



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова (англійська)»

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Код та назва спеціальності, галузь знань	С4 «Психологія», С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»
Тип та назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Психологія»
Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова компонента (ОК-3)
Курс, семестр викладання	1 курс, 1-2 семестр
Трудовісність навчальної дисципліни	8 кредитів ЄКТС 240 годин, з них: денна (очна) форма навчання: практ. зан. – 88 год., самост. роб. – 152 год. заочна форма навчання: практ. зан. – 48 год., самост. роб. – 192 год.
Мова викладання	Українська, англійська
Кафедра	Лінгводидактики та іноземних мов
Факультет	Бізнесу та соціальних комунікацій

Розробники / викладачі



КУЗЬМЕНКО Юлія Олександрівна
кандидат педагогічних наук, доцент,
в.о. зав. каф. лінгводидактики та іноземних мов

E-mail: yu.o.kuzmenko@suitt.edu.ua

Консультації: щопонеділка з 14⁰⁰ до 16⁰⁰ год.,
ауд. 201 К або онлайн (Zoom)



ДЯКУН Катерина Олексіївна
старший викладач кафедри лінгводидактики та іноземних мов.

E-mail: k.o.diakun@suitt.edu.ua

Консультації: щосереда з 14⁰⁰ до 16⁰⁰ год.
онлайн (Zoom)

Загальна інформація про дисципліну

Мета дисципліни	формування у здобувачів загальних та професійно-орієнтованих комунікативно-мовленнєвих компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних і прагматичних) для забезпечення їх ефективного побутового та професійного спілкування в межах психологічної тематики, необхідної для навчальної, наукової та практичної діяльності майбутніх психологів.
Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна	ЗК-3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. СК-4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел
Програмні результати навчання	ПРН-3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПРН-4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПРН-8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.

Програма дисципліни

Тема 1. <i>Introduction to Psychology.</i> <i>Вступ до психології.</i>	Main branches of psychology. History and outstanding psychologists. Psychology in daily life. Основні галузі психології. Історія та видатні постаті. Психологія в повсякденному житті. Present Simple and Present Continuous in professional self-presentation. Projects: Using Psychological Principles to Enhance Your Professional Self-Presentation. Psychology in Everyday Professional Life: Dealing with Stress, Feedback, and Growth.
Тема 2. <i>Human Behavior.</i> <i>Поведінка людини.</i>	Biological and environmental influences. Behaviorism and learning theories. Social behavior and conformity. Біологічні та соціальні чинники. Біхевіоризм і теорії навчання. Соціальна поведінка та конформізм. Countable and uncountable nouns; articles (a/an, the, zero article) in media-related contexts. Project: Social Influence and Self-Presentation on Digital Platforms (LinkedIn, CV, Interviews).
Тема 3. <i>Emotions and Motivation.</i> <i>Емоції та мотивація.</i>	Basic human emotions. Theories of motivation. Emotional intelligence. Основні людські емоції. Теорії мотивації. Емоційний інтелект. The passive voice is used to discuss the influence of the media and report information. Projects: How Basic Emotions Shape Our Professional Image. Emotional Intelligence in Building a Personal Brand.
Тема 4. <i>Communication and Interpersonal Relations.</i> <i>Комунікація та міжособистісні стосунки.</i>	Verbal and non-verbal communication. Barriers to effective communication. Conflict resolution strategies. Вербальна й невербальна комунікація. Бар'єри ефективної комунікації. Стратегії вирішення конфліктів. Modal verbs of speculation, advice, and obligation (e.g., must, should, might) Project: Nonverbal Communication: Body Language in Everyday Life.
Тема 5. <i>Stress and Psychological Adaptation.</i> <i>Стрес і психологічна адаптація.</i>	Sources of stress. Coping mechanisms. Long-term effects of stress. Джерела стресу. Механізми подолання. Довготривалий вплив стресу. Adjectives and adverbs to describe image, tone, and digital presence. Comparative and superlative forms. Project:

	Psychological Resilience in Times of Crisis. Common Professional Stressors: Identifying Challenges That Affect Your Performance.
Тема 6. Memory and Attention. <i>Пам'ять і увага.</i>	Types of memory. Factors affecting attention. Techniques for memory improvement. Типи пам'яті. Фактори, що впливають на увагу. Техніки покращення пам'яті. Conditional sentences (Types 1, 2). Projects: From Attention to Memory: Psychological Tools for Confident Professional Self-Presentation. Improving Memory and Focus: Keys to Effective Communication and Career Success.
Тема 7. Types of Personality. <i>Типи особистості.</i>	Personality theories (e.g., Big Five, MBTI). Traits and temperament. Assessing personality. Теорії особистості (Big Five, MBTI тощо). Риси та темпераменти. Діагностика особистості. Past Simple and Past Perfect; direct and indirect speech. Projects: MBTI and Career Choices: Using Personality Types for Self-Presentation. Recognizing Your Temperament to Improve Workplace Communication.
Тема 8. Maslow's Hierarchy of Needs. <i>Ієрархія потреб Маслоу.</i>	Five levels of needs. Application in real life and education. Criticism and modern interpretations. П'ять рівнів потреб. Застосування в житті та освіті. Критика і сучасні інтерпретації. Types of Relative Clauses. Project: Applying Maslow's Needs in Goal Setting and Self-Motivation.
Тема 9. The Four Temperaments of Personality. <i>Чотири темпераменти особистості</i>	Sanguine, choleric, melancholic, phlegmatic. Strengths and weaknesses. Influence on communication and behavior. Сангвінік, холерик, меланхолік, флегматик. Сильні та слабкі сторони. Вплив на комунікацію та поведінку. Question formation (Wh- and Yes/No questions); reported speech. Project: How Your Temperament Shapes Your Communication Style at Work
Тема 10. <i>Computers in Psychology.</i> <i>Комп'ютери в психології.</i>	Online testing and digital tools. Data collection and analysis software. Ethics of digital psychological research. Онлайн-тестування та цифрові інструменти. Програми для збору й аналізу даних. Етика цифрових психологічних досліджень. Future forms (will, going to, Present Continuous) for predicting behavior. Project: Technology and Mental Health: Pros and Cons.

Методи навчання	
Інтерактивні	▪ Наочно-демонстраційні дидактичні комплекси до тем, що вивчаються в межах дисципліни (схеми, таблиці, графіки, діаграми; зображення, картини, зарисовки, фотографії; відеоролики; стрічки новин чи подій тощо). Аналіз історій і ситуацій – методи «Кейс-стаді», «Мозковий штурм», та ін. Відпрацювання навичок та робота в групах (2-6 осіб). Застосовуються нові форми роботи з інформацією: складання відеооглядів, сторітелінг, скрайбінг, портфоліо і т. ін.
Практичні	▪ Вправи. Різні практичні завдання, які застосовуються на будь-якому етапі навчального процесу і допомагають задіювати інтелектуальні, комунікативні та пошукові здібності здобувачів освіти. Вони можуть включати відповіді на запитання, розв'язання задач, виправлення помилок, складання порівняльних таблиць, графіків і т.п. ▪ Творчі роботи. Мета таких робіт – розвиток творчого мислення, ерудиції, логіки, вміння комбінувати різні знання і техніки. Ці способи навчання охоплюють: проведення власних досліджень, а також написання рецензій, відгуків, статей, творів, створення макетів, ілюстрацій, програм та багато іншого англійською мовою.

Методи дистанційного навчання	Відеоконференції в форматі лекцій або семінарів. Зв'язок здобувачів освіти з викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Moodle, Google Meet та ін., зокрема для проведення онлайн дискусії; індивідуальних і групових консультацій (викладач дає додаткові роз'яснення щодо виконання завдань через чати та e-mail-надсилання); відеозаписи лекцій і практичних занять; квізи (проведення бліц-опитування із застосуванням Google Форм) тощо.
--------------------------------------	---

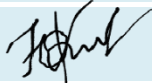
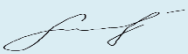
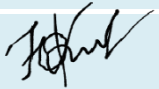
	Стратегія оцінювання результатів навчання
Змістовий контент результатів навчання з дисципліни	Результати навчання з даної дисципліни, які здобувач може продемонструвати та які можна ідентифікувати, оцінити і виміряти, розглядаються у вимірах 6 рівня Національної рамки кваліфікацій, що відповідає першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, а саме: Знання – базової та професійно-орієнтованої лексики з основних тем психології (personality, behavior, mental health, emotions, cognition, communication, motivation тощо). Уміння/навички – вести професійні діалоги та дискусії з тем психології (наприклад: стрес, особистість, емоційний інтелект, міжособистісне спілкування); виявляти розуміння культурних особливостей англomовних країн у сфері психології та освіти; коректно використовувати мовні засоби в контекстах формальної та неформальної комунікації; адаптувати стилі спілкування до аудиторії (пацієнт, колега, викладач, науковець, тощо); проводити короткі усні презентації, виступи, мініпроекти з використанням термінології; формулювати аргументи, висловлювати власну думку, погоджуватися або заперечувати у професійному контексті. Комунікація – використовувати аргументовані судження, переконливу лексику, засоби етикету та ввічливості; демонструвати міжкультурну обізнаність у спілкуванні з представниками інших культур. Відповідальність та автономія – виявляти ініціативність у командній роботі над комунікаційними завданнями; виконувати індивідуальні та групові завдання, плануючи власну діяльність у межах заданого проекту або кейсу, демонструвати відповідальність за результати власної комунікаційної діяльності, дотримуватися професійної етики.
Критерії оцінювання	Академічні успіхи здобувачів освіти в межах даної дисципліни оцінюються за бально-рейтинговою шкалою (максимальна кількість – 100 балів), що прийнята в ДУІТЗ, з обов'язковим переведенням кількості балів в оцінки за національною шкалою та за шкалою ECTS. Відмінно (А) – від 90 до 100 балів – здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі або не менше 90% завдань, передбачених програмою навчальної дисципліни. Дуже добре (В) – від 82 до 89 балів – здобувач досить повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Однак під час викладання деяких питань допускаються при цьому окремі несуттєві неточності. Правильно вирішив 82-89% письмових завдань. Добре (С) – від 74 до 81 балів – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Однак під час викладання деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив 74-81% письмових завдань. Задовільно (D) – від 64 до 73 балів – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних та письмових відповідей, але з не зовсім глибоким та всебічним аналізом, обґрунтуванням та аргументацією, з недостатнім

	використанням необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі неточності та помилки. Правильно вирішив 64-73% письмових завдань. Задовільно (E) – від 60 до 63 балів – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив 60-63% письмових завдань. Незадовільно з можливістю повторного складання (FX) – від 35 до 59 балів – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, стисло без аргументації та обґрунтування викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, поверхово розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив 35-59% письмових завдань. Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни (F) – від 0 до 34 балів – здобувач частково володіє навчальним матеріалом, не у змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив 1-34% письмових завдань.
Форма та методи контролю начальних досягнень	Контроль успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на засадах відкритості та академічної доброчесності. В межах даної дисципліни передбачено два види контролю: поточний (<i>тематичний, рубіжний</i>) та підсумковий (<i>семестровий</i>). Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять; виконання завдань самостійної роботи; складання тематичних контрольних робіт, тестів тощо. Поточний контроль спрямований на перевірку: рівня підготовленості здобувача до занять; активності під час обговорення навчального матеріалу; якості виконання індивідуальних, практичних і тестових завдань; своєчасності та повноти виконання самостійної роботи. Результат поточного оцінювання є середньоарифметичним значенням отриманих балів за всі виконані завдання під час аудиторних (практичні, семінарські) занять та завдання, що виконуються під час самостійної роботи. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які за результатами поточного оцінювання набрали не менше 60 балів. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену, який передбачає перевірку рівня теоретичних знань, практичних умінь і навичок, а також здатності їх застосовувати у професійній діяльності.

Політика навчальної дисципліни	
Відвідування	Здобувачі вищої освіти самостійно планують відвідування лекційних занять, що проводяться в межах дисципліни згідно академічного розкладу. Присутність на практичних заняттях та контрольних заходах (екзамен) є обов’язковою. Важливим є своєчасне виконання індивідуальних завдань в межах самостійної роботи, передбачених програмою дисципліни.
Дотримання принципів академічної доброчесності	Підготовка усіх завдань, письмових робіт і т. ін., що виконуються в межах дисципліни, здійснюється здобувачем вищої освіти самостійно, на засадах академічної доброчесності. Викладач має право для перевірки робіт застосовувати різні програмні засоби.
Умови зарахування пропущених занять	Відпрацювання академічної заборгованості з дисципліни можливо до початку екзаменаційної сесії. Процедура узгоджується з викладачем, згідно його розкладу консультацій.
Інші умови	Навчально-методичні матеріали з дисципліни розміщені на гугл-диску НМКД та платформі Moodle, доступ до них здобувачу надається на початку вивчення дисципліни ОК-3, згідно розкладу академічних занять та робочого навчального плану ОПП «Психологія».

Рекомендовані джерела інформації

Базові підручники та навчальні посібники	▪ Evans, V., Dooley, J. Career Paths: Psychology. Express Publishing, 2015. 122p. ▪ John Eastwood. Oxford Practice Grammar. Intermediate Tests. Oxford University Press, 2019. 56 p. ▪ Williams M., Mercer S., Ryan S. Exploring psychology in language learning and teaching. Oxford: Oxford University Press, 2016. 171 p.
Методичні рекомендації та розробки викладачів дисципліни	▪ Кузьменко Ю., Дякун К. Практикум з англійської мови English for specific purposes: Psychology для спеціальності 053 «Психологія». Одеса: 2024. 52 с.
Інформаційні ресурси	▪ https://www.apa.org/pubs/journals ▪ https://scholar.google.com ▪ https://www.psychologytoday.com ▪ Аутентичні наукові статті з психології (APA journals, Google Scholar) ▪ Онлайн-словники: Cambridge, Oxford, Macmillan ▪ Платформи для вправ: https://www.learnenglish.britishcouncil.org

Рік введення силябусу – 2025 р.	Затверджено рішенням кафедри лінгводидактики та іноземних мов (Протокол від 28 серпня 2025 р. № 1)		
	В.о. завідувача кафедри		Юлія КУЗЬМЕНКО
	Гарант освітньої програми		Маріанна ТОДОРОВА
	Викладачі:	 	Юлія КУЗЬМЕНКО Катерина ДЯКУН