



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Кваліфікаційна (бакалаврська) робота

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Код та назва спеціальності, галузь знань	С4 Психологія С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Тип та назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Психологія»
Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова компонента (ОК-27)
Курс, семестр викладання	4 курс, 7 і 8 семестри
Трудовісність навчальної дисципліни	10 кредитів ЄКТС (300 академічних годин)
Мова викладання	Українська
Кафедра	Кіберпсихології та реабілітації
Факультет	Бізнесу та соціальних комунікацій

Загальна інформація про ОК-27

Мета дисципліни	формування системних уявлень про методологію наукових досліджень у сфері психології, розвиток умінь та навичок проведення психологічних досліджень із застосуванням валідних психодіагностичних методів та інструментів, а також здатності презентувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі навчальної та/або професійної діяльності.
Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна	ЗК-4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). СК-4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК-5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК-6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК-7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК-10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

Програмні результати навчання	ПРН-1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПРН-3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПРН-4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПРН-8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПРН-9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПРН-11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПРН-12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПРН-15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПРН-16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
--------------------------------------	--

Програма та змістовий контент ОК-27

Детальний опис змістового контенту ОК-27 Кваліфікаційна (бакалаврська) робота та організаційно-методичні засади її підготовки, експертизи та захисту подано в документі **Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної (бакалаврської) роботи за спеціальністю С4(053) Психологія [для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ОПП «Психологія»]** / Авт.-уклад.: Л. Снігур, М. Тодорова, Н. Хмель. Одеса : ДУІТЗ, 2025. 33 с.

Ознайомиться з документом можна за посиланням <https://suitt.edu.ua/osvitni-prohramy-2025/>

Орієнтовний перелік напрямів (тем) психологічних досліджень

1. Адаптаційний потенціал особистості в умовах багатократних втрат: психологічні механізми та стратегії опору
2. Адаптаційний потенціал особистості в умовах інформаційного перевантаження та цифровізації суспільства.
3. Адаптаційний потенціал особистості в умовах соціально-економічної нестабільності: психологічні чинники та ресурси.
4. Адаптаційний потенціал особистості у віртуальному середовищі.
5. Актуальні питання військової психології на прикладі подолання стресу.
6. Взаємозв'язок між домінуючим типом запам'ятовування і типом темпераменту в учнів.
7. Вплив прокрастинації на академічну успішність учнів.
8. Вплив стресових факторів і травматичних подій на адаптаційний потенціал молоді.
9. Вплив стресу на навчальну діяльність та соціальну адаптацію підлітків.
10. Гендерні відмінності здатності до творчого мислення.
11. Динаміка аналітичності мислення в студентському віці.
12. Динаміка вибірковості уваги особи (різних вікових категорій).
13. Динаміка домінуючих характерологічних тенденцій особистості в студентському віці.
14. Динаміка емпатійності в особи (різні вікові категорії).

15. Динаміка загальних розумових здібностей особи (різні вікові категорії).
16. Динаміка здатності до вольової регуляції поведінки в студентському віці.
17. Динаміка імпульсивності особи (різні вікові категорії).
18. Динаміка локусу контролю особи (різні вікові категорії).
19. Динаміка особистісної тривожності молоді.
20. Динаміка переключення уваги в студентському віці.
21. Динаміка рефлексивності мислення особи (різних вікових категорій).
22. Динаміка творчої уяви особи (різні вікові категорії).
23. Динаміка усної мовленнєвої діяльності дошкільників.
24. Домінуючі акцентуації характеру у студентів із різним рівнем успішності навчання.
25. Життєві цінності сучасної молоді.
26. Інтернет-залежність та її взаємозв'язок із рівнем тривожності особистості.
27. Кіберагресія у вимірах емоційного інтелекту.
28. Кіберадикції: шляхи психологічної допомоги.
29. Кібербулінг: психологічні стратегії подолання.
30. Кіберхейт: психологічні проблеми та методи їх подолання.
31. Копінг-стратегії та ресурсні стани особи в стресових ситуаціях.
32. Медіація як засіб профілактики деструктивних наслідків конфліктів у молодіжному середовищі.
33. Мотиваційно-ціннісні виміри копінг-поведінки підлітків.
34. Мотиви навчання студентів-першокурсників.
35. Надання першої психологічної допомоги в умовах воєнного стану.
36. Особливості агресивності студентів з різним рівнем успішності навчання.
37. Особливості адаптації молоді в кризових ситуаціях.
38. Особливості акцентуацій характеру особи (різні вікові категорії).
39. Особливості динаміки безпосереднього та опосередкованого запам'ятовування в учнів.
40. Особливості динаміки обсягу короточасної пам'яті в студентському віці.
41. Особливості професійної спрямованості студентів-психологів.
42. Особливості самооцінки студентської молоді (гендерний аспект).
43. Особливості сприймання в підлітковому віці: визначення точності сприймання коротких проміжків часу залежно від статі та типу темпераменту.
44. Особливості сприймання в студентському віці: динаміка спостережливості залежно від часу доби та типу темпераменту.
45. Особливості структури мотиваційної сфери особи (різні вікові категорії).
46. Особливості тривожності студентів-першокурсників різної статі.
47. Порівняльна характеристика вольових якостей студентів різної статі.
48. Порівняльна характеристика інтересів особи (різні вікові категорії).
49. Практика командування в екстремальних умовах.
50. Проблема тривожності у дітей молодшого шкільного віку.
51. Професійна ідентичність та адаптаційний потенціал у умовах змін ринку праці.

52. Психологічна адаптація молодших школярів до навчання.
 53. Психологічна підтримка дітей і підлітків з травматичним досвідом.
 54. Психологічна підтримка персоналу в умовах воєнного стану.
 55. Психологічна саморегуляція в екстремальних умовах.
 56. Психологічна специфіка властивостей темпераменту особи (різні вікові категорії).
 57. Психологічний супровід родин з дітьми з особливими освітніми потребами.
 58. Психологічні аспекти адаптації першокласників до шкільного середовища.
 59. Психологічні аспекти кар'єрних моделей майбутніх психологів.
 60. Психологічні аспекти соціалізації особистості у віртуальному просторі.
 61. Психологічні методи реабілітації осіб з порушеннями мовлення.
 62. Психологічні наслідки пережитого насильства.
 63. Психологічні особливості довіри та міжособистісної взаємодії у кіберпросторі.
 64. Психологічні особливості прийняття рішень в критичній життєвій ситуації.
 65. Психологічні ресурси як основа розвитку адаптаційного потенціалу в період змін.
 66. Психологічні стратегії подолання стресу та соціальна підтримка біженців у процесі інтеграції в нове середовище.
 67. Психологія кіберконфліктів: вплив анонімності та деіндивідуалізації на адаптацію особистості.
 68. Психофізична профілактика/корекція/реабілітації осіб з емоційними розладами.
 69. Розвиток культури медіації як чинник зміцнення психологічної безпеки та адаптаційних ресурсів особистості.
 70. Розвиток психологічної стійкості в умовах стресу.
 71. Роль емоційного інтелекту у розвитку адаптаційного потенціалу студентської молоді.
 72. Роль емоційного інтелекту у структурі психологічної готовності старших дошкільників до школи.
 73. Роль когнітивних та емоційних стратегій у реалізації адаптаційного потенціалу особистості
 74. Роль психологічної гнучкості у подоланні життєвих криз та збереженні адаптації особистості.
 75. Соціально-психологічна підтримка внутрішньо переміщених осіб.
 76. Соціально-психологічні передумови інформаційної перевантаженості та маніпуляційних впливів.
 77. Соціально-психологічні чинники булінгу у підлітковому віці.
 78. Соціально-психологічні чинники тривожності у підлітків.
 79. Стратегії копінг-поведінки як механізм адаптації особистості до стресових життєвих ситуацій.
 80. Страх та робота з поведінкою людини в наслідок страху в умовах воєнного стану.
 81. Формування психологічної гнучкості як фактору підвищення професійного розвитку психологів.
 82. Цифровий емоційний інтелект як ресурс психологічної стійкості у віртуальних взаємодіях.
- та ін.

Стратегія оцінювання результатів навчання

Змістовий контент результатів навчання з дисципліни	Результати навчання з даної дисципліни, які здобувач може продемонструвати та які можна ідентифікувати, оцінити і виміряти, розглядаються у вимірах 6 рівня Національної рамки кваліфікацій, що відповідає першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, а саме: Знання – базових концептуальних положень загальної психології, психодіагностики, клінічної психології, диференційної психології, вікової психології, психосоматики, кіберпсихології, етики професійної діяльності психолога, соціальної інженерії тощо;
--	--

	Уміння/навички – проводити психологічні дослідження застосовуючи сучасні методи психодіагностики, розробляти та запроваджувати програми психологічного консультування, психологічної корекції, психологічної терапії, психологічних тренінгів, різні пропедевтичні заходів щодо збереження ментального здоров'я різних цільових груп тощо; Комунікація – підвищення рівня комунікативної компетентності у сфері психології, зокрема в контексті обговорення проблемних питань з практичної психології з колегами, батьками, громадянами та іншими цільовими групами; Відповідальність та автономія – мотивування на активну позицію щодо проведення профілактичних заходів у сфері збереження та відновлення ментального здоров'я.
Критерії оцінювання	Академічні успіхи здобувачів освіти в межах даної дисципліни оцінюються за бально-рейтинговою шкалою (максимальна кількість – 100 балів), що прийнята в ДУІТЗ, з обов'язковим переведенням кількості балів в оцінки за національною шкалою та за шкалою ECTS. Відмінно (А) – від 90 до 100 балів – здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі або не менше 90% завдань, передбачених програмою навчальної дисципліни. Дуже добре (В) – від 82 до 89 балів – здобувач досить повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Однак під час викладання деяких питань допускаються при цьому окремі несуттєві неточності. Правильно вирішив 82-89% письмових завдань. Добре (С) – від 74 до 81 балів – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Однак під час викладання деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив 74-81% письмових завдань. Задовільно (D) – від 64 до 73 балів – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних та письмових відповідей, але з не зовсім глибоким та всебічним аналізом, обґрунтуванням та аргументацією, з недостатнім використанням необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі неточності та помилки. Правильно вирішив 64-73% письмових завдань. Задовільно (Е) – від 60 до 63 балів – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив 60-63% письмових завдань. Незадовільно з можливістю повторного складання (FX) – від 35 до 59 балів – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, стисло без аргументації та обґрунтування викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, поверхово розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив 35-59% письмових завдань. Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни (F) – від 0 до 34 балів – Здобувач частково володіє навчальним матеріалом, не у змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив 1-34% письмових завдань.
Форма та методи контролю навчальних	Кваліфікаційна (бакалаврська) робота здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП «Психологія» зі спеціальності С4 «Психологія» є самостійним розгорнутим дослідженням, що відображає інтегральну компетентність здобувача та підбиває підсумки набутих ним програмних результатів навчання з обов'язкових компонентів, передбачених навчальним планом. У кваліфікаційній роботі має бути досліджено проблему у сфері психології із застосуванням теорій та наукових методів організації й

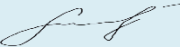
досягнень	проведення психологічного дослідження із застосуванням валідних методик. Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем індивідуального навчального плану. До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем самостійно з дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. Інформація про кваліфікаційну роботу розміщується в репозитарії ДУІТЗ. Установлення відповідності засвоєних компетентностей здобувачем першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» відбувається через підсумкову атестацію, яка здійснюється публічно на засіданні екзаменаційної комісії.
------------------	---

Політика підготовки кваліфікаційної роботи

Відвідування	Здобувачі вищої освіти разом з керівником кваліфікаційної роботи планують структуру роботи, визначають її мету, завдання, предмет, об'єкт, методи, етапи дослідження і т. ін.
Дотримання принципів академічної доброчесності	Підготовка кваліфікаційної роботи, здійснюється здобувачем вищої освіти самостійно, на засадах академічної доброчесності. Викладач має право для перевірки робіт застосовувати різні програмні засоби.

Рекомендовані джерела інформації

Базові підручники та навчальні посібники	- Зацерковний В. І., Тішаєв І. В., Демидов В. К. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с. - Основи наукових досліджень у психології : метод. посіб. / уклад. О. В. Григор'єва. Чернівці : Рута, 2004. 80 с. - Сергієнко Л. П. Основи наукових досліджень у психології: кваліфікаційні та дипломні роботи : навч. посіб. Київ : Видавничий дім «Професіонал», 2009. 240 с. - Юринець В. Є. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. 178 с.
Методичні рекомендації та розробки викладачів дисципліни	- Методичні рекомендації з підготовки кваліфікаційної роботи за спеціальністю С4(053) Психологія [для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти] /Автор.-уклад.: Л. Снігур, М.Тодорова, Н.Шиліна. Одеса : ДУІТЗ, 2025. 26 с. - Системний аналіз і прийняття інноваційних рішень : навчально-методичний посібник [2-ге вид.] / Т. Гречко, С. Хаджирадєва. К. : НАДУ, 2020. 216 с.
Інформаційні ресурси	- Національна психологічна асоціація України https://npa-ua.org/ - Сайт ДУІТЗ – https://suitt.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/ - Центр безкоштовної психологічної підтримки «Разом з тобою» https://razomztoboyu.org/center/dnipro/?gad

Рік введення силабусу – 2025 р.	Затверджено рішенням кафедри кіберпсихології та реабілітації (Протокол від 26 серпня 2025 р. № 1)
	В.о. завідувача кафедри  Людмила СНИГУР
	Гарант освітньої програми  Маріанна ТОДОРОВА