|  |
| --- |
| C:\ДУІТЗ\logo ДУІТЗ.pngСИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ |
|  |
| **Галузь знань** | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| **Шифр та назва спеціальності** | 053 Психологія |
| **Назва освітньо-професійної програми** | Психологія |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський)  |
| **Факультет** | Бізнесу та соціальних комунікацій |
| **Кафедра** | Соціально-гуманітарних наук |
| **Статус навчальної дисципліни**  | ОК17 ОПП «Психологія» |
| **Форма навчання** | Денна |
| Викладач |
| Хмель Наталія Дмитрівна hmelnatalia3@gmail.com |
|  | Доцент кафедри соціально-гуманітарних наукКандидат психологічних наук, доцент |
| Загальна інформація про дисципліну |
| **Анотація до дисципліни** | Вивчення навчальної дисципліни «Диференційна психологія» обумовлено розвитком сучасної науки, розгалуженням соціального запиту та поширенням кола проблем, що повинен вирішувати спеціаліст з психології у різних галузях життєдіяльності. Все це спричиняє підвищення вимог до навчально-професійної підготовки студентів щодо успішного застосування психологічних знань на практиці. |
| **Мета дисципліни** | - сформувати у студентів систему сучасних теоретичних та прикладних знань про індивідуальні, типологічні та групові психологічні відмінності між людьми, формування умінь аналізувати чинники та закономірності прояву індивідуально-психологічних відмінностей, застосовувати набуті знання у практичній професійній діяльності. |
| **Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна** | ***Загальні компетентності:***ЗК-1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.ЗК-2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.ЗК-4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.***Спеціальні (фахові, предметні) компетентності***

|  |
| --- |
| СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку |

 |
| **Результати навчання**  | ПРН-16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психологаПРН-17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.ПРН-18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров’я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії |
| **Обсяг дисципліни** | Загальний обсяг дисципліни: 6 кредитів /180 год. ЄКТС. Для денної форми навчання: лекції – 30 годин, практичні заняття –20 годин, самостійна робота – 130 годин.  |
| **Форма підсумкового контролю** | Залік  |
| **Терміни викладання дисципліни** | Дисципліна викладається у 2-му семестрі (1–18 тижні) |

|  |
| --- |
| **Програма дисципліни** |
| **Тема 1.** | **Диференціальна психологія – наука про індивідуальні властивості особистості.**Предмет диференціальної психології. Основні категорії та етапи розвитку диференціальної психології. Історія виникнення та розвитку диференціальної психології. Зв'язок диференціальної психології з іншими галузями психології. Характеристика методів диференціальної психології. |
| **Тема 2.** | **Психологія індивідуальності.**Індивід – формальна динамічна характеристика особистості. Особистість – психологічний носій соціальних властивостей. Індивідуальність – інтегральна біопсихологічна характеристика людини. Теорії індивідуальності. |
| **Тема 3.** | **Принципи і методи диференційної психології.**Методологія, методи і методики дослідження диференційної психології. Принципи диференційної психології: принцип реалізації формального підходу; принцип інегрального аналізу; принцип взаємозвязку інтро- й інтеріндивідуальних закономірностей; принцип взаємодії ендо- й екзофакторів; принцип вимірюваності й статичної оцінки подій, що вивчаються. |
| **Тема 4.** | **Темперамент і його особливості. Методи дослідження темпераменту.** Поняття темпераменту. Історія розвитку вчення про темперамент. Теорії темпераменту. Конституційні теорії темпераменту. Описові теорії темпераменту Г. Хейманса. Факторні теорії темпераменту. Теорія темперементу за Г.-Ю. Айзенком. Теорії темпераменту Яна Стреляу. Вчення про типи вищої нервової діяльності за І. П. Павловим. Представленість темпераменту у концепції Теплова і Небиліцина. Теорія В. Русалова. Характеристика методів дослідження темпераменту. |
| **Тема 5.** | **Характер та його особливості. Методи вивчення характеру** Поняття характеру. Історія дослідження характеру. Типологія характеру у роботах вчених. Структура характеру. Характер і темперамент. Акцентуації характеру. Методи дослідження характеру у сучасній психологічній науці. |
| **Тема 6.** | **Здібності. Вчення про здібності в психологічних дослідженнях.**Здібності та задатки. Види здібностей. Умови формування здібностей. Талант і геніальність. Теорії геніальності. Методи дослідження здібностей. |
| **Тема 7.** | **Інтелект. Методи дослідження інтелекту.** Сутність інтелекту. Історія дослідження інтелекту. Спадковість і середовище в детермінації інтелектуальних відмінностей. Теорії інтелекту. Інтелект і здібності. Методи дослідження інтелекту. |
| **Тема 8.** | **Типи особистості**Типологічний підхід у диференційній психології: переваги та недоліки. Типологія особистості за К. Г. Юнгом. Модель великої п’ятірки. Методи дослідження типів особистості |
| **Тема 9.** | **Стильові властивості індивідуальності.** Стиль людини – засоби взаємодії з світом. Поняття життєвого стилю у психології. Дослідження стилю особистості. Когнітивний стиль у психології індивідуальності. Індивідуальний стиль діяльності. Стиль спілкування. Стиль лідерства або керування. Стиль батьківського виховання. Методи дослідження стилю. |
| **Тема 10.** | **Психологічні особливості чоловіка та жінки.**Статево-рольові відмінності. Історія дослідження психологіії статевих відмінностей. Психологічні особливості жінки. Психологічні особливості чоловіка. Теорії психологічних відмінностей чоловіка і жінки. Статево-рольова поведінка особистості: маскулінність, фемінність і андрогенія. Методи дослідження психологічних властивостей чоловіка і жінки. |
| **Тема 11.** | **Психологія національного характеру** Фактори, що впливають на розвиток національного характеру. Особливості національного характеру у представників різних народів. Поняття брехні. Морально-правові міркування. Ставлення до роботи. Психологія українського характеру. |
| **Тема 12.** | **Психологія людини як носія соціально-економічного статусу**Соціальні класи та критерії їх відмінностей. Підходи до аналізу відмінностей між людьми. Економічні фактори, що впливають на індивідуальні відмінності. Вплив соціального статусу на сім’ю; на якість життя. Вплив статусного рівня на інтелект. |

|  |
| --- |
| **Список рекомендованих джерел** Палій А. Диференціальна психологія. К.: Академвидав, 2010. 429 с.Пасніченко А. Диференціальна психологія у тестах: Практикум. Чернівці : Рута, 2005. 84 с. |
| **Інформація про консультації** |
| **Щовівторка** у лютому-травні 2025 року з 1500 до 1600 год., ауд. 322 |

|  |
| --- |
| **Загальна схема оцінювання** |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | **Шкала ЄКТС** | **Оцінка за національною шкалою** | **Нарахування балів** | **Бали нараховуються таким чином:** |
| **для іспиту** | **для заліку** | ***Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється*** ***за 100-бальною шкалою*** і становить: за поточнууспішність (участь у практичних заняттях, виконання практичних завдань та контрольних робіт) – до 60 балів, за результати екзамену – до 40 балів. |
| 90-100 | A | Відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | Добре |
| 74-81 | C |
| 64-73 | D | Задовільно |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | Незадовільно з можливістю повторного складання | Не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | Не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| **Політика опанування дисципліни**  |
| **Відвідування**: Здобувачі вищої освіти самостійно планують відвідування лекційних занять, що проводяться в межах дисципліни. Присутність на практичних заняттях та контрольних заходах (екзамен/залік) є обов’язковою. При проведенні занять в онлайн режимі, присутність здобувача враховується у разі відкритого вікна. **Дотримання принципів академічної доброчесності**: Підготовка усіх завдань, письмових робіт і т. ін., що виконуються в межах дисципліни, здійснюється здобувачем вищої освіти самостійно, на засадах академічної доброчесності. Викладач має право для перевірки робіт застосовувати програму **Unicheck.**  |