|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\ДУІТЗ\logo ДУІТЗ.png  СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  **ОСНОВИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ** | | |
|  | | |
| **Галузь знань** | | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| **Шифр та назва спеціальності** | | 053 – Психологія |
| **Назва освітньо-професійної програми** | | 053 – Психологія (ОПП бакалавр) |
| **Рівень вищої освіти** | | Перший (бакалаврський) |
| **Факультет** | | Бізнесу та соціальних комунікацій |
| **Кафедра** | | Соціально-гуманітарних наук |
| **Статус навчальної дисципліни** | | ОК9 ОПП «Психологія» |
| **Форма навчання** | | Денна |
| Викладач | | |
| Шиліна Наталія Євгенівна  shylinanataliia@gmail.com | | |
|  | Доцент кафедри соціально-гуманітарних наук,  Кандидат педагогічних наук, доцент | |
| Загальна інформація про дисципліну | | |
| **Анотація до дисципліни** | Курс «Основи психолого-педагогічних досліджень» призначений для отримання знань про методи дослідження і пізнання психіки, її проявів та властивостей, особливостей формування та розвитку особистості, для оволодіння навиками організації, проведення та оформлення дослідження. Курс дозволить сформувати навички вибору доцільних методів вивчення психологічних феноменів та вміння проводити дослідження та оформлювати їх у науковому вигляді.  Навчання спрямовано на:  1. формування у студентів сучасного наукового уявлення про сутність та методологію наукових досліджень;  2. озброєння студентів знаннями про методи і наукові поняття психолого-педагогічного дослідження;  3. оволодіння студентами знаннями про класичні та сучасні методи психолого-педагогічного дослідження; ознайомлення з етичними нормами та правилами здійснення психолого-педагогічного дослідження;  4. формування практичних навичок і умінь застосування наукових методів в ході психолого-педагогічного дослідження, а також розробки програми і методики його проведення;  5. формування вміння аналізувати результати наукової діяльності на рефлексивні основі, здійснювати самоаналіз своїх вчинків у різних сферах діяльності. | |
| **Мета дисципліни** | – формування професійної компетентності майбутніх психологів щодо використання методів психолого-педагогічного дослідження в науковій та професійній діяльності, формування у студентів системи знань, умінь і навичок у сфері організації та проведення психолого-педагогічних досліджень, оволодіння принципами та методами психолого-педагогічного дослідження. | |
| **Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна** | **ЗК1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях  **ЗК6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення  **СК6.** Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження  **СК7.** Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації | |
| **Результати навчання** | **ПР4** Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел;  **ПР5** Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги;  **ПР6** Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження;  **ПРН-12.** Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника  **ПРН-13.** Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності | |
| **Обсяг дисципліни** | Загальний обсяг дисципліни: 4 кредити ЄКТС 120 годин). Для денної форми навчання: лекції – 22 годин, практичні заняття –22 години, самостійна робота – 76 годин. | |
| **Форма підсумкового контролю** | Залік | |
| **Терміни викладання дисципліни** | Дисципліна викладається у 2-му семестрі (1–18 тижні) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Програма дисципліни** | |
| **Тема 1.** | **Психолого-педагогічні дослідження: поняття, методологія та організація** **наукової роботи.**  Поняття про методологію науки. Методологія – вчення про методи, принципи і способи наукового пізнання. Будова, функції та рівні методології. Діалектика як загальна методологія наукового пізнання. Загальні методологічні принципи наукового дослідження: єдність теорії і практики; творчий, конкретно-історичний підхід до досліджуваної проблеми; принципи об'єктивності, всебічності та комплексності дослідження; єдність історичного і логічного; системний підхід до проведення дослідження. Приватні методологічні принципи психолого-педагогічного дослідження: принцип детермінізму; єдності зовнішніх впливів і внутрішніх умов розвитку, активності особистості; єдності психіки та діяльності; особистісно-діяльнісний підхід тощо. Методологічні вимоги до проведення психолого-педагогічного дослідження. Методологічні вимоги до результатів дослідження: об'єктивність, достовірність, надійність, доказовість тощо. |
| **Тема 2.** | **Система організації наукових досліджень студентів в університеті.**  Наукове дослідження як особлива форма пізнавальної діяльності. Логічна структура дослідження: поняття про логіку дослідження, актуальність, проблема та тема дослідження, об'єкт та предмет дослідження, цілі та завдання дослідження, ідея, задум та гіпотеза як теоретичне ядро дослідження, наукова новизна, теоретична і практична значущість для науки і практики. критерії успішності дослідницького пошуку та моніторинг процесу та результатів дослідження, етапи практичної діагностики та перетворення у психолого-педагогічному пошуку. |
| **Тема 3.** | **Методи наукового пізнання. Загальна характеристика методів психолого-педагогічного дослідження.**  Класифікація методів наукового пізнання: філософські, загальнонаукові підходи і методи, частковонаукові, дисциплінарні та методи міждисциплінарного дослідження. Класифікація методів психолого-педагогічних досліджень: емпіричні, теоретичні, порівняльно-історичні, методи математичної та статистичної обробки та інтерпретації результатів наукової роботи. Дослідницькі можливості різних методів.  Загальнонаукові логічні методи і прийоми пізнання (аналіз, синтез, абстрагування, ідеалізація, узагальнення, індукція, дедукція, аналогія, моделювання та ін.) |
| **Тема 4.** | **Методика проведення психолого-педагогічного дослідження.**  Задум, структура і логіка проведення психолого-педагогічного дослідження, варіативність його побудови. Комплексність дослідження. Зміст і характеристика основних етапів дослідження, їх взаємозв'язок і субординація.  Розробка методики проведення дослідження. Критерії оцінки отриманих даних, їх якісний і математичний аналіз.  Основні способи обробки дослідних даних. Особливості обробки даних, отриманих різними методами. Обробка та інтерпретація отриманих результатів конкретного емпіричного дослідження. Наукові висновки. Формулювання практичних рекомендацій для оптимізації педагогічного процесу. Використання результатів психолого-педагогічного дослідження у педагогічній практиці.  Оформлення результатів наукової праці. Основні вимоги до змісту, логіки і методики викладу дослідного матеріалу. Види наукових студентських робіт: реферат, тези на конференцію, стаття, курсова, магістерська робота; вимоги до написання наукових студентських робіт. |
| **Тема 5,6** | **Емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження.**  Взаємозв'язок предмета і методу дослідження. Загальна характеристика емпіричних методів психолого-педагогічного дослідження.  Метод вивчення психолого-педагогічної наукової та методичної літератури, архівних матеріалів. Етапи і прийоми роботи з книгою. Бібліографічний пошук. Методика обробки отриманої інформації та види її подання (виписка, цитати, таблиці, діаграми, графіки). Характеристика понять: картотека, каталог, бібліографія.  Бесіда як метод дослідження. Дослідницька функція бесіди. Види бесід. Методика проведення та техніка фіксування результатів (у формі протоколів, щоденників; за допомогою технічних засобів і т. д.). Розробка студентами змісту бесіди, практичне здійснення процедури бесіди з наступним оформленням отриманих матеріалів.  Методи опитування в структурі психолого-педагогічного дослідження. Місце і функції методів опитування: анкетування, тестування, інтерв'ювання, соціометрії. Переваги і недоліки методів опитування. Особливості обробки результатів, отриманих в ході використання методів опитування.  Анкетне опитування. Види анкет: відкриті, закриті, змішані. Переваги і недоліки даного методу. Процедура підготовки анкети, вимоги до змісту питань.  Інтерв'ю. Особливості проведення. Розробка студентами анкети та інструкції до її проведення. Розробка змісту питань інтерв'ю.  Експертне опитування: сутність, зміст, особливості проведення. Відбір експертів. Кількісна оцінка думки експертів - метод полярних балів. Переваги і недоліки.  Тестування. Види тестів: тести інтелекту, тести досягнень. Вимоги, що пред'являються до тестування: надійність і Валід-ність. Переваги і недоліки даного методу. Особливості організації та проведення психолого-педагогічного тестування.  Соціометрія. Суть методу, його переваги і недоліки. Особливості використання в дослідницькій роботі. Збір та обробка результатів, їх інтерпретація.  Метод вивчення продуктів дитячої діяльності. Особливості використання методу в психолого-педагогічних дослідженнях. Цілі вивчення дитячих робіт. Обробка та інтерпретація результатів дитячої творчості.  Метод вивчення педагогічної документації. Контент-аналіз документів. Цілі використання методу, критерії аналізу і оцінок. Обробка результатів, їх інтерпретація.  Метод вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду. Передовий, новаторський і модифікує педагогічний досвід.  Узагальнення результатів, їх аналіз та висновки. |
| **Тема 7.** | **Спостереження як метод дослідження.**  Спостереження як метод збору педагогічної інформації. Сутність дослідницького спостереження. Види спостережень: цілеспрямоване і випадкове; суцільне і вибіркове; безпосереднє й опосередковане; тривале і короткочасне; відкрите і приховане; що констатує і що оцінює; суцільне і вибіркове; неконтрольоване і контрольоване; каузальне і експериментальне; польове і лабораторне. Організація спостереження, техніка фіксування спостережуваного психолого-педагогічного явища. Переваги і недоліки методу спостереження. Розробка студентами програми спостереження, апробація її з подальшим обговоренням результатів. |
| **Тема 8** | **Метод експерименту в психолого-педагогічному дослідженні.**  Загальна характеристика методу експерименту, його особливості в практиці психолого-педагогічного дослідження, сильні, слабкі сторони. Роль експерименту в ряду методів вивчення педагогічних процесів і явищ. Види експериментів. Планування експерименту. Підготовка, організація та проведення психолого-педагогічного експерименту. Збір, обробка та аналіз експериментальних даних. Обговорення розробленої студентами методики експерименту.  Формуючий експеримент. Постановка дослідницького завдання, структура педагогічного експерименту: експериментальна та контрольна групи, вхідна і вихідна діагностика. |
| **Тема 9** | **Методи математичної статистики в психолого-педагогічному дослідженні.**  Проблема вимірювання психологічних і педагогічних явищ. Основні поняття математичної статистики: вимірювання, середнє арифметичне, медіана, мода, дисперсія, середньоквадратичне відхилення, міри зв'язку між змінними, багатовимірні методи аналізу емпіричних даних. Теорія ймовірностей і закон великих чисел як теоретична основа вибіркового способу дослідження.  Статистична обробка даних в психолого-педагогічному дослідженні. Програма та процедури вимірювання. Поняття кореляції в статистиці, її модифікації в психології та педагогіці. Властивості кореляції. Способи графічного і табличного представлення результатів дослідження. Інтерпретація результатів математичної обробки експериментальних даних. |
| **Тема 10** | **Методи інтерпретації емпіричних даних. Апробація та оформлення результатів дослідження.**  Інтерпретація результатів дослідження. Інтерпретаційні методи (підходи): генетичний, структурний, функціональний, комплексний, системний. Типи пояснень в психології. Рівні пояснення: рівень фізіологічних механізмів; змінні ситуації; психосоціальний; фізикалістського зведення; психогенетичний; абстрактних моделей (теорії ґрат, прийняття рішень) тощо. Апробація роботи. Оформлення результатів пошуку. |
| **Тема 11** | **Етична культура і майстерність дослідника.**  Етичні норми та правила здійснення психолого-педагогічного дослідження. Професійно-значущі особистісні якості дослідника. Особистісна майстерність дослідника: загальна культура і ерудиція, професійні знання, дослідницькі здібності та вміння, дослідницька педагогічна спрямованість. Творчість і новаторство в роботі педагога-дослідника. Рефлексія педагога-дослідника в системі його наукової та практичної діяльності. Наукова сумлінність і етика, мистецтво спілкування і культура поведінки педагога-дослідника. |

|  |
| --- |
| **Список рекомендованих джерел** |
| **Основна:**   1. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с 2. Основи наукових досліджень у психології: Методичний посібник / Укл.: О.В. Григор'єва. - Чернівці: Рута, 2004. - 80 с. 3. Сергієнко Л.П. Основи наукових досліджень у психології: кваліфікаційні та дипломні роботи. Навчальний посібник. – К.: «видавничий дім «Професіонал», 2009. – 240 с. 4. Спіцин Є. С. Методика організації науково-дослідної роботи студентів у вищому навчальному закладі освіти. К.: Вид. центр КНЛУ, 2003.  120 с. 5. Сурмін Ю. П. Теорія систем та системний аналіз : навч. пос. К.: МАУП, 2003. 368 с 6. Юринець В. Є. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. 178 с. 7. Сергієнко Н.П. Основи психологічної практики (практична психологія):курс лекцій / Н.П.Сергієнко - Х.:НУЦЗУ, 2012 - 84с.   **Допоміжна:**  1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання / С. С. Вітвицька. – 2-е вид. доп. та перероб. К.: Центр навч. літератури, 2011. – 384 с.  2. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження : методологічні поради молодим науковцям. К. - Вінниця, 2008. 278 с.  3. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; голов. Ред. В. Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.  4. Євдокимов В. І. Педагогічний експеримент: навч. посібник для студентів пед. вузів / В. І. Євдокимов, Т. П. Агапова та ін.  Харків: ХДПУ ім. Г. Сковороди, 2001. 147 с.  **Електронні ресурси:**  1. http://www.social.org.ua.  2. http://www.dnop.kiev.ua.  3. http://uig.com.ua/. |
| **Інформація про консультації** |
| **Щопонеділка** у лютому-травні 2025 року з 1430 до 1650 год., ауд. 226 – доц. Шиліна Н.Є. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Загальна схема оцінювання** | | | | | |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | **Шкала ЄКТС** | **Оцінка за національною шкалою** | | **Нарахування балів** | **Бали нараховуються таким чином:** |
| **для іспиту** | **для заліку** | ***Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється***  ***за 100-бальною шкалою*** і становить: за поточну  успішність (участь у практичних заняттях, виконання практичних завдань та контрольних робіт) – до 60 балів, за результати екзамену – до 40 балів. |
| 90-100 | A | Відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | Добре |
| 74-81 | C |
| 64-73 | D | Задовільно |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | Незадовільно з можливістю повторного складання | Не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | Не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| **Політика опанування дисципліни** | | | | | |
| **Відвідування**: Здобувачі вищої освіти самостійно планують відвідування лекційних занять, що проводяться в межах дисципліни. Присутність на практичних заняттях та контрольних заходах (екзамен/залік) є обов’язковою. При проведенні занять в онлайн режимі, присутність здобувача враховується у разі відкритого вікна.  **Дотримання принципів академічної доброчесності**: Підготовка усіх завдань, письмових робіт і т. ін., що виконуються в межах дисципліни, здійснюється здобувачем вищої освіти самостійно, на засадах академічної доброчесності. Викладач має право для перевірки робіт застосовувати програму **Unicheck.**  **Умови зарахування пропущених занять**:  **Інші умови**: Навчально-методичні матеріали дисципліни розміщені на платформі Moodle, за посиланням ……. | | | | | |