|  |
| --- |
| C:\ДУІТЗ\logo ДУІТЗ.pngСИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ |
|  |
| **Галузь знань** | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| **Шифр та назва спеціальності** | 053 Психологія |
| **Назва освітньо-професійної програми** | Психологія |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський)  |
| **Факультет** | Бізнесу та соціальних комунікацій |
| **Кафедра** | Соціально-гуманітарних наук |
| **Статус навчальної дисципліни**  | ОК12 ОПП «Психологія» |
| **Форма навчання** | Денна |
| Викладач |
| Хмель Наталія Дмитрівна hmelnatalia3@gmail.com |
|  | Доцент кафедри соціально-гуманітарних наукКандидат психологічних наук, доцент |
| Загальна інформація про дисципліну |
| **Анотація до дисципліни** | Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні і практичні питання фізіологічних основ психічних функцій і поведінки людини, що передбачає детальне вивчення таких категорій як сутність психофізіології, фізіологічні основи функціональних станів, емоцій, поведінки. |
| **Мета дисципліни** | - закладання фундаменту психологічних знань через ознайомлення із найзагальнішими поняттями, проблемами, закономірностями та розвитком уявлень про фізіологічні механізми психічної діяльності та поведінки людини;- формування умінь використовувати теоретичні та практичні знання при аналізі психологічних даних і науково-дослідній роботі.  |
| **Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна** | ***Загальні компетентності:***ЗК-1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.ЗК-2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.ЗК-4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.***Спеціальні (фахові, предметні) компетентності***

|  |
| --- |
| СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел  |

 |
| **Результати навчання**  | - застосовування одержаних знань в практичній діяльності, - вирішування психологічних завдань, - аналіз психологічно значущих ситуацій та інших фактів у професійній діяльності;***-*** вміння визначати, аналізувати та поєднувати інформацію з різних джерел;- набуття професійної етичної поведінки, дотримання академічної та професійної доброчесності.. |
| **Обсяг дисципліни** | Загальний обсяг дисципліни: 5 кредитів /150 год. ЄКТС. Для денної форми навчання: лекції – 30 годин, практичні заняття –20 годин, самостійна робота – 100 годин.  |
| **Форма підсумкового контролю** | Залік  |
| **Терміни викладання дисципліни** | Дисципліна викладається у 1-му семестрі (1–18 тижні) |

|  |
| --- |
| **Програма дисципліни** |
| **Тема 1.** | **Історія розвитку зарубіжної та вітчизняної психофізіології.**Місце психофізіології у системі психологічних, соціологічних іприродничих дисциплін. Роль психофізіології у професійній підготовці практичного психолога. Зв’язок психофізіології з біологічними дисциплінами. Зв’язок психофізіології з медичними дисциплінами. Зв’язок психофізіології з психологічними дисциплінами. Зв’язок психофізіології з соціальними дисциплінами. Зв’язок психофізіології з математичними дисциплінами та кібернетикою і інформатикою. Основні етапи становлення та перспективи розвитку вітчизняної психофізіології (Сєченов І.М., Павлов І.П., Бехтерєв В.М., Ухтомський О.О., Анохін П.К., Бернштейн М.О., Лурія О.Р.). Основні етапи становлення і перспективи розвитку зарубіжної психофізіології (Вундт В., Г.Сельє, В. Маунткасл, К. Прибрам). |
| **Тема 2.** | **Предмет, завдання і основні напрямки сучасної психофізіології.**Основні розділи (напрямки) вітчизняної та зарубіжної психофізіології. Загальна, вікова і прикладна психофізіологія та їх предмет. Проблема суб’єктивного відображення довкілля. Функції мозку і функції психіки. Основне завдання психофізіології. Психофізіологічна проблема: історія і перспективи вирішення. Психофізіологічна проблема і психосоматичні розлади. Основи загальної психофізіології. Когнітивна психофізіологія. Вікова психофізіологія. Диференційна психофізіологія. Основи прикладної психофізіології. Порівняльна психофізіологія. Системна психофізіологія. Педагогічна психофізіологія. Соціальна психофізіологія. Клінічна психофізіологія. Екологічна психофізіологія. Спортивна психофізіологія. |
| **Тема 3.** | **Методи психофізіологічних досліджень.**Принципи психофізіологічного дослідження. Електрофізіологічні методи і показники. Електроенцефалографія та основні ритми ЕЕГ. Викликані потенціали мозку. Поліграф («детектор брехні»). Комп’ютерна томографія. Вегетативні дослідження і показники. Дослідження рухової сфери і рухові показники. Біохімічні дослідження і показники. Імунологічні дослідження і показники. Антропологічні показники психофізіологічних досліджень. Клінічні методи у психофізіології. Вибір методів досліджень та обробка результатів. Специфіка психофізіологічних досліджень на тваринах і принципи біоетики. Моделювання психічних процесів і поведінки. Методи самооцінки психофізіологічних станів. |
| **Тема 4.** | **Мозок та психічна діяльність.** Мозок як орган (матриця) психічної діяльності та саморегулююча система. Системна організація функцій головного мозку. Інтегративна діяльність головного мозку. Нейрон: принципи класифікації та обробки інформації. Основні положення нейронної доктрини. Нейронні коди. Нейроглія: принципи класифікації та роль у психічних процесах. Нервові зв’язки та синапси. Принципи обробки інформації в нейронній мережі. Конвергенція і дивергенція. Біологічний і персональний комп’ютер (комп’ютерна метафора). Нейронні ансамблі і кортикальні колонки. Асоціативні, сенсорні, рухові системи мозку. Модулюючі системи мозку. Функціональні блоки мозку (Лурія О. Р.). Особливості функціональної асиметрії мозку людини. Розвиток мозку в онтогенезі та філогенезі.Історія вчення про рефлекс. Рефлекс як психофізіологічний феномен та модель поведінки. Поняття про рефлекторну дугу (шлях рефлексу) і рефлекторне кільце.Принципи класифікації рефлексів. Рефлекси та інстинкти. Класичні умовні рефлекси (фізіологія ВНД). Класичні інструментальні рефлекси (біхевіоризм). Принципи утворення умовних рефлексів. Рефлекторна діяльність і проблеми научання. Рефлекс і функціональна система. Поняття про першу і другу сигнальні системи. |
| **Тема 5.** | **Психофізіологія сенсорних процесів**Поняття про органи чуття, аналізатори, сенсорні системи. Спеціалізація органів чуття. Структурно-функціональні особливості аналізаторів. Принципи класифікації рецепторів, психофізіологічна класифікація рецепторів. Принципи кодування сенсорної інформації, бінарні коди. Особливості часового і просторового кодування інформації. Особливості розпізнавання образів. Мозок (біологічний комп’ютер) і персональний комп’ютер: принципи кодування інформації. Сенсорна ізоляція (депривація). |
| **Тема 6.** | **Психофізіологія відчуттів і сприйняття.**Органи чуття (аналізатори) і пізнавальні процеси. Відчуття як первинне чуттєве пізнання. Основний психофізичний закон (закон Вебера-Фехнера). Перша і друга сигнальні системи як форми відображення довкілля. Особливості сприймання людини (друга сигнальна система). Особливості сприймання часу, простору, руху. Особливості кольорового сприймання. Основні етапи сприймання. Нейрони-детектори і гностичні нейрони. Психофізіологічні основи формування образів. Електрична активність мозку та особливості сприймання. ФАМ та особливості сприймання. Особливості екстрасенсорного сприймання. Розлади сприймання. Природа галюцинацій. Поняття про інформаційні неврози. |
| **Тема 7.** | **Психофізіологія уваги.** Нейрофізіологічні механізми мимовільної і довільної уваги. Орієнтовний рефлекс (рефлекс «Що таке») і явище домінанти. Електрофізіологічні, вегетативні, рухові показники орієнтовної реакції. Нейрони новизни і нейрони тотожності (подібності). Роль таламуса в організації уваги. Ретикулярна формація і увага. Мимовільна і довільна увага і ФАМ. Феномен числа 7±2 та увага. Орієнтовний рефлекс та дослідницька діяльність. Розлади уваги. |
| **Тема 8.** | **Психофізіологія пам’яті**Біологічні види пам’яті – генетична, імунологічна, неврологічна. Пам’ять як психофізіологічний процес обробки інформації. Теорії пам’яті – фізіологічні, психологічні, біохімічні, кібернетичні. Дослідження Лешлі. Етапи формування енграм. Нейрофізіологічні механізми короткочасної та довготривалої пам’яті. Нейронні моделі пам’яті. Медіаторні системи і пам’ять. Феномен числа 7±2 і пам’ять. Особливості професійної пам’яті. Феномен панорамної пам’яті. Нейрофізіологічні механізми забування. Розлади пам’яті.. |
| **Тема 9.** | **Психофізіологія мислення (інтелекту). Свідомість як психофізіологічний феномен.** Вербальні та невербальні форми комунікації. Мислення як аналітико-синтетична діяльність мозку. Поняття про першу і другу сигнальні системи. Художній, розумовий і художньо-розумовий тип. Особливості мислення і ФАМ. Центри мови (зони Брока і Верніке). Вербальний і невербальний інтелект. Біологічний (інтелект А), психометричний (тести інтелекту), соціальний інтелект (інтелект В). Електрофізіологічні кореляти мислення. Поняття про детектор помилок (Бехтерєва Н. П.). Функціональна система і мислення. Дивергентне, конвергентне, креативне, саногенне мислення. Генетичні та морфологічні дослідження інтелекту. Інтелект та проблеми адаптації. Розлади мислення.Усвідомлені та неусвідомлені психічні процеси людини. Дослідження Павлова І. П. і Фрейда З.. Поведінкові критерії свідомості (В. Маунткасл). Класична (хілотропна) та холотропна моделі свідомості (С. Гроф). Інформаційний підхід до проблеми свідомості. Електрофізіологічні кореляти свідомих процесів. Нейрофізіологічний аналіз несвідомих процесів. Сигнальні системи та свідомі і несвідомі процеси. Свідомі та несвідомі процеси та ФАМ. Змінені стани свідомості. Розлади свідомості. |
| **Тема 10.** | **Психофізіологія функціональних станів. Психофізіологія сну та активності (бадьорості).**Функціональні стани та принципи визначення і діагностики. Електрофізіологічні, вегетативні, рухові кореляти функціональних станів. Індикатори активності різних фізіологічних систем організму (серцево-судинної системи, системи органів дихання, системи органів травлення, системи органів виділення) та їх роль у психофізіології. Аналіз циклу сон – бадьорість. Модулюючі системи мозку. ФАМ та функціональні стани. Сон як психофізіологічний феномен та змінений стан свідомості. Класифікація стадій сну. Електрофізіологічні кореляти сну та їх аналіз. Вегетативні та рухові кореляти сну та їх аналіз. Сон та пізнавальні процеси (пам’ять) і научіння. Сон та ріст і розвиток організму. Сон та процеси адаптації. Індивідуальна динаміка сну. Гіпноз і навіювання. Патологічні форми сну.Поняття діяльності. Види та структура діяльності. Загальні характеристики і закономірності діяльності. Чинники ефективності діяльності. Працездатність. Функціональні стани організму людини в процесі праці. Оцінка працездатності людини. Динаміка працездатності і характеристика її фаз. Психофізіологія професійної діяльності. |
| **Тема 11.** | **Психофізіологія потреб, мотивацій і емоцій.**Класифікація потреб людини (Симонов П. В.). Біологічні, соціальні, духовні потреби. Ієрархія потреб людини (Маслоу А.). Нейроанатомічні, нейрофізіологічні та нейрохімічні аспекти мотивації. Драйв-рефлекси. Інформаційна теорія емоцій, формула емоцій (Симонов П. В.). Негативні і позитивні емоції, стенічні та астенічні емоції. Роль лімбічної системи у забезпеченні емоцій та поведінкових реакцій. Характеристика вегетативних реакцій емоційних станів. Взаємозв’язок емоцій та психічного і фізичного здоров’я. Біологічна роль та психофізіологічні складові страху. Біль як психофізіологічний феномен. Розлади емоційної сфери людини.Поняття емоції і почуття. Теорії емоцій. Функції емоцій і почуттів. Види емоцій. Індикатори емоцій. Психофізіологічні механізми емоцій. |
| **Тема 12.** | **Психофізіологія адаптації і стресу. Психофізіологія адиктивної поведінки.**Історія вчення про стрес. Стрес – загальний адаптаційний синдром, позитивне значення стресу. Стадії розвитку стресу. Фізіологічні та психологічні стрес-чинники. Еустрес і дистрес. Тріада і гормони стресу. Роль системи гіпоталамус – гіпофіз – наднирники у процесах адаптації і стресу. Роль системи гіпоталамус – гіпофіз – щитоподібна залоза у процесах адаптації і стресу. Роль автономної нервової системи у процесах адаптації і стресу. Індивідуальні відмінності у реакціях на стрес. Тип поведінки А і В. Біологічні ритми та адаптація. Проблеми адаптації до природного і соціального середовища. Стрес і психічне здоров’я. Принципи профілактики дистресу. Нейроанатомічні, нейрофізіологічні та нейрохімічні аспекти адиктивної поведінки. Функціональні системи підкріплення. Біохімічні (нейрогормони і нейромедіатори) системи підкріплення. Аліментарні адикції. Алкогольні адикції. Наркотичні адикції. Сексуальні адикції. Залежність від роботи (роботоголія). Залежність від гри (гемблінг). Віртуальна залежність (кіберадикція). Проблеми профілактики адитивної поведінки. Загальне уявлення про адаптацію. Види адаптації. Основні закономірності адаптації. «Ціна» адаптації та дезадаптація. Адаптивність та адаптаційні можливості. |
| **Тема 13.** | **Діагностика та корекція функціональних станів.**Суб’єктивна та об‘єктивна оцінка функціонального стану. Електрофізіологічні, вегетативні, рухові показники функціонального стану. Показники діяльності серцево-судинної системи при оцінці функціонального стану. Зовнішні способи корекції функціонального стану: функціональна музика (музикотерапія), ароматерапія, фототерапія (терапія кольорами), контактний і безконтактний масаж, фармакологічна корекція, гіпноз і навіювання. Прийоми саморегуляції функціонального стану: спеціальна дихальна гімнастика, м’язова релаксація, біологічний зворотній зв’язок, аутогенне тренування, медитація.Методи дослідження психосоматичних розладів Торонтська Алекситимічна Шкала. Дослідження психосоматичних розладів за допомогою Гісенівського опитувальника соматичних скарг та Контрольного списку симптомів – Symptom-Check-List. Актуальність. Оцінка критичних життєвих подій за допомогою «Оціночної шкали повторного соціального пристосування» Холмса і Райха. Дослідження стресу у осіб із психосоматичними розладами за допомогою Шкали психологічного стресу. Дослідження стратегій подолання стресу за допомогою опитувальника способів допінгу Р. Лазаруса.. |

|  |
| --- |
| **Список рекомендованих джерел**  |
| 1. Горго Ю. П. Психофізіологія (прикладні аспекти): [навч. посіб.] / Горго Ю. П. − К. : МАУП, 2019. – 128 с.2. Горго Ю. П., Чайченко Г.М. Основи психофізіології. Навчальний посібник, Херсон: Персей, 2002. 248 с.3. Кокун О.М. Психофізіологія. Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2006. 184 с.4. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2004. 400 с.5. Лісовенко А.Ф., Бедан В.Б. Психофізіологія: практикум (для самостійної підготовки здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології) / А.Ф. Лісовенко, В.Б. Бедан. – Одеса: Фенікс, 2021. – 75 с.6. Психофізіологія : практикум / укладачі: Т. В. Гладкій, О. Д. Павліченко, Л. В. Еберле, М. В. Ткаченко / Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. – 122 с. |
| **Інформація про консультації** |
| **Щовівторка** у серпні-лютому 2024 року з 1400 до 1600 год., ауд. 322 |

|  |
| --- |
| **Загальна схема оцінювання** |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | **Шкала ЄКТС** | **Оцінка за національною шкалою** | **Нарахування балів** | **Бали нараховуються таким чином:** |
| **для іспиту** | **для заліку** | ***Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється*** ***за 100-бальною шкалою*** і становить: за поточнууспішність (участь у практичних заняттях, виконання практичних завдань та контрольних робіт) – до 60 балів, за результати екзамену – до 40 балів. |
| 90-100 | A | Відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | Добре |
| 74-81 | C |
| 64-73 | D | Задовільно |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | Незадовільно з можливістю повторного складання | Не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | Не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| **Політика опанування дисципліни**  |
| **Відвідування**: Здобувачі вищої освіти самостійно планують відвідування лекційних занять, що проводяться в межах дисципліни. Присутність на практичних заняттях та контрольних заходах (екзамен/залік) є обов’язковою. При проведенні занять в онлайн режимі, присутність здобувача враховується у разі відкритого вікна. **Дотримання принципів академічної доброчесності**: Підготовка усіх завдань, письмових робіт і т. ін., що виконуються в межах дисципліни, здійснюється здобувачем вищої освіти самостійно, на засадах академічної доброчесності. Викладач має право для перевірки робіт застосовувати програму **Unicheck.**  |