|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\ДУІТЗ\logo ДУІТЗ.png  СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  ПСИХОДІАГНОСТИКА | | |
|  | | |
| **Галузь знань** | | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| **Шифр та назва спеціальності** | | 053 Психологія |
| **Назва освітньо-професійної програми** | | Психологія |
| **Рівень вищої освіти** | | Перший (бакалаврський) |
| **Факультет** | | Бізнесу та соціальних комунікацій |
| **Кафедра** | | Соціально-гуманітарних наук |
| **Статус навчальної дисципліни** | | ОЗ15 ОПП «Психологія» |
| **Форма навчання** | | Денна |
| Викладач | | |
| Хмель Наталія Дмитрівна  [hmelnatalia3@gmail.com](mailto:hmelnatalia3@gmail.com) | | |
|  | Доцент кафедри соціально-гуманітарних наук  Кандидат психологічних наук, доцент | |
| Загальна інформація про дисципліну | | |
| **Анотація до дисципліни** | Дисципліна «Психодіагностика» є необхідною складовою професійної підготовки майбутніх психологів, яка знайомить їх з теорією, принципами та інструментами оцінки і вимірювання індивідуально- психологічних особливостей особистості, через яку студенти набувають навичок проведення психодіагностичного обстеження при психологічному консультуванні, психокорекції, психотерапії та інших видах діяльності практичного психолога. | |
| **Мета дисципліни** | Метою вивчення навчальної дисципліни є формування професійної компетентності в галузі теоретичної та практичної психодіагностики. Дисципліна «Психодіагностика» надає майбутнім фахівцям знань, вмінь та навичок здійснення психодіагностичної діяльності – невід’ємної складової професіоналізму психолога. | |
| **Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна** | ***Загальні компетентності:***  ЗК-1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК-2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.  ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії  ***Спеціальні (фахові, предметні) компетентності***   |  | | --- | | СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології  СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел  СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій  СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження  СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації | | |
| **Результати навчання** | ПРН-5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги  ПРН-6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження  ПРН-11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій  ПРН-13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності  ПРН-16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога | |
| **Обсяг дисципліни** | Загальний обсяг дисципліни: 5 кредитів /150 год. ЄКТС. Для денної форми навчання: лекції – 30 годин, практичні заняття –20 годин, самостійна робота – 100 годин. | |
| **Форма підсумкового контролю** | Залік | |
| **Терміни викладання дисципліни** | Дисципліна викладається у 1-му семестрі (1–18 тижні) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Програма дисципліни** | |
| **Тема 1.** | **Вступ до психодіагностики.**  Види та ситуації психодіагностики Поняття психодіагностики як наукової системи методів та прийомів постановки психологічного діагнозу. Співвідношення психодіагностики з диференційною психологією, психометрикою, текстологією, практичною психологією. Тестові (вимірювальні) та експертні методи в психодіагностиці. Види та ситуації психодіагностики. |
| **Тема 2.** | **Історія психодіагностики.**  Джерела і передумови виникнення психодіагностики. Експериментальна психологія як основа психодіагностичних методик. Клінічний підхід до психодіагностики. Тести інтелекту. Стандартизація тестів. Розробка серії тестів А. Біне. Оцінка розумового віку. Коефіцієнт інтелектуальності. Групове тестування. Тестування спеціальних здібностей. Факторний аналіз. Особистісна психодіагностика. Розвиток методів особистісної психодіагностики. Розробка опитувальників і проективних методик. Адаптивне тестування. Комп’ютерна психодіагностика. Комп’ютеризоване та адаптивне тестування. |
| **Тема 3.** | **Методи психофізіологічних досліджень.**  Основні психодіагностичні підходи: об’єктивний, суб’єктивний та проективний. Підходи, пов’язані зі збором: L-, Q-, T-даних. Психодіагностичні ознаки та категорії. Ситуативна змінна психодіагностичного обстеження. Емоційні і поведінкові бар'єри вситуації психодіагностичного обстеження. Умови попередження негативного впливу ситуативної змінної на результати психодіагностичного обстеження: комфортні фізичні і соціально-психологічні параметри обстеження; попередження чуток і загальних уявлень про суть, процедури і наслідки психодіагностики; конфіденційність обстеження. Професійні вимоги до методик та користувачів. Стандартизовані та експертні методики: правила кваліфікованої підготовки користувачів. Взаємодія користувачів та методичних центрів з психодіагностики. |
| **Тема 4.** | **Етапи психодіагностичного процесу.**  Загальна характеристика психодіагностичного процесу. Діагностичні ознаки. Діагностичні категорії. Основні етапи психодіагностичного процесу: емпіричний, етап переробки і інтерпретації, етап прийняття рішення (постановка діагнозу). Помилки психодіагноста на емпіричному етапі (помилка спостереження, реєстрації, інструментальні помилки). Способи переробки даних: клінічний, статистичний. Інтеграція отриманих даних: емпірична, теоретична. Помилки на етапі інтерпретації даних. Психологічний діагноз. Предмет психодіагностичного діагнозу. Рівні психологічного діагнозу: симптоматичний діагноз, етіологічний діагноз, типологічний діагноз. |
| **Тема 5.** | **Психодіагностичні норми.**  Види діагностичних норм. Норма як критична точка на шкалі тестових балів. Процентильнi норми. Таблична нормалізація та лінійна стандартизація шкали. Перевірка нормальності та сталості норм. Конкретні приклади стандартних шкал в психодiагностицi: Z - шкала, IQ - шкала, Т- шкала, шкала стенiв. |
| **Тема 6.** | **Надійність психологічних тестів та методи її визначення**.  Надійність як сталість до побічних факторів, точність вимірювальної процедури. Дисперсійне визначення надійності. Формула Рюлона. Кореляційний підхід до вимірювання надійності. Види надійності: ретестова та синхронна надійність. Надійність - гомогенність та її вимірювання методом розщеплення складного теста на парну та непарну половини. Надійність цілого складного тесту та його окремих пунктів. |
| **Тема 7.** | **Контроль валідності тестів.**  Валідність як відповідність результатів властивості, що тестується. Види валідності: зовнішня, емпірична, конструктна. Засоби емпіричного вимірювання валідності: метод контрастних відомих груп, узгодженість з експертною оцінкою. Залежність валідності від диференцiйно-психологiчної теорії властивості, що виміряються. |
| **Тема 8.** | **Достовірність та інтерпретація результатів тестових випробувань.**  Поняття артефакту соціальної бажаності. Інші види мотиваційних викривлень. Шкали неправди. Комп’ютерний контроль достовірності. Статистичне обґрунтування експериментальних кількісних даних. Адаптація тестів. Стандартизація тестів. Види тестових норм. Статистичні мери валідності тестів. Інтерпретація результатів тестових випробувань. Форми представлення результатів тестування. |

|  |
| --- |
| **Список рекомендованих джерел** |
| Галян І.М. Психодіагностика: навч. Посібник. К.: Академвидав, 2010. 464 с.  Гордієнко В. Психологія особистості в біографіях, подіях, портретах. К,: Вид. Дім «Києво-Могилянська академія», 2010. 304 с.  Зливков В.Л., Лукомська С.О., Федан О.В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях К.: Педагогічна думка, 2016. 219 с.  Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика. Навч. посіб для вузів . К.: Ельга Ніка-Центр. 2014. 400 с.  Луценко О.Л. Практичні роботи з психодіагностики. Х.: ХНУ ім. Каразіна, 2017. - 68 с. |
| **Інформація про консультації** |
| **Щовівторка** у серпні-листопаді 2024 року з 1500 до 1600 год., ауд. 322 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Загальна схема оцінювання** | | | | | |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | **Шкала ЄКТС** | **Оцінка за національною шкалою** | | **Нарахування балів** | **Бали нараховуються таким чином:** |
| **для іспиту** | **для заліку** | ***Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється***  ***за 100-бальною шкалою*** і становить: за поточну  успішність (участь у практичних заняттях, виконання практичних завдань та контрольних робіт) – до 60 балів, за результати екзамену – до 40 балів. |
| 90-100 | A | Відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | Добре |
| 74-81 | C |
| 64-73 | D | Задовільно |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | Незадовільно з можливістю повторного складання | Не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | Не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| **Політика опанування дисципліни** | | | | | |
| **Відвідування**: Здобувачі вищої освіти самостійно планують відвідування лекційних занять, що проводяться в межах дисципліни. Присутність на практичних заняттях та контрольних заходах (екзамен/залік) є обов’язковою. При проведенні занять в онлайн режимі, присутність здобувача враховується у разі відкритого вікна.  **Дотримання принципів академічної доброчесності**: Підготовка усіх завдань, письмових робіт і т. ін., що виконуються в межах дисципліни, здійснюється здобувачем вищої освіти самостійно, на засадах академічної доброчесності. Викладач має право для перевірки робіт застосовувати програму **Unicheck.** | | | | | |