ясовано, що у 2021 році (перший випуск на ОП) в якості голови ДЕК для підсумкової атестації здобувачів ВО запрошено Колопенюк І. Ф., директора ТОВ «Одеське шляхо-будівне управління». На засіданні кафедри ТГтаМ (протокол № 3 від 01.10.2019 р.), де були присутні роботодавці, прийнято рішення про створення академічної вітальні, яка передбачає залучення нових стейкхолдерів, а також проведення роботи зі здобувачами щодо практичної приналежності їх спеціалізації, в свою чергу, в ЗВО розроблено «Положення про академічну вітальню ОДАТРЯ» (<https://docs.google.com/file/d/1HUbq48ve2c7agjaeRxKBQfjc9ERgF5q6/view>), яке регулює діяльність цього підрозділу. Під час інтерв'ювання деякі роботодавці зазначили, що приймають участь у круглих столах кафедри (де здійснюється обмін досвідом, обговорення потреб і проблем галузі, перспектив підготовки фахівців, пропозиції щодо удосконалення ОП), а деякі тільки планують долучитись до активної співпраці, в якій вони зацікавлені. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У відомостях про самооцінювання наведено не достатньо конкретні приклади залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Однак під час зустрічі з науково-педагогічним персоналом ЕГ з'ясувала, що співробітником кафедри ТГтаМ є доц., к.е.н. Згадова Н.С., яка в ДУТІЗ працює за основним місцем роботи та є керівником навчальної, виробничої, переддипломної практик, а за сумісництвом є заступником директора ресторану «Цветок Вероны». Під час спілкування з доц. Згадовою Н.С. («зустріч з академічним персоналом»), а також при аналізі робочих програм, силабусів, системи дистанційного навчання Moodle, каталогу дисциплін вільного вибору (<https://osatrq.edu.ua/studentu/perelik-dystsyplin-vilnohovubogu/>) ЕГ дізналась, що доц. Згадова Н.С. викладає дисципліни «Економічна теорія», «Економіка та фінанси підприємств». Представник професійної сфери, доц. Згадова Н.С. повідомила, що впроваджує у навчальний процес не тільки результати своєї наукової діяльності, але й практичний досвід з питань організації та документального оформлення доставки продуктів харчування. Під час зустрічей з академічним персоналом, НПП, роботодавцями ЕГ з'ясувала, що ДУТІЗ в межах ОП, що акредитується, не має практики залучення на ОП професіоналів-практиків та представників роботодавців до аудиторних занять, а також для проведення відкритих занять, тренінгів. В свою чергу, професіонали-практики та представники роботодавців виступають в якості керівників всіх видів практик від підприємства, під час яких надають відповідні консультації, проводять майстер-класи. При цьому роботодавці зазначили про зацікавленість у періодичних зустрічах зі здобувачами та готовність проведення відкритих аудиторних занять. Загалом експертна група дійшла висновку, що професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців не в повній мірі залучаються до аудиторних занять з окремих навчальних дисциплін ОП, що акредитується.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП шляхом підвищення кваліфікації (стажування), що регламентується «Порядком про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ОДАТРЯ» (<https://osatrq.edu.ua/diyalnist/kadrova-robota/>). Всі НПП кафедри ТТгаМ протягом останніх 5 років проходили стажування та підвищення кваліфікації у вітчизняних та Європейських ЗВО (https://docs.google.com/file/d/1PcoQTulhGxgJFyOW_8YQCIDuNox18dVp/view) за профілем спеціальності. Підвищення кваліфікації НПП відбувалось як безпосередньо в установах та організаціях, так і в онлайн форматі, та стосувалось як професійного спрямування за напрямком «Транспортні технології (за видами транспорту)», так і підвищення рівня педагогічної майстерності викладачів. Так, НПП проходили підвищення кваліфікації та отримали відповідні сертифікати (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/struktura-akademiyi/kafedry/kafedra-transportnykh-tekhnologij-ta-menedzhmentu/>), міжнародне стажування в: Болгарії (дистанційно, програма «Автомобільний транспорт, транспортні технології (за видами), менеджмент, освіта та безпека», жовтень - грудень 2020 р., 125 год. - Арцибашева Н.М., Ганєва Т.І., Меленчук Т.М.), Польщі («The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Practice» (Logistics), листопад 2019-лютий 2020 – Меленчук Т.М.), Болгарії (дистанційно, з 12.10.2020 по 12.11.2020 рік у Науково – технічному товаристві машинобудівників по спеціальності «Економіка (за видами)» у відділі «Економічно – інноваційний розвиток підприємства», 125 год. – Атамась Г.П., Згадова Н.С.), Польщі (науково-педагогічне стажування «Майстерність організації педагогічної взаємодії викладача із здобувачами технічної освіти. Досвід країн ЄС» Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku (Куявський університет у Влоцлавеку), м. Влоцлавек, Республіка Польща, з 15.02.2021 по 26.03.2021 року, 180 год. – Ганєва Т.І.). НПП приймали участь в зарубіжних семінарах та симпозиумах (м. Бухарест, Румунія - Арцибашева Н.М., Сафонова Н., Меленчук Т.М.). НПП пройшли підвищення кваліфікації в: Сумському державному університеті з питань організації навчального процесу в дистанційній формі, 30 год. - Згадова Н.С. (2020 р); South Ukrainian National Pedagogical University named after K.D. Ushysky, «Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments», 26-29.03.2019 - Ганєва Т.І. Під час аналізу документів, ЕГ з'ясувала, що НПП здійснюють взаємовідвідування занять, проводять відкриті заняття (протокол зас. каф. № 2 від 14.09.20 р.), що сприяє підвищенню викладацької та педагогічної майстерності НПП. Кафедра є співорганізатором щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Технічне регулювання, метрологія, інформаційні та транспортні технології», куди запрошуються науковці ЗВО України й зарубіжжя та представники роботодавців з метою обміну досвідом. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників полягає у аналізі результатів їх науково-педагогічної діяльності, матеріальному та моральному заохоченні. Керуючись «Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників ОДАТРЯ» (https://docs.google.com/file/d/1NUzx-7iRWMbIFOJMtdCdMI_hC1uBnDcX/view) у ЗВО здійснюється рейтингування викладачів з метою моніторингу рівня їх професійного розвитку та подальшого стимулювання. На запит ЕГ надано звіт щодо рейтингової оцінки діяльності НПП ОДАТРЯ за підсумками 2019 р., цей звіт розміщено також на сайті ДУТІЗ (<https://docs.google.com/file/d/1Pc-jjJm6F7PWonbrHmoGNvNAFEhSbxV/view>), проте ЕГ не змогла переконатись у проведенні рейтингування НПП за підсумками 2020 р. та 2021 р. Як повідомила керівник фінансового департаменту - головний бухгалтер, згідно Колективного договору (https://docs.google.com/file/d/1ugiQFIVw4aeHHUXJwR6jWKV7DmoFZ45_/view) передбачено преміювання НПП за різні досягнення професійної діяльності. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ пересвідчилась, що рейтингування НПП є однією з підстав преміювання, проте, не є обов'язковою підставою для преміювання, при цьому в ДУТІЗ щорічно відбувається нагородження (грамоти, подяки тощо) кращих викладачів та науковців в різних номінаціях за певні професійні та наукові досягнення. Під час зустрічей з викладачами було зазначено, що деякі з них отримували премію за високий рівень досягнень професійної діяльності, однак ЕГ дійшла висновку, що це не було пов'язано з системою рейтингової оцінки. Загалом, експертна група дійшла висновку, що ДУТІЗ стимулює розвиток викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Позитивною практикою є різноманітні форми та напрямки наукового та професійного розвитку викладачів, які проходять підвищення кваліфікації (стажування) в іноземних і вітчизняних університетах та організаціях, а також на онлайн курсах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

На сайті університету на представлено інформація щодо переліку вакантних посад ДУТІЗ або відповідна вкладка. Рекомендується на сайті університету передбачити відповідну вкладку та розміщувати інформацію щодо переліку вакантних посад ДУТІЗ у вільному доступі. Слабкою стороною ОП, що акредитується, в контексті критерію 6 слід віднести недостатнє залучення експертів галузі та представників роботодавців профільних підприємств та організації безпосередньо до аудиторних занять. Рекомендується більш активно залучати представників роботодавців профільних підприємств та організації до аудиторних занять з окремих навчальних дисциплін ОП, що акредитується, у тому числі з метою розгляду питань розвитку транспортних технологій та систем. Результати рейтингування науково-педагогічного персоналу не є безсумнівною підставою для преміювання НПП в ДУТІЗ. Рекомендовано результати рейтингування НПП брати за основу при матеріальному заохоченні викладачів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертна група відмічає відповідність підкритеріїв 6.1, 6.3, 6.5 критерію 6 встановленим вимогам, які полягають у достатній відповідності академічної та/або професійної кваліфікації викладачів, які задіяні у реалізації ОП, для забезпечення досягнення цілей та ПРН за ОП, що акредитується; залученні роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу; сприянні професійному розвитку НПП через власні програми або у співпраці з іншими організаціями. Наявні несуттєві недоліки підкритеріїв 6.2, 6.4 та 6.6 критерію 6, що стосується необхідності передбачення на офіційному веб-сайті ДУТІЗ вкладки для розміщення інформації щодо оголошення конкурсу на вакантні посади, необхідності більш активного залучення до аудиторних занять представників роботодавців профільних підприємств та організацій, а також брати за основу при матеріальному заохоченні викладачів результати їхнього рейтингування. Підсумовуючи та виходячи з принципів об'єктивності і системності, базуючись на голістичному підході стосовно оцінки рівня відповідності критерія 6, ЕГ вважає, що загалом ОП відповідає вимогам критерію 6 з недоліками, які не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ в ході огляду МТБ, яка використовується для реалізації ОП, було продемонстроване навчальні аудиторії, викладацькі, 2 комп'ютерні класи, бібліотеку, гуртожиток. Всього в комп'ютерному класі, що використовується на ОП, 14 ПК, роки випуску яких відповідають вимогам. Підтверджена наявність мультимедійного обладнання, програмного забезпечення. На території ЗВО є доступ до мережі Internet, зокрема, через Wi-Fi, доступ лише до певного переліку ресурсів для навчання та викладання. Це зроблено для захисту мережі від зловмисників та хакерських атак. Особливостями ОП є розвинена інфраструктура, обладнана відповідними наочними агрегатами, а саме: • Кабінет організації перевезень і управління на транспорті, в якому представлені наочні плакати з будови транспортних засобів (ТЗ), стенди, муляжі, плакати, двигун bmw3, коробки передач, елементи системи живлення, які використовуються для виконання практичних робіт з ОК "Будова експлуатація та ергономіка автомобіля", "Спеціалізований рухомий склад" та "Експлуатаційні властивості"; • Лабораторія термоелектронних систем автомобілів: електронна лабораторія IBM PC, програмний пакет LabVIEW, представлені мікропроцесори, контролери, стенди бортового комп'ютера. Студенти навчаються складати алгоритми, створювати програми по організації та безпеці дорожнього руху, брати участь в проєктуванні автоматизованих систем управління; • Лабораторія мікропроцесорної імпульсної техніки: gps-датчики, твердоміри, агрегати дослідження кола постійного струму, розгалуженого кола змінного струму, конденсаторного електродвигуна та синхронного генератора. Студенти мають змогу спільно з НПП розробляти й конструювати інтерактивні стенди; • Лабораторія механічних випробувань: твердоміри, динамометри для визначення механічних властивостей матеріалів та металів і сплавів за допомогою випробувальних машин; • Спортивна зала (секції з баскетболу, волейболу, настільного тенісу); • Існує буфет, їдальня; • Актова зала (концерти, заходи, конкурси); • Музей. На запит ЕГ надано інформацію щодо ліцензованого програмного забезпечення, яке використовується в навчальному процесі за ОП: ОС Windows 7, ОС Ubuntu 20.04, ОС Windows 10 Education, LibreOffice, MatLAB, Arduino IDE, AVR Studio, Putty, Notepad++, CodeVisionAVR, Terminal, Python, Total Commander, 7-zip, VNC-Viewer, StduViewer, Dev-Cpp 5.11, RAD Studio, а також студентська версія PTV Vissim і PTV Visum. ЗВО регулярно оновлює матеріально-технічні ресурси, так в минулому навчальному році було закуплено сім комп'ютерів. Навчально-методичне забезпечення ОП включає в себе НМКД (робочі програми, методичні вказівки до практичних робіт та самостійної роботи студентів, для виконання курсової роботи тощо), який представлений в системі дистанційного навчання (<https://academy.osatrq.edu.ua/login/index.php>). ДУТІЗ має безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Отже, фінансові та матеріально-технічні ресурси ОП забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ДУТІЗ дійсно забезпечує безоплатний доступ НПП та здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, програмного забезпечення, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП, це підтвердили всі учасники освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ, як через веб-сайт до інформаційних ресурсів, так й до користування бібліотекою, а також до файлового архіву з навчальною та нормативною базою та спеціалізованих програм для виконання креслень та розрахунків, які є в комп'ютерному класі кафедри. Бібліотека має власний репозитарій <https://onat.edu.ua/biblioteka/>, що надає доступ до монографій, підручників, посібників. В приміщенні бібліотеки встановлено принтер та сканер. До бібліотеки ЗВО надходять наступні вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання відповідного спеціальності профілю: журнал «Логістика», журнал «Транспорт», «Автошляховик України», «Економіка. Менеджмент. Бізнес», «Електричні системи на мережі», «Охорона праці», Збірник наукових праць ОДАТРА, «Транспорт», «Український метрологічний журнал», журнал «Стандартизація, сертифікація, якість». Здобувачі на зустрічі з експертами висловили свою задоволеність наповненням бібліотеки, а також відзначили особливу роль електронної версії бібліотеки та репозиторію для більш комфортного користування літературою. Отже, ЕГ дійшла висновку, що ДУТІЗ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Про безпечність для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти освітнього середовища, свідчить той факт, що студенти та представники студентського самоврядування висловили свою задоволеність освітнім середовищем. Складні механізми, з якими студенти працюють, відточують вміння та навички на практичних роботах, потребують відповідального ставлення для унеможливлення нещасних випадків і травматизму під час роботи. Викладачі інформують щодо безпечної роботи з кожним видом обладнання, проводять інструктажі з техніки безпеки, які вносять до відповідного журналу. Також перед кожним проходження практики, студентам проводяться відповідні інструктажі з техніки безпеки. В аудиторіях представлені також інформаційні стенди по техніці безпеки. За необхідністю працівники та студенти ЗВО можуть звернутися до медичної сестри, яка працює в приміщенні в ДУТІЗ. В приміщенні ЗВО встановлена протипожежна сигналізація та засоби протипожежної безпеки, в лабораторіях та комп'ютерних класах також присутні вогнегасники. Здобувачі вищої освіти, які мешкають у гуртожитку відмітили, що умови їхнього проживання є задовольними. Для мотивування студентів підтримувати порядок в кімнатах організовані різноманітні заходи: конкурси, спеціалізовані кураторські години. Куратор регулярно відвідує гуртожиток з метою перевірки порядку. Експерти також пересвідчилися, що освітнє середовище задовольняє потребам та інтересам студентів, що навчаються за ОП. Аудиторії та приміщення повністю придатні для навчання й відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Працюють буфет та їдальня. Слід зазначити, що здобувачі вищої освіти при розмові з експертами звернули увагу, що адміністрація факультету проводить опитування та прислухається до їх побажань, так за рекомендацією студентів був врегульований розклад занять відповідно до їхніх запитів та потреб, що, в свою чергу, покращує якість освітнього процесу. Форми анкет для анонімного опитування студентів, стейкхолдерів, випускників, відносно якості навчання представлені на сторінці кафедри ТТтаМ (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/struktura-akademiyi/kafedry/kafedra-transportnykh-tekhnologij-ta-menedzhmentu/>). Результати анкетування та витяги з протоколів засідань Вченої ради, на яких розглядався звіт про опитування щодо якості викладання та освітнього процесу були надіслані ДУТІЗ на запит ЕГ. Отже, ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, що акредитується, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачам вищої освіти, що навчаються за ОП забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, це підтвердилось під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти. Студенти мають доброзичливі стосунки з деканатом факультету, гаратном та НПП кафедри. Слід відзначити, що під час зустрічі відчувалось, що студенти мають впевненість та підтримку у вирішенні соціальних питань з боку деканату та кафедри, до яких завжди можливо звернутися. Здобувачі на зустрічі також повідомили про свою задоволеність щодо інформування під час дистанційного навчання через внутрішню систему дистанційного навчання (систему Moodle) та під час відеозв'язка з викладачами. Для організації більш зручного та кращого інформування студентів, було створено чати в месенджерах Telegram та Viber. Під час візитів кураторів до гуртожитку, студенти нерідко звертаються з питаннями по дисциплінах, домашньому завданню, практичних роботах й завжди отримують відповіді. Згідно навчальних планів за певними ОК (в т.ч. «Фізика», «Хімія та основи екології», «Інженерна та комп'ютерна графіка», «Електротехніка», «Матеріалознавство та конструкторські матеріали») передбачені лабораторні роботи. Табл.1 СО також свідчить про потребу для зазначених ОК відповідного матеріально-технічного

та програмного забезпечення, а також лабораторій, наявність яких продемонстрована під час огляду МТБ. Для інформування щодо організації освітнього процесу на веб-сайті університету представлений розклад занять (<https://osatrq.edu.ua/studentu/rozklad-zaniat/>), розклад сесій представлений на дошці біля деканату. У ЗВО створена комісія з етики, працює психолог, що підтвердили студенти під час зустрічі, при цьому вони зазначили, що потреби для звернення не було. Серед здобувачів періодично проводиться опитування щодо задоволеності організацією освітнього процесу, при цьому має місце неврахування в опитуваннях здобувачів їх думки щодо соціального забезпечення їх потреб та інтересів. ЗВО регулярно організовує та сприяє проведенню різноманітних заходів: бесіди, тренінги, святкування, ярмарки, привітання, - що в свою чергу зближують та розвивають комунікабельність, вміння працювати в колективі. Інформація про дані заходи висвітлюється на головній сторінці веб-сайту (наприклад, <https://osatrq.edu.ua/sviatkuvannia-dnia-sviatoho-valentyna/>; <https://osatrq.edu.ua/treninh-dlia-korystuvachiv-prohramy-z-perevirky-na-oryhinalnist-tekstiv/>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти створює умови для реалізації права на освіту студентів з особливими освітніми потребами. Для пересування здобувачів з особливими потребами на сходах центрального входу до навчального корпусу та гуртожитку встановлено пандуси, кнопки виклику й ліфт. За ОП навчається студент з вадами зору, для його навчання, зі слів гаранта ОП, створені умови, а саме збільшення шрифту при презентаціях, роздаткового матеріалу тощо. Такий індивідуальний підхід не має дискримінаційного характеру. ЗВО реагує та надає підтримку студентам з урахуванням будь-якої особистої ситуації (особливого сімейного стану, працевлаштування тощо), а саме ДУТіЗ намагається підлаштуватися під кожного студента аби забезпечити умови для здобуття права на освіту цим здобувачам (наприклад, формування індивідуального графіку навчання з можливістю зміни періоду складання заліково-екзаменаційної сесії), що також підтвердили здобувачі вищої освіти на відповідній зустрічі. Під час огляду матеріально-технічної бази, в рамках відеозвіту було також повідомлено про благодійні ярмарки, які влаштовує університет з метою збору коштів для допомоги захворілим студентам. Представники органів студентського самоврядування також відмітили проведення благодійних заходів.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ДУТіЗ діє «Етичний кодекс академічної спільноти ЗВО», а також «Антикорупційна програма», «Положення про етичну комісію», що представлені на веб-сайті (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/antikoruptionsyna-diyalnist/>). ЗВО відповідально та пильно слідкує за дотриманням норм доброчесності та норм Етичного кодексу ЗВО. Усі члени спільноти обов'язково ознайомлені з цим Кодексом, що засвідчується особистим підписом при зарахуванні на посаду чи вступі на навчання. За інтерв'юванням було встановлено, що серед здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною ОП, конфліктних ситуацій не було, але в цілому, здобувачі вищої освіти знають до кого звертатись для розв'язання конфліктних ситуацій. Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які описані в «Етичному кодексі академічної спільноти ЗВО» та інших нормативно-правових актах, є чіткими й зрозумілими, що підтвердили студенти на зустрічі з ЕГ. В ДУТіЗ існує можливість анонімного звернення до адміністрації ДУТіЗ через «Скриньку довіри», яка встановлена на першому поверсі головного корпусу. Під час зустрічей з різними фокус-групами було повідомлено, що конфліктних ситуацій на ОП, що акредитується, не було. Отже, ЕГ дійшла висновку, що в ЗВО існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Сильною стороною ОП є різноманітне спеціалізоване матеріально-технічне забезпечення для реалізації освітнього процесу. ДУТіЗ забезпечує безоплатний доступ учасників освітнього процесу до відповідної інфраструктури, інформаційних ресурсів та програмного забезпечення, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. В університеті розроблена чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Експертна група вважає, що слабкою стороною є неврахування в опитуваннях здобувачів їхньої думки щодо соціального забезпечення їх потреб та інтересів. Рекомендується здійснювати моніторинг щодо соціального забезпечення потреб та інтересів здобувачів. На сайті не представлена інформація щодо матеріально-технічної бази, яка використовується на ОП, що акредитується. Рекомендується додати інформацію на веб-сайт університету щодо складу матеріально-технічних ресурсів та обладнання, що використовується для отримання можливих навичок, з метою підвищення зацікавленості потенційних абітурієнтів та інших стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Загалом освітнє середовище створює позитивне враження, є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Встановлена відповідність ОП вимогам підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.3, 7.5, 7.6 критерію 7 та виявлено несуттєвий недолік відповідно вимогам підкритерія 7.4 щодо необхідності врахування в опитуваннях здобувачів їхньої думки щодо соціального забезпечення. Загалом ОП відповідає вимогам критерію 7 з несуттєвими недоліками.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В ЗВО діють «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності» (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/yakist-osviti/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti/>), «Положення про стейкхолдерів забезпечення якості освітньої діяльності та якості освітніх програм» (https://docs.google.com/file/d/iti8ryiVOVTVPNHfXDR3RkrxLAD6R_Hqu/view), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/yakist-osviti/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti/>), «Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводження освітніх програм», «Порядок та механізм розроблення, схвалення, перегляду освітніх програм в ОДАТРЯ» (<https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/polozhennia-iz-navchalnoi-roboty/>), які регламентують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, а також відкритості інформації щодо них. Відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності» критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються як в результаті прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства, так і в результаті зворотнього зв'язку з роботодавцями, випускниками, студентами та НПП. ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності» переглядається щорічно, що підтвердили представники ЗВО різних фокус-груп. Перегляд і удосконалення ОП здійснюється робочою групою на підставі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів, що було зазначено під час зустрічей. Згідно з нормативно-правовими актами, які регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, до складу робочої групи входять завідувач кафедри, провідні фахівці зі спеціальності, представники роботодавців та студентського самоврядування. Під час зустрічей ЕГ з'ясувала, що проект ОП заздалегідь розміщується на сайті ЗВО (за інформацією Ганєвої Т.І - за півроку до затвердження) і всі зацікавлені сторони мають змогу надсилати свої пропозиції та рекомендації щодо ОП на ел.пошту кафедри (<https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/akreditatsiya/>). Моніторинг ОП (<https://docs.google.com/file/d/1C3tZsL4sdm2YaXWmDp9qMqkHvXkD2pD4/view>) проводиться шляхом анкетування, опитування, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/struktura-akademiyi/kafedry/kafedra-transportnykh-tekhnologij-ta-menedzhmentu/>). Так, проводяться анонімні опитування стейкхолдерів щодо рівня якості ОП та освітньої діяльності в ДУТІЗ (на запит ЕГ надані приклади заповнених анкет стейкхолдерів). Результати анкетування аналізувались (протокол зас. Вченої ради ОДАТРЯ № 5 від 26.12.2019 р.; протокол зас. каф. ТТгаМ №4 від 3.11.2020 р.). Отже, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі експертної групи зі здобувачами вищої освіти, останні повідомили про факт їхнього опитування та анкетування (проводиться двічі за семестр) кафедрою ТТгаМ з питань щодо покращення ОП, організації освітнього процесу, оцінювання якості викладання, навантаження тощо. Анкетування проводяться в приміщенні закладу вищої освіти в паперовому вигляді, про що повідомили здобувачі під час зустрічі. Враховуючи останні події в світі

щодо вимушеного карантину через Covid-19 та можливість охопити більшу аудиторію респондентів серед здобувачів, ЕГ рекомендує започаткувати електронну форму анкетування. Під час зустрічі представники студентського самоврядування та здобувачі повідомили, що мають можливість вносити пропозиції та рекомендації до змісту ОП, однак таких пропозицій вони не надавали. Експертам за запитом було надано Витяги з протоколів засідань Вченої ради, на яких розглядався звіт про опитування щодо якості викладання та організації освітнього процесу. Основними пропозиціями студентів щодо організації освітнього процесу були: скласти розклад занять в першій половині дня (з 8:00), відсутність «вікон», п'ятницю зробити вихідним днем, не ставити по одній парі в день, у понеділок заняття з другої пари, оскільки немісцевим важко доїжджати. Уся інформація була прийнята ЗВО до уваги, про що зазначено в Витягах з протоколів засідань Вченої ради ОДАТРЯ (№5 від 26.12.19 р., №3 від 01.10.19 р.), а також підтверджено здобувачами та НПП під час зустрічей. Отже, ЕГ дійшла висновку, що здобувачі вищої освіти та органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, а позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці під час зустрічі з ЕГ розповіли про свою зацікавленість в прийомі на роботу випускників за даною ОП, а також підтвердили свою безпосередню участь в організації всіх видів практик на їхніх підприємствах (згідно договорів, що надані на запит ЕГ). Було також відмічено якість навчання за ОП, про що свідчить достатній рівень знань та навичок студентів ДУТІЗ. Експерт- трасолог, ФОП Чернявський А.І., та начальник пункту габаритно-вагового контролю «Затока», Одеський облавтодор, зазначили про недостатню кількість фахівців даної галузі на ринку праці регіону, а також про згоду приймати участь в освітньому процесі, шляхом залучення до аудиторних занять, конференцій, круглих столів. Представники роботодавців повідомили, що знайомляться з проектом ОП та надають певні рекомендації та пропозиції щодо змісту ОП. Так, зазначено, що особливу увагу слід приділяти питанням організації пасажирських та вантажних перевезень, а також вимогам нормативно-правової бази при організації перевезень. Експертна група ознайомилась з рецензіями на ОП, що акредитується, що надані судовим експертом Чернявським А.І., директором департаменту транспорту, зв'язку та організації дорожнього руху Одеської міської ради Ілько О.В., які зазначили актуальність ОП, висловили напрямки її розвитку та надали певні рекомендації. ЗВО залучає представників роботодавців до перегляду ОП шляхом усного опитування, анкетування, спілкування під час круглих столів та на засіданнях кафедри ТТтаМ, що підтвердилось під час зустрічі. Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП підтверджується протоколом засідання кафедри «ТТ та М» ОДАТРЯ № 3 від 01.10.2019 р. Згідно протоколу та наданим рецензіям, представники ФОП «Чернявський А.І.», ТОВ «Одеське шляхобудівне управління» та Департаменту ТЗ та БДР Одеської міської ради» запропонували зміни до ОП, в результаті чого були сформовані СК 18 та 19 і відповідно ПРН 28 та 29, також результатом цього засідання було рішення створення академічної вітальні для стейкхолдерів. Це дало змогу знайти нових роботодавців, таких як Пункт ГВК «Затока», на зустрічах з ЕГ був присутній їх начальник Зеленьак С.П., який підкреслив актуальність ОП і тісну співпрацю із ЗВО. Також гарантом ОП Меленчук Т. М. було повідомлено, що організуються круглі столи з представниками роботодавців для інформування студентів, їх зацікавлення в вивченні спеціальності та відповідей на питання, які цікавлять майбутніх фахівців. Приклади анкет було надіслано на запит ЕГ, результати опитування представлені у витязі з протоколу засідання вченої ради ОДАТРЯ №5 від 26.12.19 р. та у звіті «Про результати опитування стейкхолдерів щодо оцінювання якості освітнього процесу з ОП 2019-2021 н.р.». Щодо результатів опитування роботодавців з оцінки якості та навичок здобувачів (під час проходження практики), показали, що рівень загальнотеоретичної та базової підготовки, здатність ефективно представляти результати своєї праці, навички управління персоналом, тощо оцінюється в 4 бали.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випуску за даною ОП ще не було. До основних функцій та завдань відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти входить проведення аналізу практичної підготовки студентів та працевлаштування студентів та випускників академії, аналіз та узагальнення результатів практики, та надання допомоги з питань організації практики (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/yakist-oslaviti/viddil-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity/>). Представники студентського самоврядування на зустрічі з ЕП повідомили, що ЗВО регулярно влаштовує ярмарку вакансій, а також запрошує лекторів різних напрямків для проведення тренінгів та семінарів. На сайті висвітлена інформація студентам та випускникам для самостійного пошуку роботи та визначення баз практик (<https://osatrq.edu.ua/studentu/informatsiia-dlia-vypusknykiv/>), серед якої техніка ефективного пошуку місця роботи, поради щодо написання резюме, основні аспекти вдалого проходження співбесіди. Отже, на думку ЕГ, ЗВО сприяє працевлаштуванню здобувачів вищої освіти, а також збирає інформацію щодо основних траєкторій пошуку роботи для випускників, якими є: оголошення про роботу в засобах масової інформації (ЗМІ), пошук роботи за допомогою Інтернету, відвідування спеціалізованих заходів, звернення до Державної служби зайнятості, безпосереднє звернення до працедавця, звернення в кадрові агентства.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості ДУТіЗ діє на основі наступної нормативної бази: “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти” (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/yakist-osviti/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vishhoi-osviti/>), “Система забезпечення якості освіти” (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/yakist-osviti/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti/>). На зустрічі з адміністративним персоналом, представник відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Братченко Г.Д. повідомив про функції Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: розробка структури та змісту системи забезпечення якості з урахуванням Концептуальних засад розвитку Академії; щорічне оцінювання здобувачами вищої освіти якості викладання НПП; проведення аналізу практичної підготовки студентів та працевлаштування студентів та випускників ЗВО; аналіз та узагальнення результатів практики, та надання допомоги з питань організації практики. Згідно з Витягу з протоколу засідання Вченої ради ОДАТРЯ №5 від 26.12.19 р., протоколу №3 від 01.10.19 р., протоколу №2 від 14.09.20 р., прикладів анкет для стейкгоल्дерів, в яких висвітлено проведення наступних моніторингових заходів: опитування стейкгоल्дерів щодо оцінювання якості освітнього процесу з ОП 2019-2021 н.р., опитування роботодавців з оцінки якості та навичок здобувачів (під час проходження практики), анкетування здобувачів щодо якості змісту ОК та викладання; виявлених недоліків та побажань щодо удосконалення: скласти розклад занять в першій половині дня (з 8:00), відсутність «вікон», п'ятницю зробити вихідним днем, не ставити по одній парі в день, у понеділок заняття з другою пари, оскільки немісцевим важко доїжджати; представники ФОП «Чернявський А.І.», ТОВ «Одеське шляхобудівне управління» та Департаменту ТЗ та БДР Одеської міської ради» надали рецензії, де запропонували зміни до ОП, в результаті чого були сформовані СК18 та СК19 і, відповідно, ПРН28 та ПРН29, також результатом цього засідання було рішення про створення академічної вітальні для стейкгоल्дерів. Функціонування в ЗВО відділу внутрішньої системи забезпечення якості освіти сприяє прийняттю рішень: всі надані рекомендації опитуваних фокус-груп та стейкгоल्дерів була прийнята ЗВО до уваги. Під час зустрічей з різними групами стейкгоल्дерів та гарантом ОП, вищеперелічене було підтверджено. Тому ЕГ дійшла висновку, що ЗВО вчасно моніторить, реагує й удосконалює ОП, а система забезпечення якості ЗВО, в цілому, забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та щодо організації освітньої діяльності з реалізації ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП відбувається вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій за даною ОП) відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ДУТіЗ має визначену політику та процедури внутрішнього забезпечення якості, що знаходяться у відкритому доступі на веб-сайті, а саме: відповідний відділ - Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/yakist-osviti/viddil-vnutrishnoho-zabezpechennya-yakosti-vishhoi-osviti/>), розроблена “Система внутрішнього забезпечення якості” (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/yakist-osviti/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti/>) та діють відповідні положення ЗВО (перераховані та представлені в обґрунтуванні підкритерію 8.1). ЕГ звернула увагу, що в навчальних планах (<https://docs.google.com/file/d/1QuuDsoARzFn3TKggWQ-2uGM8pfbFq3eH/view>) не зазначено кількість кредитів вибіркових дисциплін, яка передбачається по окремих семестрах періоду навчання, крім того, передбачена строка “2.1 Спеціалізований блок навчальних дисциплін”. З цього приводу на резервній зустрічі гарант ОП повідомила, що це технічна помилка, в свою чергу, здобувачам надається така інформація на першому курсі. На запит ЕГ надано приклади анкет, звіт про результати опитування здобувачів, випускників та роботодавців щодо рівня освітніх послуг за ОП (форми: <https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/struktura-akademiyi/kafedry/kafedra-transportnykh-tekhnologij-tamenedzhmentu/>). Згідно наданого ЕГ «Звіту», анкетування проводилось протягом 2019-2020, 2020-2021 н.р. ЕГ з'ясувала, що результати такого анкетування обробляються відділом внутрішнього забезпечення якості ВО та представляються у формі «Звіту» на засіданні Вченої Ради ЗВО (протоколи №5 від 26.12.19, № 6 від 30.06.20, №12 від 24.12.20), після чого результати опитування аналізуються на засіданні кафедри, де приймаються відповідні рішення (протокол № 2 від 14.09.20). При цьому, проведений ЕГ аналіз анкет стейкгоल्дерів (<https://docs.google.com/file/d/1VKoq8268qML312Vj1-8F3Hox5DXlMqzD/view>) свідчить, що на ОП не проводиться опитування НПП щодо задоволеності умовами праці. Крім того, процедура анкетування стейкгоल्дерів та процедура вибору дисциплін варіативної частини передбачає заповнення здобувачами вищої освіти паперових анкет, однак в сучасних умовах (особливо під час карантину) доцільним є застосування електронного опитування. Для здійснення освітнього процесу під час карантину використовується платформа Moodle, Zoom, телеграм-канал, viber, e-mail, моб. зв'язок, про що повідомлено НПП. На основі аналізу доступної інформації ЕГ дійшла висновку, що, в цілому, в ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЗВО відповідно до діючих нормативно-правових актів вчасно моніторить вимоги ринку праці, реагує на зміни та удосконалює ОП. Позитивною практикою є наявність діючої системи внутрішнього забезпечення якості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

При формуванні навчальних планів за ОП допущені технічні помилки. Рекомендується при затвердженні навчальних планів внести відповідні корективи. Експертна група слабкою стороною вважає застосування переважно паперових форм при процедурі анкетування стейкхолдерів та процедурі вибору дисциплін варіативної частини здобувачами вищої освіти. Рекомендується активізувати впровадження електронних засобів для здійснення процедури будь-якого опитування. ЕГ не отримала підтвердження стосовно проведення опитування серед НПП щодо задоволеності умовами праці. Рекомендується проводити опитування серед НПП з метою виявлення рівня їхньої вмотивованості та отримання пропозицій та рекомендацій щодо підвищення якості освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Експертна група ознайомила з підтверджуючими документами та провела індивідуальні бесіди з НПП, здобувачами, представниками студентського самоврядування та роботодавцями. Висновком експертної групи є відповідність ОП вимогам підкритеріїв 8.1-8.6 критерію 8. Виявлені недоліки щодо підкритерію 8.7 критерію 8, а саме застосування паперових форм при процедурі анкетування стейкхолдерів та процедурі вибору дисциплін варіативної частини здобувачами вищої освіти та відсутність опитування серед НПП щодо задоволеності умовами праці, в цілому, не вплинули на якість освітнього процесу та є несуттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначено чітко та зрозуміло та відповідають чинному законодавству й регулюються нормативними документами, що викладені на сайті з відкритим доступом. Інформація щодо організації освітнього процесу викладена в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://docs.google.com/file/d/1KFKXqeoCwJZS2pYD5xOpnADeu6Mrio8k/view>). Освітня програма знаходиться у вкладці «Діяльність — Навчальна робота — Освітньо-професійні програми» (<https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/osvitno-profesiyni-programi/>). На вкладці кафедри транспортних технологій та менеджменту (Головна — Про академію — Структура — Кафедри) (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/struktura-akademiyi/kafedry/kafedra-transportnykh-tekhnologij-ta-menedzhmentu/>) представлена наступна корисна інформація: історична довідка про заснування кафедри, її становлення та розвиток; склад кафедри; професорсько-викладацький склад кафедри з переліком наукових досягнень кожного; перелік дисциплін, які викладаються на кафедрі; наукова робота, яка проводиться НПП, а саме: робота діючих студентських гуртків, результати діяльності яких дозволяють студентам брати участь в різного рівня конференціях, у тому числі і міжнародних (Польща, Болгарія, Угорщина) і дає можливість отримувати дипломи і призові місця на всеукраїнських конкурсах; сертифікати та дипломи стажування НПП; План стажування кафедри транспортних технологій та менеджменту 2020–2021 н.р.; збірники публікацій; анкети для анонімного опитування студентів, стейкхолдерів, випускників, відносно якості навчання; силабуси дисциплін згідно ОПП 275 транспортні технології (на автомобільному транспорті). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі навчальної дисципліни, який представлений на офіційному веб-сайті університету у відкритому доступі. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти, експерти впевнилися, що для студентів ці правила та процедури є чіткими та зрозумілими. Експертами було перевірено, що всі веб-посилання, вказані у відомостях про самооцінювання освітньої програми «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», є активними.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Відповідно до “Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності” проект освітньо-професійної програми оприлюднюється на веб-сайті університету мінімум за місяць до його затвердження, про що також повідомила Ганєва Таїсія Іванівна на зустрічі з академічним персоналом. ЕГ проаналізувала інформацію офіційного сайту та переконалась, що проект ОП “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)” 2021 року розміщений на сайті університету (https://docs.google.com/file/d/1xKRfd4ZBGb__wgrjxucRy5dJ3HFoNnT/view). В тому числі, зазначена зворотна поштова адреса для надсилання пропозицій щодо змісту даної ОП: (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/struktura-akademiyi/kafedry/kafedra-transportnykh-tekhnologij-ta-menedzhmentu/>). На зустрічах з ЕГ студенти, роботодавці, НПП та інші стейкхолдери повідомили про можливість надати свої пропозиції декількома способами, зручними саме для них, а саме: надіслати на електронну пошту вказану на сторінці кафедри, під час анкетування в письмовій формі, безпосередньо звернутися до представників кафедри в усній формі (чим, головним чином, користуються). Під час зустрічей з експертами стейкхолдери висловили зацікавленість в можливостях внесення доповнень (коригувань, змін) у компоненти навчальних дисциплін для підвищення рівня підготовки фахівців та підтвердили спільну співпрацю з університетом, а також вказали, що активно цим займаються та обговорюють можливі коригування змісту ОП з адміністрацією ЗВО та кафедрою ТТтаМ. Сукупність зазначених фактів дає підстави зробити висновок, що проект ОП був вчасно оприлюднений.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На веб-сайті університету оприлюднена сама програма (її опис та зміст) (<https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalnaborota/osvitno-profesiyini-programi/>), а також силабуси (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/struktura-akademiyi/kafedry/kafedra-transportnykh-tekhnologij-ta-menedzhmentu/>) включених до неї ОК. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою. При інтерв'юванні здобувачів вищої освіти, було підтверджено їх задоволеність кількістю та якістю інформації, наданій на веб-сайті університету. Також студенти висловили думку щодо певної незручності, яка пов'язана з перехідним періодом та розробкою нового сайту в результаті об'єднання декількох закладів вищої освіти, але представник інформаційного відділу ЗВО запевнив, що це тимчасово. Найближчим часом очікується створення Вченої ради для затвердження вже створених проектів нормативних документів, а наразі користуються та регламентуються нормативними документами ОДАТРЯ. Ці документи у вільному доступі на веб-сайті ДУТІЗ. Інформація є доступною, яка достатньо чітко й прозоро ознайомлює всіх учасників освітнього процесу та відповідних заінтересованих сторін. Для більш ефективного, зручного та швидкого інформування здобувачів, організовано чати/групи в соціальних мережах: Facebook (<https://www.facebook.com/suitt.official/>), YouTube (<https://www.youtube.com/channel/UCse5peTuSPDaFneozjyYhNQ>), Instagram (https://www.instagram.com/suitt_official/?igshid=1qq43ydvaza4u) та месенджерках Telegram, Viber.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

В результаті проведення зустрічей ЕГ вважає, що ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» має наступні сильні сторони за Критерієм 9: відкритий доступ для всіх зацікавлених сторін до необхідних документів, які забезпечують реалізацію ОП, що акредитується. Також заклад проводить окреме додаткове інформування стейкхолдерів через соціальні мережі та канали, які наразі є дуже популярними серед молоді та більш регулярно ними використовуються для отримання своєчасної інформації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Інформація на сайті ДУТІЗ не повністю узагальнена, що пов'язано з процесом об'єднання двох закладів вищої освіти. Рекомендується сконцентрувати зусилля структурних підрозділів ДУТІЗ для узагальнення інформації на офіційному веб-сайті ДУТІЗ.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Враховуючи з'ясовані експертною групою факти та їх аналіз можна зробити висновок, що політика та діяльність ДУТІЗ за ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» проводяться прозоро та публічно та має місце відповідність підкритеріїв 9.1, 9.2 критерію 9 встановленим вимогам. Найвизначальніший несуттєвий недолік підкритерію 9.3 критерію 9, який не суттєво знижує рівень за даним критерієм.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ДУТіЗ знаходиться у стадії об'єднання двох ЗВО, що, у свою чергу, передбачає необхідність об'єднання структурних підрозділів, узагальнення та затвердження нормативної документації, об'єднання та представлення відповідної оновленої інформації на офіційному сайті.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шраменко Наталя Юріївна

Члени експертної групи

Галак Ірина Іванівна

Шульженко Марина Анатоліївна (1040)