|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\ДУІТЗ\logo ДУІТЗ.png  **СИЛАБУС**  **Кваліфікаційної (бакалаврська) роботи** | | | | |
|  | | | | |
| **Галузь знань** | | 05 Соціальні та поведінкові науки | | |
| **Шифр та назва спеціальності** | | 053 – Психологія | | |
| **Назва освітньо-професійної програми** | | 053 – Психологія (ОПП бакалавр) | | |
| **Рівень вищої освіти** | | Перший (бакалаврський) | | |
| **Факультет** | | Бізнесу та соціальних комунікацій | | |
| **Кафедра** | | Психології та педагогіки | | |
| **Статус навчальної дисципліни** | | ОК34 ОПП «Психологія» | | |
| **Форма навчання** | | Денна | | |
| **Викладачі** | | | | |
| Цибух Людмила Миколаївна | | | Пальчинська Мар’яна Вікторівна | |
|  | В.о. зав.каф кіберпсихології та реабілітації,  кандидат психологічних наук, доцент | |  | В.о. завідувача кафедри соціально-гуманітарних наук, доктор філософських наук, професор, магістр психології |
| Хмель Наталія Дмитрівна | | | Шиліна Наталія Євгенівна | |
|  | Доцент кафедри соціально-гуманітарних наук,  кандидат психологічних наук, доцент | |  | Доцент кафедри соціально-гуманітарних наук,  кандидат педагогічних наук, доцент |
| Тодорова Маріанна Миколаївна | | |  |  |
|  | Доцент кафедри соціально-гуманітарних наук,  кандидат педагогічних наук, доцент | |  |  |
| **Загальна інформація** | | | | |
| **Анотація** | Кваліфікаційна (бакалаврська) робота є обов’язковою компонентною ОПП «Психологія», в межах якої передбачено набуття та удосконалення знань, умінь та навичок щодо проведення наукових досліджень у сфері психології. | | | |
| **Мета** | * систематизація умінь та навичок студента щодо проведення досліджень із застосуванням сучасних методів психодіагностики, інноваційних та інформаційних систем та методів корекції у сфері психології. | | | |
| **Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна** | **ЗК1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях  **ЗК2.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності  **ЗК3.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій  **ЗК4.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями  **ЗК5.** Здатність бути критичним і самокритичним  **ЗК6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення  **ЗК7.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність) | | | |
|  | **СК1.** Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології  **СК2.** Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.  **СК3.** Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.  **СК4.** Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел  **СК5.** Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій  **СК6.** Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження  **СК7.** Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації  **СК10.** Здатність дотримуватися норм професійної етики  **СК11.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку  **СК12.** Здатність використовувати, адаптувати та експлуатувати сучасні інформаційні технології та системи  **СК13**. Надання психологічної допомоги працівникам сфери IT | | | |
| **Результати навчання** | **ПРН-1.** Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання  **ПРН-2**. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань  **ПРН-3.** Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань  **ПРН-4.** Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел  **ПРН-5.** Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги  **ПРН-6.** Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження  **ПРН-7.** Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки  **ПРН-8.** Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців  **ПРН-9.** Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання  **ПРН-10.** Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника  **ПРН-19.** Використовувати сучасні інфокомунікаційні технології у практичній діяльності | | | |
| **Обсяг ОК-34** | Загальний обсяг дисципліни: 8 кредитів ЄКТС 240 год.). | | | |
| **Форма підсумкового контролю** | Публічний захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи | | | |
| **Терміни викладання ОК-34** | Підготовка кваліфікаційної (бакалаврської) роботи здійснюється у 8-му семестрі (32–40 тижні). | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативні посилання** | |
|  | Положення Про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти в Державному університеті інтелектуальних технологій і зв’язку (Затверджено Вченою радою ДУІТЗ протокол №1 від 10.02.2023 р.) <https://suitt.edu.ua/polozennja-duitz>; |
|  | Порядок організації наукової та інноваційної діяльності в Державному університеті інтелектуальних технологій і зв’язку (Наказ ректора ДУІТЗ від 03.02.2021 р. № 01-02-32) <https://suitt.edu.ua/polozennja-duitz>; |
|  | Положення Про комісію з питань етики та академічної доброчесності в Державному університеті інтелектуальних технологій і зв’язку (Затверджено Вченою радою ДУІТЗ протокол №11 від 13.07.2022 р.) <https://suitt.edu.ua/polozennja-duitz>; |
|  | Положення Про забезпечення академічної доброчесності та етики в Державному університеті інтелектуальних технологій і зв’язку (Затверджено Вченою радою ДУІТЗ протокол №8 від 23.12.2021 р.) <https://suitt.edu.ua/polozennja-duitz>; |
| **Орієнтовні напрями наукових досліджень** | |
| 1. Комунікативність особистості та її вплив на життєдіяльність людини. 2. Особливості художньої уяви в молодшому шкільному віці. 3. Ціннісні орієнтації особистості та їх вплив на поведінку людини. 4. Розвиток здібностей дитини дошкільного віку. 5. Сприйняття і оцінка індивідами один одного як фактор встановлення 6. міжособистісних відносин. 7. Опосередкована пам'ять і її розвиток в молодшому шкільному віці. 8. Дослідження образного мислення в ранньому юнацькому віці. 9. Вивчення особливостей творчого мислення студентів-психологів. 10. Розвиток творчого мислення у дітей молодшого шкільного віку. 11. Розвиток мислення у дітей дошкільного віку. 12. Розвиток уваги у дошкільників методами арттерапії. 13. Розвиток творчої уяви у дітей дошкільного віку. 14. Розвиток мовлення у дітей молодшого шкільного віку. 15. Особливості пізнавальних інтересів сучасної молоді. 16. Гендерно-психологічні особливості ціннісних орієнтацій здобувачів 17. вищої освіти. 18. Життєві цінності сучасної студентської молоді. 19. Розвиток логічної пам’яті у дітей молодшого підліткового віку. 20. Проблема тривожності у дітей молодшого шкільного віку. 21. Проблема агресивності у дітей підліткового віку. 22. Формування вольових якостей особистості. 23. Розвиток комунікативних здібностей у дітей підліткового віку. 24. Розвиток емпатійності у осіб юнацького віку. 25. Особливості навчальної мотивації у студентів початкових курсів. 26. Формування стресостійкості в осіб юнацького віку. 27. Психологічні особливості емоційного вигорання вчителів. 28. Психологічні особливості міжособистісних конфліктів у підлітковому віці. 29. Формування самооцінки в осіб юнацького віку. 30. Формування критичного мислення в осіб юнацького віку. 31. Розвиток творчих здібностей у дітей підліткового віку. 32. Формування соціальних настанов у осіб юнацького віку. 33. Проблема тривожності в осіб юнацького віку. 34. Особливості динаміки обсягу короткочасної пам’яті в студентському 35. віці. 36. Динаміка вибірковості уваги спортсменів командних видів спорту. 37. Розвиток когнітивних процесів методами психологічного тренінгу. 38. Динаміка аналітичності мислення здобувачів вищої освіти. 39. Динаміка рефлексивності мислення здобувачів вищої освіти. 40. Гендерні відмінності здатності до творчого мислення в юнацькому віці. 41. Особливості асертивності здобувачів освіти з різним рівнем 42. академічної успішності. 43. Особливості соціально-психологічної адаптації здобувачів освіти 44. першого курсу до навчання у закладі вищої освіти. 45. Особливості локусу контролю у здобувачів вищої освіти та його вплив 46. на академічну успішність. 47. Психологічні основи розвитку операцій мислення у молодших школярів 48. Самооцінювання управлінської компетентності менеджера 49. Психологічні чинники міжособистісних конфліктів у підлітковому віці 50. Психологічні особливості агресивності старших підлітків та її соціалізації 51. Психологічні особливості формування організованості у здобувачів 52. освіти підліткового віку 53. Трансформація етнічних стереотипів в контексті суспільно-політичних змін. 54. Особливості формуванні soft skiils майбутніх фахівців засобами тренінгових технологій. 55. Ґендерні особливості використання гумору як ресурсу психологічного подолання. 56. Становлення ціннісного компоненту у структурі особистості здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки. 57. Психологічні особливості професійної придатності майбутніх фахівців до діяльності. 58. Ціннісні чинники розвитку професійного мислення майбутніх фахівців. 59. Розвиток стресостійкостості здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану. 60. Розвиток особистісної зрілості здобувачів вищої освіти під час їх професійної підготовки. 61. Розвиток професійно значущих характеристик майбутніх практичних психологів як умова їх успішної професійної діяльності. 62. Особливості переживання почуття провини в юнацькому віці 63. Гендерні особливості негативного емоційного самоставлення в ранньому юнацькому віці 64. Особливості резилієнтності студентів в умовах військового стану 65. Психологічні особливості сепарації в дочірньо-материнських стосунках 66. Психологічні особливості професійного вигорання педагогічних працівників 67. Гендерні особливості переживання психологічного благополуччя студентською молоддю в час війни 68. Гендерні особливості емоційного інтелекту в підлітковому віці 69. Особливості впливу стилю сімейного виховання на рівень домагань в юнацькому віці 70. Соціально-психологічні чинники залежності старшокласників від смартфона 71. Особливості резилієнтності студентів ЗВО з різним рівнем інтернет-залежності 72. Психологічні особливості емоційної прив’язаності у дітей, що опинились у складній життєвій ситуації 73. Психологічні особливості соціальної компетентності підлітків в час дистанційного навчання 74. Толерантність до невизначеності як чинник життєстійкості 75. особистості студентів під час війни 76. Вплив батьківських настанов на мотивацію вступу у шлюб 77. Вплив дитячих травм на уявлення студентів про майбутню сім’ю 78. Самоусвідомлення як чинник життєвої стійкості студентів 79. військової кафедри 80. Вплив ситуації невизначеності на динамічні процеси в 81. студентській групі 82. Психологічні особливості емоційного вигорання студентів ЗВО в умовах  війни 83. Гендерні особливості соціально-психологічної адаптації студентів-першокурсників ЗВО 84. Гендерні особливості уявлень про успіх сучасних студентів 85. Психологічні чинники  прокрастинаціі студентськоі молоді в умовах війни 86. Вплив емпатії на психологічну готовність до дружби в юнацькому віці 87. Вплив «work balance» на задоволеність працею в організації 88. Психологічні уявлення студентів про дружбу в соцмережах 89. Вплив стилю виховання на Я-концепцію в юнацькому віці 90. Психологічні особливості ставлення до шлюбу студентської молоді 91. Вплив переживання травмуючих ситуацій на рівень домагань студентської молоді 92. Психологічні особливості прояву Інтернет залежності у підлітковому віці 93. Вплив ціннісних орієнтацій на формування особистості в юнацькому віці 94. Психологічні особливості впливу тривожності на навчальну діяльність студентів 95. Уявлення студентської молоді про психологічне благополуччя 96. Соціально-психологічні особливості формування  статусу особистості в студентській групі 97. Особливості впливу студентської групи на навчальну діяльність студента 98. Гендерні особливості переживання психологічного благополуччя студентами 99. Психологічні уявлення молоді щодо працевлаштування в умовах війни 100. Використання IT-технологій у дослідженні дітей з особливостями у розвитку. | |

|  |
| --- |
| **Список рекомендованих джерел** |
| 1. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с 2. Основи наукових досліджень у психології: Методичний посібник / Укл.: О.В. Григор'єва. - Чернівці: Рута, 2004. - 80 с. 3. Сергієнко Л.П. Основи наукових досліджень у психології: кваліфікаційні та дипломні роботи. Навчальний посібник. – К.: «видавничий дім «Професіонал», 2009. – 240 с. 4. Спіцин Є. С. Методика організації науково-дослідної роботи студентів у вищому навчальному закладі освіти. К.: Вид. центр КНЛУ, 2003.  120 с. 5. Сурмін Ю. П. Теорія систем та системний аналіз : навч. пос. К.: МАУП, 2003. 368 с 6. Юринець В. Є. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. 178 с. |
| **Інформація про консультації** |
| **Щопонеділка** у вересні-грудні 2023 року з 1100 до 1400 год., ауд. 107/а – проф. С. К. Хаджирадєва  **Щопонеділка** у лютому-травні 2023 року з 1100 до 1400 год., ауд. 231 – проф. М.В. Пальчинська  **Щосереди** у вересні-грудні 2023 року з 1430 до 1650 год., ауд. 226 – доц. Шиліна Н.Є. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Загальна схема оцінювання** | | | | | |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | **Шкала ЄКТС** | **Оцінка за національною шкалою** | | **Нарахування балів** | **Бали нараховуються таким чином:** |
| **для іспиту** | **для заліку** | ***Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою***  При оформленні документів за екзаменаційну сесію використовується таблиця відповідності оцінювання знань здобувачів вищої освіти за різними системами |
| 90-100 | A | Відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | Добре |
| 74-81 | C |
| 64-73 | D | Задовільно |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | Незадовільно з можливістю повторного складання | Не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | Не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| **Політика опанування дисципліни** | | | | | |
| **Дотримання принципів академічної доброчесності**: Підготовка кваліфікаційної (бакалаврської) роботи здійснюється здобувачем вищої освіти самостійно, на засадах академічної доброчесності. Робота проходить перевірку на рівень академічної доброчесності (плагіат) із застосуванням затверджених в ДУІТЗ процедур, зокрема програми **Unicheck.**  **Інші умови**: Здобувач вищої освіти, під керівництвом наукового керівника кваліфікаційної (бакалаврської) роботи, бере активну участь у науково-практичних заходах (конференції, круглі столи, кафедральні дискусійні майданчики, форуми тощо), де презентує власні та/або колективні наукові/освітні здобутки з теми дослідження. | | | | | |