|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\ДУІТЗ\logo ДУІТЗ.png  СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  **ПСИХОЛОГІЯ КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ** | | |
|  | | |
| **Галузь знань** | | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| **Шифр та назва спеціальності** | | 053 Психологія |
| **Назва освітньо-професійної програми** | | 053 Психологія (ОПП бакалавр) |
| **Рівень вищої освіти** | | Перший (бакалаврський) |
| **Факультет** | | Бізнесу та соціальних комунікацій |
| **Кафедра** | | Психології та педагогіки |
| **Статус навчальної дисципліни** | | ОК31 ОПП «Психологія» |
| **Форма навчання** | | Денна |
| Викладач | | |
| Тодорова Маріанна Миколаївна  todorovamarianna22@gmail.com | | |
|  | Доцент кафедри соціально-гуманітарних наук  кандидат педагогічних наук, доцент | |
| Загальна інформація про дисципліну | | |
| **Анотація до дисципліни** | Навчальна дисципліна призначена для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 Психологія . Предметом вивчення є віртуальне середовище як феномен сучасного суспільства. У межах навчальної дисципліни розглядаються Інтернет як чинник впливу на соціалізацію особистості; можливості та ризики віртуального простору, що продукується комп’ютерною мережею Інтернет; загрози комп’ютерних мереж для дітей та підлітків; фактори ризику залежної поведінки в інтернет - просторі; методи і засоби соціальної профілактики інтернет-ризиків. | |
| **Мета дисципліни** | формування у здобувачів вищої освіти систематизованих знань та практичних умінь профілактики деструктивної поведінки у віртуальному просторі в процесі кіберсоціалізації. | |
| **Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна** | **ЗК1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях  **ЗК2.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності  **ЗК3.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій  **СК8.** Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)  **СК10.** Здатність дотримуватися норм професійної етики  **СК11**. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку  **СК12**. Здатність використовувати, адаптувати та експлуатувати сучасні інформаційні технології та системи  **СК13**. Надання психологічної допомоги працівникам сфери IT | |
| **Результати навчання** | **ПРН-3.** Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань  **ПРН-5**. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги  **ПРН-6**. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження  **ПРН-11.** Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій  **ПРН-12.** Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника | |
| **Обсяг дисципліни** | Загальний обсяг дисципліни: 6 кредити ЄКТС (180 годин). Для денної форми навчання: лекції – 22 годин, практичні заняття – 44 години, самостійна робота – 114 годин. | |
| **Форма підсумкового контролю** | залік | |
| **Терміни викладання дисципліни** | Дисципліна викладається у 7-му семестрі (1–18 тижні) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Програма дисципліни** | |
| **Тема 1.** | **Кіберсоціалізація як особливий вид соціалізації людини**  Сутність та концепції кіберсоціалізації людини. Характеристика кіберпростору як середовища кіберсоціалізації людини. Соціально-психологічні особливості кіберпростору. Складові процесу соціалізації у кіберпросторі. Характеристика інформаційного суспільства. |
| **Тема 2.** | **Особливості віртуальної комунікації у комп’ютерних мережах.**  Загальна характеристика Інтернету. Місце Інтернету і суспільстві та вирішенні соціальних проблем. Інтернет як мегафактор соціалізації у сучасному світі. Мотиви використання мережі «Інтернет». Віртуальна компетентність особистості. Приватність і персональні дані в Інтрнеті. Вплив інтернет-комунікації на самосвідомість і особливості самопрезентації користувача. Віртуальна особистість: поняття, типологія. Соціальні мережі як основа інтернет-спільноти. Класифікації соціальних мереж. Основні функціїсоціальних мереж. Можливості соціальних мереж. Характеристика основних соціальних мереж в Інтернеті. |
| **Тема 3.** | **Вплив Інтернету на дітей і молодь.**  Інтернет як чинник соціалізації дітей і молоді. Основні небезпеки у мережі «Інтернет» для дітей і підлітків. Діти і молодь групи інтернет-ризику. Деструктивний онлайн-контент. Деструктивна онлайн-комунікація. Сексуальне насильство у мережі «Інтернет». Кібершахрайство. Адикції, пов’язані з соціальними мережами. |
| **Тема 4.** | **Тролінг і кібербулінг – комунікативна агресія у мережі.**  Тролінг і кібербулінг як різновиди інтернет-загроз і нова форма психологічної агресії та маніпуляції. Цілі деструктивної комунікації в інтернет-просторі. Психолого-педагогічний аналіз тролінгу і кібербулінгу. |
| **Тема 5** | **Інтернет-адикції.**  Поняття і характеристика інтернет-залежності. Причини та критерії інтернет-залежності. Специфічні види інтернет-залежності. |
| **Тема 6.** | **Профілактики і корекції віктимної поведінки у віртуальному просторі.**  Віктимність і віктимна поведінка як соціальнопедагогічна проблема. Сутність і зміст поняття віктимної поведінки у мережі «Інтернет». Фактори, причини і механізми прояву віктимної поведінки у мережі «Інтернет». Психологічні основи профілактики та корекції відхилень поведінки у віртуальному просторі. |

|  |
| --- |
| **Список рекомендованих джерел** |
| **Основна:**  1.Лісовська Ю.П. Кібербезпека: ризики та заходи: навч. посібник. — К.: Видавничий дім «Кондор», 2019. 272 с.  2. Підлітки в цифрову епоху: методичні рекомендації для вчителів за проектом New Media Protect: [Навчальний посібник] / за заг. ред. С. В. Штурхецького.  Рівне: О. Зень, 2016. 180 с.  3. Профілактика деструктивної поведінки підлітків : навчально-методичний посібник. (Т. Журавель & Ю. Удовенко, Ред). Видавництво ФОП Буря О.Д. Київ, 2022. 144 с. |
| **Інформація про консультації** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Загальна схема оцінювання** | | | | | |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | **Шкала ЄКТС** | **Оцінка за національною шкалою** | | **Нарахування балів** | **Бали нараховуються таким чином:** |
| **для іспиту** | **для заліку** | ***Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється***  ***за 100-бальною шкалою*** і становить: за поточну  успішність (участь у практичних заняттях, виконання практичних завдань та контрольних робіт) – до 60 балів, за результати екзамену – до 40 балів. |
| 90-100 | A | Відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | Добре |
| 74-81 | C |
| 64-73 | D | Задовільно |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | Незадовільно з можливістю повторного складання | Не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | Не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| **Політика опанування дисципліни** | | | | | |
| **Відвідування**: Здобувачі вищої освіти самостійно планують відвідування лекційних занять, що проводяться в межах дисципліни. Присутність на практичних заняттях та контрольних заходах (екзамен/залік) є обов’язковою. При проведенні занять в онлайн режимі, присутність здобувача враховується у разі відкритого вікна.  **Дотримання принципів академічної доброчесності**: Підготовка усіх завдань, письмових робіт і т. ін., що виконуються в межах дисципліни, здійснюється здобувачем вищої освіти самостійно, на засадах академічної доброчесності. Викладач має право для перевірки робіт застосовувати програму **Unicheck.** | | | | | |