|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\ДУІТЗ\logo ДУІТЗ.png  СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  Загальна психологія | | |
|  | | |
| **Галузь знань** | | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| **Шифр та назва спеціальності** | | 053 Психологія |
| **Назва освітньо-професійної програми** | | Психологія |
| **Рівень вищої освіти** | | Перший (бакалаврський) |
| **Факультет** | | Бізнесу та соціальних комунікацій |
| **Кафедра** | | Соціально-гуманітарних наук |
| **Статус навчальної дисципліни** | | ОЗ10 ОПП «Психологія» |
| **Форма навчання** | | Денна |
| Викладач | | |
| Цибух Людмила Миколаївна | | |
|  | в.о. зав. кіберпсихології та реабілітації  кандидат психологічних наук, доцент | |
| Загальна інформація про дисципліну | | |
| **Анотація до дисципліни** | Курс призначений для вивчення генези знань про психіку та психологію, історії виникнення та розвитку психологічної науки, основних тенденцій та концепцій наукової думки від найдавніших часів до наших днів. | |
| **Мета дисципліни** | - допомогти студентам оволодіти історичним досвідом філософсько-психологічної думки вчених, мислителів різних епох, диференціювати наукові підходи представників різних шкіл психології. | |
| **Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна** | ***Загальні компетентності:***  ЗК-2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.  ЗК-4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  ***Спеціальні (фахові, предметні) компетентності***   |  | | --- | | СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.  СК4. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. | | |
| **Результати навчання** | ПРН-2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань  ПРН-3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань | |
| **Обсяг дисципліни** | Загальний обсяг дисципліни: 4 кредити /120 год. ЄКТС. Для денної форми навчання: лекції – 22 годин, практичні заняття – 22 годин, самостійна робота – 76 годин. | |
| **Форма підсумкового контролю** | залік | |
| **Терміни викладання дисципліни** | Дисципліна викладається у 2-му семестрі (1–12 тижні) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Програма дисципліни** | |
| **Тема 1.** | **Історія психології, її предмет і задачі.**  Вступ до історії психології. Психологічна наука та її предмет.  Теоретичне та емпіричне знання. Задачі історії психології. Особистість  вченого в історії психології та вивчення психологічних проблем. |
| **Тема 2.** | **Уявлення про природу психічного: від анімістичного «псюхе» до розумності людини.**  Загальний огдяд генезису античної психологічної думки. Гілозоїзм Геракліта і концепції атомів, якостей предметів і виховання  людини Демокрита. Від гіпотез темпераментів Гіппократа до понять розумності Анаксагора.  Загальний нарис розвитку античної психологічної думки. Погляди вчених античності на природу психічного. Підсумки розвитку античної психологічної думки |
| **Тема 3.** | **Розвиток психологічних знань раннього Середньовічча та епохи Відродження.**  Розвиток психологічних ідей в арабомовній науці. Вплив релігії на розвиток психологічного знання. Психологічні ідеї середньовічної Європи. Духовне життя епохи Відродження. Психологічні аспекти навчання та розвитку дітей в Середньовіччі та в епоху Відродження. |
| **Тема 4.** | **Становлення психологічної думки Нового Часу.**  Принципи психологічної думки XVII ст. Рене Декарт: рефлекси і «пристрасті душі». Бенедикт Спіноза: Бог-Природа. Гофрід-Вільгельм  Лейбніц: проблема несвідомого; Томас Гоббс: асоціація ідей. Джон Локк: два види досвіду. |
| **Тема 5.** | **Психологічні ідеї епохи Просвітництва.**  Становлення асоціативної психології у XVIII ст. Психологічні погляди  французьких просвітників: суть великого і малого кола у вченні Девіда Гартлі та його теорія ідеальної людини, соліпсизм у вченні Д. Берклі, психологічний зміст образу «людини-машини» у дослідженнях Ж. Ламетрі, періодизація розвитку дитини за Ж.-Ж. Руссо.Психологія здібностей, уявлення Ж.-Б. Віко про надіндивідуальну духовну силу. Розвиток вчення про нервово-психічні функції. Підсумки розвитку психології у XVIII ст. |
| **Тема 6.** | **Зародження та розвиток психології як науки про свідомість у першій половині XIX ст.**  Вплив фізіології на розвиток психологічного знання. Виникнення принципу біологічного детермінізму. Становлення німецької емпіричної психології. Природничо-наукові передумови психології. Психологія першої половини XIX ст. Розвиток асоціативної психології. |
| **Тема 7.** | **Становлення психології як самостійної науки та розвиток її галузей у другій половині XIX ст.**  Від психофізики до утворення експериментальної психології. Становлення диференційної психології. Утворення психології розвитку дитини. Розвиток зоопсихології. Соціальна і культурно-історична психологія та психотехніка. Перші програми психології як самостійної науки. Розвиток галузей психології у другій половині XIX ст. Експериментальна психологія. Диференційна психологія. Психологія розвитку. Зоопсихологія. Соціальна і культурно-історична психологія. Психотехніка. |
| **Тема 8.** | **Зарубіжна психологія відкритої кризи**  Психологічна думка кінця XIX – початку XX ст. Полівекторність психологічних ідей наприкінці XIX – на початку XX століть. Криза в психології. Зародження психологічних шкіл та напрямків у зарубіжній психології. Школа структуралістів, Вюрцбурзька школа. Функціоналізм та біхевіоризм в США, гештальтпсихологія та психоаналіз З.Фройда. |
| **Тема 9.** | **Наслідки кризи в психології та еволюція основних психологічних шкіл і напрямів**  Кінець кризи в психології. Школи та напрямки психології середини XX ст. Необіхевіоризм. Соціальний біхевіоризм. Теорія «поля» Курта Левіна. Генетична психологія Жана Піаже. Неофройдизм: вчення неофройдизму К. Хорні та Е. Фромма. Теорія персоналізму. Гуманістична психологія. |
| **Тема 10.** | **Історія психологічної думки Західної України останньої чверті XIX – першої половини XX ст.**  Львівсько-Варшавська філософська школа. Вчення К. Твардовського про уявлення. Теорія кратизму В. Вітвіцького. Психологічні методи М. Кройца. Життєвий і науковий щлях одного із фундаторів західноукраїнської школи психології Степана Балея. Метод експерименту у дослідженнях С. Балея. Педагогічна та дитяча психології у вченнях С. Балея. |
| **Тема 11.** | **Етнопсихологія та психологія творчості у дослідженнях західноукраїнських вчених у першій половині XX століття. Психологічний зміст феномену мазохізму.**  «Психологія народів» – етнопсихологія. Центри західноукраїнської науки у першій половині XX ст. Український світогляд та духовність у вченнях Івана Мірчука та Якима Ярема. Психологія творчості у дослідженнях українських вчених. Концепція катарсису. Психологія художньої творчості у тракутуванні І. Франкм. Психологія у творчості Л. Захер-Мазоха. Основні риси мазохізму у  дослідженнях західноєвропейських психологів. |

|  |
| --- |
| **Список рекомендованих джерел** |
| 1. Данилюк І. В. Історія психології в Україні: Західні регіони (остання чверть XIX-перша половина XXстоліття. К.: Либідь, 2002. – 152 с. 2. Корольчук М. С., Криворучко П. П. Історія психології: Навч. посібн. для студентів вищ. навч. закл. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2004. – 248 с. 3. Кралюк П. М. Історія філософії України: навч. Посібник. Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2013. – 652 с. 4. Нариси з історії вітчизняної психології XX ст. / За ред. Г. С. Костюка. К.: Вища школа, 1955. – 314 с. |
| **Інформація про консультації** |
| **Щопонеділка** у лютому-червні 2025 року з 14 00 до 15 00 год., ауд. 232 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Загальна схема оцінювання** | | | | | |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | **Шкала ЄКТС** | **Оцінка за національною шкалою** | | **Нарахування балів** | **Бали нараховуються таким чином:** |
| **для іспиту** | **для заліку** | ***Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється***  ***за 100-бальною шкалою*** і становить: за поточну  успішність (участь у практичних заняттях, виконання практичних завдань та контрольних робіт) – до 60 балів, за результати екзамену – до 40 балів. |
| 90-100 | A | Відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | Добре |
| 74-81 | C |
| 64-73 | D | Задовільно |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | Незадовільно з можливістю повторного складання | Не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | Не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| **Політика опанування дисципліни** | | | | | |
| **Відвідування**: Здобувачі вищої освіти самостійно планують відвідування лекційних занять, що проводяться в межах дисципліни. Присутність на практичних заняттях та контрольних заходах (екзамен/залік) є обов’язковою. При проведенні занять в онлайн режимі, присутність здобувача враховується у разі відкритого вікна.  **Дотримання принципів академічної доброчесності**: Підготовка усіх завдань, письмових робіт і т. ін., що виконуються в межах дисципліни, здійснюється здобувачем вищої освіти самостійно, на засадах академічної доброчесності. Викладач має право для перевірки робіт застосовувати програму **Unicheck.** | | | | | |