|  |
| --- |
| C:\ДУІТЗ\logo ДУІТЗ.pngСИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПСИХОСОМАТИКА |
|  |
| **Галузь знань** | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| **Шифр та назва спеціальності** | 053 Психологія |
| **Назва освітньо-професійної програми** | Психологія |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський)  |
| **Факультет** | Бізнесу та соціальних комунікацій |
| **Кафедра** | Психології та педагогіки |
| **Статус навчальної дисципліни**  | ОК26 ОПП «Психологія» |
| **Форма навчання** | Денна |
| Викладач |
|  |
|  |  |
| Загальна інформація про дисципліну |
| **Анотація до дисципліни** | Курс призначений для формування здатності орієнтуватися в сучасних концепціях психосоматикі на основі накопичених знань; вивчення формування психосоматичних явищ в процесі індивідуального розвитку під впливом соціальних, культуральних та інших факторів в нормі та патології; вивчення психологічних механізмів утворення симптомів при психосоматичних розладах та роль особистісних факторів в цьому процесі; оволодіння вмінням адекватно оцінювати та компетентно вирішувати основні проблеми психосоматикі; вивчення теоретичних основ надання психологічної допомоги та освоєння навичок роботи психолога з психосоматичними хворими. |
| **Мета дисципліни** | підготовка фахівця до професійної діяльності в галузі психології; вивчення феноменів психосоматичної норми і формування симптомів при психосоматичних розладах; засвоєння студентами найважливіших проблем теорії, методології психосоматичної психології; засвоєння студентами основних положень і методів психосоматикі; оволодіння певними сучасними знаннями і вміннями в області психосоматики. |
| **Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна** | ***Загальні компетентності:***ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії***Спеціальні (фахові, предметні) компетентності***

|  |
| --- |
| СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запитуСК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики |

 |
| **Результати навчання**  | ПРН-9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання ПРН-11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дійПРН-16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога |
| **Обсяг дисципліни** | Загальний обсяг дисципліни: 6 кредити /180 год. ЄКТС. Для денної форми навчання: лекції – 32 годин, практичні заняття – 34 годин, самостійна робота – 114 годин.  |
| **Форма підсумкового контролю** | залік |
| **Терміни викладання дисципліни** | Дисципліна викладається у 5-му семестрі (1–17 тижні) |

|  |
| --- |
| **Програма дисципліни** |
| **Тема 1.** | **Вступ до основ психосоматикі. Класифікації психосоматичних розладів.** Поняття про психосоматичні проблеми як проблеми зв’язку психічної та соматичної «сфер». Предмет та завдання психосоматикі. Психосоматика, соматопсихіка та психосоматична медицина. Психосоматика як область міждисциплінарних досліджень. Психосоматичні та соматоформні розлади. Класифікації психосоматичних розладів у міжнародній класифікації хвороб 11-го перегляду. |
| **Тема 2.** | **Психосоматика в історії науки. Психоаналітична концепція виникнення психосоматичних розладів. Сучасні поведінкові (біхевіоральні) підході у психосоматикі.**Психосоматика як предмет вивчення філософії, релігії, медицини. Конверсійна модель З. Фрейда. Друга модель психосоматичної освіти симптомів по З. Фрейду. Теорія специфічних для хвороби психодинамічних конфліктів Ф. Александер та її теоретичні передумови. Вектори якості психічних процесів.Багатофакторна модель вегетативного неврозу. Сучасна оцінка теорії Ф. Александер. Концепція профілю особистості Ф. Данбар. Особистісна схильність як фактор ризику при психосоматичних розладах. |
| **Тема 3.** | **Біопсихосоціальна модель. Поняття про інтеграційні моделі.**Інтеграційна модель здоров’я, хвороби и хвороблівій стан по Г. Вайнеру. Різна природа хвороби, почуття хвороби и страждань. Біопсіхосоціальна модель Т. Ікскюля та В. Везіака. Моделі психосоматичного синдромогенеза у концепціях десоматізації М. Шура, двох-ешелонної лінії оборони А.Мітчерліха. Культурно-історичний підхід до тілесності. Культурно-історичний підхід Л. С. Віготського та його застосування у психосоматиці. Феноменологія тіла, герменевтика здоров’я та хвороби. Поняття «тілесність», «психосоматичний феномен норми», «психосоматичний розвиток», «психосоматичний симптом». |
| **Тема 4.** | **Емоції та їх роль у психосоматичному виникненню. Концепція стресу. Феномен алекситеміі.** Неспеціфічність змін особистості при хронічніх соматичних захворюваннях та основні типи змін. Емоційна специфічність вегетативних неврозів. Специфічній та неспецифічній підходи до розуміння природи психосоматичних розладів. Концепція стресу. Біологічний рівень інтерпретації. Психосоматичні розлади та стрес. Роль емоцій у функціонуванні організму людини. Основні теорії емоцій. Визначення, основні ознака, походження, структура, концепція Р.Сіфнеоса. Роль алексітеміі у симптомообразованні та її психокорекція. Основні принципи психологічної корекції алекситемії. |
| **Тема 5.** | **Роль кортико-вісцеральних зв’язків у виникненні психосоматичних розладів.** Психофізіологія та психологія стресу, совладання з ним як проблема психосоматикі. Вчення про умовні рефлекси та психосоматична медицина. Гіпотеза за кортико-вісцеральне походження психосоматичних захворювань К.М. Бикова, І.Т. Курцина. Переваги та недоліки вчення І.П. Павлова та кортико-вісцеральної теорії. Психофізіологія та психологія стресу, совладання з ним як проблема психосоматикі. Фізіологічні механізми реакції на загрозу. Теорія стресу Г. Сельє, її витоки та роль у розробці проблем психосоматикі. Стрес фізіологічний, психологічний і емоційний. Сучасні теоретичні уявлення про совладання зі стресом (coping behavior) .Когнітівна теорія стресу та поведінка співволодіння Р.Лазаруса. Пошукова активність та її роль у адаптації до стресу. Концепція вивченої безпорадності М.Селігмана. Стрес та психосоматичний симптомогенез. |
| **Тема 6.** | **Внутрішня картина здоров’я та хвороби. Ятрогенні захворювання.**Поняття про внутрішню картину здоров’я та хвороби, історія виникнення та психологічні характеристики поняття. Моделі ВКЗ за Ананьєвим. Моделі ВКХ (А.Гольдшейдера, Р. А. Лурія, В.В. Ніколаевої та ін.). ВКХ як проблема психіатрії та клінічної психології.Структура ВКХ та фактори, які впливають на її формування та динаміку. Вікові аспекти ВКХ. Динаміка ВКХ в процесі лікування. Поняття про ятрогенні захворювання. |
| **Тема 7.** | **Особистісні феномени психосоматикі. Проблема психодіагностикі та корекції особистісних феноменів у психосоматиці.**Особистісні феномени у психосоматикі. Психопатологічні прояви соматизованної депресії. Історична еволюція поняття соматизованної депресії. Клінічні прояви соматизованної депресії. Особистісна схильність як фактор ризику при психосоматичних розладах. Неспецифічність змін особистості при хронічних соматичних захворюваннях та основні типи змін. Діагностичні ознаки соматизованної депресії. Характеристика виділених видів депресії: вегетативний, астенічний, сенестопатичний, іпохондричний варіанти соматизованної депресії. Астенія як одне з симптомообразуючих проявів депресії. Больовий синдром. Іпохондрія. Психопатологічні симптоми іпохондрії. |
| **Тема 8.** | **Психопатологічні прояви соматизированної депресії у дітей.**Розлади ритму сну та неспання. Види пароксизмальних явищ у ві сні. Складні поведінкових та психічних феноменів: сноходження, сноговоріння та кошмарні сновидіння. Етіологія розладів сну. Псевдоневрологічні розлади у дітей. Больовий синдром. Етіологія. Дискінезії. Психосоматичні розлади діяльності серцево-судинної системи. Псевдоревматичні розлади. «Артрична» особистість. |

|  |
| --- |
| **Список рекомендованих джерел**  |
| 1. Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. посібник. Львів : ЛНУ іменіІвана Франка, 2015. 242 с.2. Максименко С. Медична психологія / за заг. ред. С. Д.Максименка.К., 2014. 520 с.3. Мороз Р. А. Психологія травмуючих ситуацій та надання психологічної допомоги: методичні рекомендації. Миколаїв: Іліон, 2016.224 с.4. Мушкевич М. І. Клінічна психодіагностика: методичні рекомендації для студентів ф-ту психології. Луцьк, 2006. 170 с.5. Психолого-корекційний практикум травм війни: навч. посіб. / І. Сулятицький, К. Островська, В. Осьодло та ін. Львів, 2019. 396 с.6. Практична психосоматика: діагностичні шкали : навчальний посібник / за заг. ред. О. О. Чабана, О. О. Хаустової. К: ВНТУ, 2018. 108 с. |
| **Інформація про консультації** |
| **Щопонеділка** у лютому-травні 2024 року з 14 00 до 15 00 год., ауд. 232 |

|  |
| --- |
| **Загальна схема оцінювання** |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | **Шкала ЄКТС** | **Оцінка за національною шкалою** | **Нарахування балів** | **Бали нараховуються таким чином:** |
| **для іспиту** | **для заліку** | ***Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється*** ***за 100-бальною шкалою*** і становить: за поточнууспішність (участь у практичних заняттях, виконання практичних завдань та контрольних робіт) – до 60 балів, за результати екзамену – до 40 балів. |
| 90-100 | A | Відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | Добре |
| 74-81 | C |
| 64-73 | D | Задовільно |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | Незадовільно з можливістю повторного складання | Не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | Не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| **Політика опанування дисципліни**  |
| **Відвідування**: Здобувачі вищої освіти самостійно планують відвідування лекційних занять, що проводяться в межах дисципліни. Присутність на практичних заняттях та контрольних заходах (екзамен/залік) є обов’язковою. При проведенні занять в онлайн режимі, присутність здобувача враховується у разі відкритого вікна. **Дотримання принципів академічної доброчесності**: Підготовка усіх завдань, письмових робіт і т. ін., що виконуються в межах дисципліни, здійснюється здобувачем вищої освіти самостійно, на засадах академічної доброчесності. Викладач має право для перевірки робіт застосовувати програму **Unicheck.**  |