

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку
Освітня програма	53612 Комп'ютерні мережі та інтернет
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53612
Назва ОП	Комп'ютерні мережі та інтернет
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кисіль Тетяна Миколаївна, Мартинюк Віталій Васильович, Мартинюк Ганна Вадимівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.03.2025 р. – 13.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/vidomosti_pro_samoociniuvannia_osvitnoi_prohramy_opp_123_kompiuterni.pdf
Програма візиту експертної групи	https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/prohrama-vizytu-ekspertiv.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ встановила, що в ОП чітко сформульовані цілі та ПРН, вони корелюються зі стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 123 "Комп'ютерна інженерія". В ОП внесені додаткові компетентності та ПРН для підкреслення специфіки ОП. Здобувачі мають змогу вільно обирати вибіркові дисципліни. Зі структурою та змістом таких ОК здобувачів знайомлять на презентаціях вибіркових дисциплін кожного семестру. Експертна група прийшла до висновку, що контрольні заходи, їх зміст і критерії оцінювання здобувачів є повними, чіткими, зрозумілими, валідними та вчасно оприлюдненими. Рівень професійної кваліфікації викладачів, задіяних у реалізації освітньої програми, забезпечує ефективне досягнення її цілей та програмних результатів навчання. ЗВО включає комплексний підхід до вирішення конфліктних ситуацій через Етичний кодекс, Антикорупційну програму та спеціалізовані положення. Забезпечено прозорість процедур врегулювання конфліктів для всіх учасників освітнього процесу, зокрема через Скриньку довіри та онлайн-форму на сайті. Проте ЕГ вважає, що ОП має суттєві недоліки щодо якості, змісту, вмісту ОК та їх відповідності робочим програмам. Вважаємо, що ОП в цілому відповідає вимогам Критеріїв за рівнем В, але Критерії 4 та 8 мають оцінку Е. До позитивних практик за ОП слід віднести: 1. Залученість роботодавців до щорічного перегляду ОП. 2. Співпраця з німецьким університетом прикладних наук Анхальт (Німеччина) щодо вдосконалення ОП. 3. Використання можливостей зарахування здобувачів освіти на третій курс за результатами навчання за НРК 5. 4. Комплексний підхід до запобігання та вирішення конфліктних ситуацій через впровадження Етичного кодексу, Антикорупційної програми та спеціалізованих положень. 5. Забезпечення прозорості та доступності процедур врегулювання конфліктів для всіх учасників освітнього процесу. 6. Створення ефективних механізмів зворотного зв'язку, таких як Скринька довіри та онлайн-форма на сайті закладу. 7. Функціонування Комісії з питань етики та академічної доброчесності для об'єктивного розгляду складних ситуацій. 8. Регулярна оцінка корупційних ризиків та впровадження заходів щодо їх мінімізації. 9. Для забезпечення доступності та прозорості освітнього процесу є оприлюднення освітніх програм, навчальних планів та силбусів на офіційних вебсайтах університету та кафедр. Зокрема, освітня програма (ОП) «Комп'ютерні мережі та інтернет» оприлюднена на офіційному сайті ЗВО та на сайті кафедри, що забезпечує легкий доступ до актуальної інформації для всіх зацікавлених осіб. 10. Навчальний план та силбуси дисциплін, включаючи вибіркові дисципліни для індивідуальної траєкторії навчання, також доступні на вебсайті університету, що дозволяє здобувачам вищої освіти та стейкхолдерам ознайомитися з деталями програми та обрати оптимальні для себе освітні компоненти.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ виявила суттєві недоліки: ЕГ пересвідчилася, що НМКНД наповнені неналежним чином, зміст і форми робіт в багатьох ОК не відповідають затвердженню ОП, навчальному плану та силбусам (детально в підкритерії 4.4) Система якості освіти ЗВО не виявила суттєвий недолік у контексті критерію 4.4. в освітній діяльності з реалізації освітньої програми, що спричиняє до суттєвого недоліку в контексті підкритерію 8.5 Критерію 8. Крім того, під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ виявила також такі недоліки: 1. Хоча НПП і мають власні сучасні публікації, що стосуються тематики ОК, але аналіз рекомендованої літератури ОК виявив дещо застарілі джерела, що не завжди охоплюють найновіші досягнення в галузі, в тому числі робочі програми та силбуси ОК не містять посилань на наукові статті авторів курсів. 2. В ОП відсутня в явному вигляді структурно-логічна схема ОК, що не дозволяє прослідкувати взаємозв'язок між певними дисциплінами. 3. У силбусах ОК відсутня інформація про пререквізити та пореквізити дисципліни, що ускладнює здобувачам прослідкувати логічність здобуття ПРН. 4. ЕГ зазначає, що у ЗВО відсутня достатня кількість пандусів для людей з обмеженими можливостями.

Рекомендації

1. Оновлювати зміст ОК, його наповнення та структуру згідно тематики і структури, задекларованій в РП та силбусах. Зміст і структуру освітніх курсів привести в порядок до початку навчального 2025-2026 року. 2. До початку 2025-2026 н.р. переглянути зміст та вміст ОК на Google-диску та LMS Moodle. Лабораторії якості провести моніторинг змін. 3. Оновлювати ОК згідно сучасних тенденцій в галузі, доповнювати перелік рекомендованої літератури для ОК сучасними публікаціями (як власними, так і інших вітчизняних і закордонних науковців) за крайні 5 років, дотримуючись вимог ЗУ "Про забезпечення функціонування української мови як державної"(від 01.06.2023). Оновлення переліку рекомендованої літератури РП здійснити до початку навчального 2025-2026 року, та оновлювати щороку джерелами за крайні 5 років. 4. Постійно оновлювати список літератури до ОК з урахуванням тенденцій розвитку науки. 5. Розробити структурно-логічну схему ОК з явним взаємозв'язком між дисциплінами. 6. До початку 2025-2026 н.р. додати інформацію щодо пререквізитів та пореквізитів до силбусів навчальних дисциплін. 7. ЕГ рекомендує до початку кожного навчального року оновлювати матеріально-технічну базу ОК за потреби і можливостей. 8. При наступному перегляді ОП залучити представника здобувачів в якості члена робочої групи до розробки та перегляду ОП. 9. Більшу увагу приділяти навичкам soft-skills з боку кафедри в якості проведення різних зустрічей та семінарів, присвячених необхідності опанування соціальних навичок у професійній діяльності. 10. Сприяти залученню здобувачів освіти до програм академічної мобільності. 11. На 2025-2026 р. у силбусах до кожної ОК надавати інформацію щодо можливих курсів на платформах Coursera, Дія. Освіта тощо, які можна буде визнати в якості результатів неформальної освіти за ОК. 12. Заохочувати здобувачів освіти до отримання

знань шляхом неформальної / інформальної освіти. 13. ЕГ рекомендує активізувати залучення учасників освітнього процесу даної ОП до заходів з популяризації академічної доброчесності. 14. Менеджментів ЗВО, на постійній основі забезпечити долучення до проведення аудиторних занять та/або гостьових лекцій професіоналів практиків, експертів галузі, представників роботодавців; 18. Гарантові ОП та зав. кафедри регулярно моніторити наукову діяльність групи забезпечення ОП, активізувати публікаційну активність у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science. 19. Публікувати на сайті ЗВО або кафедри щорічну інформацію щодо кар'єрного шляху випускників. 20. Продовжувати оновлювати вміст сайту ЗВО відповідно до актуальної інформації.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Комп'ютерні мережі та Інтернет» відповідає стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/123-kompyuterna-inzheneriya.pdf>). Згідно з матрицею відповідності програмних компетентностей загальні компетентності розкриваються хоча б одною ОК, а спеціальні – мінімум двома ОК. ЕГ відмітила, що в ОП (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/123_kompiuterni_merezhi_ta_internet_bakalavr_2024_2.pdf) додано додаткові компетентності та ПРН. Додаткова загальна компетентність ЗК 11 досягається за допомогою ОК 4. Додаткові спеціальні компетентності також опановуються певними ОК: СК 16 – ОК 11, ОК 16, ОК 17, ОК 21, ОК 22, ОК 24, ОК 29, ОК 31, ОК 32, ОК 34, ОК 35; СК 17 – ОК 18, ОК 32, ОК 34. Також в ОП додано додаткові ПРН: ПРН 22 досягається за рахунок ОК 4, ОК 12, ОК 19, ОК 21, ОК 22, ОК 24, ОК 29, ОК 34, ОК 35; для досягнення ПРН 23 опановуються ОК 6, ОК 14, ОК 16, ОК 17, ОК 34, ОК 35; ПРН 24 – ОК 17, ОК 19, ОК 21, ОК 28, ОК 29, ОК 32, ОК 35; ПРН 25 – ОК 16, ОК 18, ОК 19, ОК 22, ОК 24, ОК 27, ОК 28, ОК 31, ОК 32, ОК 34. Дослідження матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриці забезпечення ПРН відповідним компонентам ОП дає змогу пересвідчитися у тому, що досягнення результатів навчання, як обов'язкових за стандартом, так і додатково введених, може бути досягнуте за допомогою обов'язкових ОК.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

При формуванні ОП професійні стандарти не враховувалися. За спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» немає розроблених професійних стандартів. Після закінчення навчання за даною ОП професійна кваліфікація здобувачам не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Комп'ютерні мережі та інтернет» має на меті фундаментальну, системну та комплексну підготовку фахівців у галузі комп'ютерної інженерії. Згідно з відомостями про самооцінювання «Реалізація ОП спрямована на підготовку конкурентоспроможних на світовому ринку праці фахівців, здатних самостійно розв'язувати складні задачі у сфері комп'ютерної інженерії, у формуванні та розвитку комплексу знань, умінь та навичок з розробки, впровадження і супроводу інтелектуальних комп'ютерних систем в будь-яких сферах людської діяльності, нац. економіки та виробництва». Така мета опосередковано відповідає місії та стратегії ЗВО (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Strategiya-razvitiya_compressed.pdf), зокрема п. 1 «Повернення позицій у формуванні державної політики» та п. 2 «Реформа кадрової політики». Треба відмітити, що особливості даної ОП на сьогодні не враховуються під час освітнього процесу. Так, по-перше, в ОП наведено, що ОК викладаються також англійською мовою. Проте при розмові з гарантом, ЕГ пересвідчилася, що на сьогодні тільки ОК 20 викладається англійською

мовою. По-друге, в ОП сказано, що укладено договори з Anhalt University of Applied Science (Німеччина) щодо програми подвійних дипломів. Проте така програма не реалізується через незадовільне знання англійської мови здобувачів і проблеми з виїздом за кордон через військовий стан у країні.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На сайті ЗВО було знайдено ОП за 2023 р. (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/123_kompiuterni_merezhi_ta_internet_bakalavr-1.pdf), 2024 р. (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/123_kompiuterni_merezhi_ta_internet_bakalavr_2024_2.pdf), а також проєкт програми на 2025 р. (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/2025_26_123_opp_bak_km_ta_i_30_12_24_v_navchalnyj_viddil.pdf). В якості членів робочої групи зазначені виключно НПП, проте, під час зустрічей з фокус-групами, ЕГ пересвідчилася в тому, що також активно долучаються здобувачі освіти та роботодавці. В усіх ОП наведено, що рецензії-відгуки надаються Коровкіним В., експертом з ефективності роботи ексклюзивного каналу Департаменту управління каналами продажів ТОВ «Lifecell»; Павловим СС., провідним спеціалістом відділу IT-проєктів ПП «ЛанТек»; Скуріхіним В., директором технічного департаменту ОФ АТ «Укртелеком», та Сіменсом Е., професором факультету електротехніки, машинобудування та промислової інженерії Університету прикладних наук, Анхальт. ЕГ відмітила зміни в ОП 2024 р. у порівнянні з 2023 р.: 1. Більше не викладається ОК «Безпека життєдіяльності та охорона праці». 2. В ОК 6, ОК 11 збільшено кількість кредитів на 2. 3. В ОК 7, ОК 19, ОК 34, ОК 35 зменшено кількість кредитів на 1. 3. В ОК 24, ОК 31, ОК 33 збільшено кількість кредитів на 1. На зустрічі зі стейкхолдерами вони відмітили свою залученість до перегляду ОП під час особистого спілкування з ст. викладачем кафедри Царьовим Р.Ю. Під час зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання ЕГ пересвідчилась про тісну співпрацю кафедри з університетом ХНУРЕ, проте вона більше стосується телекомунікаційної спеціальності. В цілому академічна спільнота не брала жвавої участі (за виключенням професора Сіменса Е.) в обговоренні ОП. Члени робочої групи з розробки ОП просто переглядали ОП різних університетів для внесення змін у власну ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

На кафедрі проводиться регулярний моніторинг ОП, про що свідчить наявність на сайті ЗВО ОП за 2023 р. та 2024 р., а також проєкт ОП за 2025 р. (більш детально було розписано в звіті ЕГ за критерієм 1, п. 4). У звіті про самооцінювання наведено інформацію, що при розробці ОП було враховано зміст ОП як вітчизняних (НТУУ КПІ ім. І. Сікорського, ТНТУ ім. І. Пулюя, ХНУРЕ), так і закордонних (Університет Флориди, Чеський технічний університет у Празі) ЗВО. На зустрічах з різними фокус-групами також відмічалася тісна співпраця з університетом прикладних наук Анхальт. Регіональний та галузевий контекст прослідковується у залученості роботодавців до консультацій щодо змісту ОП та їх зацікавленості в випускниках даної ОП, про що було повідомлено ЕГ під час зустрічі зі стейкхолдерами. Під час зустрічі з НПП вони наголосили про впровадження своїх наукових результатів у навчальний процес. Зокрема ст. викладач Царьов Р.Ю. наголосив про впровадження в ОК, які він викладає, результатів своєї дисертації. Також у звіті про самооцінювання надано посилання (https://drive.google.com/file/d/1kiAfwKGg_9oPlknwoX6qLn5EZ4THmdHz/view) на документ під назвою «Впровадження наукових досліджень НПП кафедри КПС в освітній процес». В цьому документі міститься перелік публікацій у наукометричній базі Scopus з наведенням ОК, в яку ці результати впроваджені. Проте варто відмітити, що ЕГ переглянула зміст всіх силабусів зазначених ОК і в жодній з них в списку літератури не значаться дані статті. Під час зустрічей зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування ЕГ пересвідчилась, що здобувачі мають змогу висловлювати свої побажання щодо змісту та вмісту ОП, але в цілому їх влаштовує навчальний процес та отримані результати навчання. ЕГ може відмітити, що мета та ПРН ОП визначається з урахуванням ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Частково можна також відмітити врахування досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що в ОП чітко сформульовані цілі та ПРН. Компетентності та ПРН корелюються зі стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія». Також були внесені додаткові компетентності та ПРН для підкреслення специфіки ОП. ОП має високий рівень узгодженості за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.4. Підкритерії 1.3 та 1.5 можна удосконалити при наступному моніторингу ОП. Вважаємо, що ОП в цілому відповідає вимогам Критерію 1 за рівнем В. До позитивних практики за Критерієм 1 слід віднести: 1. Залученість роботодавців до щорічного перегляду ОП. 2. Співпраця з німецьким університетом прикладних наук Анхальт щодо вдосконалення ОП.

Недоліки

У контексті Критерію 1 суттєвих недоліків не виявлено, проте ЕГ відмітила такий недолік: НПП вносить зміни у вміст ОК згідно зі своїми науковими напрацюваннями, проте їх публікації не вказані в силабусах та робочих програмах зазначених ОК.

Рекомендації

1. Постійно оновлювати список літератури до ОК з урахуванням тенденцій розвитку науки. 2. Залучити представника здобувачів в якості члена робочої групи до розробки та перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Термін навчання за даною ОП складає 3 роки і 10 міс. Обсяг ОП – 240 кредитів, з яких нормативні складають 180 кредитів (75 %), а вибіркові – 60 кредитів (25 %). Згідно зі стандартом вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» «мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю». ЕГ робить висновок, що ця вимога дотримується повністю. Згідно з навчальним планом та ОП всі ОК йдуть одним блоком, включають 21 залік, 15 екзаменів, 2 КР та 2 КП. Загальний обсяг вибіркових компонентів – 10 дисциплін по 6 кредитів кожна, починаються з другого семестру навчання. Мінімальна кількість кредитів, які відводяться на ОК – 4. У восьмому семестрі здобувачі освіти атестуються за допомогою захисту кваліфікаційної (бакалаврської) роботи. Дана форма атестації також корелюється зі стандартом вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

З урахування навчального плану та ОП ЕГ пересвідчилася, що на першому курсі викладаються дисципліни базової підготовки, другий курс присвячений принципам створення та функціонування комп'ютерних мереж, старші курси більше пов'язані з набуттям практичних навичок використання та експлуатації комп'ютерних мереж. Проте варто відмітити, що в ОП немає структурно-логічної схеми в явному вигляді: присутній виключно перелік дисциплін за семестрами, але немає інформації про взаємозв'язок між дисциплінами. Крім того у силабусах до ОК не наведено передумови вивчення дисциплін, що взагалі унеможлиблює перевірку логічності викладання дисциплін саме за силабусами. Не дивлячись на відсутність взаємозв'язку між дисциплінами, здобувачі освіти висловлювалися у тому, що їм чітко зрозумілі ПРН та цілі кожної ОК. Інформацію щодо цього вони отримують на першому занятті з дисципліни.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Згідно зі стандартом вищої освіти, об'єктами професійної діяльності є: 1) програмно-технічні засоби комп'ютерів та комп'ютерних систем універсального та спеціального призначення; 2) інформаційні процеси, технології, методи, способи та системи автоматизованого та автоматичного проектування; 3) методи та способи опрацювання інформації, математичні моделі обчислювальних процесів, технології виконання обчислень. Об'єкт № 1 досягається за допомогою ОК 16, ОК 21, ОК 24, ОК 26, ОК 29. Об'єкт № 2 – за допомогою ОК 27 та ОК 33, а об'єкт № 3 – за ОК 6,

ОК 27 та ОК 30. Аналізуючи ОП та під час зустрічей з різними фокус-групами ЕГ пересвідчилася, що здобувачі здатні самостійно використовувати технології комп'ютерної інженерії. Крім того, вони володіють методами автоматизованого проектування програмно-технічних засобів комп'ютерних систем та їх компонентів, розуміються на технологіях розробки спеціалізованого програмного забезпечення, вчать технології мобільних та хмарних обчислень. У цілому, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП предметній області спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія»

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennia_pro_indyvidualnu_osvitniu_traiektoriuu_zdobuvachiv_vyshchoi.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu_v_duitz.pdf) та Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін студентами ДУІТЗ (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/polozhennia_pro_poriadok_vyboru_navchalnykh_dystsyplin_studentamy_duitz.pdf). Згідно з нормативними документами, вибір дисциплін як правило починається з другого курсу. На зустрічі з керівництвом ЗВО було наголошено ЕГ, що вибіркові дисципліни починаються з другого курсу. Проте згідно з навчальним планом та ОП здобувачі опановують вже вибіркову дисципліну на другому семестрі. Це було також підтверджено гарантом та здобувачами першого курсу на різних фокус-групах. На сайті ЗВО є в наявності каталог вибірових дисциплін (<https://suitt.edu.ua/vybirkovi-dystsypliny/>), також наведений алгоритм здійснення вибору та графік проведення презентацій вибірових дисциплін. Вибіркові дисципліни складаються переважно з фахових дисциплін. Здобувач освіти має змогу обрати дисципліну не тільки з комп'ютерної інженерії, а й з іншим спеціальностей та ОП відповідно до своїх потреб. Мінімальна кількість здобувачів на дисципліну – 15. Треба відмітити, що при виборі дисциплін на 2024/2025 р. на сайті є просто перелік всіх дисциплін (<https://suitt.edu.ua/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin-na-2024-25-navchalnyj-rik/>) без врахування років навчання та передумов до вивчення дисциплін. При формуванні каталогу дисциплін на 2025/2026 р. вже є чітка градація дисциплін за роком навчання. Здобувачі освіти запевнили ЕГ, що вибір дисциплін є прозорим та зрозумілим. Перед процедурою вибору навчальних дисциплін для здобувачів проводяться презентації запропонованих дисциплін. Графік презентацій опублікований на сайті ЗВО (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/hrafik_provedennia_prezentatsij_vybirkovykh_navchalnykh_dystsyplin.pdf). Варто також відмітити, що перелік та теми курсових робіт визначені для всіх студентів однаково - всі вони повинні виконати одне комплексне завдання. Проте здобувачі освіти мають змогу вільно обирати собі наукову тему та наукового керівника. Під час зустрічі з ЕГ вони наголосили на тому, що їм надається приблизний перелік тем кваліфікаційних робіт і далі здобувачі освіти самостійно визначаються з цим. Крім того, здобувачі освіти мають змогу вільно обирати собі базу практики. Інформація щодо цього наведена у підкритерії 2.5.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Згідно з навчальним планом та ОП практична підготовка здобувачів відбувається у 6-му та 8-му семестрах загальною кількістю 9 кредитів. Ця підготовка відбувається здебільшого на підприємствах. Так, під час зустрічі зі здобувачами освіти останні навели приклади проходження практики в таких організаціях, як Укртелеком та ЕРАМ. Проте є й випадки проходження практики на кафедрах, про що було наголошено випускниками. Крім того, практична підготовка здобувачів проходить за всіма ОК ОП. Також здобувачі освіти мають 2 курсові роботи (ОК 17, ОК 22), та два курсових проекти (ОК 20, ОК 27), що впливає на їх практичну підготовку. Зокрема варто відзначити, що практичну підготовку здобувачі освіти отримують також під час лабораторних та практичних занять. Проте на зустрічі з випускниками ЕГ пересвідчилася, що їм не вистачало саме практичної підготовки в лабораторіях університету. Це також підтверджується результатами опитувань (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/zvit_zha_rezultamy_opytuvannia_123_31_01_2025_alena-2.pdf). На зустрічі зі студентами ЕГ пересвідчилася, що певні організації, зокрема ПП «ЛанТек», беруть здобувачів освіти на практику і в цілому задоволені їх рівнем практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

В ОП набуття здобувачами соціальних навичок приділяється опосередкована увага з боку НПП. ЕГ відмічає, що в цілому за це відповідає ОК 1 та ОК 3. Проте варто відмітити, що здобувачі освіти отримують також певні навички щодо роботи в команді та захисті своїх проектів під час написання та захисту КР та КП, а також кваліфікаційної бакалаврської роботи. Також здобувачі освіти мають змогу приймати участь у різних науково-практичних конференціях (<https://suitt.edu.ua/materialy-konferentsii/>), що підвищує навички їх соціальні навички. Додатково на розвиток soft-skills впливає студентське самоврядування та профком через організацію різних зустрічей та конкурсів для всіх охочих з університету.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальне навантаження здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu_v_duitz.pdf). Згідно з положенням, тривалість теоретичного навчання – 15 тижнів в семестр (крім 8-го) + 3 тижні екзаменаційної сесії. Тижневе навчальне навантаження здобувача – 45 годин, з яких до 30 годин відводиться на аудиторне навантаження. Згідно з навчальним планом, обсяг аудиторного навантаження в семестрі коливається в межах 20 годин, що повністю відповідає нормативним документам. Проте, згідно з результатами опитування здобувачів (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/zvit_z_rezultamy_opytuvannia_123_31_01_2025_alena-2.pdf), вони вважають за потрібне збільшити обсяг практичних та лабораторних занять в межах ОП.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

За даною ОП дуальна освіта не впроваджена. Практикоорієнтованість ОП полягає в тому, що в рамках ОК здобувачі мають змогу працювати в лабораторіях кафедри, оснащених необхідним обладнанням для відпрацювання реальних практичних кейсів. Зокрема для цього використовуються лабораторія структурованих кабельних систем та інфокомунікацій, лабораторії мережних та хмарних технологій, а також лабораторія інтернету речей. На зустрічі зі стейкхолдерами вони підтвердили достатній рівень практичних знань здобувачів освіти, що також підтверджує практикоорієнтованість ОП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Указом Президента України “Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>) наведено глобальні цілі сталого розвитку, які повинні досягатися в межах ОП: Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці. Для задоволення даної цілі ЗВО має широкий вибір різних спортивних секцій, кабінет психологічної допомоги, а також постійно проводяться різні спортивні змагання за сприянням профспілки. Більш детальну інформацію розкрито в Критерії 7. Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. В ЗВО немає дискримінуючих за віком або станом здоров'я положень. Абсолютно всі мають змогу навчатися на ОП відповідно до своїх навичок та потреб. Забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат - за даною ОП немає дискримінаційної складової. На зустрічі зі здобувачами освіти та студентським самоврядуванням ЕГ відмітила, що жінки та дівчата навчаються на даній ОП і не відчують ніякої дискримінаційної складової. Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку. Під час зустрічей з різними фокус-групами було відмічено активну співпрацю з університетом прикладних наук Анхальт (Німеччина), що сприяє інтересам сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що в ОП обсяг ОК відповідає стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 123 “Комп’ютерна інженерія”. Здобувачі мають змогу вільно обирати вибіркові дисципліни. Зі структурою та змістом таких ОК здобувачів знайомлять на презентаціях вибіркових дисциплін кожного семестру. ОП має високий рівень узгодженості за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9. Підкритерій 2.2 можна удосконалити, узгодивши їх з боку нормативної документації. Для підкритерію 2.7 необхідна більша залученість ОПП задля формування соціальних навичок у здобувачів. Вважаємо, що ОП в цілому відповідає вимогам Критерію 2 за рівнем В. Позитивних практик в контексті Критерію 2 немає. Структура та зміст ОП відповідає стандарту вищої освіти.

Недоліки

Суттєвих недоліків у контексті Критерію 2 не виявлено, проте ЕГ все одно відмічає ряд недоліків: 1. В ОП відсутня в явному вигляді структурно-логічна схема ОК, що не дозволяє прослідкувати взаємозв'язок між певними дисциплінами. 2. У силабусах ОК відсутня інформація про пререквізити та пореквізити дисципліни, що ускладнює здобувачам прослідкувати логічність здобуття ПРН.

Рекомендації

1. Розробити структурно-логічну схему ОК з явним взаємозв'язком між дисциплінами. 2. Додати інформацію щодо пререквізитів та пореквізитів до силабусів навчальних дисциплін. 3. Більшу увагу приділяти навичках soft-skills з боку кафедри в якості проведення різних зустрічей та семінарів, присвячених необхідності опанування соціальних навичок у професійній діяльності.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На сайті ЗВО розміщені Правила прийому до ДУІТЗ у 2024 р. (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/pp-2024-duitz.pdf>), які затверджено Вченою радою ДУІТЗ, протокол № 2 від 26.04.2024 р. За даними правилами зазначено, що на ОП можуть поступати вступники на основі ПЗСО, НРК 5 з перезарахуванням не більше 60 кредитів ЄКТС та на основі НРК 6 та НРК 7 з перезарахуванням не більше 120 кредитів ЄКТС. Також описані правила прийому для осіб, місцем проживання яких є ТОТ або територія активних бойових дій. Положення щодо роботи приймальної, відбіркової та апеляційної комісії також наведені на сайті ЗВО (<https://suitt.edu.ua/normativno-pravova-baza/>). Інформація щодо правил прийому, переліку необхідних документів та освітні центри «Донбас-Україна» та «Крим-Україна» також оприлюднені на сайті ЗВО (<https://suitt.edu.ua/umovy-vstupu/>). Загалом ЕГ дійшла висновку, що правила прийому чіткі та зрозумілі, вся необхідна інформація щодо вступу розміщена на сайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Згідно з правилами прийому вступники на основі ПЗСО зараховуються на навчання з урахуванням балу НМТ за 2022-2024 роки або ЗНО за 2021 р. Для вступу на навчання на основі НРК 5, крім зазначених НМТ та ЗНО вступники можуть додатково використовувати бали, отримані під час здачі ЄФВВ. Так як це ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, то в правилах прийому не використовуються якісь особливості самої ОП. Вступ йде на загальних засадах.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В ЗВО діє низка нормативних документів щодо визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП: Положення про порядок визначення та ліквідації академічної різниці особами, які вступають, поновлюються та/або переводяться до ДУІТЗ (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennia_pro_poriadok_vyznachennia_ta_likvidatsii_akademichnoi_riznytsi.pdf), Положення про визнання (перезарахування) кредитів, отриманих здобувачами під час академічної мобільності в закордонних закладах вищої освіти Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/Polozhennya-pro-VYZNANNYA-PEREZARAKHUVANNYA-KREDYTIV-OTRYMANYKH-STUDENTAMY-PID-CHAS-AKADEMICHNOYI-MOBIL-NOSTI-V-ZAKORDONNYKH-ZAKLADAKH-VYSHCHOYI-OSVITY-DUITZ.pdf>), Положення про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій в Державному університеті інтелектуальних технологій і зв'язку (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/Polozhennya-pro->

ORHANIZATSIYU-POTOCHNOHO-SEMESTROVOHO-KONTROLYU-TA-ATESTATSIYI.pdf). Як зазначили ЕГ на різних фокус-групах, питань перезарахування ПРН, отриманих під час академічної мобільності не було, адже за даною ОП не було випадків академічної мобільності. Однак ЗВО активно приймає здобувачів освіти на другий та третій курс за НРК 5, отже визначення та ліквідація академічної різниці постійно впроваджуються. На зустрічі з випускниками ЕГ було доведено, що здобувачі вступають, як на другий, так і на третій рік навчання навіть не з профільних спеціальностей (зокрема фельдшерської справи). Після вступу на старші курси всі здобувачі проходили процедуру закриття академічної різниці за ОК.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, отриманих від час неформальної / інформальної освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_v_duitz.pdf) та Положенням про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті в ДУІТЗ (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/Polozhennya-pro-PORYADOK-VYZNANNYA-REZUL-TATIV-NAVCHANNYA-OTRYMANYKH-U-NEFORMAL-NIY-OSVITY-V-DUITZ.pdf>). Зазначені процедури описані чітко та зрозуміло. Проте ЕГ пересвідчилася, що вони не використовуються під час освітнього процесу. Так, на зустрічі з НППІ вони наголосили, що просто додають декілька балів здобувачам освіти до загальної оцінки, якщо здобувачі брали участь в конференціях чи конкурсах. Здобувачі освіти на зустрічі сказали, що мають отримані сертифікати, отримані в організаціях, таких, наприклад, як ЕРАМ, проте вони незнайомі з процедурою визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, тому не зверталися до ЗВО з проханням перезарахувати такі результати навчання. ЕГ також пересвідчилася в тому, що в ЗВО немає розповсюдженої практики пропонування здобувачам отримувати знання шляхом неформальної / інформальної освіти. Здобувачі освіти знають тільки, що можуть отримати додаткові бали за участь в конференціях чи інших науково-комунікаційних заходах.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО оприлюднює всю необхідну інформацію щодо вступу на своєму сайті. Правила вступу є чіткими та зрозумілими. Процедури ліквідації академічної заборгованості здобувачів на старші курси чітко дотримуються. ОП має високий рівень узгодженості за підкритеріями 3.1, 3.2. Підкритерій 3.3 можна удосконалити шляхом інформування студентів щодо процедур визнання результатів неформальної освіти та наданням їм інформації щодо такої освіти. Вважаємо, що ОП в цілому відповідає вимогам Критерію 3 за рівнем В. До позитивних практик у контексті Критерію 3 можна віднести використання можливостей зарахування здобувачів освіти на третій курс за результатами навчання за НРК 5.

Недоліки

У контексті Критерію 3 недоліків не виявлено.

Рекомендації

1. Сприяти залученню здобувачів освіти до програм академічної мобільності. 2. На 2025-2026 р. у силабучах до кожної ОК надавати інформацію щодо можливих курсів на платформах Coursera, Дія. Освіта тощо, які можна буде визнати в якості результатів неформальної освіти за ОК. 3. Заохочувати здобувачів освіти до отримання знань шляхом неформальної / інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на освітній програмі регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДДТУ <https://surl.li/rrsiex>. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам акад. свободи. Академічна свобода гарантована ЗУ «Про освіту», №2145-VIII від 05.09.2017р., Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/tgejxz> та Положенням про акад. свободу учасників освітнього процесу в ДУІТЗ <http://surl.li/rwkrpv> і полягає в педагогічній ініціативі під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності. НПП кафедри КПС вільні у виборі методів та засобів навчання в рамках освітнього процесу. Досягненню мети та прогр. результатів навчання ОП сприяють різні методи, засоби та технології навчання і викладання. Традиційно застосовуються наочні (інтерактивні лекційні заняття з презентацією демонстративного матеріалу; демонстраційні комп'ютерні програми моделей реальних процесів та явищ і т. ін.), практичні (робота з підручником, першоджерелами; виконання індив. завдань; практичні та лабораторні заняття; самостійна робота; контрольні роботи і т. ін) методи. Також, використовуються інтерактивні, інноваційні, логічні методи пізнання інформації, пізнавальної активності. У контексті сучасних трансформацій у системі освіти важливою складовою стало використання дистан. технологій навчання та елект. ресурсів у мережі Інтернет (Moodle, Zoom та ін.; онлайн-опитування тощо). Інформація щодо відповідності форм та методів навчання і викладання програмним результатам навчання окремо за кожним ОК міститься у робочих навч.програмах, розроблених згідно Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни ДУІТЗ <https://surl.li/eoifrx> та у силабусах, розроблених згідно Положення щодо розробки силабуса освітньої компоненти в ДУІТЗ <https://surl.li/vxrbxk>. Форми й методи навчання та викладання є оптимальними щодо забезпечення досягнення програмних результатів навчання професіон. підготовки здобувачів вищої освіти за ОП. Викладачі мають вільний вибір методів, щоб досягти навч. результатів, визначених навч. програмами. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається наданням права обирати форми та методи навчання, пропонувати теми кваліф. робіт, індив. наукових досліджень, права на акад. мобільність можливістю навчання одночасно за декількома ОП, отримання другої вищої освіти (<http://surl.li/phdfqo>) формуванням індив. навч.плану, можливістю долучатися до студентського самоврядування (<https://suitt.edu.ua/profspilka-studentiv/>, <https://surl.li/xaatns>) тощо. Опитування, проведені лабораторією якості освіти ДУІТЗ та кафедрою, дозволяють студентам висловлювати свої думки щодо якості освітнього процесу <https://surl.li/vyzweb> Так на питання "9.Чи згодні Ви з твердженням, що викладання навч. матеріалу є якісним і зрозумілим, а викладачі використовують сучасні форми, методи та технології навчання" 90% опитаних відповіли "так".

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК є обов'язковою складовою силабусів, які розміщуються в інформаційному пакеті за ОП. Кожен здобувач має можливість ознайомитися з ОП у будь-який момент – всі ОП, за якими проводиться підготовка, розміщені на офіційному сайті університету <https://surl.li/uzeuyh>. Зазвичай на першому занятті кожного ОК лектор надає здобувачам інформацію стосовно компетентностей, які вони здобудуть за результатами вивчення ОК та її компонентів, форм та методів навчання, методів оцінювання, максимальної кількості балів за кожен компонент дисципліни тощо. Також на початку навчання гарант ОП або куратори академічних груп організовує загальні збори, на яких представляє основну інформацію про ОП <https://surl.li/gozmgv>. І здобувачами, і викладачами, і випускниками під час інтерв'ювання було зазначено, що детальна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих дисциплін дійсно надається на першому занятті кожної дисципліни, критерії оцінювання є зрозумілими, але уточнювати інформацію за потреби, наприклад щодо критеріїв оцінювання, вони можуть вільно протягом вивчення курсу на аудиторних заняттях, консультаціях, тощо. Так щодо своєчасності інформування викладачами про форми контрольних заходів і критерії оцінювання 75% респондентів відповіли «так» [zvit_zh_rezultamy_opytuvannia_123_31_01_2025_alena-2.pdf](https://surl.li/ztvz)(питання 11) і переважна більшість вважають їх прозорими та зрозумілими (питання 12). ЕГ переконала, що у ДУІТЗ визначені правила та процедури інформування здобувачів щодо конкретних цілей викладання ОК, переліку тем, що будуть вивчатися, результатів навчання визначених ОК, критеріїв та методів оцінювання РН, та НПП їх дотримується.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється згідно з нормативними документами ДУІТЗ: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aswobz>), Порядок організації наукової та інноваційної діяльності ДУІТЗ <http://surl.li/uyelbx>, Положення про забезпечення академічної доброчесності та етики в ДУІТЗ <http://surl.li/ncsqag>. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти ОП охоплює такі форми навчальної роботи як виконання завдань під час проходження практики, виконання і захист курсових робіт/проектів та кваліфікаційної роботи (ОК17, ОК20, ОК22, ОК27, ОК34, ОК35). Також поєднання навчання і досліджень в межах освітніх компонент ОП здійснюється згідно запланованих викладачем науково-творчих завдань, виконання яких, як правило, реалізується в рамках самостійної роботи здобувача освіти. Так, в межах ОК-16 здобувачам необхідно підготувати наукову доповідь з теми «Операційні системи сучасних термінальних пристроїв» (виступи з доповідями проходять

на практичних заняттях). У ДУІТЗ щорічно проводиться науково-технічна конференція професорсько-викладацького складу, науковців, аспірантів та студентів (<https://suitt.edu.ua/materialy-konferentsii/>, <https://surl.li/oinbvn>). Це сприяє формуванню навичок майбутньої фахової діяльності, включно з обґрунтуванням та оприлюдненням власних результатів. Напрямки наукових досліджень кафедри (<http://surl.li/oglfkz>) надають здобувачеві широкий вибір можливостей реалізувати свій дослідницький потенціал. Хоча кафедрою КПС створюються умови для провадження наукової діяльності, застосовуються політики заохочень, проте, як зазначав Царьов Р.Ю. на зустрічі із НППІ, здобувачі недостатньо активні в провадженні такої діяльності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ДУІТЗ діє система забезпечення якості освіти (<https://suitt.edu.ua/zabezpechennia-iakosti/>), одним з основних завдань якої є здійснення моніторингу та щорічного перегляду ОП. Щороку оновлюється тематика кваліфікаційних робіт з урахуванням сучасних тенденцій розвитку інформаційних систем. Ось декілька прикладів впровадження результатів наукових досліджень НППІ в навчальний процес (<https://surl.li/eanqvk>) Згідно інформації, наданої у відомостях самооцінювання щорічно провідні НППІ кафедри оновлюють зміст навчальних дисциплін, що знаходиться відображення у силабусах ОК (<https://suitt.edu.ua/sylabusy-opp-123-komp-iuterni-merezhi-ta-internet/>), актуальність яких щорічно переглядається. Крім засідань кафедри, силабуси обговорюються на науково-методичних семінарах, засіданнях НМР, на навчальних заняттях та корпоративних годинах зі здобувачами. На запит ЕГ кафедра надала доступ до навчальних курсів ОП на Google-диску кафедри (https://drive.google.com/drive/folders/11R4VOPOLLsv_Y1OjVfuytmzCmkoso_So). Згідно Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни ДУІТЗ *Polozhennya-pro-NMKND_.pdf* НМКНД повинен містити робочу програму навчальної дисципліни, посібник або конспект лекцій, методичні вказівки та завдання до практичних (лабораторних, семінарських) занять тощо. ЕГ проаналізувала рекомендовану (базову) літературу, наведену в РП ОК обов'язкових дисциплін: в ОК34 використана література 2009-2016р., ОК23 2014–2016р., ОК31 2010-2016р., ОК13 2004-2012, 2019 (єдиний посібник навчально-методичної літератури запропоновано російською мовою, хоча і українського автора). На жаль, даний перелік може бути продовжено. Очевидно, що література є застарілою і не демонструє сучасних наукових досягнень і практик, що неодмінно впливає на зміст ОК. ЕГ хоче також відмітити невідповідність багатьох ОК по структурі, задекларованій в РП, а також невідповідність змісту тематиці, яка наведена в РП. Так, наприклад, ОК13 згідно робочої програми повинно містити 6 лабораторних робіт, проте містить лише 3, до того ж перша лабораторна робота не відповідає заявленій в РП темі; ОК27 згідно РП повинна містити 3 лабораторні і 2 практичних роботи, натомість в наявності є лише 3 практичні, до того ж теми не відповідають наведеним у РП. На жаль, таких прикладів є багато. На зустрічах з різними фокус-групами, ЕГ наголосили, що LMS Moodle використовується більше як файлове сховище НМКНД і здобувачі освіти зазвичай їм не користуються, а використовують інформацію, розміщену викладачами на Google-дисках. Після наданого доступу до LMS Moodle ЕГ пересвідчилася, що НМКНД дійсно наповнені неналежним чином, зміст і форми робіт в багатьох ОК не відповідають затвердженню ОП, навчальному плану та силабусам. ЕГ вважає, що в контексті даного підкритерію виявило суттєвий недолік, оскільки викладачі не тільки не оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, а здебільшого не переглядають та не оновлюють його взагалі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У рамках ОП співпраця з міжнародними університетами-партнерами здійснюється за наступними основними напрямками: 1) міжнародні проекти і програми; 2) академічна мобільність здобувачів вищої освіти та викладачів; 3) гостьові лекції міжнародних спікерів; 4) наукові публікації, що індексуються в Scopus и Web of Science. Кафедра має угоди про співробітництво з університетом прикладних наук Анхальт (Кьотен, Німеччина) (<https://surl.li/vdluek>). Діє угода за договором, підписаним кафедрою з 2013-2021 років, та продовжена з 2021 року на безстроковий період (<https://surl.li/nbpsja>). Індивідуальна академічна мобільність реалізується через конкурс інноваційних ідей за проектом «DigIn.Net 2 – німецько-українська мережа цифрових інновацій» на здобуття грантів Німецької служби академічних обмінів (DAAD) (<https://digin-net.de/praktykum-czyfrovo-majbutnye-v-hsa/>, <https://surl.li/uzrrgy>). За ОП визначено можливість реалізації програми подвійного диплому, проте на сьогодні вона не реалізується.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП задовольняє підкритерії 4.1-4.3, 4.5 а в контексті підкритерію 4.4 ЕГ виявила суттєвий недолік. Експертна група переконалась, що у навчальному закладі створено сприятливе середовище для освітнього спілкування, яке відзначається відкритістю, активною взаємодією між учасниками, рівністю їх аргументів, обміном знаннями та можливістю взаємного оцінювання та контролю. Проте ЕГ відзначає, що викладачі неналежно наповнюють ОК та не оновлюють їх зміст (підкритерій 4.4). Позитивних практик у контексті Критерію 4 не виявлено.

Недоліки

ЕГ виявила, що викладачі не оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, що є суттєвим недоліком в контексті підкритерію 4.4. Крім того ЕГ пересвідчилася, що НМКНД наповнені неналежним чином, зміст і форми робіт в багатьох ОК не відповідають затвердженим ОП, навчальному плану та силабусам (детально в підкритерії 4.4). Хоча НПП і мають власні сучасні публікації, що стосуються тематики ОК, але аналіз рекомендованої літератури ОК виявив дещо застарілі джерела, що не завжди охоплюють найновіші досягнення в галузі, в тому числі робочі програми та силабуси ОК не містять посилань на наукові статті авторів курсів.

Рекомендації

1. Оновлювати ОК згідно сучасних тенденцій в галузі, доповнювати перелік рекомендованої літератури для ОК сучасними публікаціями (як власними, так і інших вітчизняних і закордонних науковців) за крайні 5 років, дотримуючись вимог ЗУ "Про забезпечення функціонування української мови як державної"(від 01.06.2023). Оновлення переліку рекомендованої літератури РП здійснити до початку навчального 2025-2026 року, та оновлювати щороку джерелами за крайні 5 років. 2. Оновлювати зміст ОК, його наповнення та структуру згідно тематики і структури, задекларованій в РП та силабусах. Зміст і структуру освітніх курсів привести в порядок до початку навчального 2025-2026 року.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень Е

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

На початку семестру викладач ознайомлює здобувачів ВО з формою контрольних заходів, критеріями оцінювання, системою накопичування балів, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами ВО, випускниками та безпосередньо викладачами. Форми контрольних заходів у межах навч. дисциплін ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ <https://surl.li/czcshac>; Положенням про контроль та оцінювання навч. досягнень здобувачів вищої освіти у ДУІТЗ <https://surl.li/gbhkco>; Положенням про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистан. технологій в ДУІТЗ <https://surl.li/fplzvi> та Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ <https://surl.li/nhwhqe>. Форми контр. заходів та критерії оцінювання є чітко формалізованими, прозорими та зрозумілими, розподіл балів за змістовими модулями встановлюються кожним викладачем відповідно до своєї ОК індивідуально, і висвітлюються у силабусі згідно з Положенням щодо розробки силабусу ОК в ДУІТЗ <https://surl.li/bxhomt>. Оцінювання навч. досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за нац. шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS <https://surl.li/uugbis>. Силабуси ОК містять інформацію щодо контрольних заходів та критерії оцінювання і заздалегідь оприлюднюються на сайті ДУІТЗ <https://surl.li/tkviop>. Оцінка нижча 60-ти балів вважається акад. заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про контроль та оцінювання навч. досягнень здобувачів ВО у ДУІТЗ. Згідно з цими документами, методи контролю у межах осв. компонент програми включають поточний та підсумковий контроль, і спрямовані на забезпечення об'єктивного та неупередженого оцінювання досягнень здобувачів освіти в опануванні ПРН. Поточний контроль спрямований на оцінку рівня теоретичної та практ. підготовки здобувачів, перевірку опанування навичками практ. роботи та їх відповідність ПРН, заявленим в ОПП та силабусах. Підсумковий контроль здійснюється у формі усних або письмових екзаменів, заліків з метою оцінки рівня досягнення здобувачем ПРН з ОК. Інтерв'ю із здобувачами та випускниками підтвердило обізнаність щодо форми контр. заходів та критеріїв оцінювання, своєчасність оприлюднення. Згідно опитувальника <https://surl.li/tgsrzt> 87% респондентів відзначили, що оцінювання навчальних досягнень здобувачів на ОП є прозорим та об'єктивним(пит.16). Також 100% респондентів зазначили, що критерії оцінювання навч. досягнень здобувачів є прозорими та зрозумілими(пит.12), а 88,9 % респондентів відповіли, що інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання викладачі надають вчасно(пит.11). ЕГ відзначає, що форми контрольних заходів, методи, інструменти, критерії оцінювання дають можливість встановити рівень досягнення здобувачем освіти результатів навч. для всіх ОК. Також інформація про контрольні заходи, методи, критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти у терміни, визначені правилами та процедурами у ЗВО.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 123«Комп'ютерна інженерія» не запроваджений. Згідно Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 123«Комп'ютерна інженерія» (<https://surl.lu/ugzyca>) та освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня (123_kompiuterni_merezhi_ta_internet_bakalavr_2024_2.pdf) атестація випускників проводиться у формі публічного захисту випускової кваліфікаційної роботи. Вимоги до змісту, оформленню кваліфікаційної роботи, порядок її публічного захисту сформульовані у Положенні про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ (<https://surl.li/wdvvxx>). Додатково, на сайті кафедри КПС наведена дорожня карта щодо написання, оформлення та підготовки до захисту кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/ywuvvz>). Науковим керівником кваліфікаційної роботи та працівниками відповідного підрозділу Університету здійснюється перевірка всіх робіт на відсутність академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації, інформація про результати перевірки вноситься до подання, яке оприлюднюється разом із кваліфікаційною роботою на інформаційних ресурсах Університету (<https://surl.li/ioovib>, <https://surl.li/zqpffz>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті існує чітка процедура комплектування, організації та роботи екзаменаційних комісій, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/czcxac>) і Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО у ДУІТЗ (<https://surl.li/gbhkco>). В ДУІТЗ визначені процедури оскарження результатів контрольних заходів (<http://surl.li/ktutfw>) та їх повторного проходження (<https://surl.li/gbhkco>), процедури вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/gxdvsu>) Згідно оприлюднених результатів опитування (zvit_za_rezultamy_opytuvannia_123_31_01_2025_alena-2.pdf) на запитання щодо ознайомлення з процедурою дій у разі виникнення конфліктних ситуацій, виявлення насильства, дискримінації 84% респондентів дали ствердну відповідь (питання 22), щодо обізнаності про процедуру апеляції по результатам підсумкового контролю 86% відповіли ствердно (питання 17). Під час інтерв'ювання здобувачі освіти також продемонстрували проінформованість щодо дій у випадку виникнення конфліктних ситуацій під час контрольних заходів та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, проте зазначили що застосовувати дані процедури не доводилось, оскільки конфлікту інтересів та потреби в оскарженні результатів контрольних заходів не було. Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ДУІТЗ (<https://surl.li/gbhkco>). Повторний контроль проводиться для тих здобувачів, які під час поточного семестрового контролю отримали оцінку «незадовільно», або позначку «не з'явилися». Ліквідувати академічну заборгованість дозволяється у терміни встановлені наказом ректора, як правило, протягом 1-2 тижнів після завершення екзаменаційної сесії. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Здобувач освіти, який отримав під час ліквідації академічної заборгованості на комісії незадовільну оцінку, відраховується з університету за академічну неуспішність. За час проведення навчального процесу за ОП повторне перескладання заборгованості комісії не проводилось.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання акад. доброчесності, яка поширюється на наукові та навч.-метод.праці учасників освіт. процесу та процедури проведення контр. заходів, викладені у таких документах ЗВО: Положення про забезпечення акад. доброчесності та етики у ДУІТЗ <https://surl.li/tydjhf>, Положення про організацію осв. процесу в ДУІТЗ <https://surl.li/czcxac>, Положення про Комісію з питань етики та акад. доброчесності в ДУІТЗ <https://surl.li/vkmsyz>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості осв. діяльності та якості вищої освіти ДУІТЗ" <https://surl.li/yvrkya>. Органом, який розробляє та реалізує політики закладу в питаннях акад. доброчесності є Комісія з питань академічної доброчесності. В компетентності комісії входить: розгляд та аналіз фактів щодо порушення норм та принципів академічної доброчесності, розробка рекомендацій та формування пропозицій щодо здійснення заходів із підвищення її рівня в університеті. В якості ключового технічного засобу для перевірки на плагіат до 2024р. використовувався сервіс Unicheck, який надавався Університету на умовах договору з організацією ТОВ «Антиплагіат», а з 2024р. університет перейшов на систему Strikeplagiarism.com (<https://strikeplagiarism.com/>). В ДУІТЗ запроваджена обов'язкова перевірка всіх випускних кваліф. робіт здобувачів вищої освіти, у тому числі й за даною ОП. Репозитарій випускних кваліф. робіт знаходиться за посиланням <https://surl.li/ogyuea> та на сайті кафедри <https://surl.li/rqslv>. Здобувачі та випускники даної ОП проінформовані щодо потрібного рівня унікальності (65%). Робота здобувача вищої освіти, в якій виявлено плагіат, фабрикацію або

фальсифікацію даних, не допускається до захисту в екзаменаційній комісії. В разі незгоди здобувача вищої освіти – робота з результатами перевірки виноситься на розгляд Комісії з питань акад. доброчесності. В ДУІТЗ активно популяризують принципи акад. доброчесності. На початку навчального року декани факультетів ознайомлюють здобувачів освіти, які вступили на перший курс, з Кодексом етики здобувача вищої освіти ДУІТЗ <https://surl.li/olkeha>, 11 стаття якого чітко вказує на неприпустимість порушення принципів акад. доброчесності. Також, здобувачі ознайомлюються з іншими документами, які опубліковані на офіційному сайті ДУІТЗ <https://surl.li/fqicwj>, що регулюють політику у сфері дотримання акад. доброчесності. Щорічно в Університеті запроваджується «План заходів з розвитку акад. доброчесності». За порушення акад. доброчесності здобувачі освіти, відповідно до ЗУ "Про освіту" та Положення про Забезпечення акад. доброчесності та етики в ДУІТЗ (<http://surl.li/pzaygu>), можуть бути притягнені до такої відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік та інше); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми. Випадків порушення академічної доброчесності на ОПП «Комп'ютерні мережі та Інтернет» за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП «Комп'ютерні мережі та інтернет» задовольняє підкритерії 5.1-5.4. Експертна група прийшла до висновку, що контрольні заходи, їх зміст і критерії оцінювання здобувачів є повними, чіткими, зрозумілими, валідними та вчасно оприлюдненими. У ЗВО у нормативних документах визначено чіткі та зрозумілі політики, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності. ЗВО використовує відповідні технологічні рішення (Strike Plagiarism) як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Позитивних практик в контексті Критерію 5 немає.

Недоліки

Суттєвих недоліків в ході акредитаційної експертизи ОП за даним критерієм ЕГ не виявило.

Рекомендації

ЕГ рекомендує активізувати залучення учасників освітнього процесу даної ОП до заходів з популяризації академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Під час вивчення табл. 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» та ВСО, встановила, що проф. кваліфікація НПП повністю відповідає ОК, які вони безпосередньо реалізують на ОП, НПП задіяні на ОП мають публікації у НМБД, у тому числі Scopus, WoS. Наприклад, кваліфікація викладача ОК12 та ОК22 відповідає освітнім компонентам за стажуванням за програмою DigIn.Net 2 (сертифікат DN 202311417 від 30.11.2023 р.) та публікаціями, що включені до бази Scopus; викладач ОК16, ОК20 та ОК31 відповідає освітнім компонентам за публікаціями, що включені до бази Scopus, та опублікованим навчальним посібником «Основи роботи з редактором MS VISIO» (Одеса, ДУІТЗ, 2023); у викладача ОК15 та ОК26 забезпеченню дисциплін відповідають публікації, що включені до бази Scopus та навчальні матеріали: «Інформаційно-комунікаційні технології», «Технології обробки мультимедійних даних з використанням нейронних мереж: методичний посібник» (Одеса: ДУІТЗ, 2024); викладач ОК18 та ОК28 відповідає освітнім компонентам за навчальними матеріалами: «Операційні системи телекомунікаційних мереж» [metod.suitt.edu.ua] (Одеса: ДУІТЗ, 2024); у викладача ОК1 відповідають навчальні посібники наведені у табл. 2 та публікації у фахових виданнях. На запит ЕГ ДУІТЗ надав повну таблицю відповідності пунктам ліцензійних вимог, з чого ЕГ прийшла до висновку, що НПП задовольняє вимогам щодо викладачів, визначених законодавством, зокрема п.37 ліцензійних умов, проте ЕГ хоче звернути увагу на низьку публікаційну активність деяких викладачів. Викладачі ОП постійно проходять курси підвищення кваліфікації

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Формування складу НПП відбувається під час конкурсного відбору на засадах: відкритості, гласності, законності, доброчесності, рівності прав, колегіальності, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості прийняття рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. Окрім вимог Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту», ЛУ провадження освітньої діяльності та вимог і рекомендацій Національного агентства, конкурсний добір викладачів ОПП на вакантні посади здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<https://surl.li/kysvtr>) та укладання з ними трудових угод (контрактів). Укладання контракту здійснюється як правило не більш ніж на 5 років(зазвичай це однорічний термін). Добір кадрів виконується з урахуванням особистого досвіду роботи за профілем ОП. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією (КК) університету, склад якої затверджується наказом ректора. До складу КК входять: голова, секретар і члени комісії (не менше 3 осіб), До КК обов'язково входять начальник юридичного відділу та голова первинних профспілкових організацій співробітників Університету. Претенденти, які працюють в Університеті, додатково подають: звіт про навчальну, методичну, наукову, організаційну роботу за термін дії контракту; витяг з протоколу засідання кафедри про проведення відкритого заняття; мотивоване обґрунтування кафедри про можливість заміщення даної посади на новий термін претендентом, який перебуває на цій посаді, не маючи відповідного вченого звання. Із зустрічі із допоміжними структурними підрозділами ЕГ отримала інформацію, що при конкурсному відборі враховуються результати щорічного рейтингування НПП. Кандидати на вакантні посади мають можливість ознайомитися з умовами конкурсу заздалегідь, що гарантує рівні можливості для всіх претендентів. Дискримінація усувається відкритістю конкурсу для всіх осіб, які відповідають встановленим кваліфікаційним вимогам, незалежно від їхніх статі, віку, релігійних або політичних вподобань, що гарантує рівні можливості для всіх кандидатів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ДУІТЗ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відповідно до договорів співпраці та партнерства та Положення про стейкхолдерів освітніх програм ДУІТЗ (<http://surl.li/zevlsv>). Кафедра розвиває такі форми співпраці зі стейкхолдерами: спільна робота при проєктуванні та реалізації ОП; рецензування ОП та її щорічний перегляд; проходження здобувачами виробничих практик, проведення тренінгів. ЕК з захисту кваліфікаційних робіт (на підставі наказу ректора) очолюються представниками роботодавців. Стейкхолдери проводять відкриті лекції. Налагоджена системна співпраця з Університетом прикладних наук Анхальту – реалізовано міжнародний проєкт Digin.Net 2 (<https://surl.li/dqjiv/>) в межах якого проводиться міжнародний конкурс студентських наукових проєктів, проводиться міжнародне стажування НПП. Ст. викладач кафедри Катерина Шулакова є координатором проєкту (<https://digin-net.de>). Під час інтерв'ювання ЕГ пошастило познайомитись із деякими роботодавцями: Коровкін Володимир – експерт з управління ексклюзивним каналом продажів компанії «Lifecell», Яневич Олександр – к.т.н, керівник групи випробувань радіобладнання випробувального центру ДП «ОНДІЗ», Павлов Станіслав – менеджер ІТ-проєктів ПП «ЛанТек». Вразила співпраця із роботодавцями: вони надають спонсорську підтримку кафедрі КІС і ЗВО в цілому, забезпечують місцем практики, працевлаштовують здобувачів даної ОП. Так, наприклад, після успішного захисту кваліфікаційної роботи у 2024 році зовнішні стейкхолдери запропонували випускникам ОП такі вакансії: АТ "Укртелеком" – фахівець відділу моніторингу інфокомунікаційних систем, інженер підтримки корпоративних ІТ-систем, фахівець з ІТ-підтримки; ПП "ЛанТек" – інженер підтримки хмарних інформаційних систем, інженер з підтримки платформ MS Azure. Залучені стейкхолдери позитивно відзивались про рівень знань, які отримують здобувачі даної ОП. Також залучені роботодавці поділились своїм досвідом участі в обговоренні ОП, підтвердили тісний зв'язок із кафедрою.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП ОПП через систему оцінювання, спрямовану на підвищення ефективності та результативності проф. діяльності. Процедури підвищення кваліфікації та стажування НПП регламентує «Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних та НПП ДУІТЗ»(<http://surl.li/oaivxm>). Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування НПП не рідше одного разу на 5 років. Основними видами підвищ. кваліфікації є: навчання з програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, «круглі столи» тощо). Існує налагоджена співпраця у цьому напрямі з Державною академією будівництва та архітектури (<https://surl.li/agzibh>), НУ «Одеська політехніка» (<https://surl.li/jlzzoz>) та Університетом прикладних наук Анхальт, Німеччина (усі викладачі пройшли міжнародне стажування в рамках проєкту Digin.Net (<https://surl.li/rcrzbj>)). Сектор академічної мобільності ДУІТЗ сприяє НПП у проходженні стажувань та тренінгів у рамках міжнародних програм академічної мобільності. У рамках підвищення

професійного розвитку НПП на кафедрі проводяться взаємовідвідування занять викладачів. Згідно Колективним договором ДУІТЗ (<https://surl.li/dnuwjf>) в університеті існує система стимулювання викладачів як матеріальна, так і нематеріальна. Заохочення НПП відбувається за ефективну співпрацю з міжнародними партнерами, виконання та впровадження результатів науково-дослідних робіт у практичну діяльність та підготовку здобувачів за ОПП і т. ін. Основні питання матеріального стимулювання НПП унормовані у положенні Про преміювання працівників ДУІТЗ (додаток 8 Колективного договору ДУІТЗ). Весь НПП кафедри має заохочення як від керівництва ЗВО, так і від місцевих органів влади та МОН України (<https://surl.li/shhjul>, <https://surl.li/umtrhx>). На зустрічі із структурними підрозділами ЕГ переконалась, що матеріальні заохочення дійсно здійснюються, навіть озвучувались конкретні дані щодо обсягу премій. До нематеріальних заохочень згідно <https://surl.li/dnuwjf> відносяться подяки, грамоти тощо. Так, Радою ректорів ЗВО Одеського регіону медаллю «За досягнення в науці» була нагороджена Нікітюк Л.А., зав. кафедри КІС. Новини про нематеріальні заохочення ДУІТЗ публікують на сайті ЗВО та у соц.мережах (<https://surl.li/umtrhx>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи всі отримані відомості і факти, описані в підкритеріях Критерію 6, ЕГ вважає, що ОП повністю задовольняє підкритерії 6.1-6.4. Рівень професійної кваліфікації викладачів, задіяних у реалізації освітньої програми, забезпечує ефективне досягнення її цілей та програмних результатів навчання. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП ОП через систему оцінювання, спрямовану на підвищення ефективності та результативності проф. діяльності, подання до нагородження; морального та матеріального заохочення кращих НПП. Позитивних практик в контексті Критерію 6 немає.

Недоліки

Недоліків у контексті Критерію 6 не виявлено.

Рекомендації

1. Менеджментові ЗВО, на постійній основі забезпечити долучення до проведення аудиторних занять та/або гостьових лекцій професіоналів практиків, експертів галузі, представників роботодавців; 2. Аналізуючи таблицю 2 відомостей самооцінювання, ЕГ відзначає, що всі викладачі ОК відповідають п.37 ліцензійних умов, проте хоче звернути увагу на низьку публікаційну активність деяких викладачів. Гарантові ОП та зав. кафедри регулярно моніторити наукову діяльність групи забезпечення ОП, активізувати публікаційну активність у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

В ДУІТЗ ОП “Комп’ютерні мережі та інтернет” досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання підтверджується наявною системою навчально-методичного забезпечення, а також відповідними фінансовими та матеріально-технічними ресурсами. Лекційні аудиторії оснащені належним чином, що забезпечує комфортні умови для проведення занять. В університеті функціонують актові зали, спортивна зала, зони відпочинку, що створює сприятливі умови для навчання та відпочинку здобувачів. На території університету забезпечено вільний доступ до Інтернету через локальну мережу та Wi-Fi. В аудиторіях кафедри також наявний безпроводовий доступ до Інтернету, а чотири аудиторії обладнані сучасним мультимедійним обладнанням. Лабораторні заняття проводяться з використанням сучасного комунікаційного обладнання та комп’ютерної техніки (<https://surl.li/goimfk>). Лабораторії постійно оновлюються шляхом передачі нового обладнання стейкхолдерами (<https://surl.li/frlvbo>, <https://surl.li/adogmv>), що забезпечує актуальність матеріально-технічної бази відповідно до сучасних вимог ринку праці та освітнього процесу. Бібліотечний фонд за спеціальністю повністю відповідає Ліцензійним умовам: студенти

мають доступ до відкритих освітніх ресурсів (<https://suitt.edu.ua/vidkryti-osvitni-resursy/>), електронного каталогу (<http://lib.onat.edu.ua/> - потрібна реєстрація для доступу до ресурсів), електронної бібліотеки (<https://metod.suitt.edu.ua/>), наукометричних баз даних (<https://suitt.edu.ua/naukometrychni-bazy-danykh/>) та корисних посилань (<https://suitt.edu.ua/korysni-posylannia/>). В університеті надається доступ до численних online-ресурсів, зокрема, до електронних баз даних SCOPUS, WoS та інших, які є безкоштовними для здобувачів освіти та викладачів. Крім того, здобувачі мають вільний доступ до Репозитарію університету (<https://metod.suitt.edu.ua/>), де розміщені навчально-методичні матеріали. Проте на зустрічі з допоміжними структурними підрозділами ЕГ надали інформацію, що на сьогодні немає доступу до повнотекстових документів, зокрема кваліфікаційних робіт, з технічних причин. ЗВО використовує мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран) із доступом до мережі Інтернет, платформи для дистанційного навчання Google, Zoom, спеціалізоване ПЗ для аналогового та цифрового моделювання електричних та електронних ланцюгів Micro-Cap (opensource), а також мультимедійну лабораторію з 10 ПК, оснащених OpenOffice/MS Office 365, які мають ліцензію. Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення її цілей та програмних результатів навчання. Стан навчальних приміщень, кабінетів, лабораторій, майстерень і наявного обладнання повністю відповідає їх призначенню, вимогам навчальних програм та задовольняє потреби практичної підготовки здобувачів через проведення лабораторних і практичних занять.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури, інформаційних ресурсів та мережі Інтернет. Здобувачі та науково-педагогічні працівники мають вільний доступ до Інтернету через локальну мережу та Wi-Fi на території Університету. Бібліотека (<https://suitt.edu.ua/biblioteka/>) забезпечує вільний доступ здобувачів та науково-педагогічних працівників до наукометричних баз SCOPUS, Web of Science, а також до Репозитарію (<https://metod.suitt.edu.ua/>), в якому зберігаються наукові та навчально-методичні публікації та всі роботи студентів. Здобувачі отримують корпоративну електронну пошту та можливість встановлення ліцензійного програмного забезпечення на власний комп'ютер відповідно до угод Університету (наприклад, продукти Microsoft Office 365 та інші). Науково-педагогічні працівники також мають корпоративну пошту. Заклад вищої освіти забезпечує можливість проведення всіх видів занять в єдиному інформаційному середовищі, надаючи вільний доступ до ресурсів глобальних і локальних комп'ютерних мереж. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми повинне розроблятися відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни ДУІТЗ (<https://surl.li/iquplr>) та зберігається на Google-диску кафедри (https://drive.google.com/drive/folders/11R4VOPOLLsv_Y1OjVfuytmzCmkoso_So). Проте, ЕГ відмітила низький рівень оновлення навчально-методичного забезпечення (детальніше у підкритерії 4.4). ЕГ констатує, що ОП забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується через інструктажі щодо норм техніки безпеки життєдіяльності (БЖД), правил поведінки напередодні канікул та свят. Факт ознайомлення підтверджується листами ознайомлення та правилами поведінки в умовах повітряної тривоги. Щорічно в ДУІТЗ проводяться навчальні заходи з цивільної оборони та пожежної безпеки, а також з надання домедичної допомоги (<https://surl.li/phqkqk>). У структурі ДУІТЗ функціонує навчально-науковий центр виховної роботи (<https://suitt.edu.ua/navchalno-naukovyj-tsentr/>). На годинах корпоративної культури проводяться бесіди з профілактики правопорушень у студентському середовищі, консультації з правил етичного кодексу ДУІТЗ, заходи з запобігання та протидії булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту. Університет має відповідні положення з цих питань (<https://surl.li/rvtqmb>). Також, про всі заходи повідомляють у соціальних мережах. Також у структурі ДУІТЗ діє центр психологічної допомоги та соціальної адаптації (<https://surl.li/lsbkvl>). Введено в дію Положення про Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації ДУІТЗ (<http://surl.li/bnsbri>). Навчальні корпуси ДУІТЗ обладнані укриттями та оснащені системою оповіщення про повітряну тривогу. Всі здобувачі та співробітники ознайомлені з алгоритмом дій за сигналом цивільного захисту "Повітряна тривога". ЕГ робить висновок, що освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Офіційний сайт ДУІТЗ (<https://suitt.edu.ua/>) надає у зручному вигляді здобувачам різноманітну інформацію, починаючи з інформації про структуру навчального закладу, його діяльність, можливість переглянути розклад

занять (<https://surl.li/mtbkfa>) тощо. Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів реалізуються в системі кафедра-факультет-університет. Освітня підтримка зосереджена в межах кафедри та розподілена за функціями серед НПП навчальних дисциплін, гаранта ОП (<http://surl.li/ogumui>), членів робочої групи ОП, завідувача кафедри. Організаційна підтримка здобувачів освіти реалізується у взаємодії зі структурними підрозділами факультету (деканат, Студентська рада) та університету (навчальний, навчально-методичний та науковий відділи, проректор з навчальної роботи). Інформаційна підтримка забезпечується через офіційні канали розповсюдження інформації – сайт університету; профілі у соцмережах Facebook (<https://www.facebook.com/suitt.official>) та у TikTok (https://www.tiktok.com/@vse_pro_vstup); сайт кафедри (<https://surl.li/lskoop>); корпоративну пошту ДУІТЗ, репозиторій, бібліотеку ДУІТЗ. Консультативну підтримку забезпечують куратори академічних груп, гарант ОП, завідувач кафедри, декан факультету та за потреби інші структурні підрозділи університету. Центр психологічної підтримки та соціальної адаптації реалізує соціальну підтримку здобувачів. Зворотний зв'язок зі здобувачами кафедра підтримується за допомогою опитувань та результатів зустрічей зі студентським активом кафедри. Результати опитування здобувачів викладаються на сайті університету (<https://surl.li/fwxfgd>) та на сайті кафедри (<https://surl.li/bsgorz>). На основі аналізу зібраної інформації кафедра формує перелік зауважень та проблем і впроваджує шляхи їх усунення. Для здобувачів працює рада з якості освітньої діяльності, комісія з етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/cpsylj>), наявна скринька довіри. Навчально-науковий центр виховної роботи забезпечує створення умов та механізмів для активної участі здобувачів у формуванні та реалізації молодіжної політики, вивчення проблем молоді, підтримку молодіжних організацій, сприяння соціально вразливим категоріям здобувачів, таким як здобувачі з особливими потребами, сироти, здобувачі з багатодітних та неблагополучних сімей, а також ініціювання морального та матеріального стимулювання та відзначення найкращих здобувачів за досягнення у виховній роботі та громадському житті (<https://surl.li/dijvnb>). Також ЗВО надає можливості для участі в студентських організаціях, підтримувати фізичне здоров'я шляхом відвідування спортивних секцій та участі у різних спортивних заходах та змаганнях (<https://surl.li/zmxgeh>, <https://surl.li/ycolyu>). ЕГ робить висновок, що заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ДУІТЗ проводить навчання з цивільної оборони, безпеки та домедичної допомоги. Приділяється увага профілактиці правопорушень, етиці, запобіганню булінгу та харасменту. Діє центр психологічної допомоги. Корпуси оснащені укриттями та системою оповіщення (детальніше у підкритерію 7.3). Правила прийому на навчання до ДУІТЗ (<https://suitt.edu.ua/pravya-pryjomu/>) не містять обмежень для вступу осіб з особливими освітніми потребами. З метою реалізації прав осіб з особливими потребами на здобуття вищої освіти в ДУІТЗ створено спеціальні умови. Індивідуальний графік навчання затверджується за заявою здобувача та додаванням відповідних медичних документів, які підтверджують фізичний стан. Затверджено Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в ДУІТЗ (<http://surl.li/jdcnet>). Доступ до усіх корпусів, де здійснюється освітній процес, обладнано спеціальними кнопками виклику чергового персоналу, а також пандусами. Таким чином, враховано вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти». За звітний період особи з такими особливими освітніми потребами на ОП не навчалися. Проте, для пересування всередині приміщення, зокрема спуск до сховищ, пандусів не передбачено. ЕГ робить висновок, що заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційна політика ДУІТЗ ґрунтується на положеннях нормативно-правових актів та роз'яснень НАЗК (<https://surl.li/qtcgwx>), Кабінету Міністрів України (<https://surl.li/vpcmag>) тощо. Університет активно впроваджує антикорупційні заходи, що відповідають вимогам сучасного законодавства та зобов'язанням національного і міжнародного рівня. В ДУІТЗ розроблено та успішно реалізується Антикорупційна програма (<https://surl.li/prdtpv>), яка орієнтована на запобігання та виявлення корупційних правопорушень. Особливу увагу приділено діяльності викривачів корупції (<https://surl.li/wbzufi>), що є ключовим елементом програми. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з рекомендаціями щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<https://surl.li/dchdprj>), що сприяє прозорості та справедливості у прийнятті рішень. Уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції є доктор філософії, старший викладач кафедри журналістики, соціальних комунікацій та ІТ-права А. Тарасов (<https://surl.li/rxcshe>). Його роль полягає у моніторингу та контролі за виконанням антикорупційної політики в університеті. Також, в ДУІТЗ було розроблено Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту (<https://surl.li/tdphhl>), яке регулює поведінку в навчальному середовищі та сприяє створенню комфортної атмосфери для всіх учасників освітнього процесу. У ході реалізації освітньої програми всі учасники були інформовані про процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інші конфліктні ситуації. Вирішення подібних ситуацій регламентується положенням про вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/lasxxn>), яке визначає чіткі механізми реагування та втручання у разі необхідності. Крім того, активну роль у вирішенні етичних питань виконує комісія з етики ДУІТЗ (<https://surl.li/cpsylj>), яка здійснює нагляд за дотриманням етичних стандартів у діяльності університету. За час

реалізації освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було зафіксовано, що свідчить про ефективність запроваджених заходів. ЕГ робить висновок, що заклад вищої освіти має наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО включає комплексний підхід до вирішення конфліктних ситуацій через Етичний кодекс, Антикорупційну програму та спеціалізовані положення. Забезпечено прозорість процедур врегулювання конфліктів для всіх учасників освітнього процесу, зокрема через Скриньку довіри та онлайн-форму на сайті. Комісія з етики та академічної доброчесності розглядає складні ситуації, а регулярна оцінка корупційних ризиків дозволяє мінімізувати їх. Відсутність конфліктів під час реалізації програми «Комп'ютерні мережі та інтернет» підтверджує ефективність заходів та забезпеченість достатньої матеріально-технічної бази для навчання. Університет забезпечує злагоджену роботу всіх учасників процесу через відповідні підрозділи, а інформаційна підтримка здобувачів освіти надається через ресурси закладу. Позитивні практики ДУІТЗ включають: - комплексний підхід до запобігання та вирішення конфліктних ситуацій через впровадження Етичного кодексу, Антикорупційної програми та спеціалізованих положень; забезпечення прозорості та доступності процедур врегулювання конфліктів для всіх учасників освітнього процесу; - створення ефективних механізмів зворотного зв'язку, таких як Скринька довіри та онлайн-форма на сайті закладу; - функціонування Комісії з питань етики та академічної доброчесності для об'єктивного розгляду складних ситуацій; - регулярна оцінка корупційних ризиків та впровадження заходів щодо їх мінімізації.

Недоліки

В ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте ЕГ зазначає, що у ЗВО відсутня достатня кількість пандусів для людей з обмеженими можливостями.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку кожного навчального року оновлювати матеріально-технічну базу ОК за потреби і можливостей.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ДУІТЗ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ (<https://surl.li/hbzjvg>), Положенням про розроблення та затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм (<https://surl.li/uomgye>). Перегляд ОП відбувається 1 раз на рік в результаті періодичного моніторингу з метою удосконалення як окремих компонентів ОП, так і всієї програми. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються у результаті зворотного зв'язку із НПП, здобувачами, роботодавцями та внаслідок прогнозування розвитку галузі. Моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється з метою встановлення відповідності її структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, вимогам ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та фахових компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти. У межах системи внутрішнього забезпечення якості ВО Університету здійснюється моніторинг ОП. Університет на добровільних засадах організовує процедуру оцінювання ОП незалежними установами. До цього процесу залучаються здобувачі, стейкхолдери, роботодавці, представники академічної спільноти. Зібрану інформацію аналізують і на її основі адаптують ОП, щоб забезпечити її відповідність сучасним вимогам. ОП «Комп'ютерні мережі та Інтернет» була розроблена у 2021 році та затверджена на засіданні Вченої ради (Протокол № 8 від 23.12.2021р.), введена в дію у 2022 році. Зміст ОП був визначений на основі аналізу результатів моніторингу потреб ринку праці та запитів роботодавців щодо

необхідності підготовки фахівців у галузі інформаційних систем та технологій. При перегляді ОП аналізуються: відповідність компонентів ОП програмним результатам; доцільність розподілу кредитів для опанування ОК та забезпечення ПРН; ефективність використаних видів навчальних занять, форм організації освітнього процесу, методів навчання та оцінювання; організація навчання через дослідження; якості практичної підготовки; дотримання академічної доброчесності. Виконавцями є гарант ОП; робоча група, інші внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Результати перегляду ОП фіксуються протоколом засідання випускової кафедри та враховуються при оновленні ОП. Оновлена ОП подається на розгляд до ВР університету. У 2023 р. та у 2024 р. дана ОП була оновлена. У поточній редакції ОП враховано зауваження рецензентів, рекомендації стейкхолдерів і пропозиції студентського активу – введено новий ОК-4 (ІТ-право); збільшена кількість кредитів для ОК-6, 11, 24, 31; введено нову загальну компетенцію – ЗК 11 (рекомендація МОН наказ 13.06.2024 р. № 842). Оновлена ОП затверджена ВР ДУІТЗ та доступна на сайті (<https://surl.li/njmeoi>). Зараз відбувається поточний перегляд ОП (<https://surl.li/bsynsr>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Після завершення вивчення дисциплін викладачі обговорюють зі здобувачами зміст та обсяг лекційного матеріалу, а також наповнення практичних занять. Під час проведення годин корпоративної культури здобувачі можуть висловлювати свою думку щодо задоволення якістю навчального процесу, а також пропонувати побажання щодо змістовного наповнення дисциплін. Крім того, здійснюється публічне обговорення ОП на сайті ДУІТЗ (<https://suitt.edu.ua/hromadske-obhovorennya-2/>). Результати моніторингу аналізуються гарантом ОП та робочою групою, після чого вони обговорюються на засіданні кафедри з залученням здобувачів (<https://surl.li/lwpuwt>). На основі цього приймається рішення про можливі зміни в ОП. Також проводяться регулярні зустрічі гаранта ОП зі здобувачами (<https://surl.li/uvgfvc>). Студентське самоврядування функціонує відповідно до Положення про студентське самоврядування (<https://surl.li/vwepdm>) та забезпечує захист інтересів здобувачів, підтримуючи їх ініціативи у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. Навчально-науковий центр виховної роботи (<https://surl.li/ezumor>) створює сприятливі умови для формування особистості здобувачів, а також інформує про заходи щодо їх розвитку та реалізації здібностей. Представники студентського самоврядування входять до складу вченої ради університету, де затверджуються освітні програми. Студентське самоврядування бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, висловлюючи свої рекомендації та пропозиції, зокрема під час засідань робочої групи – як через звернення, так і особисто. ЕГ робить висновок, що відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці здійснювали експертне оцінювання освітньої програми та навчальних планів, визначаючи їх відповідність тенденціям ринку праці. Вони брали участь у вивченні потреб ринку щодо випускників за спеціальністю. Пропозиції від стейкхолдерів збиралися через відгуки, рецензії та усні коментарі, зокрема під час телефонного спілкування. Обговорення нової редакції ОП відбувалося на засіданнях кафедри (<https://surl.li/lwpuwt>). За рекомендаціями стейкхолдера О. Яневича (ДП «ОНДІЗ») збільшено кількість годин на практичну підготовку та кредити на ОК33 (Мобільні системи). ЕГ робить висновок, що роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Лабораторія якості освіти, кафедра та факультет здійснюють збір і узагальнення інформації щодо працевлаштування випускників ОП. Моніторинг включає аналіз відсотка працевлаштованих та їхніх кар'єрних траєкторій. На випусковій кафедрі ведеться постійна робота щодо працевлаштування випускників. Кафедра отримує зворотний зв'язок щодо якості освітнього процесу, включаючи дублювання дисциплін та практичну придатність освітніх компонентів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг якості освітніх програм та освітньої діяльності у ЗВО здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/ojbdldq>), Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОП (<https://surl.li/ypacsc>) та Положення про організацію анкетування учасників освітнього процесу (<https://surl.li/mjzqfc>). Опитування проводяться на засадах добровільності, анонімності та достатньої кількості респондентів, контроль здійснює лабораторія забезпечення якості освіти. На кафедрі систематично відбувається моніторинг ОП через google-форми для опитування стейкхолдерів та здобувачів (<https://surl.li/bsgorz>). Результати анкетування та пропозиції обговорюються на засіданнях кафедри та ВР ДУІТЗ, враховуються під час перегляду ОП. При формуванні нової редакції ОП до обговорення залучаються НПП, роботодавці, здобувачі та представники академічної спільноти (<https://surl.li/lwpuwt>). Гарантом ОП та викладачами кафедри проведено додаткові заходи з інформування, оновлено методичні матеріали щодо проходження практики. Гарант ОП та робоча група регулярно зустрічаються зі здобувачами освіти (<https://surl.gd/npyjck>, <https://surl.li/elxsky>), проводять усні опитування щодо їхніх потреб. З урахуванням невідповідності НМКНД робочим програмам ОК (більш детально наведено у Критерії 4) ЕГ робить висновок, що якість забезпечення освітнього процесу в контексті змісту та вмісту ОК належним чином не оцінюється. Це зазначено як суттєвий недолік за критерієм 4 (підкритерій 4.4). Варто відмітити, що система забезпечення якості освіти ЗВО не виявила його завчасно та не усунула до початку акредитаційної експертизи.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами акредитації спеціальності "Комп'ютерна інженерія" за освітньою програмою "Комп'ютерні мережі та Інтернет" у 2023 році отримано сертифікат про умовну акредитацію за рівнем бакалавра (<https://surl.li/kjsqcr>) відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 16.03.2022 р. № 295 "Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану". З огляду на це немає зауважень чи рекомендацій з попередньої акредитації. На основі аналізу звіту про самооцінювання за спеціальністю 123 вжито такі заходи: посилено вимоги до професійної активності викладачів, розширено співпрацю з роботодавцями та стейкхолдерами, а також здобувачі освіти активно залучаються до обговорення ОП (<https://surl.li/lwpuwt>). Крім того, стейкхолдери запрошуються до реалізації різних освітніх ініціатив (<https://surl.li/supokg>, <https://surl.li/jlwaxs>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

До роботи робочої групи запрошувалися всі викладачі кафедри комп'ютерні мережі та інтернет. Робоча група регулярно звітує на засіданнях кафедри щодо результатів внутрішнього моніторингу якості реалізації ОП. Під час обговорень викладачі допомагають визначити заходи для вдосконалення ОП, її методичного забезпечення та реалізації освітнього процесу. У межах громадського обговорення ОП представники академічної спільноти можуть пропонувати рекомендації щодо розвитку програми. Наприклад, пропозиція Куценко А. щодо посилення вивчення архітектури комп'ютерних систем викликала жваву дискусію. Було ухвалено рішення збільшити кількість кредитів на відповідний освітній компонент (ОК11, <https://surl.li/lwpuwt>). Формування культури якості освіти в ДУІТЗ здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/vybvbi>) через дотримання принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/pnyfhn>), вибір здобувачами навчальних дисциплін (<https://surl.li/ebmwcp>), проведення практичної підготовки (<https://surl.li/lqenfy>) та підвищення кваліфікації викладачів (<https://surl.li/bjlazf>). Хоча з нормативної точки зору культура якості освіти формується належним чином, ЕГ відмічає неналежне ставлення НПП щодо формування своїх НМКНД. Як вже було відмічено раніше, кількість практичних та лабораторних робіт, їх зміст не завжди відповідають робочим програмам дисциплін. Крім цього посилення на літературні джерела не оновлені. Переважна більшість джерел 2012-2016 років. Це ставить під сумнів якість освіти за певними ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП задовольняє підкритерії 8.1-8.4, частково задовольняється також підкритерій 8.6, а в контексті підкритерію 8.5 ЕГ виявила суттєвий недолік. ЕГ переконала, що у ЗВО створено сприятливе середовище для освітнього процесу, яке характеризується відкритістю, активною взаємодією між учасниками, рівністю аргументів, обміном знаннями та можливістю взаємного оцінювання та контролю. Водночас ЕГ відзначає, що неналежне наповнення та оновлення ОК викладачами (підкритерій 4.4) негативно впливає на якість освітньої діяльності, що, своєю чергою, спричиняє суттєвий недолік у контексті підкритерію 8.5 Критерію 8. Позитивних практик у контексті Критерію 8 не виявлено.

Недоліки

Система якості освіти ЗВО не виявила суттєвий недолік у контексті критерію 4.4. в освітній діяльності з реалізації освітньої програми, що спричиняє до суттєвого недоліку в контексті підкритерію 8.5 Критерію 8.

Рекомендації

1. Системно включати здобувачів освіти до членів робочої групи з розробки та моніторингу ОП. 2. Публікувати на сайті ЗВО або кафедри щорічну інформацію щодо кар'єрного шляху випускників. 3. До початку 2025-2026 н.р. переглянути зміст та зміст ОК на Google-диску та LMS Moodle. Лабораторії якості провести моніторинг змін.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень E

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ДУІТЗ регулюються такими документами: Статут університету (<https://surl.li/rpqzgo>), який визначає основні принципи діяльності, права та обов'язки студентів, викладачів і адміністрації; Колективний договір (<https://surl.li/zcsure>), що встановлює соціальні гарантії, умови праці та взаємні зобов'язання між працівниками та університетом; Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jgwymn>), яке регламентує навчальний процес, форми та методи навчання, порядок оцінювання знань і академічну відповідальність здобувачів освіти. Усі зазначені документи доступні на офіційному сайті ДУІТЗ у розділі «Про університет», підрубрика «Нормативні документи» (<https://suitt.edu.ua/polozhennia/>), що забезпечує відкритий доступ до важливої інформації для всіх учасників освітнього процесу. ЕГ робить висновок, що в ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, ОП повністю відповідає вимогам підкритерія 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті ДУІТЗ доступні публічні обговорення освітніх програм, що дозволяє усім зацікавленим сторонам, таким як студенти, викладачі, роботодавці та випускники, ознайомитися з проєктами ОП і надати свої пропозиції та зауваження. Ці обговорення забезпечують зворотній зв'язок для удосконалення освітніх програм. За посиланням <https://suitt.edu.ua/hromadske-obhovorennia-2/> можна знайти інформацію про поточні проєкти ОП, доступні для громадського обговорення, де кожен має змогу залишити свої зауваження чи пропозиції. Додатково, за посиланням <https://surl.li/gltydz>, на якому розміщені важливі документи та інструкції, можна знайти деталі про процес громадського обговорення, а також електронні адреси для надання відгуків безпосередньо до організаторів, що сприяє залученню стейкхолдерів до активної участі у формуванні освітніх програм. Цей процес також дає змогу забезпечити прозорість і відкритість, що дозволяє враховувати думки всіх зацікавлених сторін ще на етапі розробки ОП. ЕГ впевнилась, що стейкхолдери, студенти, НПП, роботодавці, випускники знають про можливість надавати пропозиції до проєкту ОП та його місцезнаходження. ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам підкритерію 9.2, ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Навчальний план доступний для перегляду на офіційному сайті ЗВО за посиланням <https://surl.li/aygsib>. Для детального ознайомлення з силабусами освітніх компонентів (ОК), вони також розміщені на сайті університету <https://surl.li/zvltjt>. Для студентів, які формують індивідуальну траєкторію навчання, силабуси вибіркового дисциплін можна знайти за посиланням <https://suitt.edu.ua/vybirkovi-dystsypliny/>, що забезпечує доступ до всіх необхідних матеріалів для прийняття обґрунтованих рішень щодо вибору навчальних дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Узгодженість вимогам підкритеріїв 9.1, 9.2, 9.3 дозволяє визначити рівень відповідності ОП за критерієм 9 на рівні «В». Позитивні практики: - для забезпечення доступності та прозорості освітнього процесу є оприлюднення освітніх програм, навчальних планів та силабусів на офіційних вебсайтах університету та кафедр. Зокрема, освітня програма (ОП) «Комп'ютерні мережі та інтернет» оприлюднена на офіційному сайті ЗВО та на сайті кафедри, що забезпечує легкий доступ до актуальної інформації для всіх зацікавлених осіб; - навчальний план та силабуси дисциплін, включаючи вибіркові дисципліни для індивідуальної траєкторії навчання, також доступні на вебсайті університету, що дозволяє здобувачам вищої освіти та стейкхолдерам ознайомитися з деталями програми та обрати оптимальні для себе освітні компоненти.

Недоліки

Недоліків у контексті Критерію 9 не виявлено.

Рекомендації

Продовжувати оновлювати вміст сайту ЗВО відповідно до актуальної інформації.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	E
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx - Додаток до Звіту ЕГ.pdf	QutA/jCmGyjJaTGAL6sYjroATWNXDK9sxyHDr2aS Zo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мартинюк Ганна Вадимівна

Члени експертної групи

Кисіль Тетяна Миколаївна

Мартинюк Віталій Васильович