

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку</b>
Освітня програма	<b>58620 Кібербезпека та захист інформації</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>125 Кібербезпека та захист інформації</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58620
Назва ОП	Кібербезпека та захист інформації
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	125 Кібербезпека та захист інформації
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Корольков Роман Юрійович, Івануса Андрій Іванович, Базилевич Володимир Маркович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.11.2024 р. – 20.11.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/7e98adae-d619-4cfb-a06a-9c3ae438a6ef.pdf>

Програма візиту експертної групи [https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/2\\_5305798114085461471.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/2_5305798114085461471.pdf)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ОП повністю відповідає критерію 1 та всіма підкритеріями. ОП враховує потреби стейкхолдерів: роботодавці, студенти та представники академічної спільноти беруть участь в оновленні програми. ОП повно відповідає підкритеріям 2.1-2.3 та 2.5-2.9, при цьому потребує уточнення підкритерій 2.4. ОП повно відповідає підкритеріям 3.1 та 3.2, при цьому потребують оптимізації підкритерії 3.3 та 3.4. ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність за критерієм 4 має повну відповідність для підкритеріїв 4.1, 4.3. Часткова узгодженість спостерігається для підкритеріїв 4.2, 4.4 та 4.5. До позитивних практик за критерієм 4 належать інтеграція навчання з дослідженнями та міжнародна співпраця викладачів, зокрема участь у проєкті USAID, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу. ОП «Кібербезпека та захист інформації» та освітня діяльність за нею повністю відповідають вимогам підкритерію 5.1 та частково відповідність підкритеріям 5.2, 5.3 та 5.4. Сильних сторін або позитивних практик за критерієм не виявлено. ЕГ підтверджує, що діяльність університету відповідає вимогам критерію 6. ЕГ відзначає позитивну практику активної співпраці з роботодавцями, які беруть участь в освітньому процесі шляхом організації практики для студентів, проведення гостьових лекцій та надання рекомендацій щодо вдосконалення ОП. ЕГ відзначає комплексний підхід до розвитку матеріально-технічної бази, плідну роботу із стейкхолдерами стосовно навчання науково-педагогічних працівників кафедри особливостей роботи на спеціалізованому обладнанні та спільне розроблення лабораторних робіт для ОК із залученням здобувачів. Також відзначає ЕГ роботу проведеною в плані організації корпоративної електронної пошти. ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність за критерієм 7 має повну відповідність для підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.6. та часткова узгодженість присутня у підкритеріях 7.3, 7.4, 7.5. ЕГ рекомендує посилити узгодженість за підкритерієм 7.3, 7.4, 7.5. для підвищення рівня якості забезпечення освітнього процесу за ОПП «КтаЗІ». ЕГ відзначає позитивну практику залучення до складу підсумкової атестаційної комісії стейкхолдерів ОПП. Також ЕГ відмічає залучення науково-педагогічних працівників кафедр до комісії внутрішнього забезпечення якості освіти, що дозволяє швидко доносити зміни стосовно організації освітнього процесу у ЗВО. ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність за критерієм 8 має повну відповідність для підкритеріїв 8.1, 8.3, 8.6,8.7. та часткова узгодженість присутня у підкритеріях 8.2, 8.4. та 8.5, ЕГ рекомендує посилити узгодженість за підкритеріями 8.2, 8.4. та 8.5 для підвищення рівня якості забезпечення освітнього процесу за ОПП «КтаЗІ». Позитивні практики за критерієм 9 відсутні. ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність за критерієм 9 має повну відповідність для підкритеріїв 9.2 та часткова узгодженість присутня у підкритерії 9.1 і 9.2. ЕГ рекомендує посилити узгодженість за підкритерієм 9.1 і 9.2. для підвищення рівня якості забезпечення освітнього процесу за ОПП «КтаЗІ».

## **Недоліки**

Недостатньо реалізований механізм врахування міжнародного досвіду реалізації аналогічних освітніх програм. Документи що забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії потребують узгодження та уточнення. Відсутність випадків визнання результатів навчання отриманих на інших ОП та отриманих у неформальній/інформальній освіті. Обмежена доступність розкладу занять, недостатня актуальність джерел літератури та низький рівень участі здобувачів в програмах академічної мобільності. Недостатня поінформованість здобувачів про процедури оскарження контрольних заходів, відсутність системної роботи щодо популяризації академічної доброчесності. Під час акредитаційної експертизи ОП ЕГ не виявила суттєвих недоліків за критерієм 6. Водночас ЕГ рекомендує дотримуватися вимоги щодо публікації щонайменше однієї фахової статті на рік (у середньому) всіма НПП. Крім того, на персональних сторінках НПП на сайті кафедри не у всіх зазначено профілі в Scopus або ORCID. На офіційному веб-сайті університету відсутня актуальна та архівна інформація про конкурси на заміщення науково-педагогічних посад. На офіційному сайті ЗВО не в повній мірі представлена внутрішня нормативна база стосовно організації та забезпечення освітнього процесу. Підтверджуючі документи стосовно безпечності освітнього середовища також не представлені на сайті. ЗВО не забезпечує в повній мірі достатніх умов для навчання осіб із особливими потребами. Віртуальне навчальне середовище E-learning не наповнене в достатній мірі навчально-методичним забезпеченням. Слабка участь допоміжних служб у питанні взаємодії між структурними підрозділами, що проявилася у процесі підготовці відомостей про самооцінювання ОП Відсутність системної практики залучення здобувачів ВО, які навчаються за ОПП «КтаЗІ» до її моніторингу та оновлення. Відсутність системної практики залучення здобувачів ВО, які навчаються за ОПП «КтаЗІ» до її моніторингу та оновлення. На офіційному сайті ЗВО у розділі де розміщені затверджені ОП «КтаЗІ» та її проєкт не вказано засобів для комунікації, з метою надання пропозицій та зауважень стейкхолдерами. У ДУІТЗ існує практика проведення опитувань заінтересованих сторін освітнього процесу, проте немає на сайті інформації, яка регламентує порядок такої роботи. Немає положення про гаранта, яке б в повній мірі розкривало його обов'язки. Також немає процедури розроблення індивідуального графіку навчання для здобувачів ВО, які частково працевлаштовані.

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендує посилити співпрацю з міжнародними партнерами, проаналізувати аналогічні програми іноземних університетів та, за потреби, внести зміни до ОП до початку наступного навчального року. ЕГ рекомендує узгодити документи в частині формування індивідуальної освітньої траєкторії та внести необхідні уточнення в положення. Також ЕГ звертає увагу що вибір освітніх компонент є правом, а не обов'язком здобувачів, тому рекомендуємо змінити формулювання "здобувачі зобов'язані обрати" до кінця поточного навчального року. ЕГ рекомендує

провести заходи щодо популяризації таких видів навчання та сприяти розповсюдженню інформації про можливості через веб-сайт та інші канали зв'язку зі здобувачами до кінця поточного навчального року. ЕГ рекомендує вдосконалити механізми інформування студентів, зокрема деканату забезпечити оприлюднення розкладу занять на офіційному сайті університету або кафедри, починаючи з другого семестру поточного навчального року. НПП, задіяним в здійсненні освітньої діяльності, до початку наступного навчального року оновити навчальні матеріали, враховуючи сучасні наукові джерела та світовий досвід, а також розробити та впровадити заходи з популяризації академічної мобільності серед здобувачів. ЕГ рекомендує забезпечити систематичне розміщення всіх кваліфікаційних робіт у репозитарії університету, посилити інформування здобувачів щодо можливостей оскарження результатів контрольних заходів. Розробити та впровадити заходи з популяризації академічної доброчесності, зокрема регулярні тренінги, семінари й інформаційні кампанії для здобувачів та викладачів. ЕГ рекомендує забезпечити публікацію актуальної та архівної інформації про конкурси на заміщення науково-педагогічних посад. До початку наступного навчального семестру обговорити на засіданні кафедри дотримання вимог ЛУ щодо фахових публікацій, запланувати публікаційну діяльність, для зазначених НПП та запровадити регулярний моніторинг її виконання. Рекомендується до початку наступного навчального семестру оновити персональні сторінки НПП на сайті кафедри додавши посилання на профілі в Scopus та ORCID. З метою створення належних умов для навчання осіб із особливими потребами ЕГ рекомендує до початку наступного навчального року розробити порядок дій особового складу для організації допомоги таким особам. Додати віртуальне навчальне середовище E-learning навчально-методичним забезпеченням до початку наступного навчального року. Розробити дієві механізми залучення здобувачів ВО до розроблення та оновлення ОП до початку наступного навчального року. Розробити та впровадити у ЗВО Положення про опитування учасників освітнього процесу до кінця поточного навчального року. У термін до 01.04.2025 р. розмістити на сайті інформацію для комунікації заінтересованих сторін освітнього процесу із гарантом ОП «КтаЗІ». Розробити положення про гаранта освітньої програми, а також положення про навчання здобувачів за індивідуальним графіком до початку наступного навчального року.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітня програма "Кібербезпека та захист інформації" (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/op-125-mahistry-2024r-1.pdf>) відповідає стандарту вищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України №332 від 18.03.2021 р., що визначає вимоги до магістерських програм за відповідною спеціальністю. Програмні результати навчання сформовані на основі стандарту, включають всі необхідні загальні та фахові компетентності, а також забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Освітня програма (ОП) "Кібербезпека та захист інформації" враховує вимоги професійного стандарту "Фахівець сфери захисту інформації". Це підтверджується включенням до програми компетенцій, умінь та знань, необхідних для виконання професійних обов'язків у сфері кібербезпеки та технічного захисту інформації. Під час розробки та оновлення ОП було проведено аналіз професійних компетентностей, знань, умінь та навичок цього стандарту з метою їхньої подальшої адаптації для здобувачів вищої освіти (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/povivnialni-tablytsi-kompetentsij-dlia-dystsyplin-op.pdf>). Професійна кваліфікація за результатами здобуття освіти за ОП не присвоюється.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Освітня програма (ОП) "Кібербезпека та захист інформації" має чітко сформульовану мету, яка узгоджується з місією та стратегією Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку, зокрема однією із складових стратегії ДУІТЗ є реформування лабораторної бази університету, а саме відновлення навчальних та лабораторних корпусів, створення сучасних лабораторій з тестування, дослідження та експлуатації технологій та обладнання провідних виробників з країн-членів ЄС та світу, сертифікаційних лабораторій (<https://shorturl.at/fLLYn>). На базі кафедри КБ та ТЗІ вже існують такі лабораторії (<https://suitt.edu.ua/pro-laboratorii-ktzi/>, <https://suitt.edu.ua/2024/09/28/v-universyteti-stvoreno-proiektnu-laboratoriuu-internet-rechej-iot/>).

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

У процесі розробки та оновлення програми враховувалися рекомендації партнерів університету, зокрема міжнародних організацій, таких як USAID, і провідних роботодавців у галузі кібербезпеки (ТОВ "Консалтингна компанія "СІДКОН"; ГО "Асоціація спеціалістів кібербезпеки"; ТОВ «Роберт Бош ЛТД»), що було підтверджено під час зустрічей. У процесі обговорення проєкту ОП було взято до уваги усі зауваження та пропозиції представників даних організацій (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/perelik-komentariv-ta-propozytsij-vid-stejkkholderiv.pdf>). При оновленні ОП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, які навчаються за цим напрямком. Було проведено опитування здобувачів щодо наповненості магістерської програми даної спеціальності освітніми компонентами. У результаті опитування здобувачі надали пропозиції щодо змісту деяких освітніх компонентів. Дані пропозиції були враховані під час перегляду таких освітніх компонентів як «Менеджмент інформаційної безпеки» (ОК5), та «Процесний менеджмент в системі корпоративної безпеки» (ОК9). Під час проведення зустрічей ЕГ підтвердила залученість здобувачів та випускників ОП до оновлення.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

ОП враховує новітні досягнення у сфері кібербезпеки та захисту інформації, зокрема впровадження методів технічного і криптографічного захисту даних для критичних інфраструктур. Мета та програмні результати освітньої програми визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. При формулюванні мети та програмних результатів ОП був врахований досвід провідних вітчизняних університетів, зокрема таких, як Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, КНУ ім. Тараса Шевченка, Національний авіаційний університет. Було проведено порівняння основних освітніх компонентів ОП за спеціальністю 125 Кібербезпека та захист інформації даних університетів з освітніми компонентами даної ОП та змінено зміст таких освітніх компонентів як "Моніторинг та аудит інформаційно-комунікаційних систем" ("Аудит інформаційних систем" в ОП КНУ ім. Тараса Шевченка, "Аудит інформаційної безпеки" в ОП НАУ), "Кіберфізична безпека об'єктів критичної інфраструктури" ("Безпека критичної інформаційної інфраструктури" в ОП КНУ ім. Тараса Шевченка) тощо. При оновленні освітньої програми у 2023 та 2024 рр. було враховано значний досвід, який отримали викладачі кафедри Кібербезпеки та технічного захисту інформації завдяки участі з 2020 р. у проєкті Агентства USAID "Кібербезпека критично важливої інфраструктури України", зокрема, підвищення кваліфікації в літніх школах для викладачів у 2021 та 2022 рр., які були організовані у межах цього проєкту (<https://www.facebook.com/USAIDUkraine/posts/pfbido2u75M123L6anKNSU8Z4ZuRv2YEMsuf7Msui2sqCAdJQKfYQ17p7Xaj5t8639Rsj6Pl>). Також оновлення ОП відповідно до трудових функцій та компетентностей професійного стандарту «Фахівець сфери захисту інформації» є врахуванням міжнародного досвіду, оскільки сам цей стандарт розроблено з урахуванням міжнародних вимог, зокрема стандартів американського NIST.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП враховує потреби стейкхолдерів: роботодавці, студенти та представники академічної спільноти беруть участь в оновленні програми. Зокрема, рекомендації ГО "Асоціація спеціалістів кібербезпеки", ТОВ "Консалтингна компанія "СІДКОН" та компанії ТОВ «Роберт Бош ЛТД» були враховані при формуванні компетентностей. Програма адаптована до вимог сучасного ринку праці та професійного стандарту "Фахівець сфери захисту інформації", що підвищує її актуальність. ОП має високий рівень узгодженості за підкритеріями 1.1 - 1.4. Рекомендується підвищити узгодженість за підкритерієм 1.5

#### **Недоліки**

Недостатньо реалізований механізм врахування міжнародного досвіду реалізації аналогічних освітніх програм.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує посилити співпрацю з міжнародними партнерами, проаналізувати аналогічні програми іноземних університетів та, за потреби, внести зміни.

### Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

#### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Освітня програма (ОП) "Кібербезпека та захист інформації" відповідає законодавчим вимогам щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Загальний обсяг програми становить 90 кредитів ECTS (66 з яких відводиться на ОК спрямовані на формування компетентностей, визначених стандартом, 24 - на ОК за вільним вибором здобувача), що відповідає нормативним вимогам для магістерських програм в Україні, передбаченим Законом України "Про вищу освіту" та стандартом вищої освіти для спеціальності 125 "Кібербезпека". Практичні заняття передбачені у 88% освітніх компонент (загальним обсягом 314 годин, або 10+ кредитів ЄКТС), лабораторні у 53% (загальним обсягом 156 годин, або 5+ кредитів ЄКТС). Окрім того ОП передбачає проходження здобувачами практики у обсязі 10 кредитів ЄКТС. Наведений розподіл дозволяє зробити висновок про відповідність стандарту вищої освіти у контексті того, що "мінімум 15 кредитів ЄКТС має бути призначено для практики".

#### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст освітньої програми (ОП) "Кібербезпека та захист інформації" має чітку структуру, що забезпечує логічну взаємопов'язаність її компонентів. Освітні компоненти програми побудовані таким чином, щоб досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, які охоплюють як фахові, так і загальні компетентності. ОК програми спрямовані на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні завдання у сфері кібербезпеки та захисту інформації. Наприклад, дисципліна «Криптологія» (ОК8) готує здобувачів до роботи з алгоритмами шифрування, які є ключовим елементом захисту даних. «Кіберфізична безпека об'єктів критичної інфраструктури» (ОК7) навчає здобувачів захищати критичні інформаційно-комунікаційні системи, що є важливим для забезпечення національної безпеки в умовах цифрової трансформації. Серед ключових компетентностей можна виділити – СК11, СК13, СК14. Зазначені компетентності відповідають вимогам професійного стандарту «Фахівець сфери захисту інформації», затвердженого Адміністрацією Держспецзв'язку, що визначає основні завдання фахівців у сфері кібербезпеки та захисту інформації. Програма також передбачає міждисциплінарний підхід, який полягає в інтеграції знань з технічних, організаційних, правових та управлінських аспектів кібербезпеки. Це відображено у таких освітніх компонентах, як «Менеджмент інформаційної безпеки» (ОК5), що поєднує знання з управління та технологій захисту інформації, а також у курсах з процесного менеджменту, які дають здобувачам змогу застосовувати принципи управління в галузі інформаційної безпеки. Структурно-логічна схема, наведена в освітній програмі дозволяє зробити висновок про послідовність викладання дисциплін та забезпечення необхідних знань та вмінь для проходження практики.

#### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст освітньої програми (ОП) "Кібербезпека та захист інформації" повністю відповідає предметній області, визначеній для спеціальності 125 "Кібербезпека" галузі знань 12 "Інформаційні технології". Програма враховує всі основні аспекти, пов'язані з інформаційною безпекою, захистом даних, розробкою та впровадженням технічних і організаційних рішень у сфері кібербезпеки. Обов'язкові дисципліни професійного циклу, такі як "Криптографічний захист інформації", "Технічні засоби захисту інформації" та "Менеджмент інформаційної безпеки", забезпечують поглиблене вивчення основних напрямів професійної діяльності фахівців у сфері

кібербезпеки та дозволяють опанувати навички, необхідні для реалізації практичної діяльності у сфері кібербезпеки. Тематика та зміст кваліфікаційних робіт також дозволяють зробити висновок про відповідність їх предметній області спеціальності. Програма не є міждисциплінарною, в той же час до її змісту інтегровані компоненти, які забезпечують розвиток додаткових компетентностей. Наприклад, ОК "Ділова іноземна мова" дозволяє студентам розширити можливості для міжнародної комунікації.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії унормовується згідно з «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ» (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/PRO-INDYVIDUAL-NYY-NAVCHAL-NYY-PLAN-ZDOBUVACHIV-VYSHCHOYI-OSVITY-V-DUITZ.pdf>). Здобувачам надається доступ до навчальних програм і силабусів (<https://shorturl.at/cNzre>, <https://suitt.edu.ua/vybirkovyi-dystsypliny/>), що дозволяє самостійно обирати компоненти з доступного каталогу. В той же час потребує уточнення процедура вибору дисциплін здобувачами, адже відповідно до "Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ" (п.3.4) "вибіркові дисципліни із каталогу здобувачі зобов'язані обрати згідно з порядком встановленим "Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДУІТЗ", яке відсутнє на сайті університету, в той же час існує "Положення про порядок вибору навчальних дисциплін студентами ДУІТЗ", що є аналогічним за змістом і визначає процедуру вибору, що було підтверджено під час зустрічей представниками ЗВО. В цьому положенні зазначається, що "Запис на вибір дисциплін здійснюють шляхом формування письмової заяви (Додаток А) положення, в той же час під час зустрічей здобувачі зазначили що вибір як правило відбувається шляхом опитування за допомогою Google форм. На уточнююче питання представники ЗВО підтвердили, що зазвичай вибір відбувається шляхом опитування, а заява подається лише у тому випадку, якщо студент не встиг у зазначені терміни (до закриття гугл форми) зробити вибір. ЕГ рекомендує узгодити документи в частині формування індивідуальної освітньої траєкторії та внести необхідні уточнення в положення. Також ЕГ звертає увагу що вибір освітніх компонент є правом, а не обов'язком здобувачів, тому рекомендуємо змінити формулювання "здобувачі зобов'язані обрати" на "здобувачі мають право обрати". Таким чином можна зробити висновок про наявність реальної можливості у здобувачів формування індивідуальної освітньої траєкторії, в той же час необхідно коректно формалізувати цей процес.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Навчальний план програми включає дисципліни з практичними заняттями та лабораторними роботами, які дозволяють студентам здобувати знання та практичні навички. На 2-му курсі здобувачі проходять виробничу практику на підприємствах в обсязі 12 кредитів. Метою практики є досягнення практичних результатів навчання, передбачених в освітній програмі. Практична підготовка, яка проходить на базі підприємств-партнерів (зокрема ТОВ "Консалтингова компанія "СІДКОН" (<https://sidcon.com.ua>); ТОВ «Роберт Бош ЛТД» (<https://www.bosch.ua>); ПП «Ардо»; ТОВ «Тірас-12»; КОВІ Software), дозволяє студентам інтегрувати отримані знання в реальних умовах професійної діяльності. Під час зустрічей із роботодавцями вони підтвердили, що здобувачі ОП регулярно проходять у них практику, що дозволяє забезпечити здобувачів необхідними для спеціальності знаннями та навичками. Практична підготовка відбувається відповідно до Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДУІТЗ: [https://suitt.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/12/polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_provedennia\\_praktychnoi\\_pidhotovky\\_zdobuvachiv.pdf](https://suitt.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/12/polozhennia_pro_poriadok_provedennia_praktychnoi_pidhotovky_zdobuvachiv.pdf)

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Навчальна програма містить компоненти, спрямовані на розвиток соціальних soft-навичок у здобувачів (ЗК3, ЗК4, СК10). Дисципліна «Ділова іноземна мова» (ОК11) дозволяє здобувачам вдосконалити вміння вести переговори та складати ділову документацію іноземною мовою. Дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень» (ОК1) сприяє оволодінню широкою панорамою методологічних принципів і підходів до наукового дослідження; формування методологічної і наукової культури, розвиває вміння чітко передавати інформацію, захищати дослідження перед аудиторією. Курсовий проєкт у дисципліні «Комплексні системи безпеки» (ОК6) передбачає роботу в команді, що сприяє розвитку співпраці та розподілу обов'язків. Виробнича практика (ОК12) дає змогу здобути досвід практичної та командної роботи на підприємствах. Дисципліни «Менеджмент інформаційної безпеки» (ОК5) та «Моніторинг та аудит інформаційно-комунікаційних систем» (ОК10) навчають приймати рішення в умовах невизначеності, аналізувати ризики й вирішувати проблеми кіберзагроз. Дисципліна «Процесний менеджмент у корпоративній безпеці» (ОК9) розвиває управлінські навички, дозволяючи здобувачам планувати та керувати безпековими процесами. Дисципліна «Педагогіка та психологія» (ОК2) навчає розуміти емоції, управляти конфліктами та дотримуватись етики. Захист магістерської роботи (ОК13) і робота в реальних умовах під час практики допомагають розвивати стресостійкість.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Навчальний план забезпечує збалансоване співвідношення між обов'язковими дисциплінами циклів загальної та професійної підготовки, вибірковими компонентами, практичним навчанням та магістерською роботою. Загальний обсяг програми складає 90 кредитів ECTS (2700 годин), де 74% (66 кредитів) становлять обов'язкові компоненти, а 26% (24 кредити) — вибіркові. У навчальному плані за освітньою програмою передбачений такий розподіл годин для обов'язкових компонентів: 734 годин відводиться на аудиторні заняття, а 1966 годин — на самостійну роботу здобувачів. Зокрема, на фахову підготовку відведено більшість кредитів, що забезпечує досягнення необхідних компетентностей у сфері кібербезпеки. Фактичне навантаження здобувачів відповідає розрахунку навчального часу, закладеному в обсяги ECTS. Кожен кредит ECTS включає не тільки аудиторні заняття, але й самостійну роботу, що забезпечує глибоке засвоєння матеріалу. Наприклад, складність дисциплін, таких як "Технічний захист інформації", враховує необхідність опанування теоретичних основ і проведення практичних лабораторних робіт, що відповідає вимогам досягнення програмних результатів навчання.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Структура освітньої програми (ОП) "Кібербезпека та захист інформації" та її освітні компоненти спрямовані на забезпечення практикоорієнтованості навчання. Програма включає дисципліни та навчальні елементи, які дають змогу здобувачам набувати практичних навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Практична підготовка студентів реалізується через виробничу практику, яка проводиться на базі підприємств-партнерів університету. Це дозволяє студентам працювати з реальними завданнями, пов'язаними з кіберзахистом інформаційних систем. Основні освітні компоненти, такі як виробнича практика (ОК12) та курсові проекти у рамках дисциплін «Комплексні системи безпеки» (ОК6) і «Моніторинг та аудит інформаційних систем» (ОК10), дають змогу здобувачам застосовувати отримані знання у реальних умовах. Елементи дуальної освіти реалізуються через поєднання навчання у закладі освіти з професійною діяльністю, а саме: Чергування навчальних і виробничих періодів: здобувачі певний час навчаються в університеті, а потім працюють на підприємстві, де виконують завдання відповідно до програми; Залучення стейкхолдерів: роботодавці активно беруть участь у розробці та вдосконаленні навчальних програм, а також у оцінюванні результатів практики здобувачів; Проектне навчання: здобувачі працюють над реальними проектами з кібербезпеки під керівництвом менторів від підприємств, що дозволяє їм отримати практичні навички ще під час навчання. Дуальна освіта нормується через Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДУІТЗ <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/POLOZHENNYA-PRO-DUAL-NUFORMU-ZDOBUTTYA-VYSHCHOYI-OSVITY-U-DUITZ.pdf>. На даний час дуальна форма освіти за ОП не реалізується і, відповідно до звіту СО, у процесі впровадження.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП «Кібербезпека та захист інформації» спрямована на набуття здобувачами навичок і компетентностей, які сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема: Ціль 4: Якісна освіта. ОП забезпечує доступ до інноваційної освіти у сфері кібербезпеки та захисту інформації, використовуючи сучасні методи навчання, залучення стейкхолдерів та забезпечення дуальної освіти. Це сприяє підвищенню кваліфікації та розвитку критичного мислення у здобувачів. Ціль 8: Гідна праця та економічне зростання. ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців для ринку праці, що відповідають потребам цифрової економіки. Здобувачі отримують навички, які дозволяють їм працювати у високотехнологічних сферах, забезпечуючи зростання продуктивності праці. Ціль 9: Інновації та інфраструктура. ОП спрямована на підготовку фахівців, здатних розробляти та впроваджувати інноваційні рішення для забезпечення кібербезпеки, що сприяє створенню надійної цифрової інфраструктури. Ціль 16: Мир, справедливість та сильні інститути. Навички захисту інформації, здобуті здобувачами, сприяють зміцненню кібербезпеки на рівні державних та приватних установ, що є важливим елементом забезпечення стійких інституцій. ОП інтегрує ці глобальні цілі через освітні компоненти та практичну діяльність здобувачів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**



ОП має високій рівень узгодженості за підкритеріями 2.1-2.3 та 2.5-2.9, при цьому потребує уточнення підкритерій 2.4. Структура та зміст програми загалом відповідають критерію. ОП побудована логічно, містить практичну підготовку. Практична підготовка, що включає виробничу практику на підприємствах, сприяє розвитку реальних професійних навичок.

## **Недоліки**

Документи що забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії потребують узгодження та уточнення.

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендує узгодити документи в частині формування індивідуальної освітньої траєкторії та внести необхідні уточнення в положення. Також ЕГ звертає увагу що вибір освітніх компонент є правом, а не обов'язком здобувачів, тому рекомендуємо змінити формулювання "здобувачі зобов'язані обрати" на "здобувачі мають право обрати".

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою (ОП) "Кібербезпека та захист інформації" є чіткими, зрозумілими та відповідають законодавчим вимогам. Вони оприлюднені на офіційному вебсайті Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку <https://suitt.edu.ua/vstup-do-mahistratury/> та <https://suitt.edu.ua/pravyla-pryjomu/>

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Для спеціальності 125 конкурсним предметом у сертифікатах УЦОЯО є іноземна мова, високий рівень підготовки за яким відповідає профілю підготовки за ОП, а також ТЗНК та фаховий іспит за галуззю знань 12 Інформаційні технології. ОП розрахована на абітурієнтів, які мають ступінь бакалавра у галузі інформаційних технологій або споріднених спеціальностей, що відповідає необхідності володіння базовими знаннями для засвоєння професійних компетентностей магістерського рівня. Під час зустрічей ЕГ встановила що у випадку, якщо абітурієнт не має належної базової підготовки на кафедрі організуються додаткові курси для забезпечення отримання відповідних фахових компетентностей. Програма вступних випробувань розміщена на сайті університету: <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/125.pdf>, містить прозорі критерії оцінювання та структуру листа тестування.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку забезпечує визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих здобувачами на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності. Процес визнання здійснюється відповідно до національного законодавства та регулюється відповідно до наступних документів: - Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ (<https://shorturl.at/ZDXqU>) - Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті в ДУІТЗ (<https://shorturl.at/HEvuY>) - Положення про визнання (перезарахування) кредитів, отриманих здобувачами під час академічної мобільності в закордонних закладах вищої освіти ДУІТЗ (<https://shorturl.at/Dq8qx>) - Положення про порядок відрахування,

переривання навчання, поновлення і переведення осіб, а також надання їм академічної відпустки (<https://shorturl.at/Fm55C>) - Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти у ДУІТЗ (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/Polozhennya-pro-Akademicheskuyu-Mobilnost-ZVO-v-DUITZ.pdf>) - Положення про порядок визнання документів про освіту, виданих іноземними закладами освіти ДУІТЗ (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/pro-PORYADOK-VYZNANNYA-DOKUMENTIV-PRO-OSBITU-VYDANYKH-INOZEMNYMY-ZAKLADAMY-OSVITY-DUITZ.pdf>) - Положення про порядок визначення та ліквідації академічної різниці особами, що поновлюються або переводяться до ДУІТЗ ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_vyznannia\\_ta\\_likvidatsii\\_akademichnoi\\_riznytsi.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/polozhennia_pro_poriadok_vyznannia_ta_likvidatsii_akademichnoi_riznytsi.pdf)) Випадки визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) за ОП відсутні. Зокрема в положенні про порядок визначення та ліквідації академічної різниці особами, що поновлюються або переводяться до ДУІТЗ визначено процедуру перезарахування дисциплін, в підпунктах 3.5 - 3.16

#### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку забезпечує процедуру визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, відповідно до законодавства України та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедуру визнання регламентує "Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті в ДУІТЗ" (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/Polozhennya-pro-PORYADOK-VYZNANNYA-REZUL-TATIV-NAVCHANNYA-OTRYMANYKH-U-NEFORMAL-NIY-OSVITY-V-DUITZ.pdf>). Процедура визнання, описана у положенні відповідає вимогам зазначеним у Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Випадки визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті за ОП відсутні.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Програма має високий рівень узгодженості за підкритеріями 3.1 та 3.2, при цьому потребують оптимізації підкритерії 3.3 та 3.4. В університеті формально існують відповідні процедури визнання, проте відсутні реальні приклади на даній ОП. Прозорі та чіткі правила прийому, доступні на офіційному сайті університету, що забезпечує відкритий доступ до програми для всіх бажаючих.

##### **Недоліки**

Відсутність випадків визнання результатів навчання отриманих на інших ОП (зокрема під час академічної мобільності) та отриманих у неформальній/інформальній освіті.

##### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує провести заходи щодо популяризації таких видів навчання та сприяти розповсюдженню інформації про можливість (зокрема про програми академічної мобільності, наприклад Global UGRAD (США), Fulbright Graduate Student Program (США), «Mevlana» (Туреччина), Erasmus+ (ЄС) тощо.) через веб-сайт та інші канали зв'язку зі здобувачами.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

## **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Вибір форм та методів навчання і викладання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДУТГЗ (<http://surl.li/zfkhze>), відповідно до якого основними формами реалізації освітнього процесу є: навчальні аудиторні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Під час зустрічей із науково-педагогічними працівниками (НПП) було зазначено, що викладачі здійснюють індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання, враховуючи потреби та особливості здобувачів, їхній рівень підготовки, інтереси, та інші аспекти. Методи, засоби та технології навчання в програмі «Кібербезпека та захист інформації» відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, який забезпечує гнучкі освітні траєкторії та індивідуалізацію процесу. Освітня програма включає вибіркові дисципліни у межах 24 кредитів ЄКТС, які здобувачі обирають відповідно до своїх професійних та освітньо-культурних запитів й інтересів (<http://surl.li/uzgxit>). Академічна свобода реалізується через вільне обговорення і дискусії під час лекцій, лабораторних та практичних занять, а також реалізується через вільний вибір місця практики (<http://surl.li/sungiu>) та методів дослідження, що дозволяє здобувачам виконувати самостійні наукові проекти за темою кваліфікаційної роботи. Викладачі використовують систему Moodle (<http://e-learning2.suitt.edu.ua/>) для організації змішаного та дистанційного навчання, що забезпечує доступ до навчальних матеріалів, силабусів, контрольних завдань та іншої інформації щодо освітніх компонентів. Експертна група отримала доступ до цієї платформи та підтвердила її достатнє наповнення для ефективної роботи студентів. Постійний доступ до методичних матеріалів і ресурсів забезпечується через Moodle та бібліотеку (<https://suitt.edu.ua/biblioteka/>), що сприяє студентоцентрованому підходу, дозволяючи студентам обирати зручний час і темп навчання. Для оцінки якості викладання та задоволеності здобувачів формами і методами навчання проводяться регулярні опитування через спеціалізовані ресурси (<https://suitt.edu.ua/opytuvannia-ta-otsiniuvannia/>). За результатами опитування, більшість здобувачів магістратури задоволені навчанням за освітньою програмою «Кібербезпека та захист інформації». 91,6% випускників високо оцінили отримані знання, а 66,7% вважають програму відповідною сучасним кваліфікаційним вимогам. Важливо зазначити, що значна частина здобувачів розпочала кар'єру за фахом ще під час навчання, що свідчить про високий рівень підготовки за освітньою програмою. Таким чином, на ОП «Кібербезпека та захист інформації» забезпечується академічна свобода викладачів, які можуть обирати найдоцільніші методи навчання і викладання, а також підтримується студентоцентрований підхід, що сприяє високій якості навчання та задоволеності студентів.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Інформація щодо організації та змісту освітнього процесу, доступна онлайн на сайті ДУТГЗ (<https://suitt.edu.ua>), зокрема силабуси (<https://suitt.edu.ua/sylabusy-125-kiberbezpeka-ta-zakhyst-informatsii-mahistr-2024/>). Студенти отримують доступ до цих матеріалів з першого заняття. Під час зустрічей із науково-педагогічними працівниками та здобувачами ЕГ з'ясувала, що конкретні завдання, критерії оцінювання та методи навчання обов'язково пояснюються кожним викладачем на першому занятті для кожного освітнього компоненту. Крім того, перед початком навчання гарант ОП організує загальні збори, під час яких надається основна інформація про очікувані результати навчання. В ході проведення онлайн зустріч було встановлено, що розклад занять надається студентам через групи у месенджерах, проте не оприлюднюється на офіційному сайті ЗВО або кафедри, що може викликати певні незручності для здобувачів. ЕГ відзначає, що можливим недоліком такої форми інформування може бути обмежений доступ для студентів, які не приєдналися до відповідних груп у месенджерах, не користуються цими платформами або тимчасово не мають до них доступу.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Для забезпечення поєднання навчання і практичної діяльності на кафедрі кібербезпеки та технічного захисту інформації, здобувачі залучені до розробки власних інноваційних проектів та публікації наукових статей. Студенти беруть участь у створенні систем управління доступом, які є важливою складовою сучасних систем безпеки. Зокрема, студенти першого курсу магістратури за спеціальністю 125 «Кібербезпека та захист інформації» Сергій Рациборинський, Артем Хаджиогло та Олександр Акаєв під керівництвом Володимира Корчинського успішно розробили моделі систем управління доступом, які стали основою їхніх наукових публікацій спільно з викладачами (<http://surl.li/cbwsbl>). Їх дослідження та розробки описані у статтях, опублікованих у «Віснику Хмельницького національного університету. Серія: Технічні науки» (<https://doi.org/10.31891/2307-5732-2024-333-2-22>) та «Міжнародному науково-технічному журналі «Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах»» (<https://doi.org/10.31891/2219-9365-2023-76-17>). ЕГ робить висновок, що університет забезпечує ефективне поєднання теоретичного навчання з практичною діяльністю. Це дозволяє здобувачам розвивати власні проекти та готуватися до реальних викликів у сфері кібербезпеки, підтверджуючи високий рівень підготовки майбутніх фахівців. Серед прикладів успішно реалізованих ініціатив можна відзначити активну участь науково-педагогічних працівників у проекті «Кібербезпека критично важливої інфраструктури України» Агентства США з міжнародного розвитку (USAID). За результатами участі в проекті USAID «Кібербезпека критично важливої інфраструктури України» НПП впроваджують нові дисципліни, а також оновлюють існуючі (<https://suitt.edu.ua/reformuvannia-orr/>). Зокрема, проф. Васіліу Є.В., координатор проекту в університеті, спільно з робочою групою, до якої входять

доценти Кільдішев В.Й., Йона Л.Г., Кононович В.Г., а також завідувач кафедри проф. Корчинський В.В., активно працює над впровадженням нових дисциплін, таких як «Кіберфізична безпека об'єктів критичної інфраструктури» та «Управління доступом до інформаційних ресурсів», а також оновленням існуючих курсів. Наприклад, доц. Кільдішев В.Й. працює над дисципліною «Моніторинг та аудит інформаційно-комунікаційних систем». Ця діяльність підтверджує тісний зв'язок між навчанням і дослідженнями, спрямований на забезпечення здобувачів можливістю застосовувати отримані знання у практичній площині завдяки міжнародній підтримці та співпраці з партнерами. ЕГ вважає, що така інтеграція сприяє розвитку необхідних компетенцій для роботи у сфері кібербезпеки критично важливої інфраструктури.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Систематичне оновлення ОК здійснюється за ініціативою викладачів, відповідальних за дисципліни, а також на основі рекомендацій роботодавців і стейкхолдерів. Викладачі інтегрують сучасні наукові досягнення, практики та результати співпраці за проектами, зокрема USAID «Кібербезпека критичної інфраструктури України». У 2023 році оновлено три фахові дисципліни й введено дві нові відповідно до професійного стандарту «Фахівець сфери захисту інформації» (<http://surl.li/wfhvwd>). ЕГ зазначає, що впровадження сучасних практик здійснюється через консультації з роботодавцями та стейкхолдерами (<http://surl.li/dtorxj>). Для ОК3 «Спеціальні вимірювання в галузі технічного захисту інформації» ТОВ «Консалтингова компанія СІДКОН» запропонувала інтегрувати стандарти ISO/IEC 27000 та розглянути функціональні компоненти безпеки відповідно до ISO/IEC 15408. В ОК10 «Моніторинг та аудит інформаційно-комунікаційних систем» за рекомендацією ТОВ «Роберт Бош ЛТД» додано теми автоматизації моніторингу, протоколювання процесів у центрі інформаційної безпеки та використання стандартів ITIL, COBIT і PCI DSS. Для ОК6 «Комплексні системи безпеки» запропоновано розширити вивчення інтегрованих систем безпеки та включити сучасні українські рішення у лабораторний курс; ОК7 «Кіберфізична безпека об'єктів критичної інфраструктури» запропоновано створити лабораторні роботи, присвячені забезпеченню сталості та неперервності виробничих процесів. Для ОК4 «Управління доступом до інформаційних ресурсів» рекомендовано зосередитися на сучасних моделях управління доступом, а також аналізувати інтелектуальні мережі для прогнозування ризиків. Водночас ЕГ звертає увагу, що аналіз силабусів, навчальних матеріалів та кваліфікаційних робіт виявив певні недоліки. Зокрема, в окремих дисциплінах, таких як «Кіберфізична безпека об'єктів критичної інфраструктури» (ОК7) та «Педагогіка та психологія» (ОК2), використовуються посилання на російськомовні джерела. Також у Переліку джерел посилання магістерської роботи на тему «Аналіз технологій «Internet of Things» з позиції інформаційної безпеки» (керівник – к.т.н., ст. викл. О.М. Рябуха; ДУІТЗ, 2022, <http://surl.li/aznneg>) з 17 джерел 15 є російськомовними. Крім того, виявлено використання застарілих джерел у деяких ОК. Зокрема, у робочій програмі (ОК10) «Моніторинг та аудит інформаційно-комунікаційних систем» та (ОК9) «Процесний менеджмент в системі корпоративної безпеки» відсутні посилання на сучасні наукові статті або джерела, опубліковані за останні п'ять років. ЕГ наголошує на необхідності актуалізації джерел літератури, що є важливим для забезпечення відповідності навчальних матеріалів сучасним науковим досягненням, передовим практикам та міжнародним стандартам.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Програми міжнародної академічної мобільності реалізуються через участь здобувачів та викладачів у стажуваннях та обмінах з міжнародними закладами вищої освіти. Науково-педагогічні працівники активно брали участь у стажуваннях, про що свідчать отримані ними сертифікати. Зокрема, НПП Васілю Є. В., Онацький О. В. і Стайкуца С. В. завершили програми «Foundations of Computer and Network Security» та «Audit and Risk Management» у рамках літньої підготовки інструкторів з кібербезпеки за проектом USAID «Кібербезпека для критичної інфраструктури в Україні» у 2022 році. Ложковський А. Г. проходить стажування в Університеті Миколаша Ромереса (Вільнюс, Литва) за темою соціальних і технологічних трансформацій. Басов В. Є. спеціалізувався на курсі «Malware Analyst» у рамках проекту USAID у 2021 році. Кононович В. Г. підвищував кваліфікацію за програмами «Cyber-Physical System Security» у 2021 році та «Advanced Malware» у 2022 році, а також брав участь у міжнародній конференції у Відні, Австрія, у 2024 році. Кільдішев В. Й. завершив курс «Security Audit and Risk Management» у рамках проекту USAID у 2022 році, а також стажувався за аналогічною програмою в ISACA Kyiv Chapter. Здобувачі за акредитованою ОП також мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності, але на даний момент вони не беруть участь, що було зазначено під час фокус-зустрічей та варто зазначити, що вони залучаються до міжнародних конференцій. Також здобувачі активно беруть участь у дистанційних вебінарах, організованих у межах проекту USAID «Кібербезпека критично важливої інфраструктури України», за участі провідних українських та іноземних експертів з кібербезпеки. Наприклад, у семінарах А. Кобозьової «Фундаментальні основи побудови крипто-стеганографічної системи» (<http://surl.li/kcyjhg>), В. Радецького «Основи перевірки файлів або як створити власний Sandbox» (<http://surl.li/pcosec>), М. Книша «Етичне полювання на неетичних хакерів» (<http://surl.li/oflnia>). ЕГ рекомендує ЗВО посилити популяризацію академічної мобільності серед здобувачів задля ефективного навчання.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

## **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність за критерієм 4 має повну відповідність для підкритеріїв 4.1, 4.3. Часткова узгодженість спостерігається для підкритеріїв 4.2, 4.4 та 4.5. ЕГ рекомендує посилити узгодженість за підкритеріями 4.2, 4.4 та 4.5 для забезпечення високого рівня якості освітнього процесу. До позитивних практик за критерієм 4 належать інтеграція навчання з дослідженнями та міжнародна співпраця викладачів, зокрема участь у проєкті USAID, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу.

## **Недоліки**

Обмежена доступність розкладу занять, недостатня актуальність джерел літератури та низький рівень участі здобувачів в програмах академічної мобільності.

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендує вдосконалити механізми інформування студентів, зокрема деканату забезпечити оприлюднення розкладу занять на офіційному сайті університету або кафедри, починаючи з другого семестру поточного навчального року. НПП, задіяним в здійсненні освітньої діяльності, до початку наступного навчального року оновити навчальні матеріали, враховуючи сучасні наукові джерела та світовий досвід, а також розробити та впровадити заходи з популяризації академічної мобільності серед здобувачів.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень B

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Відповідно до Положення про оцінювання знань студентів ДУІТЗ (<http://surl.li/ygo0aj>), освітній процес передбачає два види контролю: поточний, що здійснюється під час практичних, лабораторних та семінарських занять, і підсумковий, який включає заліки, екзамени, захист курсових робіт або практики. Екзамени можуть проводитися в письмовій формі або у комбінованому форматі, що передбачає тестування та відповіді на екзаменаційний білет. Курсові роботи оцінюються за якістю виконання та рівнем їх захисту. Участь студентів у контрольних заходах є обов'язковою. Критерії оцінювання наведено у силабусах ОК, представлених на сторінці кафедри (<http://surl.li/sdlryv>) та у системі дистанційного навчання (<http://e-learning2.suitt.edu.ua>). Загальні вимоги для оцінювання здобувачі освіти можуть побачити в описі освітньої програми (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/op-125-mahistry-2024r-1.pdf>). Оцінювання здійснюється за 100-бальною системою, мінімальна позитивна оцінка складає 60 балів. На першому занятті студенти отримують детальну інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання, а також очікувані результати навчання. Учасники фокус-груп (здобувачі освіти та викладачі) підтвердили відповідність наданої інформації, що свідчить про прозорість процедур оцінювання. Здобувачі освіти та випускники ОП на зустрічах в процесі експертизи не висловили зауважень щодо занадто збільшеного чи слабкого рівня складності завдань, незрозумілості критеріїв, необ'єктивності чи непрозорості оцінювання. У 2024 році проведено опитування випускників ОПП "Кібербезпека та захист інформації" щодо рівня задоволеності навчання за ОПП (<http://surl.li/yoasvd>). Водночас питання щодо відповідності критеріїв оцінювання цілям і очікуваним результатам навчання освітніх компонентів не розглядалося окремо. Експертна група рекомендує розглянути доцільність включення до подальших опитувань питань про відповідність форм контрольних заходів очікуваним результатам навчання, а також забезпечити більш детальне відображення у силабусах чітких і вимірюваних критеріїв оцінювання для об'єктивного визначення рівня досягнення цих результатів.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ (<http://surl.li/pspqvi>) атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту магістерської роботи, що відповідає стандарту вищої освіти другого магістерського рівня за спеціальністю 125 «Кібербезпека та захист інформації». Під час зустрічей з фокус-групами було зазначено, що захист магістерських робіт проводиться у змішаному форматі. Магістерські роботи публікують в репозитарії ДУІТЗ у розділі «Кваліфікаційні роботи студентів» (<http://193.186.15.27:4000>). ЕГ встановила, що не всі кваліфікаційні роботи були розміщені у репозитарії ДУІТЗ. Зокрема, був відсутній доступ до кваліфікаційних робіт студентів: Суханова О.І., Шеремета Р.Б., Царік С.О., Ткач В.В., Гуренко А.С., Якимчук І.І., Шпильова М.І., Матієнко І.В. На запит ЕГ університет оперативно надав доступ до зазначених робіт. ЕГ рекомендує забезпечити систематичне та повне розміщення всіх кваліфікаційних робіт у репозитарії університету відповідно до вимог Стандарту, а також організувати постійний моніторинг і перевірку виконання цієї вимоги.

### **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів у ДУІТЗ є чітко регламентованими та спрямованими на забезпечення прозорості і доступності для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ (<http://surl.li/bzyljz>), контроль знань включає поточний контроль під час практичних, лабораторних, семінарських занять та підсумковий контроль у формі екзаменів, заліків, захисту курсових робіт чи проєктів із використанням рейтингової 100-бальної шкали. Особливості дистанційного формату контрольних заходів окреслені у Положенні про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів із застосуванням дистанційних технологій (<http://surl.li/lrpdpx>), яке визначає процедури ідентифікації студентів, використання автоматизованих тестів та врахування результатів поточного контролю у підсумковій оцінці. У разі необхідності перескладання контрольних заходів, Положення про оцінювання знань здобувачів ВО ДУІТЗ (<http://surl.li/ajserc>) визначає порядок, за яким екзамени або заліки можуть бути перескладені не більше двох разів: спочатку перед викладачем, а у разі повторної необхідності — перед комісією, створеною деканом факультету. З поважних причин, таких як хвороба чи участь у міжнародних проєктах, студентам може бути наданий індивідуальний графік складання контрольних заходів. Відповідно до п.5.2 Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ (<http://surl.li/bzyljz>), у разі незгоди з оцінкою контрольного заходу здобувач може подати письмову апеляцію в день оголошення результатів відповідного контролю на ім'я голови апеляційної комісії за процедурою визначеною Положенням про апеляційну комісію в ДУІТЗ (<http://surl.li/fjgbdh>). Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ДУІТЗ (<http://surl.li/yeypad>) передбачає механізми подання заяв чи скарг на ім'я ректора або Комісії з етики для врегулювання спірних питань. Однак жоден із цих документів не містить детальних інструкцій щодо оскарження результатів контрольних заходів під час навчання у випадку незгоди. Учасники фокус-груп (здобувачі ВО, випускники та НПП) зазначили, що викладачі ознайомлюють із правилами проведення контрольних заходів і критеріями оцінювання на початку вивчення ОК, роз'яснюють їх протягом семестру та уточнюють перед семестровим контролем. При цьому ЕГ не зафіксувала фактів оскарження результатів чи врегулювання конфліктів інтересів за даними зустрічей із НПП, здобувачами та випускниками. За результатами опитувань, 100% здобувачів заперечили випадки упередженого ставлення викладачів чи домагань. Водночас ЕГ виявила, що розуміння можливостей оскарження результатів контрольних заходів здобувачів обмежується лише зверненням до викладача. Експертна група рекомендує ЗВО деталізувати механізми апеляційного процесу та посилити поінформованість здобувачів про їхні права, що сприятиме підсиленню довіри до системи оцінювання.

### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Основними документами в ДУІТЗ, які регулюють політики й процедури дотримання академічної доброчесності є: Положення про забезпечення академічної доброчесності та етики в ДУІТЗ (<http://surl.li/ttjjpp>); Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності в ДУІТЗ (<http://surl.li/kridrn>) Кодекс етики (<https://suitt.edu.ua/kodeks-etyky-zdobuvacha/>); Кодекс професійної етики (<http://surl.li/pudmay>). Ці документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті університету що забезпечує прозорість та зрозумілість політики академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу. У ЗВО встановлено процедури реагування на порушення академічної доброчесності. Здобувачі можуть бути притягнуті до відповідальності у вигляді зниження оцінок, повторного виконання завдань або складання контрольних заходів, як це зазначено в п.6 Положення про забезпечення академічної доброчесності та етики в ДУІТЗ (<http://surl.li/pvnydx>). Завідувачі кафедр та декани мають право призначати більш значущі санкції, такі як повторне проходження дисципліни чи виконання кваліфікаційної роботи. Реакції на порушення з боку викладачів передбачають адміністративні заходи, включно із відмовою у внесенні подання щодо присвоєння, вченого звання або звільненням. За період реалізації освітньої програми випадків порушення академічної доброчесності не було виявлено. Також фактів наявності академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації у кваліфікаційних роботах та публікаціях ЕГ не встановила. У результатах

опитування (<http://surl.li/kokqlm>) більшість опитаних випускників вказали на відсутність порушень академічної доброчесності під час їхнього навчання, хоча є окремі випадки, коли порушення траплялися. ЕГ відзначає, що університету варто приділити більше уваги популяризації академічної доброчесності. Інформаційна сторінка «Академічна доброчесність» відділу із забезпечення якості освіти в ДУІТЗ (<https://suitt.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>) наразі містить посилання на Положення про забезпечення академічної доброчесності та етики в ДУІТЗ, однак інформація про заходи з популяризації доброчесності, такі як тренінги, семінари чи інформаційні кампанії, відсутня. ЕГ рекомендує посилити системну роботу з формування культури доброчесності, включаючи організацію інтерактивних заходів, тематичних лекцій та практичних занять для здобувачів та викладачів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП «Кібербезпека та захист інформації» та освітня діяльність за нею повністю відповідають вимогам підкритерію 5.1 та частково відповідність підкритеріям 5.2, 5.3 та 5.4. Сильних сторін або позитивних практик за критерієм не виявлено.

### **Недоліки**

Недостатня поінформованість здобувачів про процедури оскарження контрольних заходів, відсутність системної роботи щодо популяризації академічної доброчесності.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує забезпечити систематичне розміщення всіх кваліфікаційних робіт у репозитарії університету, посилити інформування здобувачів щодо можливостей перескладання та оскарження результатів контрольних заходів. Розробити та впровадити заходи з популяризації академічної доброчесності, зокрема регулярні тренінги, семінари й інформаційні кампанії для здобувачів та викладачів.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Матеріали справи свідчать, що на ОП викладають 10 НПП, з них 3 доктори наук, 7 кандидатів наук, отже вимоги п.35 Ліцензійних умов виконуються. Кваліфікація НПП (<https://suitt.edu.ua/sklad-kafedry-ktzi/>), залучених до викладання ОК, відповідає їх базовій освіті, науковим ступеням, практичному досвіду та підтверджена сертифікатами підвищення кваліфікації (<https://suitt.edu.ua/pidvyshchennia-kvalifikatsii-vykladachiv-kafedry-ktzi/>). Доцент О.В. Онацький викладає ОК "Спеціальні вимірювання в галузі ТЗІ", має базову освіту зі спеціальності "Радіотехніка" та науковий ступінь кандидата технічних наук. Відповідає п.п. активності ЛУ 1,3,10,12,13,19. Автор понад п'яти публікацій у Scopus та WoS. Викладає дисципліни англійською мовою, що забезпечує інтеграцію міжнародного досвіду у навчальний процес. Доцент В.Г. Кононович відповідає ОК "Кіберфізична безпека об'єктів критичної інфраструктури" за базовою освітою та науковим ступенем кандидата технічних наук. Відповідає п.п. активності ЛУ 3,4,10,14,19,20. Співавтор підручника "Інформаційна безпека інноваційної діяльності в телекомунікаціях" (2021). Доцент Є.В. Васіліу викладає ОК "Менеджмент інформаційної безпеки". Відповідає п.п. активності ЛУ 1,2,3,7,8,9,10,19. Автор понад п'яти публікацій у Scopus. Координує оновлення освітніх програм із кібербезпеки у рамках проєктів USAID. Доцент С.В. Стайкуца відповідає ОК "Процесний менеджмент у системі корпоративної безпеки" та "Комплексні системи безпеки" за базовою освітою та педагогічним досвідом. Відповідає п.п. активності ЛУ 1,3,10,12,19. Учасник грантової програми USAID "Кібербезпека критично важливої інфраструктури України" (2022). Доцент В.Й. Кільдішев викладає ОК "Моніторинг та аудит інформаційно-комунікаційних систем". Відповідає п.п. активності ЛУ 1,3,10,12,13,19. Проводить заняття англійською мовою, що сприяє міжнародній орієнтації здобувачів. В.Є. Басов викладає ОК "Криптологія". Відповідає п.п. активності ЛУ 10,11,13,14,19,20. Має понад 20 років досвіду розробки програмного забезпечення для критично важливих систем. Викладає дисципліни англійською мовою та активно залучений до професійної спільноти. З огляду на зазначене, ЕГ

підтверджує, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації освітньої програми, повністю відповідає вимогам для досягнення встановлених програмою цілей та програмних результатів навчання.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного добору викладачів у ЗВО регламентуються Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників в ДУТЗ (<http://surl.li/mauvbg>). Відповідно до якого Конкурс оголошується наказом ректора, а інформація розміщується на офіційному сайті університету. Претенденти подають необхідні документи, які перевіряються конкурсною комісією на відповідність вимогам. Попередній розгляд і голосування відбуваються на засіданнях кафедр, а для оцінки професійного рівня може проводитися пробне заняття. Остаточне рішення ухвалюється таємним голосуванням Вченої ради, після чого ректор видає наказ про призначення та укладає контракт із переможцем. Ця процедура забезпечує конкуренцію і враховує як академічну, так і професійну кваліфікацію кандидатів, сприяючи підвищенню рівня викладацького складу університету. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує відповідність даному підкритерію.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЗВО активно співпрацює з роботодавцями на всіх етапах освітнього процесу, залучаючи їх до науково-дослідних та технічних проєктів через партнерські угоди (<https://suitt.edu.ua/partnery-ta-stejkholdery/>). Студенти ОП «Кібербезпека» проходять практику на понад 20 підприємствах галузі, отримуючи професійний досвід і встановлюючи контакти з потенційними роботодавцями. Роботодавці також консультують студентів і проводять гостьові лекції (<https://suitt.edu.ua/fakultet-itk/> розділ «Ініціативи»), поширюючи сучасний досвід і знання. Під час оновлення та рецензування освітньої програми активно залучалися представники провідних компаній і громадських організацій, серед яких ГО «Асоціація спеціалістів кібербезпеки», ТОВ «СІДКОН» і ТОВ «Робер Бош ЛТД». Їхні рекомендації сприяли актуалізації змісту навчальних матеріалів та приведенню програми у відповідність до вимог ринку праці. Ефективність цієї співпраці підтверджується відгуками роботодавців про освітню програму (<https://suitt.edu.ua/retsenzii-na-opp-ktzi/>) та проєкти навчальних дисциплін (<https://suitt.edu.ua/reformuvannia-opp/>). Така взаємодія сприяє інтеграції сучасних практик у навчальний процес, підвищує якість підготовки студентів і зміцнює їхню конкурентоспроможність на ринку праці. ЕГ встановила, що ЗВО для успішної реалізації освітньої програми також активно залучає професіоналів-практиків з метою підсилення практичної складової освітнього процесу. Зокрема, начальник відділу з розвитку бізнесу Tiras Technologies Надія Клешко провела лекцію на тему екосистеми технологічних рішень та конкурентного середовища (<http://surl.li/dciabx>). Директор підрозділу Bosch Building Technologies в Україні Сергій Барановський та засновник компанії «Секрет Сервіс» Олег Харьковенко виступили з лекцією, присвяченою портфолію рішень у сфері комплексних систем безпеки (<http://surl.li/ghsvno>). Крім того, генеральний директор KOBİ Software Олексій Вихристюк та інші спеціалісти провели гостьову лекцію про комплексні системи безпеки (<http://surl.li/lillsaj>), а старший викладач компанії YouControl Анатолій Пясецький розкрив тему конкурентної розвідки (<http://surl.li/jzjrps>). ЕГ відзначає, що залучення фахівців із практичним досвідом інтегрує сучасні знання в навчальний процес і сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання.

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету регулюється Положенням про порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/asalsr>). Викладачам надаються можливості обирати різноманітні форми професійного вдосконалення: стажування, участь у семінарах, тренінгах, вебінарах, практикумах, майстер-класах тощо. Викладачі зобов'язані проходити підвищення кваліфікації щонайменше раз на п'ять років (6 кредитів ЄКТС). Університет забезпечує збереження місця роботи (посади) та заробітної плати у разі відриву від основної роботи. Прикладом ефективної роботи у цьому напрямі є участь 10 викладачів кафедри кібербезпеки та технічного захисту інформації у програмі «Cybersecurity Summer Instructor Training Program» у 2021–2022 роках. Програма, реалізована в межах проєкту Агентства USAID "Кібербезпека критично важливої інфраструктури України", охопила 180 кредитів ЄКТС (<http://surl.li/gshzk>). Також університет підтримує міжнародну мобільність: у травні 2024 року Ю. Кузьменко пройшла стажування за програмою Erasmus+ у Меджимурському політехнічному університеті (Хорватія), що підвищило її компетентність у викладанні дисципліни «Ділова англійська мова». Кар'єрний розвиток викладачів забезпечується через горизонтальні та вертикальні ротації. Наприклад, доцента С. Стайкуцу призначено помічником декана з роботи зі стейкхолдерами, що розширило його професійні обов'язки. Система заохочень включає премії за публікації у Scopus і WoS, участь у міжнародних проєктах, а також грамоти та відзнаки, зокрема до Дня науки. Інформація про нагороди публікується на офіційних ресурсах університету, зокрема на сторінці у Facebook (<http://surl.li/fhgbdz>). Таким чином, університет



створює умови для професійного розвитку викладачів, сприяючи їхньому кар'єрному зростанню, підвищенню наукового потенціалу та інтеграції сучасних практик у навчальний процес.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ підтверджує, що діяльність університету відповідає вимогам критерію 6. ЕГ відзначає позитивну практику активної співпраці з роботодавцями, які беруть участь в освітньому процесі шляхом організації практики для студентів, проведення гостьових лекцій та надання рекомендацій щодо вдосконалення ОП «Кібербезпека та захист інформації».

### **Недоліки**

Під час акредитаційної експертизи ОП ЕГ не виявила суттєвих недоліків за критерієм 6. Водночас було зафіксовано, що деякі НПП, зокрема Кононович В. Г. та Басов В. Є., не повною мірою дотримуються вимоги щодо публікації щонайменше однієї фахової статті на рік (у середньому), маючи менше п'яти публікацій за останні п'ять років, проте їхня відповідність ЛУ забезпечується виконанням інших пунктів активностей. Крім того, на персональних сторінках НПП на сайті кафедри не зазначено профілі в Scopus або ORCID у Стайкуци С.В., Кононовича В.Г., Онацького О.В. та Басова В.Є., а персональна сторінка Ложковського А. Г. взагалі відсутня. На офіційному веб-сайті університету відсутня актуальна та архівна інформація про конкурси на заміщення науково-педагогічних посад.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує забезпечити публікацію актуальної та архівної інформації про конкурси на заміщення науково-педагогічних посад у розділі «Інформація про вакантні посади та проведення конкурсу» на офіційному веб-сайті університету (<https://suitt.edu.ua/inshi-dokumenty/>). До початку наступного навчального семестру обговорити на засіданні кафедри дотримання вимог ЛУ щодо фахових публікацій, запланувати публікаційну діяльність, для зазначених НПП та запровадити регулярний моніторинг її виконання. Рекомендується до початку наступного навчального семестру 2024/2025н.р. оновити персональні сторінки НПП на сайті кафедри додавши посилання на профілі в Scopus та ORCID.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Фінансування потреб кафедри КтатЗІ для реалізації ОПП «Кібербезпека та захист інформації» обговорюється та затверджується на Вченій раді Університету. Фінансова діяльність ЗВО частково представлена у щорічних звітах ректора, які публікуються на офіційному сайті (<https://suitt.edu.ua/shchorichnyj-zvit-rektora/>) Ці процеси є публічними і детально фінансова діяльність представлена на сайті університету (<https://suitt.edu.ua/finansovadiialnist/>). Загальна площа приміщень університету становить 61587 м<sup>2</sup>, а навчальна площа складає 29576 м<sup>2</sup>. В університеті функціонують кілька гуртожитків. Проблем із поселенням здобувачів ВО не існує, місць достатньо, наявні комфортні умови проживання (тепла вода, обігрів приміщень, доступ до інтернету тощо), що встановила ЕГ у результаті фокус зустрічі із здобувачами. В університеті функціонує науково-технічна бібліотека (<https://suitt.edu.ua/biblioteka/>), книжковий фонд якої нараховує понад 600 тис. примірників, а тематика фонду є різноманітною. З 2004 р. ведеться електронний каталог і головна довідкова картотека журнальних статей. У результаті відео-огляду навчально-матеріальної бази, яка використовується в освітньому процесі при реалізації ОП «КтатЗІ» ЕГ встановила, що навчальних аудиторій є у достатній кількості та усі вони оснащені необхідною комп'ютерною технікою, комунікаційними мережами, проекторами, екранами, навчальними дошками тощо. Загалом на базі кафедри Кібербезпеки та технічного захисту інформації створено чотири лабораторії: «Лабораторія Кібербезпеки 1», «Лабораторія Кібербезпеки 2», «Технічних засобів охорони та захисту інформації», «Криптології та криптографії» (<https://suitt.edu.ua/pro-laboratorii-ktzi/>, <https://suitt.edu.ua/2024/09/28/v-universyteti-stvoreno->

projektnu-laboratoriu-internet-rechej-iot/ ). Навчально методичне забезпечення (НМЗ), яке використовується при навчанні здобувачів вищої освіти за ОП «Кта3І» представлено за допомогою системи дистанційного навчання ДУІТЗ «e-Learning» (<http://e-learning2.suitt.edu.ua/> ), що побудована на базі навчальної платформи Moodle. Також частина навчального забезпечення представлена на сайті ЗВО (<https://metod.suitt.edu.ua/> ). Дана система дозволяє управляти навчальним процесом, здійснювати облік знань студентів, їх тестування, розміщувати навчально-методичні матеріали освітніх компонент тощо. Для належного перегляду навчально-методичного забезпечення ОП експертній групі було надано санкціонований доступ до системи «e-Learning» (логін `vasifo8190@cindalle.com` та пароль `_iB$t8G=0}3s` ). У результаті аналізу навчального матеріалу ЕГ переконалась у його доступності для здобувачів. Загалом ЕГ підтверджує, що наявна матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення є достатніми та повністю забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, тому ЕГ робить висновок про повну відповідність підкритерію 7.1.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Під час спілкування з фокус-групами ЕГ встановила, що навчання здобувачів здійснюється у дистанційному форматі. У всіх навчальних приміщеннях ЗВО забезпечено вільний Wi-Fi доступ до мережі Інтернет (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/duitz.pdf> ). Комунікація здобувачів із викладачами здійснюється через навчальне середовище «e-Learning». Відеоконференції між учасниками освітнього процесу здійснюються через Zoom або Google Meet. Здобувачі та НПП дуже часто для комунікації використовують соціальні мережі, та електронну пошту. В університеті функціонує окремий сервер, який призначений для забезпечення усіх учасників освітнього процесу корпоративною поштою. При необхідності використання спеціалізованого програмного забезпечення чи матеріально-технічної бази університету, здобувачі мають можливість виконувати лабораторні роботи безпосередньо в університеті за участі викладача освітньої компоненти. Під час навчання за ОП «БІКС» усім учасникам освітнього процесу надається безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ДУІТЗ, баз даних періодичних наукових видань, а також до наукометричних БД Scopus та Web of Science. ЕГ переконалась, що ЗВО забезпечує належний доступ НПП і здобувачів ВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів та робить висновок про повну відповідність підкритерію 7.2.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

На офіційному сайті ДУІТЗ ЕГ не змогла знайти достатньо інформації, щоб переконатися у тому що ЗВО забезпечує безпечне середовище для організації навчання здобувачів за ОП. Проте у результаті фокус зустрічі 8 із допоміжними структурними підрозділами університету, при спілкуванні із проректором з розвитку інфраструктури Андрієм Донкогло, ЕГ вдалось встановити, що на початку кожного навчального року усі приміщення ЗВО проходять обстеження відповідними службами і лише після встановлення їх відповідності нормативно-правовій базі України допускаються до використання за призначенням. Відповідно, усі дозвільні документи з цього приводу знаходяться у безпосередньо у нього та не є представлені на сайті. У ДУІТЗ функціонує відділ охорони праці, на який покладається питання організації безпечного простору під час реалізації освітнього процесу. Здобувачі проходять на початку навчального року інструктаж перед заняттями у лабораторіях. В університеті добре обладнані та функціонують два укриття, які можна знайти за допомогою спеціальних вказівників. В університеті постійно діє Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації, який надає психологічну допомогу учасникам освітнього процесу та іншим верствам населення засобами практичної психології та психотерапії (<http://surl.li/hqauhe> ) Задоволення потреб та інтереси здобувачів вищої освіти також здійснюється за допомогою Навчально-наукового центру виховної роботи (<http://surl.li/ffkauc> , <http://surl.li/pyqqlg> , <http://surl.li/rgndgq> ). За кожною навчальною групою наказом ректора закріплюється куратор із числа НПП університету, який надає здобувачам допомогу в навчанні, науковій роботі, громадській діяльності, сприяє розвитку студентського самоврядування, виховання у студентів патріотизму, розвиток творчих здібностей та формування організаторських навичок (<http://surl.li/ssfjrj> ) У результаті фокус-зустрічей ЕГ переконалась у тому, що в університеті функціонує медичний пункт, спортивні секції, наявний стадіон, спортзал та інша спортивна інфраструктура. Гуртожитки забезпечені інвентарем, комунальними послугами (централізованим опаленням, холодною та гарячою водою, душовими кімнатами, мережею Інтернет, охороною та іншими засобами і послугами). У ДУІТЗ не функціонує їдальня, яка призупинила свою роботу у період пандемії. Проте на території функціонує кафе, яке задовольняє потреби здобувачів із врахуванням того , що вони навчаються у дистанційному форматі. ЕГ робить висновок про часткову відповідність підкритерію 7.3.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

У ДУІТЗ розроблені та діють документи, які покликані забезпечити різноманітну підтримку здобувачів вищої освіти, зокрема це є: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kwwsth> ), Про дистанційне навчання

(<http://surl.li/ckbirz> ), Про академічну мобільність ЗВО (<http://surl.li/hkpayz> ), Про програми подвійних дипломів (<http://surl.li/tozaxz> ), Про дуальну форму здобуття вищої освіти (<http://surl.li/efvasa> ) та ін. Ці види підтримки практично реалізуються ([https://suitt.edu.ua/academichna\\_mobi/](https://suitt.edu.ua/academichna_mobi/) , <http://surl.li/eydrwk> , <http://surl.li/jpyaey>) Навчально-науковим центром виховної роботи, гарантами освітніх програм, кураторами навчальних груп, факультетами та кафедрами університету (<https://suitt.edu.ua/polozhennia/> ). Організацію освітнього процесу забезпечує навчально-методичний відділ. Освітня підтримка здобувачів здійснюється через навчальне середовище «e-Learning», Zoom або Google Meet, соціальні мережі та електронну корпоративну пошту (<https://www.facebook.com/suitt.official> , <https://www.facebook.com/FacultyITC> ). У корпусах ЗВО, гуртожитка та укриттях функціонує wi-fi мережа з вільним доступом до мережі Інтернет. В університеті ведеться робота стосовно покращення умов доступності для навчання осіб з особливими потребами (<https://griml.com/4sV8I> ). Забезпечення публічності інформації про діяльність ДУТЗ частково здійснено через офіційний сайт університету (<https://suitt.edu.ua/publiczna-informatsiia/> ). Загалом інформаційна підтримка здобувачів може здійснюватися такими шляхами: паперові та електронні ресурси бібліотеки; використання інформаційної системи «e-Learning», централізованої розсилки електронних повідомлень; офіційні сторінки та канали ДУТЗ, його підрозділів та студентських організацій в соціальних мережах, забезпечення публічності інформації про діяльність ЗВО на сайті університету. Під час зустрічі із здобувачами вони повідомили, що знаходять роботу на щорічних ярмарках професій, пропозиції з вакансіями також публікують в соціальних мережах кафедри, особистих спілкуваннях із викладачами, що допомогло деяким здобувачам знайти першу роботу. ЕГ під час зустрічей з фокус-групами переконалась, що університет створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів під час навчання. ЕГ робить висновок про часткову відповідність даному підкритерію 7.4.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

В університеті за ОПП “КтаЗІ” не навчаються здобувачі із особливими освітніми потребами. У ДУТЗ реалізується програма заходів для забезпечення доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://griml.com/4sV8I> ). У ЗВО затверджено поетапний план заходів, в якому вимоги до забезпечення доступності студентів, що відносяться до маломобільних груп населення та осіб з інвалідністю (насамперед тих, які пересуваються на кріслах колісних) до будівель та приміщень, сформовані по чотирьом основним напрямом: доступність, безпека, інформаційність, комфортність та зони обслуговування відвідувачів. На сьогодні встановлено пандуси для зручного пересування на вході в будівлі університету. У результаті проведення фокус зустрічей ЕГ встановлено, що особам з особливими потребами надається можливість скласти індивідуальний графік навчання, проте не розроблено процедуру його реалізації. При необхідності, навчальний процес може проводитися дистанційно (<https://griml.com/zTccz> ). Наказом ректора університету №01-02-193 від 14.11 2024 р. створено групу психолого-педагогічного супроводу студентів з інвалідністю, а також положення Про організацію інклюзивного навчання в ДУТЗ, проте дані документи не висвітлені на сайті ЗВО. ЕГ робить висновок про часткову відповідність підкритерію 7.5.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Відповідно до законодавства України та Статуту ДУТЗ (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Statut-DUITZ-2023.pdf> ) прийнято Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://griml.com/1yqGz> ). Університет також активно протидіє гендерному насильству, сексуальним домаганням, дискримінації та корупції шляхом проведення інформаційних та просвітницьких кампаній. В університеті функціонує положення про вирішення конфліктних ситуацій, яке визначає порядок виявлення, врегулювання та запобігання конфліктам (спорам), що виникають у процесі освітньої діяльності (<https://griml.com/ru7oT> ) Саме в цьому положенні сказано , що запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЗВО здійснюється у порядку, визначеному Законом України «Про запобігання корупції» та вирішуються відповідно до Методичних рекомендацій щодо запобігання і врегулювання конфлікту інтересів, затверджених рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 29.09.2017 р. № 839. Трудові спори вирішуються в порядку, визначеному Кодексом законів про працю України. У ДУТЗ затверджена та функціонує «Антикорупційна програма» (<https://griml.com/JrM9K>, <https://suitt.edu.ua/antykoriupsijni-zakhody/> ). Наказом ректора №01-02-60 від 15.04. 2024 року Тарасова Андрія Володимировича призначено уповноваженою особою за проведення роботи з питань запобігання та виявлення корупції в університеті (<https://griml.com/j5h3E> ).ЕГ встановила, що здобувачі у випадку необхідності можуть звернутися за допомогою через скриньки довіри або до відповідного уповноваженого. Також ЕГ встановила, що випадків корупції та конфлікту інтересів за ОПП не було. ЕГ робить висновок про повну відповідність підкритерію 7.6.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ відзначає комплексний підхід до розвитку матеріально-технічної бази, плідну роботу із стейкхолдерами стосовно навчання науково-педагогічних працівників кафедри особливостей роботи на спеціалізованому обладнанні та спільне розроблення лабораторних робіт для освітніх компонент із залученням здобувачів ВО. Також відзначає ЕГ роботу проведено в плані організації корпоративної електронної пошти. ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність за критерієм 7 має повну відповідність для підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.6. та часткова узгодженість присутня у підкритеріях 7.3, 7.4, 7.5. ЕГ рекомендує посилити узгодженість за підкритерієм 7.3, 7.4, 7.5. для підвищення рівня якості забезпечення освітнього процесу за ОПП «КтаЗІ».

## **Недоліки**

На офіційному сайті ЗВО не в повній мірі представлена внутрішня нормативна база стосовно організації та забезпечення освітнього процесу. Не всі положення про структурні підрозділи є розроблені, а ті що розроблені не висвітленні на сайті ЗВО. Підтверджуючі документи стосовно безпечності освітнього середовища також не представлені на сайті. Не в повній мірі висвітлена культурно-масова робота, робота органів студентського самоврядування тощо. ЗВО не забезпечує в повній мірі достатніх умов для навчання осіб із особливими потребами. Віртуальне навчальне середовище E-learning не наповнене в достатній мірі навчально-методичним забезпеченням. Слабка участь допоміжних служб у питанні взаємодії між структурними підрозділами, що проявилася у процесі підготовці відомостей про самооцінювання освітньої програми «КтаЗІ»

## **Рекомендації**

Посилити роботу стосовно висвітлення інформації на офіційному сайті ЗВО до 01.09. 2025 р. З метою створення належних умов для навчання осіб із особливими потребами у ДУІТЗ ЕГ рекомендує до 01.09. 2025 р. розробити порядок дій особового складу для організації допомоги таким особам. Наповнити віртуальне навчальне середовище E-learning навчально-методичним забезпеченням до 01.09. 2025 р.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у ДУІТЗ здійснюється у відповідності до положення Про розроблення та затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennia\\_pro\\_rozroblennia\\_zatverdzhennia\\_monitorynh\\_ta\\_perehliad.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennia_pro_rozroblennia_zatverdzhennia_monitorynh_ta_perehliad.pdf) ), а також положення Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/polozhennia\\_pro\\_systemu\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia\\_iakosti\\_osvitnoi.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_iakosti_osvitnoi.pdf) ). Вимоги цього положення поширюються на діяльність усіх структурних підрозділів ВНТУ, що задіяні у процесах освітньої діяльності. Оновлення ОП відбувається за результатами її моніторингу, який проходить кожного року. Моніторинг ОП проводить кафедра або інший структурний підрозділ ЗВО , який відповідає за неї. погоджує оновлену або модернізовану ОП науково-методична рада університету, про що виносить відповідне рішення. Зміни вносяться до відповідних структурних елементів ОП, а до опису ОП додається додаток у якому зазначаються зміни. У 2023 ОП була суттєво оновлена за підтримці проекту Агентства USAID «Кібербезпека критично важливої інфраструктури України» з метою інтеграції до неї професійних компетентностей, знань, умінь та навичок з професійного стандарту «Фахівець сфери захисту інформації» (<https://suitt.edu.ua/reformuvannia-opp/> ), що обґрунтовано в першу чергу потребами сучасного ринку праці для фахівців з кібербезпеки та захисту інформації. Згідно протоколу № 6 від 26 січня 2023 р. засідання кафедри КБ та ТЗІ ДУІТЗ (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/vytiah-kafedry-zatverdzhennia-pereliku-dystsyplin.pdf> ) професор Васіліу Є.В., який виконує в університеті роботу координатора проекту USAID/Кібербезпека та консультанта з оновлення ОПП в рамках цього проекту, доповів про основну мету оновлення ОПП: врахування в оновленій ОПП вимог нового професійного стандарту «Фахівець сфери захисту інформації», затвердженого ДССЗЗІ України у листопаді 2022 р. Відповідно була створена робоча група з оновлення ОПП, яка запропонувала перелік дисциплін для оновлення та нових дисциплін, що повинні забезпечувати визначену робочою групою сукупність професійних компетенцій, знань, умінь та навичок зазначеного професійного стандарту, які відзначені у протоколі. У 2024 році було оновлено дві освітні компоненти програми: менеджмент інформаційної безпеки та процесний менеджмент в системі корпоративної безпеки. Враховуючи вищезазначене ЕГ робить висновок, що ЗВО послідовно здійснює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП та підтверджує повну відповідність підкритерію 8.1.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Згідно розроблених положень закладу освіти, які представлені на офіційному сайті (<https://suitt.edu.ua/polozhennia/>) здобувачі вищої освіти можуть бути залучені до процесу розроблення та перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості. Так, згідно положення Про розроблення та затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennia\\_pro\\_rozroblennia\\_zatverdzhennia\\_monitorynh\\_ta\\_perehliad.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennia_pro_rozroblennia_zatverdzhennia_monitorynh_ta_perehliad.pdf)), п.4.8, 6.2, 6.3, 6.5 та ін. передбачають таку можливість. Також участь у розробленні чи оновленні ОП беруть представники органів студентського самоврядування, шляхом їх участі на засіданні Вченої ради університету, які діють на підставі Положення про студентське самоврядування ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/polozhennia\\_pro\\_studentske\\_samovriaduvannia\\_.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannia_.pdf)). У результаті проведення фокус зустрічі із здобувачами ВО ЕГ встановила, що здобувач заочної форми навчання Ларін Д., робив пропозиції із вдосконалення ОП "КтаЗІ", шляхом усного спілкування із викладачем гнавчальної дисципліни з метою проведення інших видів лабораторних робіт. Проте його пропозицію ніде не було розглянуто, а його прізвище не значиться у протоколах засідання кафедри чи складі робочої групи з оновлення ОП (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/sklad-robochoi-hrupy-dlia-onovlennia-op.pdf>). У розкладі робочих зустрічей та тренінгів для учасників робочої групи з оновлення ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 125 "Кібербезпека та захист інформації" не передбачався розгляд пропозицій від здобувачів із вдосконалення ОП (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/rozklad-zustrichej-robochoi-hrupy-dlia-onovlennia-op-sichen-berezen.pdf>). Також ЕГ не знайшла на офіційному сайті підтверджуючих документів стосовно залучення здобувачів до системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Згідно п. 1.7 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/polozhennia\\_pro\\_systemu\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia\\_iakosti\\_osvitnoi.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_iakosti_osvitnoi.pdf)) здобувачі вищої освіти залучаються лише на першому рівні через проведення опитувань. Проте у опитуваннях здобувачів, які навчаються за ОП також не міститься інформація стосовно її удосконалення ([https://drive.google.com/drive/folders/1A\\_WLezC48z\\_NJKEdGYp-R3XBPC509\\_mC](https://drive.google.com/drive/folders/1A_WLezC48z_NJKEdGYp-R3XBPC509_mC)). ЕГ встановила, що до оновлення ОП здобувачі залучаються формально і лише на фінальній стадії, коли відбувається її затвердження на Вченій раді університету, тому робить висновок про часткову відповідність підкритерію 8.2.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

За результатами проведеної фокус-зустрічі з роботодавцями, партнерами та зовнішніми стейкхолдерами ОПП ЕГ встановила, що вони беруть активну участь у процесі періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості та є розроблене Про стейкхолдерів освітніх програм (<https://salo.li/5120dc1>). У ДУІТЗ існує практика залучення роботодавців до перегляду ОПП «КтаЗІ», яка виражається у вигляді надання рецензій на програму (<https://salo.li/Bf2f887>, <https://salo.li/c997d22>, <https://salo.li/oD544e4>). Зокрема на сайті ЗВО представлена зведена інформація стосовно надісланих обґрунтованих пропозицій із вдосконалення ОП від роботодавців (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/perelik-komentariv-ta-propozytsij-vid-stejkkholderiv.pdf>, <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/perelik-komentariv-ta-propozytsij-vid-stejkkholderiv-duitz.pdf>). У результаті проведення фокус зустрічі із стейкхолдерами ОП ЕГ встановила тісний їх контакт із НПП кафедри, що підтверджується наявною практикою їх залучення до захисту кваліфікаційних робіт. Зокрема, один із стейкхолдерів ОП, а саме директор ПП «Ардо» Олександр Бердніков є випускником ЗВО та заступник голови атестаційної комісії цієї програми. (<https://salo.li/ffofE91>). Це дозволяє роботодавцям краще зрозуміти потреби закладу вищої освіти, зробити комплексну оцінку рівня здобувачів та генерувати нові ідеї з вдосконалення ОП. Залучення стейкхолдерів до оновлення ОП відображена у плані оновлення освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 125 Кібербезпека та захист інформації (<https://salo.li/ED41035>). Так, у рамках оновлення ОПП «КтаЗІ» відбулись робочі наради науково-педагогічних працівників ДУІТЗ з представниками Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України, Агентства США з міжнародного розвитку та консалтингової компанії «СІДКОН» (<https://salo.li/E2030AC>, <https://salo.li/E53a4B9>) Доказом успішної роботи університету і роботодавців є розбудова матеріально технічної бази університету. Так, у межах договору про співпрацю між Державним університетом інтелектуальних технологій і зв'язку та ТОВ "СМАРТ СІТІ ЮКРЕЙН" створено проєктну лабораторію Інтернет-речей та керування доступом та інші лабораторії, які було представлено ЕГ під час огляду матеріально технічної бази (<https://salo.li/78724b2>). ЕГ позитивно відзначає велику кількість випускників кафедри, які сьогодні виступають у ролі зовнішніх стейкхолдерів ОПП, що дозволяє швидко реагувати на зміни ринку праці. Пропозиції щодо вдосконалення ОП приймаються від усіх зацікавлених осіб та організації і аналізуються протягом усього року. Також важливою формою врахування інтересів роботодавців є проведення ярмарків кар'єри. Враховуючи вищезазначене, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОПП підкритерію 8.3.

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

У результаті проведеної фокус зустрічі із випускниками ЕГ встановила, що загалом кафедра К та ТЗІ не систематично прослідковує кар'єрні шляхи випускників магістратури. Це відбувається шляхом проведення їх анкетувань, які надсилаються їм через соціальні мережі або електронну пошту. Гарант ОПП та співробітники кафедри частково підтримують зв'язки з випускниками минулих років. ЕГ відзначає більш активну комунікацію кафедри із випускниками, які продовжують своє навчання в аспірантурі університету та працюють за сумісництвом. ЕГ відзначає, що викладачі кафедри КБ та ТЗІ, адміністрація університету сприяють працевлаштуванню випускників ОП. ЕГ зазначає про часткову відповідність ОПП даному підкритерію 8.4, оскільки наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми має не системний характер, про що засвідчує аналіз сторінки сайту кафедри (<https://suitt.edu.ua/kafedra-ktzi/>) та ЗВО загалом.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

У ДУІТЗ розроблено та функціонує положення Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/polozhennia\\_pro\\_systemu\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia\\_iakosti\\_osvitnoi.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_iakosti_osvitnoi.pdf)) Зокрема у розділі 5 цього положення говориться про те, що у межах систему внутрішнього забезпечення якості (СВЗЯ) Університету здійснюється моніторинг освітніх програм та забезпечується відкритість інформації про них. Університет на добровільних засадах організовує процедуру оцінювання освітніх програм незалежними установами. Програми регулярно переглядають і оновлюють, до цього процесу залучаються здобувачі вищої освіти та інші стейкхолдери. Зібрану інформацію аналізують і на її основі адаптують програму, щоб забезпечити її відповідність сучасним вимогам. У результаті фокус зустрічі із НПП та адміністративним персоналом ЕГ встановила, що внутрішня система забезпечення якості працює у вигляді постійно-діючої комісії, до складу якої входять представники різних кафедр із числа НПП. Це дозволяє ЗВО швидко реагувати на зміни в організації освітнього процесу. Для належного функціонування системи забезпечення якості освіти у ЗВО розроблено кілька положень, зокрема: Про організацію освітнього процесу, Про дистанційне навчання, Про дуальну форму здобуття вищої освіти, Про порядок та механізм організації освітнього процесу в умовах карантину, Положення щодо розробки си́лабусу освітніх компонентів, Про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій, Про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти та інші (<https://suitt.edu.ua/polozhennia/>). Зокрема в університеті функціонує навчально-методичний відділ (НМВ) який планує та організує керування навчальною та методичною діяльністю, здійснює контроль за якістю та ефективністю освітнього процесу, а також веде облік та звітність з питань навчальної та методичної роботи (<https://salo.li/46C715F>) ЗВО проводить опитування заінтересованих сторін, за результатами якого було зроблено висновок, що більша частина респондентів задоволені навчанням за ОПП другого (магістерського) рівня "Кібербезпека та захист інформації", а для покращення якості навчання за ОПП необхідно удосконалити програму виробничої практики, а також активніше проводити роз'яснювальну роботу із здобувачами щодо необхідності дотримання норм академічної доброчесності ([https://drive.google.com/drive/folders/1A\\_WLezC48z\\_NJKEdGYp-R3XBPC509\\_mC](https://drive.google.com/drive/folders/1A_WLezC48z_NJKEdGYp-R3XBPC509_mC)). ЕГ зазначає про часткову відповідність ОПП даному підкритерію 8.5.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться ЗВО до уваги під час перегляду освітньої програми. Під час удосконалення даної ОП було враховано зауваження останньої акредитації програми, яка проходила у 2019 році. Зокрема, викладачі кафедри регулярно проходять міжнародні стажування, однією з таких програм були літні школи проекту Агентства USAID «Кібербезпека критичної інфраструктури України», що стало основою для оновлення даної ОП. Викладачі кафедри регулярно проходять підвищення кваліфікації відповідно до графіку (<https://suitt.edu.ua/pidvyshchennia-kvalifikatsii-vykladachiv-kafedry-ktzi/>). Зокрема, доцент Стайкуці С.В. пройшов у 202 році підвищення кваліфікації за спеціальністю 125 Кібербезпека (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/sergii-staikuca.pdf>). НПП кафедри регулярно оновлює усе методичне забезпечення своїх дисциплін, необхідне для самостійної роботи здобувачів. Методичне забезпечення розміщується на сайті бібліотеки університету (<https://metod.suitt.edu.ua/>) та на платформі Moodle (<http://e-learning2.suitt.edu.ua/>). Кафедра регулярно розширює співпрацю з багатьма стейкхолдерами, які зацікавлені у вдосконаленні лабораторного забезпечення лабораторій (<https://suitt.edu.ua/2024/09/28/v-universyteti-stvoreno-proiektnu-laboratoriiu-internet-rechej-iot/>, <https://suitt.edu.ua/fotohalereia-kafedry-ktzi/>). Окрім цього, участь у проекті Агентства USAID «Кібербезпека критичної інфраструктури України» надала можливість ЗВО у 2023-2024 рр. отримати сучасне серверне та мережеве обладнання для побудови власного кіберполігону (<https://suitt.edu.ua/pro-laboratorii-ktzi/>). ЗВО постійно працює над створенням кадрового резерву. Так у 2023 р. викладачі кафедри Стайкуца С.В. та Рябуха О.М. вступили до докторантури за спеціальністю 05.13.21 – системи захисту інформації. ЕГ встановила, що заклад вищої освіти загалом врахував зауваження та пропозиції, сформульовані за результати перевірки зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час попередніх акредитацій та підтверджує повну відповідність підкритерію 8.6.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ЕГ впевнилась, що у ДУІТЗ, згідно з Положення про організацію освітнього процесу у ВНТУ (<https://salo.li/8340Fe4>), Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://salo.li/0A19F8B>), Положення про навчально-методичний відділ (<https://salo.li/1f3C37F>), Про стейкхолдерів освітніх програм (<https://salo.li/D2E5b36>), Положення про студентське самоврядування (<https://salo.li/FDF64f4>) активно залучаються учасники університетської спільноти до внутрішнього контролю якості освітніх програм, через обговорення проєктів і рецензування ОПП, систему підвищення кваліфікації викладачів (<https://salo.li/5aCcB3o>), що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Зокрема декан факультету інформаційних технологій та кібербезпеки Євген Васіліу є членом підкомісії зі спеціальності 125 Кібербезпека Науково-методичної комісії № 7 з інформаційних технологій, автоматизації та телекомунікацій сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. Він долучився до розроблення стандартів вищої освіти за спеціальністю 125 Кібербезпека та захист інформації. Також викладачі беруть участь у роботах методичних й наукових семінарів, засідань кафедри, метою яких є оптимізація структури і змісту ОК, обмін досвідом щодо методик викладання освітніх компонент та обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні через існуючу в університеті практику проведення взаємовідвідування навчальних занять. Також деякі науково-педагогічні працівники як постійні члени Вченої ради факультету, Ради з якості освіти та Вченої ради ДУІТЗ розглядають питання стану якості ОПП, обговорюють і ухвалюють рішення щодо конкретних дій для забезпечення якості ОПП на рівні університету. Науково-педагогічні працівники кафедри та здобувачі мають можливість приймати участь у академічній мобільності (<https://salo.li/8FeBD66>). Враховуючи вищезазначену інформацію та розподіл обов'язків між структурними підрозділами університету, які функціонують в межах визначених нормативно-правових актів, що створені ЗВО (<https://suitt.edu.ua/polozhennia/>), ЕГ дійшла висновку про повну відповідність підкритерію 8.7.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ відзначає позитивну практику залучення до складу підсумкової атестаційної комісії стейкхолдерів ОПП. Також ЕГ відмічає залучення науково-педагогічних працівників кафедр до комісії внутрішнього забезпечення якості освіти, що дозволяє швидко доносити зміни стосовно організації освітнього процесу у ЗВО. ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність за критерієм 8 має повну відповідність для підкритеріїв 8.1, 8.3, 8.6, 8.7. та часткова узгодженість присутня у підкритеріях 8.2, 8.4. та 8.5, ЕГ рекомендує посилити узгодженість за підкритеріями 8.2, 8.4. та 8.5 для підвищення рівня якості забезпечення освітнього процесу за ОПП «КтаЗІ».

#### **Недоліки**

Відсутність системної практики залучення здобувачів ВО, які навчаються за ОПП «КтаЗІ» до її моніторингу та оновлення. На офіційному сайті ЗВО у розділі де розміщені затверджені ОП «КтаЗІ» та її проєкт не вказано засобів для комунікації, з метою надання пропозицій та зауважень стейкхолдерами. У ДУІТЗ існує практика проведення опитувань заінтересованих сторін освітнього процесу, проте немає на сайті інформації, яка регламентує порядок такої роботи.

#### **Рекомендації**

У термін до 01.09. 2025 р. розробити дієві механізми залучення здобувачів ВО до розроблення та оновлення ОПП . У термін до 01.05. 2025 р. розробити та впровадити у ЗВО Положення про опитування учасників освітнього процесу У термін до 01.04. 2025 р. розмістити на сайті інформацію для комунікації заінтересованих сторін освітнього процесу із гарантом ОП «КтаЗІ»

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

## **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу ЗВО регулюються такими документами: Колективний договір (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kolektyvnyj-dohovir-2021.pdf> ); Статут ДУІТЗ (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Statut-DUITZ-2023.pdf>); Про Конференцію трудового колективу (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/polozhennia-pro-konf-trud-kol.pdf>); Про планування та облік робочого часу науково-педагогічних та педагогічних працівників (<https://salo.li/ab354CA> ); Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, а також надання академічної відпустки (<https://salo.li/E6oD05d> ); Про забезпечення академічної доброчесності та етики (<https://salo.li/b337boA> ); Про стейкхолдерів освітніх програм (<https://salo.li/eF66233> ); Положення про студентське самоврядування (<https://salo.li/6997E4B> ) Положення про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/Ad4eDBE> ) та іншими документами, які розміщені у розділах «Публічна інформація» (<https://suitt.edu.ua/publicna-informatsiia/> ), «Положення» (<https://suitt.edu.ua/polozhennia/> ) на сайті ЗВО. Проте ЕГ зазначає, що ЗВО не в достатній мірі розробив нормативну базу для регулювання прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу. Зокрема немає положення про гаранта, яке б в повній мірі розкривало його обов'язки. Також немає процедури розроблення індивідуального графіку навчання для здобувачів ВО, які частково працевлаштовані. ЕГ встановила, що результати аналізу змісту оприлюднених внутрішніх нормативно-правових документів, які діють у ДУІТЗ, свідчать про часткове виконання вимог підкритерію 9.1.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Аналіз Про розроблення та затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм у ДУІТЗ, затвердженого Вченою радою університету протокол №11 від 13.07. 2022р. ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennia\\_pro\\_rozroblennia\\_zatverdzhennia\\_monitorynh\\_ta\\_perehliad.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennia_pro_rozroblennia_zatverdzhennia_monitorynh_ta_perehliad.pdf)), показав, що пункт 4.10 та розділ 9 «Прикінцеві положення» регламентують не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднювати на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Відповідальність за виконання цих вимог покладається на гаранта ОПП. ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 9.2.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Заклад вищої освіти забезпечує на своєму веб-сайті відкритий доступ до публічної інформації та документів відповідно до законодавства, які в основному розміщені у розділах «Публічна інформація» (<https://suitt.edu.ua/publicna-informatsiia/> ) та «Положення» (<https://suitt.edu.ua/polozhennia/> ). Заклад вищої освіти оприлюднює у відкритому доступі на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму у повному обсязі (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/125-op-m-2024.pdf> ), навчальні плани ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/np\\_125\\_kbzi\\_m\\_2024.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/np_125_kbzi_m_2024.pdf) ), силабуси навчальних дисциплін (<https://suitt.edu.ua/sylabusy-125-kiberbezpeka-ta-zakhyst-informatsii-mahistr-2024/> , <https://suitt.edu.ua/vybirkoviy-dystsyplyn/> ). Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти викладені в положенні Про порядок вибору навчальних дисциплін студентами ДУІТЗ ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_vyboru\\_navchalnykh\\_dystsyplyn\\_studentamy\\_duitz.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/polozhennia_pro_poriadok_vyboru_navchalnykh_dystsyplyn_studentamy_duitz.pdf) ). За ОПП передбачається вибір освітньої траєкторії здобувача, який реалізується через анкетування, проте у положенні сказано, що здобувачі ВО зобов'язуються писати заяви для обрання вибіркової дисципліни. ЕК робить висновок про часткову відповідність за підкритерієм 9.3

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Позитивні практики за критерієм 9 відсутні. ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність за критерієм 9 має повну відповідність для підкритеріїв 9.2 та часткова узгодженість присутня у підкритерії 9.1 і 9.2. ЕГ рекомендує посилити узгодженість за підкритерієм 9.1 і 9.2. для підвищення рівня якості забезпечення освітнього процесу за ОПП «КтаЗІ».



## Недоліки

Зокрема немає положення про гаранта, яке б в повній мірі розкривало його обов'язки. Також немає процедури розроблення індивідуального графіку навчання для здобувачів ВО, які частково працевлаштовані.

## Рекомендації

Привести у відповідність практику обрання вибіркових освітніх компонент здобувачами у відповідність до положення «Про порядок вибору навчальних дисциплін студентами» до 01.04.2025 р. Розробити положення про гаранта освітньої програми, а також положення про навчання здобувачів за індивідуальним графіком до 01.09.2025 р.

## Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

## Критерій 10. Навчання через дослідження:

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Візит відбувся відповідно до програми візиту, без значиних змін та технічних проблем. Жодних перешкоджань з боку ЗВО не було. Майже всі заявлені представники ЗВО були на зустрічах, окрім начальника відділу ліцензування та акредитації Юлії Штовби у зв'язку із хворобою, про що ЕГ була попереджена.

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 58620.pdf</i>	Pybvg+nn9qjdn81FDhYe4QS4KVnzUtp25Th9jzHhR Eg=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Базилевич Володимир Маркович**

Члени експертної групи

**Корольков Роман Юрійович**

**Івануса Андрій Іванович**