

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку
Освітня програма	49730 Освітньо-професійна програма підготовки "Комп'ютерні науки"
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	49730
Назва ОП	Освітньо-професійна програма підготовки "Комп'ютерні науки"
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мазурець Олександр Вікторович, Долгополов Сергій Юрійович, Посто́ва Світла́на Анато́лійвна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.03.2025 р. – 05.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/vidomosti_pro_samootsiniuvannia_op_122_kompiuterni_nauky.pdf
Програма візиту експертної групи	https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/prohrama-vizytu_1.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Загальні враження про ОП «Комп'ютерні науки» за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що забезпечується випусковою кафедрою Комп'ютерних наук у Державному університеті інтелектуальних технологій і зв'язку є позитивними. Освітня програма є узгодженою з місією та стратегією розвитку ЗВО. В ній враховано особливості та сучасні вимоги ринку праці, розширено перелік стандартних результатів навчання, усіма внутрішніми і зовнішніми стейкхолдерами, які висловлюють свою зацікавленість та позитивне відношення. Цілі ОП та програмні результати навчання визначені з урахуванням позицій галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та закордонних освітніх програм. Реалізовані в ОП принципи та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, впровадженню новітніх технологій. За результатами аналізу наданих документів та проведених дистанційних зустрічей експертна група встановила, що освітній процес відбувається в повному обсязі. Кадрове забезпечення ОП повністю відповідає сучасним вимогам. ОП повністю відповідає критеріям 1, 3-5, 7, 9, не відповідає за критеріями 2, 6 та 8, проте виявлені слабкі сторони не носять фундаментального характеру, що відображено в Додатку 1. Виявлені недоліки можуть бути усунені до початку 2025-2026 н.р. ЕГ вважає, що освітня програма має перспективи для подальшого існування, розвитку та удосконалення. Позитивні практики за освітньою програмою: - розширення переліку програмних результатів навчання з урахуванням сучасних тенденцій розвитку ІТ галузі; - наявність спільних наукових публікацій здобувачів та НПП (тези конференцій, фахові видання, публікації що індексуються у Scopus); - наявність міжнародної академічної мобільності серед здобувачів ОП; - заохочення гарантів ОП шляхом зменшення навчального навантаження на 1 ставку з 600 до 500 год; - ДУІТЗ виграв грант від Одеської військової адміністрації в 1 000 000 грн на встановлення сонячної електростанції; - наявна практика оздоровчої активності через проведення виїзних заходів для здобувачів та представників студентського самоврядування у форматі «Профком Карпати 2024»; - на базі ЗВО відбувається розробка та впровадження проєктів для критичної інфраструктури регіону з залученням здобувачів ОП, зокрема, що стосується керування системою магістрального освітлення; - мтейкхолдери активно залучаються до наповнення матеріально-технічного забезпечення ЗВО через обладнання лабораторій (Лабораторія інтернет речей), надають доступ ЗВО до власних LMS-систем задля розширення освітніх можливостей для здобувачів; - випускники ОП переважно працевлаштовані за спеціальністю та самостійно ініціюють комунікацію щодо інтеграції взаємодії між ЗВО та компаніями; - структура «Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ» розроблена з максимальним урахуванням зручності для студентів: містить усі необхідні документи в єдиному форматі, надає здобувачам доступ до готових шаблонів.

Недоліки

- представники різних груп стейкхолдерів не входять до складу розробників ОП; - не усі ПРН досягаються виключно заявленими у ОП ОК; - наявний ПРН22, формування якого не забезпечується жодною з навчальних дисциплін, а виключно практикою та кваліфікаційною роботою; - у ОП вказано придатність до працевлаштування, що не відповідає затвердженому класифікатору професій; - відсутність доступу здобувачів до методичних рекомендацій до практик; - відсутність в навчальних планах, робочих програмах, нормативній базі ЗВО кількісної характеристики аудиторного навантаження для здобувачів заочної форми навчання; - для практичних та лабораторних занять характер роботи, аудиторії та розподіл груп на підгрупи при викладанні фахових дисциплін є ідентичними, проте в документації розглядаються як різні форми навчання; - здобувачі, випускники та роботодавці зазначають потребу в збільшенні обсягу підготовки з англійської мови; - в силабусах наведено тільки загальний уніфікований підхід до оцінювання, не наведено конкретних елементів, що мають оцінюватись, та критерії їх оцінювання, а в РП критерії оцінювання компонентів ОК наведені надто узагальнені або не наведені; - в списках літератури за ОК відсутні наукові публікації НПП, що знижує інтерес до наукової роботи в здобувачів та погіршує можливості з інтеграції наукових досягнень до змісту ОК; - низькі показники інтернаціоналізації діяльності, що спрямована на стажування НПП у закордонних ЗВО, участь у міжнародних конференціях та участь у міжнародних проєктах; - помірний рівень інформованості здобувачів щодо дії у випадку конфліктів інтересів та щодо питань академічної доброчесності, низький рівень взаємодії з студентським самоврядуванням; - мають місце численні випадки розміщення в репозитарії тільки анотації кваліфікаційної роботи, без титульних сторінок та основної частини; - Положення про рейтингову оцінку професорсько-викладацького складу на офіційному сайті ЗВО відсутнє, результати рейтингового оцінювання НПП на офіційному сайті ЗВО не оприлюднені; - деякі ОК не містять весь перелік навчально-методичного комплексу, зокрема, що стосується робочих програм навчальних дисциплін у електронній системі Moodle; - шляху від входу до укриття для маломобільної особи з особливими освітніми потребами може бути занадто важким через складну систему сходів; - в межах витягів засідань кафедри, інформація вказується декларативно, деталі обговорень, пропозицій та рішень не вказуються; - система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти під час моніторингу не виявила суттєві недоліки, що стосуються підкритеріїв 2.2, 2.7 та 6.4; - строк дії поточного Колективного договору ЗВО сплинув, що створює невизначеність для зацікавлених сторін, у поточній редакції документа відсутня ст. 12, що також може впливати на його цілісність та повноту.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку 2025-2026 н.р.: - робочій групі в ОП 2025 р. привести профіль ОП у відповідність до ст. 9 прим Закону України “Про вищу освіту”, внести коректну назву ОП до ЄДБО; переглянути співвідношення між ПРН та ОК, модернізувати структурно-логічну схему, відобразивши зв'язки між ОК; виокремити/ввести навчальну дисципліну, яка передуватиме практиці та забезпечує формування ПРН-22, переглянути перелік професій, вказаних у придатності до працевлаштування, узгодивши їх з відповідними нормативними документами України; розглянути можливість введення до складу ОП представників різних груп стейкхолдерів; - НПП під час допуску до захисту кваліфікаційних робіт перевіряти їх на наявність усіх обов'язкових структурних компонентів, відповідність вимогам; - завідувачу кафедри та гаранту висвітлити на сторінці кафедри перелік баз практики, з якими у ЗВО заключені договори про співпрацю; - робочій групі у планах ОП 2025р., силабусах/робочих програмах відобразити аудиторне навантаження з ОК для здобувачів заочної форми навчання; під час розробки навчальних планів та складання розкладу занять привести у відповідність тижневе аудиторне навантаження здобувачів денної форми навчання до нормативних документів ЗВО; - визначити практичні заняття як лабораторні роботи для фахових ОК у тих випадках, коли відбувається розподіл здобувачів на підгрупи та використовуються комп'ютери; - збільшити кількість доступних для вибору здобувачам вибірковок ОК, в т.ч. для надання можливості глибшого вивчення іноземної мови; - в РП та силабусах навести деталізований розподіл балів за виконання конкретних елементів навчального процесу, надавши для кожного з них критерії оцінювання; - розмістити в репозитарії ЗВО повний зміст кваліфікаційних робіт як для вже розміщених кваліфікаційних робіт неповного змісту, так і для випускників поточного 4 курсу; - оприлюднити на офіційному сайті ЗВО положення про рейтингову оцінку професорсько-викладацького складу та результати їх рейтингування; - гаранту ОП разом з НПП провести аудит доступності НМК в межах електронної системи Moodle та забезпечити актуалізацію відсутніх матеріалів; - адміністрації ЗВО в тісній співпраці з гарантом ОП модернізувати матеріально-технічну базу шляхом розширення аудиторного фонду комп'ютерних класів та оновлення/доповнення наявного комп'ютерного обладнання; - адміністрації ЗВО розглянути можливі варіанти для спрощення доступу маломобільних осіб з особливими освітніми потребами до укріття; - гаранту ОП забезпечити детальніше документування в витягах засідань кафедри всіх пропозицій, наданих здобувачами освіти, а також прийнятих рішень щодо цих пропозицій; - системі Внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО унормувати та систематизувати діяльність щодо моніторингу освітніх програм; - ректору ДУІТЗ та Голові Профспілкового комітету переглянути/продовжити строк дії Колективного договору ДУІТЗ та оприлюднити актуальний примірник.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП “Комп'ютерні науки” містить усі результати навчання, що сформульовані у Стандарті вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки (Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 962). Відповідно до ОП досягнути ПРН-1 дозволяють ОК1, ОК2, ОК6-9, ОК11-13, ОК15-18, ОК21, ОК23-27, ОК29-30. ПРН-2 досягається за рахунок ОК3, ОК11, ОК12, ОК15, ОК17, ОК21, ОК23, ОК24, ОК26, ОК28; ПРН-3 - ОК17, ОК21, ОК23, ОК28; ПРН-4 - ОК19, ОК20, ОК28; ПРН-5 – ОК5, ОК6, ОК9, ОК12, ОК13, ОК19, ОК20, ОК23, ОК25-27, ОК30; ПРН-6 – ОК4, ОК17, ОК21, ОК24. ПРН-7 досягається під час вивчення ОК15, ОК21; ПРН-8 - ОК14, ОК23, ОК27, ПРН-9 – ОК5, ОК9, ОК13, ОК15, ОК16, ОК25, ОК29; ПРН-10 - ОК10, ОК22, ОК30; ПРН-11 – ОК6, ОК27, ОК30; ПРН-12 - ОК19, ОК20, ОК28; ПРН-13 – ОК26, ОК29; ПРН-14 - ОК13, ОК18, ОК22, ОК29; ПРН-15 - ОК10, ОК22, ОК29, ОК39; ПРН-16 – ОК24, ОК30; ПРН-17 - ОК10, ОК13, ОК29, ОК30. Водночас на думку ЕГ ПРН-2 може досягатися також під час вивчення ОК4, яка містить перелік тем, які з ним корелюють, проте в ОП це не відображено; зміст ОК16 не забезпечує досягнення ПРН-9, що може бути технічною помилкою; ПРН-10 в т.ч. досягається під час вивчення ОК24. ЕГ вважає, що ОП «Комп'ютерні науки» в цілому відповідає підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Затвердженого професійного стандарту за спеціальністю 122 немає, ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Місія та візія Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку (<https://suitt.edu.ua/misiia-ta-viziia/>) передбачає здійснення вагомого вкладу в суспільний розвиток шляхом проведення досліджень, генерування та поширення нових ідей та знань, формування майбутніх лідерів і креативних особистостей, які працюють мудро, творчо, ефективно, що досягається шляхом реалізації проектів і програм розвитку, ... максимальне наближення основних характеристик університету до світового рівня і створення передумов для входження до провідних і престижних університетів світу за визнаними університетськими рейтингами. Стратегія університету передбачає створення національного освітньо-наукового-центру з підготовки здобувачів вищої освіти, здатних до комплексного застосування знань, навичок та компетенцій у ІТ сфері...(<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/statut-duitz-2023.pdf>) ;..., що корелює з метою ОП. ЕГ вважає, що ОП «Комп'ютерні науки» повністю відповідає підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Проекти ОП та затверджені ОП оприлюднені на сайті ЗВО, мають можливість громадського обговорення (<https://suitt.edu.ua/hromadske-obhovorennia-2/>) з метою урахування потреб усіх зацікавлених сторін під час розробки ОП. Представники роботодавців постійно надають позитивні відгуки на ОП, що також було підтверджено під час зустрічей зі стейкхолдерами. Здобувачі та випускники даної ОП не входять до складу робочої групи ОП 2024 р. Під час зустрічей здобувачі, випускники та роботодавці підтвердили, що беруть участь у обговоренні ОП як під час засідань кафедри, так і під час проходження опитувань і неформального спілкування з гарантом. За пропозиціями здобувачів та роботодавців було збільшено кількість кредитів на вивчення іноземної мови в ОП 2024 року (з 6 до 9). Таким чином, ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 1.4 частково. На думку ЕГ ЗВО доцільно ввести складу робочої групи ОП здобувачів, випускників та роботодавців з метою організації розширення можливостей для усіх зацікавлених стейкхолдерів у модернізації ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Врахування галузевого та регіонального контексту прослідковується у ПРН-17-22 за рахунок яких було розширено результати навчання, визначені у Стандарті вищої освіти. Мета та зміст ОП відображають застосування методів та систем штучного інтелекту для розв'язання конкретних прикладних задач та створення нових технічних рішень. Під час зустрічі з гарантом ЕГ переконалася, що при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП до уваги брався досвід складання аналогічних ОП (Національного університету «Львівська політехніка», Національного університету «Одеська політехніка», Анхальтського університету прикладних наук (Німеччина) та ін.), за результатами чого до складу було розширено результати навчання: ПРН-21, ПРН-23, до ОП увійшли ОК18, ОК28, а також розширено перелік спеціальних компетентностей. Таким чином, ЕГ цілком вважає, що ОП відповідає підкритерію 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Усі результати навчання, визначені стандартом вищої освіти, можуть бути досягнуті через програмні результати навчання. На етапі проектування освітньої програми потреби заінтересованих сторін вивчались та враховувались. Враховуючи повну відповідність ОП підкритеріям 1.1,1.2,1.3 та 1.5, часткову відповідність за підкритерієм 1.4, наявність недоліків, які не є суттєвими, ЕГ вважає, що ОП відповідає за критерієм 1 рівню В. Позитивна практика: розширення переліку програмних результатів навчання з урахуванням сучасних тенденцій розвитку ІТ галузі

Недоліки

- представники стейкхолдерів не входять до складу розробників ОП; - не повна відповідність між ПРН та ОК;

Рекомендації

- робочій групі в ОП 2025 р. переглянути співвідношення між ПРН та ОК; - ЗВО розглянути можливість введення до складу ОП 2025 представників здобувачів, випускників та/або роботодавців; - робочій групі розглянути можливість імплементації взірцевих практик ОП за даною спеціальністю в ОП 2025 р.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОП "Комп'ютерні науки" вміщує 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОП "Комп'ютерні науки" складає 180 кредитів ЄКТС, а вибіркові компоненти охоплюють 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% від загального обсягу освітніх компонентів та відповідає вимогам чинного законодавства та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки першого (бакалаврського) рівня. Обсяг окремих ОК складає від 4 до 12 кредитів ЄКТС, на різні види практики в ОП виділено 12 кредитів, а кваліфікаційну роботу - 11. Переддипломна практика передує виконанню кваліфікаційної роботи, її завдання корелюють з вимогами кваліфікаційних робіт. Водночас в контексті ПРН22 для практики відсутній пререквізит. Таким чином, за результатом ознайомлення з освітньою програмою, навчальним планом та силабусами дисциплін ЕГ встановила часткову відповідність підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

На основі аналізу ОП "Комп'ютерні науки" та навчального плану для денної та заочної форм навчання (blob:<https://office.naq.gov.ua/03147d00-035d-45bd-b271-80e71970aded>) ЕГ вважає, що ОК загалом дозволяють досягнути визначених цілей та програмних результатів навчання. Перелік компетентностей та програмних результатів навчання за ОП "Комп'ютерні науки" взятий зі стандарту вищої освіти, а також доповнений 5 спеціальними компетентностями та 6 програмними результатами, що корелюють між собою та підкреслюють її орієнтованість на потреби ринку праці, а саме застосування методів та систем штучного інтелекту для розв'язання конкретних прикладних задач та створення нових технічних рішень. Викладання ОК та практична підготовка по семестрам здійснюється в логічній послідовності. У першому семестрі здобувачі вивчають ОК1-ОК7, у другому семестрі здобувачі вивчають ОК2-ОК6, ОК8, ОК9, у 3-му - ОК10-ОК13 та 2 вибіркові компоненти, у 4-му - ОК10, ОК14-ОК17 та 1 вибірку, у 5-му - ОК10, ОК18, ОК19, ОК21 та 2 вибірки, у 6-му ОК20, ОК22, 2 вибірки та проходять практику, у 7-му ОК23-26 та 2 вибірки, у 8-му ОК27, ОК28, 1 вибірку, проходять переддипломну практику та виконують кваліфікаційну роботу (ОК30). Усі вибіркові компоненти мають однакову кількість кредитів - 6. В структурно-логічній схемі ОП не вказані взаємозв'язки між ОК, що не дає можливості визначити пререквізити. Відповідно до ОП досягнути ПРН-1 дозволяють ОК1, 2, 6-9, 11-13, 15-18, 21, 23-27, 29-30. ПРН-2 досягається за рахунок ОК3, 11, 12, 15, 17, 21, 23, 24, 26, 28; ПРН-3 - ОК17, 21, 23, 28; ПРН-4 - ОК19, 20, 28; ПРН-5 - ОК5, 6, 9, 12, 13, 19, 20, 23, 25-27, 30; ПРН-6 - ОК4, 17, 21, 24. ПРН-7 досягається під час вивчення ОК15, 21; ПРН-8 - ОК14, 23, 27, ПРН-9 - ОК5, 9, 13, 15, 16, 25, 29; ПРН-10 - ОК10, 22, 30; ПРН-11 - ОК6, 27, 30; ПРН-12 - ОК19, 20, 28; ПРН-13 - ОК26, 29; ПРН-14 - ОК13, 18, 22, 29; ПРН-15 - ОК10, 22, 29, 30; ПРН-16 - ОК24, 30; ПРН-17 - ОК10, 13, 29, 30; ПРН-18 - ОК15, 29, 30; ПРН-19 - ОК15, 25, 29, 30; ПРН-20 - ОК26; ПРН-21 - ОК16, 8; ПРН-22 - ОК29, 30, що в цілому корелює зі змістом вказаних ОК. На думку ЕГ ПРН-2 може досягатися також під час вивчення ОК4, яка містить перелік тем, які з ним корелюють; зміст ОК16 не корелює зі змістом ПРН-9, що може бути технічною помилкою; ПРН-10 в т.ч. досягається під час вивчення ОК24; ПРН-17 - під час вивчення ОК24; ПРН-18 - під час вивчення ОК23; ПРН-19 - ОК26. Відповідно до ОП ПРН-22 формується під час практики та виконання кваліфікаційної роботи, на думку ЕГ може також досягатися під час вивчення інших ОК, шляхом додавання відповідних тем або введення ОК. Таким чином ЕГ вважає, що ОП не відповідає підкритерію 2.2. ЕГ рекомендує робочій групі до затвердження ОП 2025 р. модернізувати структурно-логічну схему ОП, відобразивши зв'язки між ОК. Виокремити/ввести ОК (навчальну дисципліну), яка передує практиці та забезпечує формування ПРН-22.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП «Комп'ютерні науки» забезпечує підготовку фахівців, здатних проводити теоретичні та експериментальні дослідження в галузі комп'ютерних наук; застосовувати математичні методи й алгоритмічні принципи в моделюванні, проектуванні, розробці та супроводі інформаційних технологій; здійснювати розробку, впровадження і супровід інтелектуальних систем аналізу й обробки даних організаційних, технічних, природничих і соціально-економічних систем. Об'єктами вивчення за ОП є математичні, інформаційні, імітаційні моделі реальних явищ, об'єктів і процесів, предметних галузей..., методи і технології отримання, зберігання, обробки, передавання та використання інформації, інтелектуального аналізу даних та прийняття рішень, ..., сучасні методи, моделі, алгоритми технології..., що корелює зі змістом ОКЗ-ОК6, ОК9-28 та підтверджує відповідність ОП предметній області спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Тематику кваліфікаційних робіт (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1kAziHEmyrKSZusozOdQYnOpuLdP1Iryn>), надані на запит ЕГ, відповідають предметній області спеціальності. На основі аналізу репозитарію (<http://193.186.15.27:4000/collections/74a39e4c-2d26-42fd-a862-db3dfc168877>) в ньому розміщені не усі кваліфікаційні роботи, наявні анотації до кваліфікаційних робіт. В анотаціях та кваліфікаційних роботах наявні не усі структурні компоненти (наприклад робота не містить предмету дослідження, в анотації наявні завдання, проте їх немає у вступі (<http://193.186.15.27:4000/items/4e6eb8f4-3520-4a0f-9de4-6e98a8326450>, у роботі <http://193.186.15.27:4000/items/f3d41563-2f0d-45f4-a6cc-4ce8e0c47c3d> об'єкт, предмет та мета завдання сформульовані в анотації, проте відсутні у вступі тощо). Визначити чи усі кваліфікаційні роботи відповідають вимогам до такого виду робіт, містять основні структурні компоненти в ЕГ немає можливості. У ОП 2024 року вказано в придатності до працевлаштування великий перелік можливих професій, наприклад 2132.2 Програміст прикладний, що вилучений з класифікатора професій ДК 003:2010 (Наказ Міністерства економіки України № 1410 «Про затвердження Зміни №13 до національного класифікатора ДК 003:2010» від 16.01.2024 р. <https://me.gov.ua/view/3ee96f87-ee81-45e8-9c71-510afdc610ee>) ЕГ рекомендує робочій групі у проекті ОП 2025 р. переглянути перелік професій, вказаних у придатності до працевлаштування, узгодивши їх з відповідними нормативними документами України, прибрати фразу "Перелік не є вичерпним", бо це засвідчує нерозуміння ЗВО, кого ж саме готують. ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 2.3 частково.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В Державному університеті інтелектуальних технологій і зв'язку вибір ОК регламентується Положенням (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennia_pro_realizatsiiu_prava_na_vilnyj_vybir_navchalnykh_dystryplin.pdf). В ОП «Комп'ютерні науки» 60 кредитів (25% від загальної кількості кредитів) відведено на вибіркові ОК ([blob:https://office.naq.gov.ua/3d28b85d-fa7e-47f9-ae4f-37899a6c0e4f](https://office.naq.gov.ua/3d28b85d-fa7e-47f9-ae4f-37899a6c0e4f)). Усі вибіркові ОК мають однакову кредитність. На сайті ЗВО <https://suitt.edu.ua/vybirkovi-dystrypliny/> розміщено перелік вибірових ОК, що містить послання на силабуси, алгоритм здійснення вибору, графік проведення презентацій. Ознайомлення здобувачів зі змістом вибірових ОК відбувається як безпосередньо НПП, так і є можливість самостійного вивчення здобувачами силабусів вибірових ОК. Відповідно до пункту 3.7 Положення https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennia_pro_realizatsiiu_prava_na_vilnyj_vybir_navchalnykh_dystryplin.pdf у випадку вибору ОК здобувачами з якої не сформованоу групу, здобувач освіти обирає освітні компоненти, з яких сформувалася (чи сформується) кількісно достатня група студентів – не менше 20 здобувачів для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (друга хвиля вибору). Відповідно до п.3.3 “Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ” (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_v_duitz.pdf) індивідуальна освітня траєкторія здобувача реалізується через вільний вибір видів, форм і темпів здобуття освіти, освітньої програми... Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ переконалася, що здобувач може самостійно обрати тему курсової, кваліфікаційної роботи та наукового керівника, базу проходження практики, курси з неформальної освіти (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/Polozhennya-pro-PORYADOK-VYZNANNYA-REZUL-TATIV-NAVCHANNYA-OTRYMANYKH-U-NIFORMAL-NIY-OSVITY-V-DUITZ.pdf>), наявні можливості академічної мобільності (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/Polozhennya-pro-Akademicheskuyu-Mobilnost-ZVO-v-DUITZ.pdf>), що регламентується відповідними Положеннями. Таким чином ЕГ вважає, що ОП цілком відповідає підкритерію 2.4. Водночас ЕГ рекомендує висвітлити на сторінці кафедри (ОП) перелік баз практики, з якими у ЗВО заключені договори про співпрацю, щоб у здобувачів була можливість завчасно з ними ознайомитися.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів у ДУІТЗ регламентується Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДУІКТ (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/polozhennia_pro_poriadok_provedennia_praktychnoi_pidhotovky_zdobuvachiv.pdf),

завдання до яких висвітлені у програмі наскрізної практики (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/naskrizna_prohrama_praktyky_122_kompiuterni_nauky.pdf) і корелюють з майбутньою кваліфікаційною роботою. Водночас, відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни ДУІКТ (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/Polozhennya-pro-NMKND_.pdf) навчально-методичний комплекс з практики містить методичні рекомендації до проведення відповідної практики, що містять - порядок організації та проведення практики; - загальні обов'язки студентів та керівників під час проведення практики; - технології та обладнання (за необхідністю), що використовуються при проходженні певного виду чи етапу практики; - індивідуальні завдання (за необхідністю); - підведення підсумків практики; - вимоги до звіту про практику; - додатки щодо форм звітності, відповідно до «Положення про проведення практики студентів», запит на які було надано ЕГ, проте ЗВО надало наскрізну програму практики (<https://drive.google.com/drive/folders/101KKm1pjto9JB9Pg9DoY8HAe7g3zsSff>). Водночас гарант запевнила, що повний пакет НМК розміщений на гугл диску кафедри і містить усі обов'язкові компоненти (доступу ЕГ до нього не було надано). Відповідно до змісту ОП "Комп'ютерні науки" 2024 року, її структурно-логічної схеми та навчального плану здобувачі проходять практичну підготовку на 3 та 4 роках навчання. Базами практики для здобувачів ОП Комп'ютерні науки є ІТ компанії. Перелік баз практик є доступний для здобувачів відсутній. З метою моніторингу якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти серед них проводиться опитування (<https://suitt.edu.ua/opytuvannia-ta-otsiniuvannia/>), на основі аналізу якого 61% опитаних здобувачів вважають, що вони отримали достатньо знань, умінь і навичок для майбутньої професії, 30,6% здобувачів вважають, що їм не вистачає практичних навичок; загалом 60% здобувачів задоволені якістю практичної підготовки, 30% вважають, що її потрібно посилити. Під час зустрічей зі здобувачами та стейкхолдерами ЕГ відзначила тісну співпрацю з ІТ компаніями, напрямку практичної підготовки здобувачів. Також представники роботодавців на онлайн зустрічі підтвердили можливість проходження практики у їхніх компаніях, були наведені випадки подальшого працевлаштування здобувачів за результатами практики. Бесіди з роботодавцями підтверджують, що задовольняє рівень практичної підготовки здобувачів ОП. ЕГ вважає, що ОП частково відповідає підкритерію 2.5. ЕГ рекомендує до початку 2025-2026 н.р. оприлюднити на офіційному сайті ЗВО перелік баз практик, з якими укладені договори. Надати доступ здобувачам у системі Moodle до методичних рекомендацій до практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

На основі аналізу ОП "Комп'ютерні науки" та силабусів ОК ЕГ переконалася, що соціальні навички здобувачів формуються шляхом вивчення обов'язкових дисциплін циклу загальної підготовки, можливості вивчення вибіркових дисциплін із загальноуніверситетського каталогу, практичної підготовки, виконання та захисту кваліфікаційних робіт участі у семінарах, тренінгах, воркшопах, круглих столах тощо. Також сприяють набуттю соціальних навичок виховні заходи, загально-університетські наукові, культурно-масові та волонтерські заходи, інформація про які висвітлюється на сайті університету. Обов'язкові ОК сприяють формуванню соціальних навичок у здобувачів, таких як робота в команді (ОК6, 13, 18, 24, 26-27, 29), організованість, уміння вирішувати конфліктні ситуації тощо, також під час захисту звітів практик та кваліфікаційної роботи. Для усіх ОК загальної підготовки у навчальному плані передбачені практичні заняття, що передбачають розвиток комунікативних навичок здобувачів. ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритерію 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний обсяг навчального навантаження ОП 2024 року вступу становить 7200 год, аудиторне навантаження з обов'язкових ОК становить 1738 год., що в межах окремих ОК складає 36%-37%, самостійна робота з обов'язкових ОК 2972 год., практика - 360 год. Середня кількість годин навчальних занять на тиждень складає від 30 до 42 год. для денної форми навчання, відповідно до затверджених розкладів (<https://suitt.edu.ua/rozklad-1-semestr-2024-25-pavchalnyj-rik-fitk/>). Водночас відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п.1.2, с.6) тижневе аудиторне навантаження здобувачів денної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти складає до 30 год. Обсяг ОП розрахований на 3 рік 10 місяців (8 семестрів). За результатами ознайомлення з ОП та навчальними планами ЕГ встановила, що вони частково відповідають чинному в ЗВО положенню та законодавству України, оскільки немає окремо затверджених навчальних планів для здобувачів заочної форми навчання, в ЗВО не визначено ні нормативно, ні в силабусах, ні в робочих програмах, який відсоток/кількість годин аудиторного навантаження для кожної ОК відводиться для здобувачів заочної форми навчання, що є суттєвим недоліком. На основі аналізу результатів бесід зі здобувачами, ЕГ встановила, що рівень навчального навантаження є для них оптимальним, а реальний обсяг навантаження здобувачі обговорюють з НПП. ЕГ вважає, що ОП не частково відповідає підкритерію 2.7. ЕГ рекомендує робочій групі у планах ОП 2025 р., силабусах/робочих програмах, нормативних документах ЗВО відобразити аудиторне навантаження з ОК для здобувачів заочної форми навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Відповідно до навчального плану ОП передбачено формування та закріплення здобувачами практичних навичок на практичних заняттях, які наявні у навчальному плані до кожної ОК. Відповідно до навчального плану лише 11 обов'язкових ОК (33%) містять лабораторні заняття. У ЗВО наявне Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ДУІТЗ (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_vyshchoi_osvity_u_duitz_2023r_.pdf). На даний ОП випадків дуальної форми здобуття освіти не було. Тому ЕГ вважає, що ОП цілком відповідає підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП Комп'ютерні науки забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, а саме ставить завданням формування розуміння здобувачами і майбутніми ІТ фахівцями значення наукового пізнання для кожного мешканця планети та її можливостей у вирішенні цілей сталого розвитку (ЦСР) (<https://globalcompact.org.ua/tsili-stijkogo-rozvytku/>). Всі ОК спрямовані на досягнення ЦСР, наприклад, ОК20 – на досягнення ЦСР 4 та ЦСР 9, ОК14 – ЦСР 8, тощо. Вибір тем кваліфікаційних робіт здобувачів теж корелює з ЦСР (наприклад ЦСР 9 <http://193.186.15.27:4000/items/f3d41563-2f0d-45f4-a6cc-4ce8e0c47c3d>, ЦСР 3 <http://193.186.15.27:4000/items/4e6eb8f4-3520-4a0f-9de4-6e98a8326450> тощо). Таким чином, ЕГ вважає, що ОП цілком відповідає підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи повну відповідність ОП підкритеріям 2.4, 2.6, 2.9, часткову відповідність за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.5, 2.8, та не відповідність за підкритеріями 2.2, 2.7, та має суттєві недоліки, які не є фундаментальними та можуть бути усунені впродовж 1 року, ЕГ вважає, що ОП відповідає за критерієм 2 рівню Е. Позитивні практики відсутні.

Недоліки

- не повна відповідність між ПРН та ОК; - наявний ПРН22, формування якого не забезпечується жодною з навчальних дисциплін, а виключно практикою та кваліфікаційною роботою; - у ОП вказано придатність до працевлаштування, що не відповідає затвердженому класифікатору професій; - відсутність доступу здобувачів до методичних рекомендацій до практик; - відсутність в навчальних планах, робочих програмах, нормативній базі ЗВО кількісної характеристики аудиторного навантаження для здобувачів заочної форми навчання

Рекомендації

ЕГ рекомендує - робочій групі в ОП 2025 р. модернізувати структурно-логічну схему, відобразивши зв'язки між ОК, виокремити/ввести ОК (навчальну дисципліну), яка передуватиме практиці та забезпечує формування ПРН-22, переглянути перелік професій, вказаних у придатності до працевлаштування, узгодивши їх з відповідними нормативними документами України, прибрати фразу "Перелік не є вичерпним", бо це засвідчує нерозуміння ЗВО, кого ж саме готують; - гаранту ОП спільно із системою внутрішнього забезпечення якості освіти привести профіль ОП у відповідність до ст. 9 прим Закону України "Про вищу освіту", зокрема форму здобуття освіти та ін.; - НПП під час допуску до захисту кваліфікаційних робіт перевіряти їх на наявність усіх обов'язкових структурних компонентів, відповідність вимогам; - завідувачу кафедри та гаранту висвітлити на сторінці кафедри (ОП) перелік баз практики, з якими у ЗВО заключені договори про співпрацю, щоб у здобувачів була можливість завчасно з ними ознайомитися; - НПП надати доступ здобувачам /розмістити у системі Moodle до методичних рекомендацій до кожної з практик; - робочій групі у планах ОП 2025 р., силабусах/робочих програмах, нормативних документах ЗВО відобразити аудиторне навантаження з ОК для здобувачів заочної форми навчання; - під час розробки навчальних планів та складання розкладу занять привести у відповідність тижневе аудиторне навантаження здобувачів денної форми навчання до нормативних документів ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила вступу на навчання для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти подані в загальних Правилах прийому на навчання до ДУІТЗ у 2024 р. (<https://suitt.edu.ua/pravyula-priyomu/>). У них наявні знайти перелік спеціальностей, ліцензійні обсяги, терміни подачі документів, відомості про вартість навчання. Окремий Додаток присвячений Порядком прийому до ДУІТЗ для здобуття вищої освіти осіб, які проживають на територіях, де неможливо забезпечити виконання стандартів освіти України та/або стабільний освітній процес, що гарантує дотримання антидискримінаційних норм цього документу. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритерієм 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Як зазначено в Правилах прийому на освітньо-професійну програму «Комп'ютерні науки» здійснюється за результатами: ЗНО 2021 р., НМТ 2022, 2023 та 2024 р. Обов'язковою є наявність мотиваційного листа. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритерієм 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, зокрема в межах академічної мобільності, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu_v_duitz.pdf) та Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/Polozhennya-pro-Akademicheskuyu-Mobilnost-ZVO-v-DUITZ.pdf>). ЕГ з'ясувала, що в рамках ОП «Комп'ютерні науки» здобувачки 2 та 3 курсів беруть участь у програмі міжнародної академічної мобільності Erasmus+ Program – International Credit Mobility Key Action 1 Learning mobility of individuals between program and partner country № 2022-1 HR01-KA171-000014010. Вибіркові ОК їм будуть перезараховані в рамках академічної мобільності, обов'язкові, які вивчаються в цей час у ЗВО, вони ліквідують як академічну різницю після повернення. Під час спілкування зі студентами та випускниками ЕГ не виявила порушень зі сторони університету правил/процедур визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП або за програмами академічної мобільності. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритерієм 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЗВО у своїй роботі керується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ДУІТЗ, яке є у вільному доступі на сайті університету (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/Polozhennya-pro-PORYADOK-VYZNANNYA-REZUL-TATIV-NAVCHANNYA-OTRYMANYKH-U-NEFORMAL-NIY-OSVITY-V-DUITZ.pdf>). Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для ОК другого семестру і розповсюджується лише на обов'язкові ОК. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передуює семестру, у якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення ОК. У ЗВО визначаються результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу ОП. Під час спілкування зі здобувачами, випускниками та НПП було встановлено, що на здобувачів інформуються про можливості неформальної освіти. Водночас гарант та НПП повідомили, що практики зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті за даною ОП не було. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритерієм 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи повну відповідність ОП за підкритеріями 3.1-3.4, відсутність суттєвих недоліків та наявність позитивної практики міжнародної академічної мобільності здобувачами ОП ЕГ вважає, що ОП відповідає критерію 3 на рівні В.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

- НПП популяризувати серед здобувачів можливості неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДУИТЗ (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu_v_duitz.pdf), основними видами основними формами навчання є: навчальні аудиторні заняття (лекції, лабораторні роботи, практичні та семінарські заняття, комп'ютерні практикуми, індивідуальні навчальні заняття, консультації), самостійна робота, практична підготовка й контрольні заходи. Аналіз робочих програм з ОП та зустрічі з НПП та Проектною групою виявили, що характер роботи, аудиторії та розподіл груп на підгрупи при викладанні фахових дисциплін на практичних та лабораторних заняттях є ідентичними. На зустрічі з НПП підтверджено, що НПП мають можливість обирати методи навчання. Методи навчання за ОК наведено в РП. ЕГ встановила, що з безпекових причин за ОП на даний момент 1 курс навчається аудиторно, 2-4 курси навчаються дистанційно, програмні засоби забезпечують проведення занять у режимі реального часу. Забезпечення студентоцентрованого підходу за ОП підтверджується наявною і реалізованою можливістю вільного вибору дисциплін, в здобувачів є можливість ознайомитись з переліком вибіркових ОК в Moodle (<http://e-learning2.suitt.edu.ua/course/index.php?categoryid=224>), за час навчання здобувач обирає 10 з доступних 15 вибіркових дисциплін. Однак, на зустрічах здобувачі, випускники та роботодавці зазначили потребу в збільшенні обсягу підготовки з англійської мови, що можна реалізувати шляхом забезпечення можливості вибору вибіркових компонентів – професійних дисциплін на англійській мові або дисциплін з вивчення англійської мови. Встановлено, що здобувачі мають широкі можливості щодо вибору теми та керівника кваліфікаційної роботи. Проведені зустрічі виявили відсутність фактів порушення принципів академічної свободи НПП, організація навчання та викладання за ОП здійснюється на основі принципів академічної свободи. ЕГ прийшла до висновку, що ОП повністю відповідає підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Силабуси до всіх ОК за ОП розміщено на офіційному сайті ЗВО (<https://suitt.edu.ua/sylabusy-122-komp-iuterni-nauky-bakalavr/>). В силабусах наведено результати вивчення ОК (ЗК, СК, РН), програму дисципліни (перелік тем та їх деталізація), список рекомендованих джерел, інформацію про консультації, політику опанування дисципліни. В силабусах ОК за ОП наведено тільки загальний уніфікований підхід до оцінювання, не наведено конкретних елементів, що мають оцінюватись, та критерії їх оцінювання. В модулях ОК у Moodle студенти мають доступ також до РП. В РП наведено повну програму дисципліни (перелік лекцій, лабораторних чи практичних занять). Аналіз одержаних за запитом ЕГ РП виявив, що за ОП є розповсюдженою практика наведення в РП надмірно узагальненого переліку елементів що оцінюються; наприклад, в РП ОК-13 «Об'єктно-орієнтоване програмування» розподіл балів вказано тільки на ЗМ1 (змістовний модуль, 70/100 балів) та Іспит (30/100 балів). Критерії оцінювання в РП за ОК наведені надто узагальнені або не наведені; наприклад, у РП ОК-12 «Теорія алгоритмів» критерії оцінювання зовсім не наведені. ЕГ зауважує, що для коректного та повноцінного інформування здобувачів

оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, потрібно наводити деталізований розподіл балів за виконання конкретних елементів навчального процесу (захист кожної з лабораторної роботи, кожне тестування, кожна контрольна робота тощо), надаючи для кожного з них зрозумілі критерії оцінювання. На зустрічі НПП та здобувачі підтвердили, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в оголошується викладачами на першій лекції з ОК за ОП, надається можливість задавати запитання для уточнень. ЕГ рекомендує в РП та силабусах навести деталізований розподіл балів за виконання конкретних елементів навчального процесу (захист кожної з лабораторної роботи, кожне тестування, кожна контрольна робота тощо), надавши для кожного з них зрозумілі критерії оцінювання, для коректного та повноцінного інформування здобувачів оцінювання в межах окремих ОК. ЕГ прийшла до висновку, що ОП частково відповідає підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Питання поєднання навчання і досліджень висвітлюється в Положенні про організацію освітнього процесу (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_v_duitz.pdf; зокрема в п.4.1 зазначається що СРС ОК може включати науково-дослідну роботу), порядок організації наукової та інноваційної діяльності (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/pologenie-nauchnaja-rabota-DUITZ-2022.pdf>), де зокрема зазначено що одною з основних задач наукової діяльності ДУІТЗ є підвищення якості підготовки бакалаврів шляхом активного використання у навчальному процесі результатів наукових досліджень, широкого залучення студентів до їх виконання, формування наукових шкіл і висококваліфікованих наукових колективів. Основними ОК, що надають безпосередню можливість поєднання навчання і досліджень, є кваліфікаційна робота, а також курсові проекти/роботи (згідно НП за ОП 2 КП, 1 КР). Проведені зустрічі з НПП, проектною групою, здобувачами та випускниками дозволили встановити, що наукова робота здобувачів ініціюється як НПП, так і здобувачами, причому НПП підтримують ініціативи здобувачів. Здобувачі беруть участь у конференціях та семінарах. Під час зустрічей в межах візиту ЕГ встановлено, що здобувачі також приймали участь в формуванні заявки на грант. Згідно відповіді на запит ЕГ, одержано приклади 16 наукових публікацій з здобувачами за ОП, серед яких є такі що індексуються в Scopus, фахових виданнях категорії Б та тези конференцій. Здобувачі та випускники зазначили забезпечення реалізованості своїх наукових прагнень НПП за ОП. Під час обговорення з фокус-групами встановлено, що здобувачі за ОП не направляються на практику до науково-дослідницьких установ і наукових центрів, що перешкоджає формуванню зв'язків між навчанням та дослідженнями під час практики, проте з урахуванням бакалаврського рівня вищої освіти, це не має значного впливу на якість освіти. ЕГ прийшла до висновку, що ОП повністю відповідає підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час обговорення з НПП і гарантом ОП, та за аналізом РП за ОП встановлено, що НПП оновлюють зміст ОК на основі науково-технічних досягнень і сучасних практик як результат участі в науково-практичних конференціях, аналізу наукових джерел при роботі над науковими публікаціями, підвищенні кваліфікації та стажуваннях. Проведені зустрічі виявили, що організація навчання та викладання за ОП здійснюється на основі принципів академічної свободи, що дає можливість НПП використовувати в ОК наукові досягнень та сучасні практики. Однак, аналіз силабусів на РП виявив, що в списку літератури ОК є розвинута практика використання навчально-методичної літератури НПП, проте не має розповсюдження включення до списку літератури ОК наукових публікацій НПП. Встановлено, що ряд НПП за ОП мають досвід роботи в ІТ або суміщають роботу в ЗВО з роботою в ІТ-сфері (наприклад Багачук Д.Г., Северин М.В., Топалов В.В.), що забезпечує можливість оновлення змісту ОК на основі прикладного досвіду в ІТ. За ОП реалізується підхід до повної та часткової розробки ІТ-фірмами навчальних курсів для окремих ОК, що забезпечує включення сучасного досвіду в зміст відповідних ОК. ЕГ прийшла до висновку, що ОП повністю відповідає підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Питання інтернаціоналізації діяльності частково нормуються положенням ЗВО про порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/polozhennia_pro_poriadok_pidvyshchennia_kvalifikatsii_npp_duitz.pdf). На інтернаціоналізацію діяльності за ОП спрямовані стажування НПП у закордонних ЗВО, участь у міжнародних конференціях та участь у міжнародних проектах. Наприклад, приймали участь в стажуванні Гожий О.П. (2022 р., Люблінський університет технологій, Польща), Макоганюк А.О. (2022р., International Internship Anhalt University of Applied Sciences, Німеччина), Трегубова І.А. (2023р., International Internship Anhalt University of Applied Sciences, Німеччина), Буката Л.М. та Северин М.В. (2024р., International Internship Anhalt University of Applied Sciences, Німеччина). Участь у міжнародних науково-практичних конференціях приймала, наприклад, Трегубова І.А. (31-th National conference with international participation «TELECOM 2023», November 16 – 17, 2023, Sofia). Участь у міжнародному проекті приймала Гуркліс І.В. (2023р., «DigIn.Net 2», Anhalt University of Applied Sciences HSA, Germany). Хоча по наведених напрямках інтернаціоналізації діяльності за ОП є результати, ЕГ визначає доцільність

інтенсифікації відповідної діяльності НПП. ЕГ прийшла до висновку, що ОП має повний рівень відповідності підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має повну відповідність підкритеріям 4.1, 4.3, 4.4; має часткову відповідність підкритерію 4.2. Позитивними практиками є: - Цілеспрямоване забезпечення за ОП широких можливостей вибору здобувачами тем та керівників кваліфікаційної роботи. - Наявність спільних наукових публікацій здобувачів та НПП (тези конференцій, фахові видання, публікації що індексуються у Scopus). - Використання спеціально розроблених ІТ-фірмами навчальних курсів для окремих ОК у вигляді LMS-систем, що забезпечує інтеграцію сучасного практичного досвіду ІТ-індустрії в зміст відповідних ОК. Експертна група дійшла висновку, що ОП має загалом відповідність по критерію 5 і відповідає оцінці В.

Недоліки

- Для практичних та лабораторних занять характер роботи, аудиторії та розподіл груп на підгрупи при викладанні фахових дисциплін на ОП є ідентичними, проте в документації розглядаються як різні форми навчання. - Здобувачі, випускники та роботодавці зазначають потребу в збільшенні обсягу підготовки з англійської мови. - В силабусах наведено тільки загальний уніфікований підхід до оцінювання, не наведено конкретних елементів, що мають оцінюватись, та критерії їх оцінювання, а в РП критерії оцінювання компонентів ОК наведені надто узагальнені або не наведені. - В списках літератури за ОК відсутні наукові публікації НПП, що знижує інтерес до наукової роботи в здобувачів та погіршує можливості з інтеграції наукових досягнень до змісту ОК. - Низькі показники інтернаціоналізації діяльності, що спрямована на стажування НПП у закордонних ЗВО, участь у міжнародних конференціях та участь у міжнародних проєктах.

Рекомендації

- Визначити практичні заняття як лабораторні роботи для фахових ОК у тих випадках, коли відбувається розподіл здобувачів на підгрупи та використовується обчислювальна техніка., для відповідності реальної ситуації ознакам форм навчання та усунення формальних суперечень в організації навчального процесу. - Забезпечити можливість кращого опанування англійської мови, наприклад одним чи кільком із способів: збільшення кредитів на обов'язкові ОК з вивчення англійської мови, забезпечити можливість вибору вибірових ОК з вивчення англійської мови або професійних дисциплін на англійській мові викладання. - Збільшити кількість доступних для вибору здобувачам вибірових ОК, для забезпечення кращих можливостей індивідуалізації освіти та студентоцентрованості навчання. - В РП та силабусах навести деталізований розподіл балів за виконання конкретних елементів навчального процесу (захист кожної з лабораторної роботи, кожне тестування, кожна контрольна робота тощо), надавши для кожного з них зрозумілі критерії оцінювання, для коректного та повноцінного інформування здобувачів оцінювання в межах окремих ОК. - Включити в списки літератури за ОК наукові публікації НПП, що корелюють з ОК і відображають останні наукові розробки відповідних НПП. - Інтенсифікувати стажування НПП у закордонних ЗВО, участь НПП у міжнародних конференціях та у міжнародних проєктах, для покращення показників інтернаціоналізації діяльності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Процедури та форми проведення контрольних заходів у ЗВО регулюються положеннями, які знаходяться у відкритому доступі: Положення про організацію освітнього процесу (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu_v_duitz.pdf), Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennia_pro_kontrol_ta_otsiniuvannia_navchalnykh_dosiahnen_zdobuvachiv.pdf). У

випадку екзаменів, оцінка виставляється за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і за шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX та F) та 100-бальною шкалою. У випадку заліків, оцінка виставляється за національною двобальною шкалою («зараховано чи незараховано»), ECTS й 100-бальною шкалою. Таким чином, критерії оцінювання та політика ЗВО забезпечують оцінювання рівня досягнення здобувачем результатів навчання. Форми контрольних заходів наводяться в ОП і силабусах дисциплін, що знаходяться в відкритому доступі. В силабусах наведено загальний уніфікований підхід до оцінювання, не наведено конкретних контрольних точок, що мають оцінюватись, та критерії їх оцінювання. Аналіз одержаних за запитом ЕГ РП виявив, що за ОП є розповсюдженою практика наведення в РП надмірно узагальненого переліку елементів що оцінюються; наприклад, в РП ОК-13 «Об'єктно-орієнтоване програмування» розподіл балів вказано тільки на ЗМ1 (змістовний модуль, 70/100 балів) та Іспит (30/100 балів). Критерії оцінювання в РП за ОК наведені надто узагальнені або не наведені; наприклад, у РП ОК-12 «Теорія алгоритмів» критерії оцінювання зовсім не наведені. Частково даний недолік компенсується тим, що на першій лекції з кожної ОК проводиться висвітлення інформації щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання, надається можливість задавати запитання для уточнень, проводиться додаткова роз'яснювальна робота щодо видів і форм контролю, термінів їх проведення, вимог та критеріїв оцінювання. Від здобувачів та випускників скарг щодо непрозорості чи зрозумілості інформації щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання не виявлено. Однак на рівні документації ці відомості не формалізовані в достатній мірі. Тому ЕГ рекомендує в РП та силабусах навести деталізований розподіл балів за виконання конкретних елементів навчального процесу (захист кожної з лабораторної роботи, кожне тестування, кожна контрольна робота тощо), надавши для кожного з них зрозумілі критерії оцінювання, для коректного та повноцінного інформування здобувачів оцінювання в межах окремих ОК. Результати поточного контролю доводяться до здобувачів вищої освіти з використання електронних журналів та доступні протягом усього семестру; під час зустрічі було продемонстровано, що студенти бачать оцінки свої та однокласників. ЕГ прийшла до висновку, що ОП частково відповідає підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандартом вищої освіти зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти визначає, що атестація здобувачів освітнього рівня бакалавр здійснюється в формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Власних або додаткових форм атестації ЗВО не додав. Питання атестації здобувачів освітнього рівня бакалавр у формі захисту кваліфікаційної роботи регламентується наявним положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennia_pro_kontrol_ta_otsiniuvannia_navchalnykh_dosiahnen_zdobuvachiv.pdf), положенням про атестацію осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennia_pro_atestatsiiu_osib_iaki_zdobuvaiut_stupin_bakalavra_ta_magistra.pdf) та положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennia_pro_ekzamenatsijnu_komisiiu_z_atestatsii_zdobuvachiv_vyshchoi.pdf). Кваліфікаційні роботи зберігаються репозитарії ЗВО (<http://193.186.15.27:4000/collections/74a39e4c-2d26-42fd-a862-db3dfc168877>). Хоча є практика розміщення в репозитарії повного вмісту кваліфікаційних робіт (титулка, анотація, основна частина; наприклад, здобувачів Кандула М.А., Виговського Б.О., Черв'якова К.В.), однак виявлено численні випадки розміщення в репозитарії тільки анотації кваліфікаційної роботи (наприклад, здобувачів Чертова В.О., Ходикіна П.А., Туміна І.О.). ЕГ прийшла до висновку, що ОП має частковий рівень відповідності підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Питання правил проведення контрольних заходів регулюються положеннями, які знаходяться у відкритому доступі: положення про організацію освітнього процесу, положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій (всі положення розташовано на сторінці <https://suitt.edu.ua/polozhennia/>). Згідно положень, передбачаються наступні форми контролю успішності з кожної дисципліни: підсумковий контроль під час залікової та екзаменаційної сесії; поточний контроль під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять, захист курсового проекту чи роботи. Семестровий екзамен може бути письмовий або комбінований (письмова відповідь або тест з можливою усною відповіддю), що визначає наявність збережених результатів і забезпечує об'єктивність та неупередженість екзаменаторів. Також об'єктивності екзаменаторів сприяє практика анкетування по результатах вивчення ОК. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються положенням про вирішення конфліктних ситуацій та положенням про забезпечення академічної доброчесності та етики. Здобувачі та випускники на зустрічі з ЕГ змогли назвати шляхи вирішення потенційних конфліктних ситуацій (звертатись до куратора, в деканат), проте не виявили обізнаності наявним у положенні алгоритмам. За результатом зустрічі з представниками студентського самоврядування, ЕГ відзначила компетентність цієї структури в питаннях допомоги у вирішенні конфліктних ситуацій, проте здобувачі

не виявили достатньої інформованості щодо такого варіанту. За час реалізації ОП конфліктних фактів ситуацій не було. Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, яке визначає можливості повторного проходження контрольних заходів для окремих випадків: нескладання заліків чи екзаменів з поважної причини (складається індивідуальний графік), незадовільної оцінки (за графіком ліквідації академічних заборгованостей). Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної ОК: перший раз провідному лектору, другий раз комісії. За ОП є випадки успішного повторного проходження контрольних заходів згідно наведеного положення. Порядок оскарження результатів контрольних заходів регламентується положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти. За ОП не було випадків оскарження результатів контрольних заходів. В ході зустрічей учасники освітнього процесу не відзначили фактів конфлікту інтересів. ЕГ прийшла до висновку, що ОП має повний рівень відповідності підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Питання академічної доброчесності регламентуються положенням про забезпечення академічної доброчесності та етики (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/polozhennia_pro_zabezpechennia_akademichnoi_dobrochesnosti_ta_etyky_v.pdf), положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/POLOZHENNYA-PRO-KOMISIYU-Z-PYTAN-ETYKY-TA-AKADEMICHNOYI-DOBROCHESNOSTI-V-DUITZ.pdf>), кодексом етики (<https://suitt.edu.ua/kodeks-etyky-zdobuvacha/>), кодексом професійної етики (<https://suitt.edu.ua/kodeks-profesijnoi-etyky-naukovo-pedahohichnoho-pratsivnyka/>). Здобувачі на зустрічі з ЕГ підтвердили свою базову поінформованість стосовно основних засад академічної доброчесності, окремо відмітивши практику принесення клятви доброчесності на початку навчання за ОП. Усі кваліфікаційні роботи проходять перевірку на наявність запозичень за допомогою сервісу StrikePlagiarism. У випадку порушень академічної доброчесності при виконанні кваліфікаційної роботи, передбачено зниження оцінки або повторне виконання окремих розділів кваліфікаційної роботи. Практики обов'язкової перевірки інших документів (звітів з практики, курсових робіт та проектів тощо) за ОП немає, однак надається можливість вибіркової перевірки за ініціативи НПП. За ОП випадків порушення академічної доброчесності не було. ЕГ прийшла до висновку, що ОП має повний рівень відповідності підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має повну відповідність підкритеріям 5.3, 5.4; має часткову відповідність підкритеріям 5.1, 5.2. Позитивною практикою є широка поінформованість студентського самоврядування стосовно усіх аспектів освітнього процесу та студентського життя. Експертна група дійшла висновку, що ОП має загалом часткову відповідність по критерію 5 і відповідає оцінці В.

Недоліки

- В силабусах наведено тільки загальний уніфікований підхід до оцінювання, не наведено конкретних елементів, що мають оцінюватись, та критерії їх оцінювання, а в РП критерії оцінювання компонентів ОК наведені надто узагальнені або не наведені. - Помірний рівень інформованості здобувачів щодо дії у випадку конфліктів інтересів та щодо питань академічної доброчесності, низький рівень взаємодії з студентським самоврядуванням. - Мають місце численні випадки розміщення в репозитарії тільки анотації кваліфікаційної роботи, без титульних сторінок та основної частини.

Рекомендації

- В РП та силабусах навести деталізований розподіл балів за виконання конкретних елементів навчального процесу (захист кожної з лабораторної роботи, кожне тестування, кожна контрольна робота тощо), надавши для кожного з них зрозумілі критерії оцінювання, для коректного та повноцінного інформування здобувачів оцінювання в межах окремих ОК. - Передбачити обов'язкові інструменти для покращення інформування студентів щодо різних аспектів випадків конфліктів інтересів та щодо питань академічної доброчесності, інтегрувавши в контур інформування студентське самоврядування як структуру підтримки здобувачів в межах освітнього процесу. - До початку 2025-2026 навчального року розмістити в репозитарії ЗВО повний вміст кваліфікаційних робіт (титулка, анотація, основна частина) як для вже розміщених кваліфікаційних робіт неповного вмісту, так і для випускників поточного 4 курсу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Встановлено, що академічна та професійна кваліфікація НПП за ОП відповідає освітнім компонентам як мінімум за одним з показників, до яких належать освіта, спеціальність за науковим ступенем, наукові публікації, професійна діяльність і керівництво дисертаціями. У відомості СО наведено вичерпні відомості щодо відповідності НПП визначеним у пункті 38 Ліцензійних умов вимогам, які були підтверджені ЕГ. Зокрема, Ющенко М.В. відповідає ОК1, Карпова О.О. відповідає ОК2, Волкова М.Г. відповідає ОК4, ОК11 і ОК17, Буката Л.М. відповідає ОК5 і ОК9, Северин М.В. відповідає ОК6 і ОК10, Московчук Н.М. відповідає ОК7, Пальчинська М.В. відповідає ОК8, Трегубова І.А. відповідає ОК16 і ОК18, Багачук Д.Г. відповідає викладає ОК13, Точиліна Ю.Ю. відповідає ОК14, Топалов В.В. відповідає ОК12, ОК21, ОК23, ОК26 і ОК27, Макоганюк А.О. відповідає ОК25 і ОК28, Бабіч Ю.О. відповідає ОК24, Гуркліс І.В. відповідає ОК15 і ОК24, Патлаєнко М.О. відповідає ОК15, Глазунова Л.В. відповідає ОК22, Гожий О.П. відповідає ОК-19 і ОК20. Це забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей та результатів навчання. НПП мають наукову активність та забезпечують ОК навчально-методичними виданнями. НПП за ОП залучені до різних напрямків наукової діяльності. Наприклад, Патлаєнко М.В. є виконавцем гранту № 0117U006808 Державної адміністрації зв'язку Міністерства інфраструктури України Міністерства освіти і науки України «Новітня концепція управління та передавання інформації із застосуванням адаптивних технологій в каналах відеозв'язку військово-цивільного призначення» в 2017–2020р., Багачук Д.Г. є software developer в «DXC Luxoft» з 2022 року. Загалом, НПП за ОП відповідають ОК за наявними показниками освітньої або професійної кваліфікації викладачів, що забезпечує досягнення визначених ОП цілей та РН. ЕГ прийшла до висновку, що ОП має повний рівень відповідності підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору НПП регламентуються положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/polozhennia_pro_porядok_provedennia_konkursnoho_vidboru_pro_zamishchennia.pdf). Процедури конкурсного добору НПП є класичними, для організації та проведення відбору претендентів на заміщення вакантних посад НПП наказом ректора за поданням деканів факультетів утворюється конкурсна комісія, рішення конкурсної комісії ухвалюються більшістю голосів. Серед документів, що подаються претендентами на посаду: заява на ім'я голови конкурсної комісії анкети-резюме; список наукових та навчально-методичних праць; документ що підтверджує володіння державною мовою та/або сертифікат з іноземної мови (рівень володіння не нижче B2); документи, що підтверджують підвищення кваліфікації впродовж останніх п'яти років; звіт про навчальну, методичну, наукову, організаційну роботу за термін дії контракту; витяг з протоколу засідання кафедри про проведення відкритого заняття; мотивоване обґрунтування кафедри про можливість заміщення даної посади на новий термін, претендентом який перебуває на цій посаді, не маючи відповідного вченого звання. Оголошення про конкурс на заміщення посад НПП публікуються на офіційному інтернет-сайті ЗВО. Таким чином, процедура конкурсного добору НПП є класичною, прозорою та містить необхідні механізми врахування професійних якостей претендентів при доборі НПП для реалізації ОП. ЕГ встановила повну відповідність ОП підкритерію 6.2

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Аналіз відомості СО та проведена ЕГ зустріч з роботодавцями дозволили встановити, що ЗВО залучає до організації та реалізації ОП роботодавців і професіоналів-практиків. Одним з аспектів взаємодії є проведення гостьових лекцій ІТ-компаніями, наприклад: «QaTestLab» (21.11.2023р.), ТОВ «ЕПАМ СИСТЕМЗ» (09.05.2023р., 18.01.2024р.), «Sigma Software» (30.10.2024р.). ІТ-компанії приймали участь в обговоренні та рецензуванні ОП, наприклад: ТОВ «ЕПАМ СИСТЕМЗ», «Vluchno.in», ТОВ «СМАРТ СІТІ УКРЕЙН». Ряд НПП за ОП мають досвід роботи в ІТ або суміщають роботу в ЗВО з роботою в ІТ-сфері, наприклад Багачук Д.Г. (software developer в «DXC Luxoft» з 2022 року, Северин М.В. (інженер-програміст в КП «Одеський обласний інформаційно аналітичний центр» з 2014р. по 2019р., ІТ фахівець в ФОП з 2019 р.), Топалов В.В. (займав керівні посади в телекомунікаційних компаніях «Укртелеком», «Мірател» з 2002р. по 2021р.). На зустрічі з ЕГ роботодавці відмітили ефективну співпрацю з групою забезпечення

ОП. Загалом залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається на достатньому рівні. ЕГ дійшла згоди про повну відповідність ОП підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Питання професійного розвитку НПП регламентуються положенням про порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/polozhennia_pro_poriadok_pidvyshchennia_kvalifikatsii_npp_duitz.pdf), згідно якого основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації (у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо) та стажування. Згідно положення, підвищення кваліфікації НПП здійснюється в ЗВО на підставі відповідних договорів про підвищення кваліфікації. Партнерами ЗВО, з якими налагоджена співпраця, згідно з сайтом ЗВО (<https://suitt.edu.ua/partnery/>) є: University of Hamburg (Germany), Međimurje University of Applied Sciences in Čakovec (Croatia), Mykolas Romeris University (Lithuania), Free International University of Moldova, Ivane Javakishvili Tbilisi State University (Georgia), European University (Georgia), Karaganda Buketov University (Kazakhstan), NGO «TAALIM FORUM» (Kyrgyzstan), Konstantin Preslavsky University of Shumen (Bulgaria), Kulazhanov's University of Technologies and Business (Kazakhstan), Academy of Applied Sciences Higher School of Management and Administration in Opole (Poland), Katowice School of Technology (Poland). НПП на власний розсуд обирають форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації, й проходять підвищення кваліфікації згідно графіку. Положення визначає, що НПП повинні підвищувати свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років. У відомості СО наведено відомості щодо стажувань НПП за ОП. Згідно відповідей на запит ЕГ, встановлено, що ЗВО забезпечує матеріальне та моральне заохочення НПП за ОП. Згідно наказу від 23.12.2024 матеріальне (фінансове) заохочення отримали: Трегубова І.А., Топалов В.В., Макоганюк А.О., Багачук Д.Г., Волкова М.Г., Гуркліс І.В., Московчук Н.М.. Одним з видів нематеріального заохочення є нагородження кращих викладачів на урочистих зборах трудового колективу (https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbidofG6TnNfL24K52D9fZa28BbzHJ7WLnahrcFisdxf02aug5jvKLeC9gTusczUuGDmnl&id=100064150414736&_rdr). Нагороджені Почесною грамотою ЗВО (Буката Л.М., Глазунова Л.В., Гуркліс І.В., Макоганюк А.О.). На зустрічі з адмін. персоналом встановлено практику заохочення НПП - зменшення навчального навантаження на 1 ставку з 600 до 500 год. На основі аналізу колективного договору (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kolektyvnyj-dohovir-2021.pdf>) у п 3.4.а) Додатку 8 вказано можливість преміювання НПП на основі результатів рейтингування відповідно до Положення про рейтингову оцінку професорсько-викладацького складу. Дане Положення на момент проведення акредитаційної експертизи на офіційному сайті відсутнє, відповідний розділ на сайті є <https://suitt.edu.ua/inshi-dokumenty/>, рейтингові списки на офіційному сайті ЗВО не оприлюднені, що є суттєвим недоліком. ЕГ дійшла згоди про часткову відповідність ОП підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивною практикою за критерієм є: заохочення гарантів ОП шляхом зменшення навчального навантаження на 1 ставку з 600 до 500 годин; НПП мають свободу в виборі форм, видів, напрямів та баз підвищення кваліфікації. ОП має повну відповідність підкритеріям 6.1, 6.2, 6.3; має часткову відповідність підкритерію 6.4. Експертна група дійшла висновку, що ОП має загалом відповідність по критерію 6 і відповідає оцінці Е у зв'язку з наявністю суттєвого недоліку.

Недоліки

- Положення про рейтингову оцінку професорсько-викладацького складу на офіційному сайті ЗВО відсутнє, результати рейтингового оцінювання НПП на офіційному сайті ЗВО не оприлюднені.

Рекомендації

- Розмістити на офіційному сайті ЗВО положення про рейтингову оцінку професорсько-викладацького складу та результати рейтингового оцінювання НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Відповідно до «Зведеного балансу на 01 січня 2024 року» (<https://rb.gy/zjosu1>), баланс становив 488 804 062,00 грн., де Власний капітал та фінансовий результат оцінюється у 484 714 191,00 грн. Під час зустрічі з керівництвом та менеджментом ЗВО з'ясовано, що до оновлення МТБ залучаються стейкхолдери. ЗВО виграв грант від ОВА у розмірі 1 000 000 грн на встановлення сонячної електростанції. Відповідно до Огляду МТБ, що використовується під час реалізації ОП та «Переліку та характеристик комп'ютерного обладнання, ПЗ, що використовується для забезпечення ОК [ОП]» (<https://rb.gy/6vtrp7z>) виявлено, що для практичних занять наявні 3 комп'ютерні аудиторії, що загалом оснащені 36 ПК (в тому числі 6 Apple Mac Mini надані стейкхолдером KeepSolid), та 5 проєкторами ACER. Для лекційних занять наявні 2 аудиторії (150 робочих місць). Кожна аудиторія має доступ до мережі Інтернет. Базове ПЗ налічує: Visual Studio Code, Python, Libre Office, [інші] є ліцензійним або вільним. Наявні 10 ліцензій Office 365. Наявна лабораторія IoT (3D-принтери, осцилографи, аналізатори, серверне обладнання), де здобувачі були долучені до розробки приладу керування системою магістрального освітлення. Відповідно до Організаційної зустрічі з гарантом ОП Комп'ютерні науки, з'ясовано, що електронний освітній ресурс розміщується у системі дистанційного навчання ДУІТЗ (<http://e-learning2.suitt.edu.ua/>). Під час Резервної зустрічі №1 ЕГ було продемонстровано роботу системи з погляду НПП та здобувача, а пізніше – надано гостьовий доступ. З'ясовано, що для навчального процесу також використовуються Google Classroom. Під час детального огляду, та відповідно до елементів пакету НМК (<https://rb.gy/rzvis6>) ЕГ виявила, що деякі ОК (Наприклад ОК-9, ОК-13, ОК-28) не містять весь перелік НМК, зокрема, що стосується РПНД у електронній системі Moodle, хоча відповідно до додаткового запиту вони існують. РПН визначені відповідно до Стандарту (<https://rb.gy/1k8o6e>) та дозволяють досягти РПН за наявними ОК в ОП. Відповідно до аналітичної записки за результатами опитування здобувачів 1-го курсу (<https://rb.gy/3tw40a>), 45.5% вважають, що в деяких ОК є труднощі з доступом до НМК; 45.5% зазначають на необхідності оновлення МТЗ та розширенні ліцензійного ПЗ (12.1%). Відповідно до Зустрічі 8 із допоміжними структурними підрозділами, а саме з завідувачем бібліотеки, стало відомо, що бібліотечний фонд ДУІТЗ становить 674 159 примірників, серед яких понад 400 000 технічного напрямку. Електронний каталог (<http://lib.onat.edu.ua/>) містить понад 160 000 записів. Електронна бібліотека містить методичні посібники ДУІТЗ (<https://metod.suitt.edu.ua/>), зокрема, що стосується кафедри «Комп'ютерних наук» наявно 19 одиниць методичних матеріалів за останні 5 років. ЗВО має передплату періодичних видань України на 2025 рік (<https://rb.gy/zebnxw>), зокрема на журнали «Системні дослідження та інформаційні технології», «Телекомунікаційні та інформаційні технології». ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 7.1 частково.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ» (<https://rb.gy/gwd2e1>), а саме п. 1.2: «Університет надає учасникам освітнього процесу [...] можливість безоплатно користуватися навчальними приміщеннями, бібліотекою, навчальною, навчально-методичною й науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, визначених Правилами внутрішнього розпорядку Університету». Відповідно до «Статуту ДУІТЗ» (<https://rb.gy/wj97ch>), а саме п. 7.3.11: «Ректор Університету забезпечує належні умови для діяльності і органів студентського самоврядування (надає приміщення, меблі, оргтехніку, забезпечує телефонним зв'язком, доступом до Інтернету, відводить місця для встановлення інформаційних стендів)». Відповідно до «Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни ДУІТЗ» (<https://rb.gy/j1pddz>), а саме: п. 1.11 та п. 1.14 – встановлено, що складові навчально-методичного комплексу (НМКНД) формуються як у друкованому вигляді, так і як електронний освітній ресурс (ЕОР), який є майновою власністю ДУІТЗ і має бути доступним для здобувачів, викладачів та інших співробітниками. Під час Зустрічі 2 з академічним персоналом, Зустрічі 3 зі здобувачами ОП та Зустрічі 4 з представниками студентського самоврядування ЕГ встановила, що доступ НПП та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП «Комп'ютерні науки», – є безоплатним. Під час Огляду матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП, ЕГ встановила, що доступ до спортзалу, танцювальних залів та інтернету є безкоштовним для НПП та здобувачів. Відповідно до Зустрічі 8 із допоміжними структурними підрозділами, доступ до послуг бібліотеки, зокрема, що стосується електронного каталогу (<http://lib.onat.edu.ua/>), електронної бібліотеки (<https://metod.suitt.edu.ua/>), періодичних видань (<https://rb.gy/zebnxw>) та інших є безкоштовним. У середовищі Moodle (<http://e-learning2.suitt.edu.ua/>) для здобувачів розміщено навчальні матеріали, лекційні курси, методичні вказівки тощо. Для організації самостійної та науково-дослідної роботи здобувачів створена необхідна кількість робочих місць в межах аудиторій, лабораторій та читальної зали бібліотеки ЗВО, що обладнані необхідним апаратним забезпеченням та є безоплатними. ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 7.2 повністю.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Відповідно до «Положення про Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації» (<https://rb.gy/9qyydx>) в ДУІТЗ діє Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації. Основною метою Центру є надання комплексної допомоги (психологічної, соціальної, адаптаційної) всім учасникам освітнього середовища, що сприяє забезпеченню безпеки їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я (п. 1.3). Під час Зустрічі 3 зі здобувачами ОП, ЕГ переконалася в освіченості здобувачів з питання функціонування Центру. Здобувачі також відзначили наявність скриньки довіри, кураторів та можливість звернутися до студентського самоврядування для вирішення великого комплексу питань. Під час Зустрічі 4 з представниками студентського самоврядування ЕГ дізналася про ряд заходів Центру, зокрема, що стосується проведення лекцій з протидії кібербулінгу для першокурсників. Під час зустрічі 8 із допоміжними структурними підрозділами ЕГ мала змогу переконалися у функціонуванні даного Центру. Відповідно до «Положення про куратора академічної групи ДУІТЗ» (<https://rb.gy/c7sv22>), а саме: п. 2.1, куратори «[сприяють] створенню у студентській групі здорового морально-психологічного клімату, доброзичливих міжособистісних взаємин, розвитку почуття гуманності та колективізму [...] [сприяють] виховну роботу групи, [розвивають] у студентів активність, самостійність, ініціативу, почуття відповідальності та зацікавленості в навчанні», п. 2.3, куратори «[створюють] в студентському колективі умови для засвоєння студентами навчальних програм; [сприяють] розвитку здібностей студентів». Під час зустрічі Зустріч 2 з академічним персоналом та Зустріч 4 з представниками студентського самоврядування ЕГ мало змогу переконалися у значній ролі кураторів у житті здобувачів, зокрема, що стосується підтримки їх інтересів. Наявні нормативні документи з цивільного захисту, що регламентують загальну підготовку працівників (<https://rb.gy/bkiwb1>), комісію з питань евакуації (<https://rb.gy/knxzyp>), алгоритм дій в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру (<https://rb.gy/i4p3nx>) та інші. Відповідно до Огляду матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП, матеріально-технічна база університету включає необхідне протипожежне обладнання, плани евакуації, а також укриття, що забезпечене всім необхідним для тривалого перебування. Наявні місця для рекреації, спортивного та творчого розвитку. Для здобувачів ОП проводяться гостьові лекції, зокрема від ІТ-компаній: SoftServe (<https://rb.gy/p6wrvh>), Sigma Software (<https://rb.gy/uxco2i>), EPAM Systems – «EPAM University» (<https://rb.gy/zfdly5>). Здобувачі ОП мають можливості для розвитку своїх спортивних навичок, зокрема долучаються до спортивних змагань та займаються призові місця: спортивне змагання «ПЛІЧ-О-ПЛІЧ» серед перших курсів (<https://rb.gy/oiguyb>), Чемпіонат світу з карате та кобудо (<https://rb.gy/q8x51e>). ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 7.3 повністю.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ДУІТЗ забезпечує комплексну підтримку здобувачів ОП «Комп'ютерні науки»: 1) Освітня та консультативна підтримка: через кураторів (<https://rb.gy/c7sv22>), НПП, адміністрацію ЗВО, деканат та електронну скриньку довіри (<https://rb.gy/x7ddc8>) (зустріч з гарантом, 2, 3 та 4). Здобувачі та представники студентського самоврядування відзначили вагомий роль кураторів (зустріч 3, 4). Представники студентського самоврядування зазначили про відкриту лінію зв'язку з адміністрацією (зустріч 4). 2) Інформаційна підтримка: месенджери з кураторами та викладачами, Moodle (<https://rb.gy/dxzfh7>) та Google Classroom (Резервна зустріч 1) для навчально-методичних матеріалів, сайт ДУІТЗ (<https://suitt.edu.ua/>) з інформацією про практику (<https://rb.gy/m55i6a>), студентське самоврядування (<https://rb.gy/vl82kz>), розклад занять (<https://rb.gy/n58q4r>), методичні вказівки щодо кваліфікаційних робіт (<https://rb.gy/2nez2l>), Кодекс етики (<https://rb.gy/rk7vw7>). Розділ «Нормативні документи» → «Положення» (<https://suitt.edu.ua/polozhennia/>) містить «Положення про забезпечення академічної доброчесності» (<https://rb.gy/cmnbi2>), «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<https://rb.gy/3plioy>). 3) Практична підготовка: індивідуальний підхід до організації виробничої практики, можливість проходження за місцем роботи або на рекомендованій базі. Консультування щодо переддипломної практики відповідно уподобань здобувача (зустріч 3, зустріч 7). 4) Академічна доброчесність: інформування на першому курсі (кодекс етики здобувача) (<https://rb.gy/rk7vw7>) та під час ознайомлення з ОК (зустріч 3). 5) Вибіркові дисципліни: анкетування від гаранта та презентація від викладачів, перелік ВК на сайті ДУІТЗ (<https://rb.gy/4qc7e7>) (зустріч 2, 3). 6) Психологічна підтримка: Центр психологічної підтримки та соціальної адаптації (ЦППСА) (<https://rb.gy/9qyydx>) (зустріч 3, 4 та 8). 7) Соціальна підтримка: забезпечення гуртожитком, матеріальна допомога, фінансова та організаційна підтримка, соціальна допомога від ЦППСА (<https://rb.gy/9qyydx>, <https://rb.gy/v1pv7k>, зустріч 4 та п. 4 Колективного договору (<https://rb.gy/qidwxn>). 8) Навчально-науковий центр виховної роботи ДУІТЗ: організація виховної роботи (<https://rb.gy/7i7743>). 9) Студентське самоврядування: спортивні (армрестлінг, кіберспорт, скелелазіння), творчі заходи та дозволи (квест для першокурсників, вечір настільних ігор, кіновечори, Профком Карпати 2024), наукові (конференції, змагання наукових робіт), поширення зовнішніх проєктів (Google Cloud Boost). Анонси на сайті ЗВО та в месенджерах (<https://suitt.edu.ua/anonsy/>, <https://rb.gy/ytm1u5>, <https://rb.gy/8hhocb>, зустріч 4). 10) Взаємодія з роботодавцями: гостьові лекції від ІТ-компаній: SoftServe, Sigma Software, EPAM Systems (зустрічі 3, 5). 11) Додаткове консультування: інформація на сайті факультету (<https://rb.gy/v4itk9>), месенджери, особисті звернення, email (зустрічі 2, 3). ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 7.4 повністю.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Відповідно до «Статуту ДУІТЗ» (<https://rb.gy/wj97ch>), а саме п. 1.16: «[ЗВО] зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття [ВО] особами з особливими освітніми потребами»; діє «спеціальний навчально-реабілітаційний підрозділ, який утворюється з метою організації інклюзивного освітнього процесу та спеціального навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, забезпечення їм доступу до якісної вищої освіти з урахуванням обмежень життєдіяльності» (п. 5.6); «проекування, будівництво та реконструкція будівель, споруд і приміщень Університету здійснюються з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами» (п. 9.4). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ» (<https://rb.gy/gwd2ei>), а саме п. 1.2: «Університет надає [...] здобувачам освіти з особливими потребами можливість безоплатно користуватися навчальними приміщеннями, бібліотекою, навчальною, навчально-методичною й науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, визначених Правилами внутрішнього розпорядку Університету». В ДУІТЗ діє «Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами у ДУІТЗ» (<https://rb.gy/7wk6u1>), відповідно до пунктів якого: освітній процес має бути організований на засадах рівного доступу до освіти для всіх здобувачів, незалежно від їх особливостей (віку, статі, стану здоров'я, наявності інвалідності тощо) (п. 1.1), заклад зобов'язаний забезпечити доступ до сучасних навчальних приміщень (лекційних залів, лабораторій, бібліотек) із застосуванням адаптованих засобів (пандуси, ліфти, спеціально обладнані санвузли) для осіб з інвалідністю (п. 3.1), забезпечується доступ до електронних ресурсів, репозитаріїв, онлайн-бібліотек і систем дистанційного навчання, що відповідають вимогам чинного законодавства (п. 3.2), заклад зобов'язаний забезпечити достатнє фінансування для адаптації навчальних приміщень, закупівлі спеціального обладнання та впровадження сучасних інформаційних технологій (п. 6.1). Відповідно до Організаційної зустрічі з гарантом ОП, підготовка здобувачів з особливими освітніми потребами за ОП 122 не здійснювалася. Під час Зустрічі 4 з представниками студентського самоврядування, ЕГ дізналася, що в ЗВО нещодавно була оновлена інфраструктура, що стосується дзвінка виклику персоналу. Представники студентського самоврядування зазначили на співпраці з реабілітаційним центром, який надає у користування інвалідні візки, проте наразі в цьому немає потреби, а також про наявність пандусів та персоналу ЗВО, який здатний допомогти з пересуванням. Під час Огляду МТБ, що використовується під час реалізації ОП зазначена інфраструктура була продемонстрована. Під час демонстрації шляху від входу до укриття, ЕГ зазначила, що у маломобільної особи з особливими освітніми потребами може виникнути проблеми з доступом до укриття через складну систему сходів. ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 7.5 частково.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідно до «Антикорупційної програми ДУІТЗ» (<https://rb.gy/o3zvy9>), ЗВО забезпечує заходи (<https://rb.gy/owtznv>) для запобігання, виявлення і протидії корупції (п. 3.1.). До антикорупційних заходів належать: періодична оцінка корупційних ризиків та антикорупційні стандарти і процедури (п. 3.2); ЗВО не менше одного разу на рік здійснює внутрішню оцінку корупційних ризиків (п. 4.1); у разі порушення працівниками вимог Антикорупційної програми: призначається внутрішнє розслідування, за результатами якого керівник може накладати дисциплінарне стягнення (п. 15.1). Антикорупційна програма ДУІТЗ базується на чинному Законодавстві, зокрема актах та роз'ясненнях НАЗК (<https://rb.gy/o55txq>), актах Кабінету Міністрів України (<https://rb.gy/izqavk>) та методичних рекомендаціях щодо запобігання конфлікту інтересів (<https://rb.gy/3m8f2f>). Акцентовано увагу на діяльності викривачів корупції (<https://rb.gy/knnr1g>). Згідно з «Наказом про призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції» (<https://rb.gy/gu4jgw>) в ДУІТЗ відповідальною особою є Тарасов А. В. Його обов'язки включають контроль за антикорупційними заходами, консультування з питань антикорупційного законодавства, проведення роз'яснювальної роботи та контроль за врегулюванням конфлікту інтересів. «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ДУІТЗ» (<https://rb.gy/c7obgv>) передбачає процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктів. Згідно з розділом 2, «Кожен учасник освітнього процесу, який вважає, що в [ЗВО] було порушено його права, може подати заяву/скаргу про конфліктну ситуацію на ім'я ректора Комісії з етики відповідно Положення про Етичну комісію» (<https://rb.gy/3pliw>). Відповідно до розділу 4, «Комісія з доброчесності та управління конфліктами створюється під головуванням ректора» і включає проректорів, керівників відділів, представників факультетів, юридичного відділу, профкомів та Студради ДУІТЗ. Під час Зустрічі 3 зі здобувачами ОП та Зустрічі 4 з представниками студентського самоврядування з'ясовано, що здобувачі знають свої права та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, але перевагу віддають вирішенню конфліктів через кураторів груп та деканат. Здобувачі зазначили, що серйозних конфліктних ситуацій, які б потребували офіційного звернення, не виникало. На сайті ДУІТЗ функціонує скринька довіри для анонімних звернень (<https://rb.gy/44rg8y>). Під час Зустрічі 8 із допоміжними структурними підрозділами Тарасов А.В. повідомив, що за попередньої уповноваженої особи були випадки притягнення до відповідальності посадових осіб щодо деклараційної процедури відповідно до антикорупційної політики. Взаємодія уповноваженої особи з іншими підрозділами відбувається в документальному форматі, включаючи письмові роз'яснення щодо антикорупційної політики. За звітний період звернення від учасників освітнього процесу, долучених до реалізації ОП, були відсутні. ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 7.6 повністю.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що фінансові та матеріально-технічні ресурси повністю забезпечують досягнення мети ОП та ПРН. В той же час деякі ОК (Наприклад ОК-9, ОК-13, ОК-28) не містять весь перелік НМК, зокрема, що стосується РПНД у електронній системі Moodle, що може ускладнювати пошук важливої для здобувачів інформації. Здобувачі та НПП мають безоплатний доступ до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів відповідно до зазначених позицій в положенні про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ. Освітнє середовище включає всю необхідну інфраструктуру, що стосується аудиторій, лабораторій та їх наповнення, а також можливостей для усебічного розвитку здобувачів та НПП. В той же час, зважаючи на результати опитування здобувачів першого курсу за даною ОП та бажанням ЗВО розширювати набір здобувачів – потрібен перспективний план розвитку аудиторного фонду та відповідного обладнання. Реалізована комплексна система підтримки здобувачів через різні служби та підрозділи, зокрема через вагому роль кураторів. Створені належні умови для осіб з особливими освітніми потребами в межах ЗВО, проте в контексті доступу до укриття маломобільних осіб з особливими освітніми потребами можуть виникнути складності через складу сходову систему. Наявні всі необхідні політики та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, антикорупційні політики та інші. ОП має високий рівень узгодженості за підкритеріями 7.2, 7.3, 7.4, 7.6. Підкритерій 7.1 можна удосконалити за рахунок систематизації НМК на платформі Moodle. Підкритерій 7.5 можна удосконалити за рахунок рішення для доступу в укриття маломобільним особам з особливими освітніми потребами. Вважаємо, що ОП в цілому відповідає Критерію 7 за рівнем В. Позитивні практики за критерієм - Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку виграв грант від Одеської військової адміністрації у розмірі 1 000 000 грн на встановлення сонячної електростанції. - Куратори груп відіграють вирішальну роль в організаційній та консультативній підтримці та мають дуже високий рівень довіри та лояльності серед здобувачів. - Наявна практика оздоровчої активності через проведення виїзних заходів для здобувачів та представників студентського самоврядування у форматі «Профком Карпати 2024». - На базі ЗВО відбувається розробка та впровадження проєктів для критичної інфраструктури регіону з залученням здобувачів ОП, зокрема, що стосується керування системою магістрального освітлення. - Стейкхолдери активно залучаються до наповнення матеріально-технічного забезпечення ЗВО, зокрема через обладнання лабораторій (Лабораторія інтернет речей).

Недоліки

- Деякі ОК (Наприклад ОК-9, ОК-13, ОК-28) не містять весь перелік навчально-методичного комплексу, зокрема, що стосується робочих програм навчальних дисциплін у електронній системі Moodle. - Згідно з опитування внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, 45,5% вважають, що в деяких ОК є труднощі з доступом до навчально-методичного комплексу; 45,5% зазначають на необхідності оновлення матеріально-технічного забезпечення. - Шлях від входу до укриття для маломобільної особи з особливими освітніми потребами може бути занадто важким через складну систему сходів.

Рекомендації

- До початку 2025/2026 н. р. гаранту ОП разом з НПП провести аудит доступності навчально-методичного комплексу в межах електронної системи Moodle та забезпечити актуалізацію пропущених матеріалів в системі. Успішність реалізації оцінювати шляхом проведення опитування здобувачів за критерієм доступності до навчально-методичного комплексу. - До початку 2025/2026 н. р. адміністрації ЗВО в тісній співпраці з гарантом ОП модернізувати матеріально-технічну базу шляхом розширення аудиторного фонду комп'ютерних класів та оновлення/доповнення наявного комп'ютерного обладнання. Розглянути можливість додаткового залучення стейкхолдерів. Успішність реалізації оцінювати шляхом проведення опитування здобувачів за критерієм задоволенням стану матеріально-технічного забезпечення. - До початку 2025/2026 н. р. адміністрації ЗВО розглянути можливі варіанти для спрощення доступу маломобільних осіб з особливими освітніми потребами до укриття.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП прозорі, зрозумілі і визначені: 1) «Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в ДУІТЗ» (<https://rb.gy/ozvdwq>): п. 4.6, п. 4.8 – процес проєктування ОП включає аналіз, синтез, врахування пропозицій стейкхолдерів, п. 4.10 – опис ОП оприлюднюється на сайті ЗВО для громадського обговорення, п. 4.11 – після обговорення ОП корегується, п. 5.1 – п. 5.3 – ОП схвалюється Науково-методичною радою та затверджується Вченою

радою ЗВО, п. 6.2 – п. 6.3 – моніторинг здійснюється щорічно із залучення здобувачів та стейкхолдерів і передбачає опитування, п. 6.5 – п. 6.7 – підстави для модернізації: незадовільні результати моніторингу, негативна динаміка набору, недостатня якість, пропозиції стейкхолдерів, оновлення Стандартів вищої освіти. 2) «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДУІТЗ» (<https://rb.gy/vztcy3>): п. 4.3 – здобувачі та стейкхолдери залучаються до формування ОП, п. 4.9 – моніторинг змісту ОП та інформування зацікавлених сторін щодо результатів. 3) «Положенням про організацію та проведення анкетування учасників освітнього процесу в ДУІТЗ» (<https://rb.gy/h1rsdm>): п. 2.2 – аналіз результатів анкетування для формування пропозицій щодо покращення ОП. 4) «Положення про гаранта освітньої програми ДУІТЗ» (<https://rb.gy/q8dasdp>): п. 5.1, п. 6.1.1 – гарант ОП координує діяльність з розробки, впровадження, моніторингу та перегляду ОП. 5) «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ» (<https://rb.gy/gwd2e1>): п. 2.2 – за забезпечення якості ОП відповідають гаранті та інші учасники освітнього процесу. Відповідно до рішення Вченої ради від 17.09.2021 р., протокол №6 (<https://rb.gy/juth3o>) в ЗВО впроваджені відділ ліцензування та акредитації, лабораторія якості освіти (ЛЯО). ЛЯО займається: розробкою інструментів для моніторингу процедур та процесів із внутрішнього забезпечення якості, моніторингом ОП та навчальних планів, аналізом відповідності критеріям акредитації ОП, проведенням анкетування (<https://rb.gy/ekavsr>, <https://rb.gy/coztqh>). Зміни до ОП оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО в розділі ОП (<https://rb.gy/s88oj9>), зокрема останніми змінами є: 1) зміна формулювання мети та особливостей ОП; 2) додано ЗК16; 3) прибрано СК-22 – СК-29; 4) прибрано ПРН-23 – ПРН-25; 5) Змінено кількість кредитів ОК2, ОК4, ОК6, ОК9, ОК10, ОК15, ОК18, 4) видалено ОК15 «Чисельні методи», ОК20 «Керування базами даних», ОК24 «Віддалена обробка даних», ОК25 «ІТ-право», ОК31 «Проектування інформаційних систем», 5) Перенесено до ВК: ОК21 «Крос-платформне програмування», ОК23 «Моделювання систем», ОК29 «Програмування для мобільних платформ»; 6) додано ОК19 «Алгоритми нейронних мереж», ОК20 «Комп'ютерний зір», ОК21 «Основи баз даних та знань» ОК26 «Мережне програмування», ОК28 «Методи та системи штучного інтелекту». ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 8.1 повністю.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до «Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в ДУІТЗ» (<https://rb.gy/ozvdwq>): п. 4.8 – проектування ОП включає врахування пропозицій усіх стейкхолдерів, п. 6.2 – до моніторингу ОП можуть бути залучені здобувачі, п. 6.3 – передбачено щорічне опитування учасників освітнього процесу та перевірка залишкових знань здобувачів. Відповідно до «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДУІТЗ» (<https://rb.gy/vztcy3>): п. 4.3 – передбачене залучення здобувачів до формування ОП, п. 4.9 – передбачене інформування зацікавлених сторін щодо результатів моніторингу ОП. На Зустрічі 3 зі здобувачами ОП з'ясовано, що здобувачі мають можливість висловити зауваження та пропозиції щодо ОП через різні канали зв'язку: 1) щорічно здійснюється опитування для 1-го та 4-го курсів (<https://rb.gy/3tw4oa>, <https://rb.gy/ol2tqz>) з подальшим оприлюдненням аналізу та рекомендацій. Відповідно до Зустрічі 6 із адміністративним персоналом, аналіз внутрішнього центру забезпечення якості вищої освіти надається безпосередньо на кафедру для обговорення. В разі виникнення проблемних питань вони розглядаються на Навчально-методичні ради, а в разі критичних проблем – виносяться на Вчену раду ДУІТЗ. В результаті обговорень на засіданні кафедри, приймається рішення щодо врахування/не врахування позицій рекомендацій. 2) через пряме звернення до викладача, куратора, гаранта або деканату (здобувачі висловили величезний кредит довіри саме до позиції кураторів груп, зокрема, що стосується висловлення проблем та пропозицій). 3) через скриньку довіри (<https://rb.gy/44rg8y>). 4) через зустрічі участь у засіданнях кафедри (Протокол №8, від 01.03.2024, <https://rb.gy/qrdfef>). В межах самих витягів, інформація вказується декларативно: «старости груп КН третього курсу висловили свої думки та пропозиції щодо оновлення змісту ОП», «інформація прийнята до розгляду викладачами кафедри», відповідно деталі обговорень та рішень не вказуються. Проте відповідно до діалогу зі здобувачами, їх пропозиція, зокрема, що стосується збільшення кредитів для ОК2 «Іноземна мова» була розглянута та впроваджена в межах оновленої ОП. Під час Зустрічі 7 із випускниками ОП, ЕГ дізналася, що минулі здобувачі вносили пропозиції, зокрема, що стосувалася поглиблення вивчення ОК15 «Комп'ютерна схемотехніка та архітектура комп'ютерів» та зазначили, що до їх пропозиції дослухалися. Зокрема, здобувачі мають можливість внести свої пропозиції безпосередньо на електронну пошту гаранта, відповідно до громадського обговорення проекту ОП (<https://rb.gy/3r67ny>). Під час зустрічі 4 з представниками студентського самоврядування, ЕГ з'ясувала, що органи студентського самоврядування залучені до зборів трудового колективу та Вченої ради. Студентське самоврядування затверджує зміни до ОП, враховуючи інтереси студентства. ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 8.2 повністю.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Відповідно до «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм ДУІТЗ» (<https://rb.gy/kq65q5>): стейкхолдери рецензують ОП у частині фахової підготовки, не втручаючись в освітній процес та формування результатів навчання (п. 1.5); мета стейкхолдерів – координація діяльності здобувачів, адміністрації та зацікавлених сторін для покращення якості підготовки фахівців (п. 2.1); залучення стейкхолдерів здійснюється через адміністративні структури, студентське самоврядування, колективно та індивідуально (п. 4.1); вивчення їхніх пропозицій відбувається через опитування, анкетування, дискусії та відкриті форуми (п. 4.2). Під час Зустрічі з керівництвом та адміністративним персоналом ЕГ дізналася, що стейкхолдери активно залучені до розширення матеріально-

технічної бази, зокрема KeepSolid допоміг з обладнанням для лабораторії інтернет речей. На Зустрічі 5 зі стейкхолдерами з'ясовано, що роботодавці залучені до перегляду ОП та забезпечення її якості через рецензії (<https://rb.gy/patfmz>), опитування та запрошення на засідання кафедри. KeepSolid зазначив, що нова редакція ОП враховує їхні побажання щодо інноваційних форм навчання (проектна діяльність та командна робота) та рекомендував: 1) розвивати форми організації практичного досвіду; 2) залучати грантову допомогу для студентських стартапів; 3) впровадити ОК з розробки вимог до програмного продукту. ТОВ «ЕПАМ СИСТЕМЗ» запропонував: 1) пріоритизувати ОК професійного спрямування; 2) посилити мовну підготовку; 3) зменшити кількість ОК, не пов'язаних з ОП «Комп'ютерні науки». Відповідно до цих рекомендацій, ДУІТЗ модернізував ОК: «Алгоритми нейронних мереж», «Комп'ютерний зір», «Основи баз даних та знань», «Мережне програмування», «Методи та системи штучного інтелекту» та збільшив кількість кредитів для «Іноземної мови» з 6 до 9. Для здобувачів проводяться гостьові лекції від ІТ-компаній: SoftServe (<https://rb.gy/p6wrvh>), Sigma Software (<https://rb.gy/uxco2i>), EPAM Systems (<https://rb.gy/zfdly5n>), QaTestLab (<https://rb.gy/dv7rtq>) та Хаб інноваційних технологій від ТОВ «СМАРТ СІТІ ЮКРЕЙН» (<https://rb.gy/b8lczy>). ТОВ «ЕПАМ СИСТЕМЗ» проводить навчальну програму «Teach Internship» спільно з Асоціацією ІТ Україна та МОН, надає доступ до платформи LearnEram та LMS системи. KeepSolid забезпечує завдання з освітнього фонду та проводить літню інтернатуру за участі викладачів ОП (5 НПП завершили стажування). Стейкхолдери долучаються до підтримки матеріально-технічного забезпечення ЗВО, відзначають зростання софт скілів здобувачів та надають їм робочі місця. KeepSolid зазначив, що з здобувачів з ОП працюють веб-розробниками, а багато інші створили власні стартапи. ЕГ дійшла висновку, що роботодавці активно залучені до реалізації ОП як партнери та вважає, що ОП відповідає підкритерію 8.3 повністю.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час зустрічі 7 із випускниками ОП було з'ясовано, що практика збору, аналізу та врахування інформації про кар'єрний шлях випускників ОП «Комп'ютерні науки» в ДУІТЗ реалізується комплексно через різноманітні канали комунікації. Заклад систематично проводить опитування серед випускників щодо їхнього поточного місця роботи та відповідності отриманої кваліфікації займаним посадам, що дозволяє оцінювати ефективність освітньої програми в контексті потреб ринку праці. Було підтверджено, що університет активно підтримує зв'язок з випускниками через різноманітні канали комунікації, зокрема месенджери (Viber, Instagram, Facebook) та електронну пошту. Випускників також запрошують до участі в заходах, організованих стейкхолдерами, зокрема компанією KeepSolid, що сприяє подальшому професійному розвитку та підтриманню зв'язку між випускниками, роботодавцями та ЗВО. Додатковим аспектом роботи з випускниками є їхнє залучення до продовження навчання на магістерських програмах та в аспірантурі, що свідчить про якість базової підготовки та формування у здобувачів мотивації до безперервного професійного розвитку. Важливо відзначити, що випускники самостійно ініціюють комунікацію щодо інтеграції взаємодії між ДУІТЗ та компаніями, де вони працюють, що демонструє їхню задоволеність отриманою освітою та бажання підтримувати зв'язок з alma mater. Проведення формалізованих опитувань щодо задоволеності отриманою освітою та станом працевлаштування після завершення навчання дозволяє ДУІТЗ отримувати систематизовану інформацію для аналізу тенденцій ринку праці та порівняння кар'єрних траєкторій випускників (Переважає більшість випускників працює за спеціальністю). Моніторинг професійної діяльності випускників через професійні мережі, такі як LinkedIn, доповнює традиційні методи збору інформації та дозволяє відстежувати довгострокові кар'єрні траєкторії. Варто відзначити, що на офіційному сайті закладу оприлюднюються результати опитувань випускників спеціальності ОП «Кібербезпека та захист інформації» (магістерський рівень ВО – <https://rb.gy/iwr1he>). Впровадження аналогічної практики для ОП «Комп'ютерні науки» було б чудовим кроком для підвищення прозорості та інформативності щодо кар'єрних шляхів випускників та дозволило б потенційним абітурієнтам, здобувачам та стейкхолдерам отримувати більш об'єктивну інформацію про перспективи працевлаштування та професійного розвитку, а також сприяло б удосконаленню освітньої програми відповідно до актуальних вимог ринку праці. ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 8.4 повністю.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДУІТЗ» (<https://rb.gy/vztcy3>) регламентує: процес забезпечення якості освітньої діяльності передбачає моніторинг змістовного наповнення, оцінювання змісту програми, цільове інформування зацікавлених сторін та оприлюднення інформації щодо результатів моніторингу ОП та їх ОК (п. 4.9). «Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в ДУІТЗ» (<https://rb.gy/ozvdwq>) регламентує: моніторинг щорічно здійснює кафедра або інший підрозділ, відповідальний за реалізацію ОП (п. 6.2); моніторинг передбачає щорічне опитування учасників освітнього процесу (п. 6.3); модернізація передбачає внесення змін до змісту ОП, умов її реалізації, цілей та/або ПРН і повинна пройти затвердження (п. 6.6); Науково-методична рада ЗВО погоджує оновлену або модернізовану ОП (п. 6.8). Відповідно до Зустрічі 6 із адміністративним персоналом, внутрішній моніторинг якості освіти в ЗВО призводить до наказів Проректорів/Ректора. Підтверджено щорічний перегляд ОП. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (СВЯВО) у 2023 р. рекомендувала переглянути додати ОК пов'язані зі штучним інтелектом. У 2024 р. рекомендувала покращувати показники публікації НПП та здобувачів і сприяти підвищенню участі здобувачів в академічній мобільності. Було повідомлено про процедуру роботи СВЯВО, що передбачає проведення засідання кафедри із залученням стейкхолдерів, здобувачів та представників СВЯВО (січень 2025 р.). Суттєвих недоліків під час перегляду ОП не виявлено, проте означено процедуру, за якою СВЯВО

моніторить виконання розпоряджень Навчально-методичної ради або наказів Проректора/Ректора. Проблеми розглядаються Навчально-методичною радою/Вченою радою. Відповідно до опитування 1-го та 4-го курсу за даною ОП та аналізу їх результатів (<https://rb.gy/3tw40a>, <https://rb.gy/ol2tqz>), СВЯВО виокремила рекомендації: 1. Покращувати представлення інформації про спеціальність для абітурієнтів та першокурсників. 2. Посилювати забезпечення методичними матеріалами для окремих дисциплін. Та інші. Відповідно до критеріїв 2 та 6 за ОП виявлено суттєві недоліки: 1) ПРН-22 формується виключно на основі практики та виконання кваліфікаційної роботи (п. 2.2); 2) Тижневе аудиторне навантаження здобувачів суперечить «Положенню про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ» (<https://rb.gy/gwd2e1>), для здобувачів заочної форми навчання відсутнє аудиторне навантаження для кожної ОК (п. 2.7); 3) Профіль ОП не відповідає ст. 9 прим. Закону України «Про вищу освіту» (<https://rb.gy/o2bhny>): відсутня інформація про форму здобуття освіти; опис предметної області тощо (п. 2.2); 4) Рейтингові списки НПП на офіційному сайті ЗВО не оприлюднені (п. 6.4). Не були виявлені СВЯВО під час моніторингу ОП. Інформація про назву ОП в ЄДЕБО була внесена некоректно, – «Освітньо-професійна програма підготовки "Комп'ютерні науки"». ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 8.5 частково.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до попередньої акредитаційної експертизи ОП «Комп'ютерні науки» від 10.06.2020 р. № 0476/АС-20, експертна група та галузева експертна рада надали ряд рекомендацій (<https://rb.gy/z7r322>, <https://rb.gy/jnq3lz>), зокрема (далі опис рекомендацій спрощено): 1) Краще документувати обговорення ОП, чіткіше фіксувати результати обговорень. 2) Формалізувати визнання результатів неформальної освіти. 3) Активізувати публікації викладачів у фахових виданнях та навчально-методичної літератури. 4) Підвищити роль студентського самоврядування у навчальній, науковій діяльності та вирішенні конфліктів. 5) Покращити інформування про вибіркові дисципліни (кредити, викладач, взаємозв'язки, результати навчання). 6) Привести у відповідність форми, механізми та терміни вибору дисциплін. 7) Організувати інформаційну підтримку щодо soft skills серед викладачів. 8) Імплементувати напрацювання з інтернаціоналізації в ОП. 9) Включити сучасні наукові публікації до рекомендованої літератури. 10) Формалізувати процедури запобігання конфлікту інтересів із залученням здобувачів. Статус виконання рекомендацій: 1) Виконаний частково. Процедура документування у форматі витягів засідань кафедри здійснюється, але не містить детальних роз'яснень щодо аналізу та рішень (<https://rb.gy/qrdfef>). 2) Виконаний. Затверджено «Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті в ДУІТЗ» (<https://rb.gy/gbwtnl>). 3) Плановірно реалізується (за даними форми самооцінювання (ФС) та Зустрічі 2). 4) Виконаний (за даними ФС та Зустрічі 4). 5) Виконаний. Відображено в ОП (<https://rb.gy/u6n8vf>). 6) Виконаний. Підтверджено на Зустрічі 3, розроблено Алгоритм здійснення вибору НД (<https://rb.gy/z21769>) та графік презентацій вибірових НД (<https://rb.gy/37k6bz>). 7) Виконаний (за даними Зустрічі 2). 8) Виконаний (за даними Зустрічі 8). 9) Поступово виконується, але потребує ретельнішого контролю. 10) Виконаний. Прийнято «Положення про вирішення конфліктних ситуацій» (<https://rb.gy/fawjs6>) та «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<https://rb.gy/em09hu>). Відповідно до Зустрічі 6 із адміністративним персоналом, Центр забезпечення якості внутрішньої освіти ДУІТЗ здійснює моніторинг та врахування рекомендацій до кожної акредитаційної справи. Видається наказ на рівні проректорів/ректора щодо усунення недоліків. Був наведений приклад рекомендацій, що стосувалася розроблення «Положення про гаранта ОП» та уточнення «Положення про організацію освітнього процесу». Відповідні зміни були внесені у поточній редакції даних документів (<https://rb.gy/q8dasp>, <https://rb.gy/gwd2e1>). Загалом зауваження та рекомендації зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруть до уваги та системно опрацьовуються. ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 8.6 повністю.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ДУІТЗ сформована та активно розвивається культура якості освіти, яка є невід'ємною частиною стратегії розвитку закладу (<https://rb.gy/lj7jr2>, <https://rb.gy/jqbs2g>) та охоплює всі рівні академічної спільноти та сприяє постійному вдосконаленню освітніх програм та освітньої діяльності. Відповідно до «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДУІТЗ» (<https://rb.gy/vztcy3>): п. 1.2 – «Положення спрямоване на забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті відповідно до загальноновизнаних європейських та світових стандартів, формування культури якості в Університеті, запровадження та постійне удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті». Лабораторія якості освіти ДУІТЗ проводить заходи з навчання задля підвищення якості освітніх послуг і забезпечення довіри до результатів навчання (<https://rb.gy/8lrh7g>). До обговорення ОП залучаються представники академічної спільноти. Зокрема, доктор технічних наук, професор О. Нікуліна надала схвальну рецензію, акцентуючи увагу на унікальності ОП, що полягає в розширенні напряму інтелектуальних систем та технологій за рахунок впровадження ОК «Алгоритми нейронних мереж» та «Комп'ютерний зір» (<https://rb.gy/patfnz>). Відповідно до «Положення про забезпечення академічної доброчесності» (<https://rb.gy/cmnbiz>) та «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<https://rb.gy/zplioiw>) регламентується порядок формування Комісії з питань етики та академічної доброчесності, що сприяє формуванню культури якості (розділ 3 – управління процесом дотримання академічної доброчесності та розділ 3 – група сприяння академічній доброчесності: завдання та функції), визначаючи, що одним з основних завдань є «загальна координація дотримання академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин як

елементу внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти». Культура якості також підтримується через дотримання академічних прав і свобод учасників освітнього процесу відповідно до «Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу в ДУІТЗ» (<https://rb.gy/tspg2m>) Під час Зустрічі 2 з академічним персоналом, Зустрічі 3 зі здобувачами ОП та Зустрічі 4 з представниками студентського самоврядування ЕГ змогла переконатися в тому, що в межах ДУІТЗ практики дотримання академічної доброчесності сприймаються здобувачами й НПП як корисні та належні. Було підтверджено ознайомленість та дотримання положень та рекомендації стосовно академічної доброчесності. В ЗВО проводяться систематичні опитування здобувачів для оцінки якості освітнього процесу (<https://rb.gy/qftpqz>), які використовуються задля покращення освітнього процесу. На думку ЕГ у ДУІТЗ сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми, відповідно, ОП відповідає підкритерію 8.7 повністю.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що процедури розроблення, затвердження та перегляду ОП чітко регламентовані відповідними положеннями та методичними рекомендаціями. Здобувачі активно залучені до процесів забезпечення якості через представництво у робочих групах та студентському самоврядуванні й участі в засіданнях кафедри, що підтверджено включенням їх пропозицій до оновленої ОП. Проте документація рішень засідань кафедри потребує деталізації щодо обговорень та прийнятих рішень. Наявна ефективна співпраця з роботодавцями, які безпосередньо залучені до періодичного перегляду освітньої програми, реалізують гостьові лекції для здобувачів та надають можливості для стажування НПП. В ЗВО наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує та своєчасне реагування на результати моніторингу ОП в позиціях недоліків, які були виявлені під час внутрішнього моніторингу, проте ЕГ виявила суттєві недоліки за підкритеріями 2.2, 2.7, 6.4, що не були зафіксовані підрозділами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Проводиться детальна аналітика опитувань здобувачів з подальшим оприлюдненням результатів та рекомендацій. ЗВО враховує результати попередньої акредитації та акредитацій інших ОП. В університеті сформована культура якості, що підтверджується активною участю всіх стейкхолдерів. ОП має високий рівень узгодженості за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6, 8.7. Підкритерій 8.5 можна удосконалити за рахунок розширення моніторингових функцій підрозділів Внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у контексті роботи за відповідними підкритеріями та загалом. Вважаємо, що ОП в цілому відповідає Критерію 8 за рівнем Е. Позитивні практики: - Стейкхолдери активно залучені до процесу проведення гостьових-лекцій для здобувачів. - Стейкхолдери надають доступ ЗВО до власних LMS-систем задля розширення освітніх можливостей для здобувачів. - Випускники ОП «Комп'ютерні науки» переважно працевлаштовані за спеціальністю та самостійно ініціюють комунікацію щодо інтеграції взаємодії між ЗВО та компаніями, де вони працюють.

Недоліки

- В межах витягів засідань кафедри, інформація вказується декларативно: «старости груп КН третього курсу висловили свої думки та пропозиції щодо оновлення змісту ОП», «інформація прийнята до розгляду викладачами кафедри», відповідно деталі обговорень та рішень не вказуються. - Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти під час моніторингу не виявила суттєві недоліки, що стосуються підкритеріїв 2.2, 2.7 та 6.4.

Рекомендації

- До початку 2025/2026 н. р. гаранту ОП забезпечити детальніше документування в витягах засідань кафедри всіх пропозицій, наданих здобувачами освіти, а також прийнятих рішень щодо цих пропозицій. Переглянути можливість доповнення вже наявних витягів з протоколів відповідною інформацією та встановити такий порядок документування на майбутнє. - До початку 2025/2026 н. р. підрозділам Внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (Відділ ліцензування та акредитації та Лабораторії якості освіти) унормувати та систематизувати діяльність щодо моніторингу освітніх програм, зокрема, що стосується підкритеріїв 2.2, 2.7, 6.4 та загалом. - До початку 2025/2026 н. р. розглянути можливість проведення та оприлюднення результатів опитування випускників ОП «Комп'ютерні науки» за аналогією до наявної практики оприлюднення результатів опитувань випускників за ОП «Кібербезпека та захист інформації» (магістерський рівень ВО).- До початку 2025/2026 н. р. підрозділам Внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (Відділ ліцензування та акредитації та Лабораторії якості освіти) провести аудит освітніх програм на відповідність ст. 9 прим. Закону України «Про вищу освіту» та виконати контроль відповідності освітніх програм. - До початку 2025/2026 н. р. підрозділам Внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (Відділ ліцензування та акредитації та Лабораторії якості освіти) спільно з Гарантом ОП та адміністрацією ЗВО розглянути можливість коректного внесення назви освітньої програми в систему ЄДЕБО, використовуючи нагоду, яка виникла у зв'язку зі змінами в Переліку галузей знань і спеціальностей.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ» (<https://rb.gy/gwd2e1>), а саме п. 8 «Учасники освітнього процесу»: «Права й обов'язки [НПП] визначаються законодавством України, трудовим договором, посадовою інструкцією та нормативною базою [ЗВО]». Відповідно до «Колективного договору ДУІТЗ на 2021-2023 роки» (<https://rb.gy/qidwxn>), права та обов'язки визначаються розділами 4 «Організація праці та забезпечення зайнятості працівників», 5 «Оплата праці», 6 «Назва та сторінка відсутня», 8 «Контроль за виконанням колективного договору» для: адміністрації – п. 4.2.1, п. 4.3.3, п. 5.1.1, п. 7.8, п. 8.6; профкому – п. 4.2.2, п. 4.3.2 – 4.3.3, п. 5.1.2, п. 6.2.2, п. 8.3; НПП – п. 4.3.4, п. 6.2.3. Відповідно до «Правил внутрішнього трудового розпорядку для працівників ДУІТЗ» (<https://rb.gy/qidwxn>), права та обов'язки визначаються розділами 3 «Основні права і обов'язки працівників», 4 «Основні обов'язки адміністрації Університету», 8 «Навчальний розпорядок» для: адміністрації – п. 2.5, п. 2.9, п. 4.1; керівники структурних підрозділів – п. 5.10; НПП – п. 2.8, п. 3.1 – п. 3.3; студентів – п. 8.9 – п. 8.12. Проте, відповідно до п. 3.3: «Колективний договір укладений строком на 3 роки, [...] діє до того часу, поки Сторони не укладуть новий або переглянуть чинний» та п. 9.2: «Сторони зобов'язуються розпочати переговори щодо укладання нового Колективного договору на наступний період не раніше як за три місяці до закінчення строку дії цього Колективного договору» – Колективний договір потребує продовження або перегляду. В поточній редакції відсутня ст. 12 (<https://rb.gy/qidwxn>). Відповідно до положень визначаються окремі права та обов'язки здобувачів: «Про академічну свободу учасників освітнього процесу в ДУІТЗ» (<https://rb.gy/tspg2m>) щодо академічної свободи здобувачів – п. 4.1 – п. 4.6; «Про індивідуальну освітню траєкторію здобувач вищої освіти в ДУІТЗ» (<https://rb.gy/hgbowp>) щодо індивідуальної освітньої траєкторії – п. 2.1; «Про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДУІТЗ» (<https://rb.gy/y54qud>) щодо процедури вибору вибіркових навчальних дисциплін та процедури перезарахування кредитів; «Про академічну мобільність здобувачів у ДУІТЗ» (<https://rb.gy/ojby1e>) щодо участі у програмах академічної мобільності; «Про студентське самоврядування ДУІТЗ» (<https://rb.gy/5u2p29>) – щодо органів студентського самоврядування університету. Окремі позиції щодо регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу опосередковано також визначені в межах «Статуту ДУІТЗ» (<https://rb.gy/wj97ch>). Усі розглянуті та додаткові нормативні положення є доступними та розміщені в розділі «Публічна інформація» на офіційному сайті ДУІТЗ (<https://rb.gy/hji0do>). Під час зустрічей з НПП, адміністративним персоналом та здобувачами, ЕГ переконалася у послідовному дотриманні окремих пунктів відповідно до означених положень. ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 9.1 частково.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП завчасно публікується на офіційному сайті ЗВО в розділі «Освітні програми» → «Громадське обговорення проєктів освітніх програм» (<https://rb.gy/3r67ny>) → «ОП F3 Комп'ютерні науки» (Проєкт освітньої програми) (<https://rb.gy/ty99vx>), що містить інформацію про проєкт освітньо-професійної програми: термін прийняття відгуків, зауважень та пропозицій від усіх зацікавлених сторін до 15 лютого 2025 року за допомогою електронної пошти гаранта ОП «Комп'ютерні науки». Архів освітніх програм за 2023 та 2024 роки знаходиться в розділі «Освітні програми» (<https://suitt.edu.ua/prohramy-osvity/>). Відповідно до «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в ДУІТЗ» (<https://rb.gy/ozvdwq>), а саме п. 4.10 – опис ОП оприлюднюється на офіційному сайті ЗВО для громадського обговорення (не менше місяця), п. 4.11 – після завершення громадських обговорень, ОП коригується – урахуванням отриманих зауважень та пропозицій. Відповідно до Організаційної зустрічі з гарантом ОП, Зустрічі 3 зі здобувачами ОП, Зустрічі 4 з представниками студентського самоврядування та Зустрічі 8 із допоміжними структурними підрозділами, пропозиції стейкхолдерів були розглянуті: 1) для здобувачів в форматі обговорення ОП (<https://rb.gy/iqq7ro>), анонімного анкетування 1-го та 4-го курсів (<https://rb.gy/3tw40a>, <https://rb.gy/ol2tqz>) з подальшим оприлюдненням аналізу та рекомендацій, через участь в органах студентського самоврядування та участі в засіданнях кафедри (Протокол №8 від 01.03.2024 р., <https://rb.gy/ghsjjg>); 2) для стейкхолдерів у вигляді рецензій (<https://rb.gy/p12gnc>) та щорічних засідань кафедри. В межах проєкту ОП внесено зміни: 1) оновлення особливостей та відмінностей ОП; 2) Додано можливість подвійного дипломування; 3) Замінено ОК14 «Цифрова економіка» на ОК14 «Інтелектуальний аналіз даних» та ОК15 «Комп'ютерна схемотехніка та архітектура комп'ютерів» на «Комп'ютерні мережі». ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 9.2 повністю.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному

вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку своєчасно оприлюднює точну та достовірну інформацію про ОП в достатньому обсязі на офіційному сайті ЗВО (<https://suitt.edu.ua/osvitni-prohramy-2024/>). Оприлюднена інформація включає в себе цілі, очікувані результати навчання, компоненти навчальні плани, силабуси ОК в достатньому обсязі для інформування зацікавлених осіб. Інформація про робочі програми висвітлюється у електронній системі Moodle (<http://e-learning2.suitt.edu.ua/>) відповідно до ОК. Інформація про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти оприлюднена в межах розділу «Нормативні документи» → «Положення»: 1) «Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти» (включно з формою індивідуального навчального плану здобувача та пам'ятками для здобувачів першого/другого рівня вищої освіти) та 2) «Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ» (включно з формою індивідуального навчального плану здобувача, зразком заявки здобувача про потребу в індивідуальному графіку навчання, формою індивідуального графіку навчання здобувача та проектом наказу про індивідуальний графік навчання здобувача) Головна інформація про компоненти вільного вибору, в тому числі за 2024-2025 н. р., 2025-2026 н. р., представлена у розділі «Вибіркові дисципліни» → «Каталог вибіркових дисциплін» (<https://suitt.edu.ua/vybirkovy-dystsypliny/>). Перелік вибіркових дисциплін передбачає вибір з загального для ЗВО переліку відповідно до року навчання. Наявний алгоритм здійснення вибору навчальних дисциплін (<https://rb.gy/z21769>) та графік проведення презентацій вибіркових навчальних дисциплін на 2025/26 навчальний рік (<https://rb.gy/37k66z>). ЕГ вважає, що ОП відповідає підкритерію 9.3 повністю.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко регламентовані нормативними документами та є загальнодоступними. Проте важливий документ «Колективний договір» потребує актуалізації. Проекти ОП своєчасно оприлюднюються для громадського обговорення з можливістю надання пропозицій через електронну форму. На сайті факультету забезпечено відкритий доступ до всієї необхідної інформації про ОП, включаючи навчальні плани та силабуси. ОП має високий рівень узгодженості за підкритеріями 9.2, 9.3. Підкритерій 9.1 можна удосконалити за рахунок продовження або перегляду Колективного договору. Вважаємо, що ОП відповідає Критерію 9 за рівнем В. Позитивні практики за критерієм - Структура «Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ» розроблена з максимальним урахуванням зручності для студентів. Вона містить усі необхідні документи в єдиному форматі, що значно спрощує процес формування індивідуального навчального маршруту. Зокрема, здобувачі отримують доступ до готових шаблонів, таких як форма індивідуального навчального плану, зразок заявки на індивідуальний графік навчання, структура самого графіка та проект наказу про його затвердження.

Недоліки

- Строк дії поточного Колективного договору ЗВО сплинув, що створює невизначеність для зацікавлених сторін. Крім того, у поточній редакції документа відсутня ст. 12, що також може впливати на його цілісність та повноту.

Рекомендації

- До початку 2025-2026 н.р. Ректору ДУІТЗ та Голові Профспілкового комітету ДУІТЗ переглянути або продовжити строк дії Колективного договору ДУІТЗ відповідно до п. 3.2. та - Колективного договору та оприлюднити актуальний примірник в розділі Положення про Органи управління нормативних документів ДУІТЗ.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла

Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	ZjjK+X/M41N5yBxkWIeW1ayPpr1doHIolW+Qm+se qYA=
---------	--	--

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Постова Світлана Анатоліївна

Члени експертної групи

Мазурець Олександр Вікторович

Долгополов Сергій Юрійович