



# СИЛАБУС ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРАКТИКУМ

Факультет	Електроніки, автоматизації та метрології
Кафедра	Метрології, якості та стандартизації
Статус навчальної дисципліни	Вибіркова компонента освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти
Рекомендовано для спеціальностей	Для всіх ОПІ запроваджених ДУІТЗ
Форма навчання	Денна, заочна

### Викладачі

Кисельова Ольга Ігорівна  
[Kiselovao@ukr.net](mailto:Kiselovao@ukr.net)



Доцент кафедри метрології, якості та стандартизації,  
кандидат педагогічних наук, доцент

### Загальна інформація про дисципліну

#### Анотація до дисципліни

Дисципліна «Педагогічний практикум» рекомендована для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за інженерними, гуманітарними та ІТ-спеціальностями.

Необхідними умовами для навчання є базове розуміння організації освітнього процесу в закладі вищої освіти, знання дисциплін циклу суспільно-гуманітарної підготовки.

Навчання спрямовано на формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь і навичок, необхідних для:

- опанування навичками педагогічної майстерності та розвитку навичок ефективного спілкування з аудиторією;
- оволодіння прийомами управління груповою динамікою;
- опанування психологічними основами педагогіки;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вивчення методів підтримки мотивації, подолання стресу та створення комфортного навчального середовища;</li> <li>– розвиток саморефлексії – уміння аналізувати власну педагогічну діяльність;</li> <li>– опанування методів корекції викладацької поведінки для покращення результатів навчання;</li> <li>– вивчення особливостей застосування психолого-педагогічних інструментів в індивідуальній та груповій роботі зі здобувачами вищої освіти.</li> </ul>
<b>Мета дисципліни</b>	<p>є забезпечення комплексної підготовки здобувачів до ефективної педагогічної діяльності шляхом формування педагогічної майстерності, розвитку професійних навичок і набуття теоретичних знань щодо специфіки викладацької діяльності і ефективної взаємодії зі студентським колективом.</p>
<b>Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Здатність до набуття й аналізу та синтезу концептуальних знань у предметній сфері, необхідних для дослідницької роботи й інноваційної діяльності.</li> <li>– Здатність до застосовування здобутих знань й набутих умінь у ситуаціях практичної діяльності на основі розуміння особливостей предметної області і професії.</li> <li>– Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні поставлених завдань.</li> <li>– Здатність до адаптації, креативності, генерування ідей та дій в новій ситуації.</li> <li>– Здатність до виконання професійних завдань і педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища.</li> <li>– Здатність до педагогічного спілкування на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників педагогічного процесу.</li> <li>– Здатність до формування професійно значущих якостей фахівця у сфері вищої освіти.</li> </ul>
<b>Результати навчання</b>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі повинні вивчити:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основи педагогічного спілкування: техніки взаємодії з аудиторією, роль вербального та невербального впливу;</li> <li>– індивідуально-психологічні особливості здобувачів вищої освіти (вік, когнітивні здібності, рівень мотивації);</li> <li>– методи підтримки зацікавленості в навчанні та створення сприятливого психологічного клімату;</li> <li>– основи психології групової динаміки, взаємодії в колективах;</li> <li>– основи дидактики, зокрема специфіка викладання технічних дисциплін;</li> <li>– інноваційні методи навчання (інтерактивні технології, проектне та проблемне навчання);</li> <li>– техніки самоаналізу власної педагогічної діяльності;</li> <li>– вміння проводити лекції, семінари, практичні заняття та лабораторні роботи, адаптуючи матеріал до потреб здобувачів вищої освіти;</li> <li>– застосовувати інтерактивні та мультимедійні засоби та технології для підвищення ефективності навчання;</li> <li>– виявляти та враховувати психологічні особливості учасників освітнього процесу під час проведення занять;</li> <li>– застосовувати техніки управління груповою динамікою для підтримки позитивної атмосфери;</li> <li>– вирішувати конфліктні ситуації, використовуючи педагогічні стратегії;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– використовувати мотиваційні методи для залучення здобувачів до навчання;</li> <li>– надавати зворотний зв'язок, який сприяє розвитку впевненості здобувачів у власних силах;</li> <li>– аналізувати та вдосконалювати власний стиль викладання на основі отриманих результатів;</li> <li>– використовувати інтерактивні методи навчання (дискусії, кейс-методи, ігрові технології);</li> <li>– інтегрувати технології (програмне забезпечення, симуляції) для пояснення технічних концепцій.</li> </ul>
<b>Обсяг дисципліни</b>	Загальний обсяг дисципліни 6 кредитів ЄКТС (180 академічних годин), з них: лекцій – 34 год.; практичних занять – 32 год.; самостійна робота – 114 год.
<b>Форма підсумкового контролю</b>	Залік
<b>Терміни викладання дисципліни</b>	Відповідно до розкладу занять вибірових компонент освітньої програми

### Програма дисципліни

<b>Тема 1.</b>	<i>Основи педагогічного впливу</i> Роль інтонації у формуванні довіри та зацікавленості аудиторії. Техніки адаптації до різних типів аудиторії: молодь, дорослі. Практичні вправи для вдосконалення навичок вербального впливу.
<b>Тема 2.</b>	<i>Особливості поведінки педагога</i> Привітність і відкритість як ключові аспекти створення комфортного навчального середовища. Методи контролю емоцій та підтримання професійного образу. Розвиток навичок професійного мовлення: ясність, логічність, відповідність культурним особливостям аудиторії.
<b>Тема 3.</b>	<i>Невербальне спілкування</i> Аналіз мови тіла викладача: жести, постава, рухи. Використання міміки для передачі емоцій та залучення уваги. Просторове розташування у навчальній аудиторії як засіб управління взаємодією.
<b>Тема 4.</b>	<i>Комунікативні здібності та педагогічна техніка викладача</i> Розвиток вмінь активного слухання. Використання педагогічних технік для залучення здобувачів у навчальний процес. Застосування інтерактивних методів для підвищення ефективності комунікації.
<b>Тема 5.</b>	<i>Емоційна стійкість, емпатія та рефлексія</i> Техніки розвитку емоційної стійкості для уникнення професійного вигорання. Емпатія як основа розуміння потреб студентів. Рефлексія: як аналіз власних дій допомагає вдосконалити педагогічну діяльність.
<b>Тема 6.</b>	<i>Інноваційні методи навчання</i> Використання ігрових технологій: рольові ігри, симуляції, навчальні квести. Кейсові методи: як аналіз реальних ситуацій стимулює критичне мислення. Коучингові підходи до викладання: розвиток у студентів самостійності та відповідальності.
<b>Тема 7.</b>	<i>Моделі взаємодії викладача зі здобувачами вищої освіти</i> Врахування вікових особливостей студентів: підхід до молодших і старших аудиторій. Індивідуальні психологічні особливості студентів: інтроверти, екстраверти, студенти з особливими освітніми потребами. Методи побудови ефективного педагогічного діалогу.

<b>Тема 8.</b>	<b>Визначення типу мотивації здобувачів та методи її підвищення</b> Основні типи мотивації: внутрішня та зовнішня, досягнення та уникнення. Практичні техніки підвищення мотивації: постановка цілей, система заохочень, зворотний зв'язок. Методи профілактики вигорання серед студентів і створення сприятливого емоційного клімату.
<b>Тема 9.</b>	<b>Самооцінка студентів та методи для формування впевненості</b> Психологічні підходи до підтримки позитивної самооцінки студентів. Навчання через успіх: методи підсилення впевненості у власних знаннях і здібностях. Техніки розвитку навичок самостійності та відповідальності.
<b>Тема 10.</b>	<b>Конфліктні ситуації та емоційно нестабільні студенти</b> Типологія конфліктів у педагогічному середовищі: міжособистісні, групові, професійні. Техніки конструктивного вирішення конфліктів: активне слухання, медіація, компроміс. Підходи до роботи з емоційно нестабільними студентами: підтримка, психологічна допомога, залучення фахівців.

### Список рекомендованих джерел

- Голік О.Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: навчальний посібник. Вид. 2, перероблене і доповнене. Дніпро: Вид-во «Ноулідж», 2019. 260 с.
- Філатова Л. С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с.
- Мачинська Н., Федорович А., Яремчук Н. Основи педагогічної майстерності: навч.-метод. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с.
- Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: підручник. Київ: Каравела, 2023. 360 с.
- Мельничук Л. Б., Шкабаріна М. А. Педагогіка і психологія вищої школи: навчально-методичний посібник. Львів: «Новий Світ», 2021. 266 с.
- Мешко О.І. Психологія вищої школи. Практикум: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти. Тернопіль : «Вектор», 2021. 92 с.

### Інформація про консультації

Індивідуальні та колективні консультації проводяться в час, визначений за попередньою домовленістю з викладачем через засоби зв'язку.

### Загальна схема оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ЄКТС	Оцінка за національною шкалою		Нарахування балів	Бали нараховуються таким чином:  <i>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою і становить: за поточну до 60 балів, за результати індивідуального завдання – до 40 балів.</i> При оформленні документів за екзаменаційну сесію використовується таблиця відповідності оцінювання знань здобувачів вищої освіти за
		для іспиту	для заліку		
90-100	A	Відмінно	зараховано		
82-89	B	Добре			
74-81	C				
64-73	D	Задовільно			
60-63	E				

35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання	різними системами
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

## Політика опанування дисципліни

### Відвідування:

Відвідування та відпрацювання пропущених занять є обов'язковим. Допускаються пропуски занять з поважних причин, які підтверджується документально. За такої умови навчання може відбуватися в режимі он-лайн за погодженням із деканатом.

### Дотримання принципів академічної доброчесності:

Політика щодо академічної доброчесності побудована на основі «Положення про академічну доброчесність» в університеті. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями, під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.

### Умови зарахування пропущених занять:

Відпрацювання пропущених занять проходять в дні згідно графіку консультацій викладачів кафедри.