

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ЗВ'ЯЗКУ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДУІТЗ

Протокол № 6 від 29. 08 2025 р.

Введено в дію наказом ректора

№ 07-02-139 від 29. 08 2025 р.

Олександр НАЗАРЕНКО

ПОЛОЖЕННЯ

**про організацію та проведення опитувань учасників
освітнього процесу в Державному університеті інтелектуальних
технологій і зв'язку**

ЗМІСТ

1. Загальні положення.....	3
2. Мета, завдання та зміст опитувань.....	4
3. Порядок організації та процедура проведення опитувань.....	6
4. Підведення підсумків, врахування та оприлюднення результатів опитувань.....	9
5. Додатки.....	10
<i>Додаток А. Анкета «Адаптація та інтегрування першокурсників в освітнє середовище ДУІТЗ».....</i>	<i>10</i>
<i>Додаток Б. Анкета «Якість освіти, освітньо-професійної програми та викладання навчальних дисциплін».....</i>	<i>18</i>
<i>Додаток В. Анкета «Освітня програма в системі координат професійно-кар'єрного розвитку випускника ДУІТЗ».....</i>	<i>25</i>
<i>Додаток Г. Анкета «Стейкхолдери (внутрішні, зовнішні) про якість освітньої діяльності та якість вищої освіти в ДУІТЗ».....</i>	<i>29</i>
<i>Додаток Д. Анкета «Дотримання норм академічної доброчесності науково-педагогічними, педагогічними працівниками ДУІТЗ».....</i>	<i>31</i>
<i>Додаток Е. Анкета «Дотримання норм академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ДУІТЗ».....</i>	<i>34</i>
<i>Додаток Ж. Типова форма/структура інформаційно-аналітичної довідки, що готується за результатами опитувань.....</i>	<i>38</i>

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу в Державному університеті інтелектуальних технологій і зв'язку (далі – Положення) розроблено у відповідності до Законів України «Про освіту» і «Про вищу освіту»; Статуту Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку; Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті інтелектуальних технологій і зв'язку; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Державному університеті інтелектуальних технологій і зв'язку та ін.

1.2. Положення визначає порядок організації та процедури проведення в Державному університеті інтелектуальних технологій і зв'язку (далі – в ДУІТЗ) опитувань учасників освітнього процесу та стейкхолдерів.

1.3. Проведення загальноуніверситетських опитувань є складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДУІТЗ. Опитування проводяться серед здобувачів вищої освіти, випускників, науково-педагогічних та педагогічних працівників, стейкхолдерів для збору та аналізу інформації, щодо якості підготовки фахівців за певною освітньою програмою в межах внутрішнього моніторингу якості вищої освіти в ДУІТЗ.

1.4. Опитування можуть проводитися в онлайн форматі та/або з використанням паперових носіїв. Участь здобувачів вищої освіти в опитуванні є добровільною і анонімною.

1.5. Опитування можуть відбуватися з використанням різних методів: анкетування, інтерв'ювання фокус-груп тощо.

1.6. Анкета, як інструмент соціологічного дослідження, як правило, складається з трьох блоків: 1) «скрінер», що містить загальні відомості про респондента та базові фільтри анкети; 2) основна частина анкети, в якій розміщено блоки запитань; 3) соціально-демографічний блок, що вимірює основні соціально-демографічні характеристики респондента, як то стать, вік, освіта тощо.

1.7. Анкета для проведення опитування може включати питання з

відкритими і закритими відповідями (одиничний і множинний вибір) тощо. Термінологія, що використовується для формулювання запитань анкети, має бути однозначною (слід використовувати такі поняття й терміни, які мають один і той самий сенс для усіх опитаних респондентів).

1.8. Опитування проводяться із дотриманням етичних норм (згідно вимог, що ставляться до соціологічних досліджень) на засадах добровільності, анонімності (якщо інше не передбачене метою анкетування), конфіденційності.

1.9. Отримана в процесі опитувань інформація повинна відповідати таким вимогам: об'єктивність (відображення реального стану ситуації); точність (мінімальність похибки вимірювань); повнота (оптимальність джерел інформації); достатність (для прийняття обґрунтованих рішень); оперативність (своєчасність інформації); доступність (реальність вирішуваних проблем).

2. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ ОПИТУВАНЬ

2.1. Метою опитувань є вивчення думки репрезентативної сукупності учасників освітнього процесу, внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДУІТЗ.

2.2. Завданнями опитувань є:

– отримання інформації щодо цілей та програмних результатів навчання, якості змісту й форм навчання та викладання за освітніми програмами, академічної доброчесності, а також стосовно інших процесів, що впливають на якість освітньої діяльності (умов навчання та ресурсів, зовнішніх факторів мотивації навчання, соціально-психологічних чинників освітнього процесу тощо);

– визначення ставлення здобувачів вищої освіти до діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників, у тому числі про застосування інноваційних освітніх технологій і методик навчання в їх роботі;

– демонстрація зв'язку між діяльністю науково-педагогічних та педагогічних працівників й результатами цієї діяльності, що проявляються у засвоєнні здобувачами вищої освіти життєво необхідних і професійних компетентностей,

рівні їхньої культури, ерудиції, вмінні застосовувати теорію на практиці;

- використання опитувань як одного з елементів моніторингу системи контролю за якістю освітнього процесу;

- отримання інформації про рівень задоволення здобувачів вищої освіти методами навчання і якістю викладання, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою;

- аналіз та встановлення наявного рівня якості освітнього процесу учасниками якого є різні суб'єкти освітньої діяльності;

- підготовка аналітичних матеріалів з метою виявлення проблемних питань освітнього процесу та формування пропозицій щодо покращення освітнього процесу та освітніх програм.

2.3. Зміст опитувань залежить від мети дослідження та цільової аудиторії, зокрема:

- *опитування здобувачів освіти передбачає отримання інформації про:* рівень задоволеності якістю освітніх програм різних рівнів підготовки та освітніх компонентів; якість кадрового, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення; якість викладання навчальних дисциплін; якість проведення контрольних заходів, об'єктивність оцінювання та наявність/відсутність інформування про критерії і методи оцінювання, зрозумілість і прозорість критеріїв оцінювання з дисципліни; якість організації і обсяг самостійної роботи; якість практичної підготовки; дотримання принципів студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання (зокрема, поваги і уваги до потреб здобувачів освіти (слухачів), гнучкості навчальних траєкторій тощо); рівень задоволеності здобувачів освіти (слухачів) організаційною, інформаційною підтримкою; дотримання принципів академічної доброчесності; дотримання в Університеті вимог із запобігання корупції; реагування в Університеті та встановлення фактів булінгу, дискримінації, дотримання процедур вирішення конфліктів; реалізацію права на навчання за освітньою програмою для маломобільних верств населення, осіб з особливими освітніми потребами тощо;

– опитування внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, зокрема роботодавців спрямоване на отримання інформації про: відповідність компетентностей, набутих здобувачами освіти, зайнятому місцю роботи; рівень задоволення роботодавців якістю підготовки фахівців в Університеті; відповідність потребам ринку праці у випускниках за даною освітньою програмою відповідної спеціальності; рівень конкурентоспроможності випускників Університету; потребу в інших освітніх пропозиціях; можливості для розширення напрямів взаємодії з роботодавцями та залучення їх до освітнього процесу тощо;

– опитування випускників передбачає отримання інформації про: якість освітньої програми за якою було здобуто освіти; відповідність змісту їхньої освіти потребам ринку праці; можливість працевлаштування за здобутою професією; потреби в освітніх пропозиціях для подальшого професійного зростання тощо;

– опитування науково-педагогічних та педагогічних працівників спрямоване на отримання інформації про: заходи для підвищення якості організації освітнього процесу; існування можливостей одержати підтримку в розвитку своїх навичок у сфері педагогічної діяльності та стимулів для професійного розвитку; заохочення наукової діяльності для посилення зв'язку між освітою і дослідженнями; застосування інноваційних методів викладання та нових технологій; дотримання чітких, прозорих і справедливих процедур набору працівників та забезпечення належних умов для професійної діяльності; якість інфраструктури Університету тощо.

3. ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАНЬ

3.1. Опитування здійснюються відповідно до затвердженого плану-графіку, що містить терміни проведення опитувань і затверджується проректором з навчальної роботи за поданням завідувача лабораторії якості освіти не пізніше 10 січня календарного року. Також зазначені заходи у вмотивованих випадках можуть проводитися поза планом за ініціативою

адміністрації Університету та органів студентського самоврядування.

3.2. Організація проведення опитувань забезпечується структурними підрозділами ДУІТЗ, зокрема деканатами факультетів, навчально-науковим центром виховної роботи, Центром психологічної допомоги та соціальної адаптації, відділом ліцензування та акредитації, лабораторією якості освіти.

3.3. Опитування здійснюється з використанням затверджених навчально-методичною радою ДУІТЗ анкет (Додатки А, Б, В, Г, Д, Е). Питання анкет є базовими для проведення опитувань учасників освітнього процесу.

3.4. Опитування першокурсників, які в поточному році зараховані в ДУІТЗ на освітні програми для здобувачів першого (бакалаврський), проводиться протягом перших двох місяців навчання (вересень – жовтень). Метою опитування є виявлення проблемних питань щодо адаптації та інтегрування першокурсників в освітнє середовище ДУІТЗ.

Відповідальні за опитування: лабораторія якості освіти, Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації ДУІТЗ, декани факультетів.

3.5. Опитування здобувачів першого (бакалаврський, 1–4 курс), другого (магістерський, 1–2 курс) та третього (освітньо-науковий, 1–4 курс) рівнів вищої освіти проводяться в рамках двох опитувальних заходів. Метою першого опитування є визначення проблемних питань щодо забезпечення якості освіти, освітньо-професійної програми та викладання навчальних дисциплін. Мета другого опитування – оцінка стану дотримання норм академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ДУІТЗ.

Опитування здобувачів вищої освіти проводиться один раз на рік. Відповідальні за опитування: лабораторія якості освіти, декани факультетів, голова Комісії з питань етики та академічної доброчесності, завідувачі кафедр, гаранті освітніх програм.

3.6. Опитування випускників ДУІТЗ проводиться з метою виявлення актуальності освітньої програми та достатності набутих компетентностей для їхнього працевлаштування та подальшого професійно-кар'єрного розвитку. В опитуванні беруть участь дві цільові групи: 1) здобувачі випускних курсів у

період захисту кваліфікаційних робіт та отримання диплому про вищу освіту;
2) випускники, які в різні роки отримали ступінь вищої освіти в ДУІТЗ.

Відповідальні за опитування: лабораторія якості освіти, декани факультетів, завідувачі кафедр, гаранті освітніх програм.

3.7. Опитування стейкхолдерів (внутрішні, зовнішні) проводиться з метою виявлення їхньої думки про якість освітньої діяльності та якість вищої освіти в ДУІТЗ, отримання експертних висновків та рекомендацій щодо покращення освітніх програм. Обов'язковим є опитування керівників баз практик, з якими підписані договори про проходження практики здобувачів вищої освіти ДУІТЗ.

Відповідальні за опитування: лабораторія якості освіти, декани факультетів, завідувачі кафедр, гаранті освітніх програм, керівники практик.

3.8. Опитування науково-педагогічних та педагогічних працівників ДУІТЗ проводиться з метою дослідження питання щодо дотримання ними норм академічної доброчесності та їхньої науково-педагогічної активності згідно Ліцензійних вимог запровадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти.

Відповідальні за опитування: лабораторія якості освіти, голова Комісії з питань етики та академічної доброчесності.

3.9. Інформація про проведення опитування розміщується на офіційному сайті Університету за тиждень до його початку.

3.10. Обробка результатів здійснюється за умови участі в процедурі опитування не менше 60% здобувачів академічної групи (лекційного потоку), які прослухали дану дисципліну.

3.11. Відповідальні за опитування подають результати опитувань в узагальненому вигляді в лабораторію якості освіти не пізніше ніж через 10 днів після завершення процедури опитування.

3.12. Результати опитувань учасників освітнього процесу та стейкхолдерів в узагальненому вигляді оприлюднюються на вебсайті ДУІТЗ.

3.13. Анкети з відповідями респондентів зберігаються в лабораторії якості освіти та навчально-методичному відділі.

4. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ, ВРАХУВАННЯ ТА ОПРИЛЮДНЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПИТУВАНЬ

4.1. Результати опитувань відображаються в документі під назвою «Інформаційно-аналітична довідка про результати опитування ...», де зазначається мета опитування, цільова аудиторія, дата проведення, подається аналіз (кількісний, якісний) та узагальнення відповідей респондентів згідно змісту застосованої анкети, а також загальні висновки та рекомендації щодо подальшого врахування отриманих результатів для покращення якості освітнього середовища, освітньої діяльності, якості вищої освіти тощо. Типова форма/структура інформаційно-аналітичної довідки, що готується за результатами опитувань, подано у Додатку Ж.

4.2. Обговорення результатів опитувань проводяться на кафедрі, факультеті, навчально-методичній раді Університету та в інших структурних підрозділах за потреби. За ініціативи ректора та/або проректорів дане питання вноситься в порядок денний Вченої ради ДУІТЗ.

4.3. Результати опитувань враховуються при:

- вдосконаленні організації освітнього процесу;
- перегляді і оновленні змісту освітньо-професійних програм;
- вдосконаленні змісту і структури навчальних дисциплін, зокрема вибіркокових;
- оновленні змісту, структури практик, при перегляді тривалості проведення практик;
- виборі технологій і методів викладання навчальних дисциплін;
- розробці нових освітніх пропозицій;
- розробці програм підвищення кваліфікації викладачів;
- оновленні фонду бібліотеки ДУІТЗ;
- удосконаленні інформаційної політики ДУІТЗ тощо.

4.4. Результати опитувань оприлюднюються на вебсайті ДУІТЗ в рубриці «Забезпечення якості» (<https://suitt.edu.ua/zabezpechennia-iakosti>), підрубрика

«Опитування та оцінювання» (<https://suitt.edu.ua/opytuvannia-ta-otsiniuvannia>).

ДОДАТКИ

Додаток А

Анкета «Адаптація та інтегрування першокурсників в освітнє середовище ДУІТЗ»

Шановний першокурснику/першокурснице!

Дане опитування проводиться з метою виявлення проблем адаптації здобувачів вищої освіти-першокурсників до освітнього середовища у Державному університеті інтелектуальних технологій і зв'язку (далі – ДУІТЗ), а також визначення базових цільових настанов та очікувань від навчання.

Опитування анонімне, результати будуть використовуватись в узагальненому вигляді.

Опитування проводить Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації ДУІТЗ.

1. Ваша стать:

- чоловіча
- жіноча

2. Ваш вік:

- 17-25 років
- 26-35 років
- 36-50 років
- понад 50 років

3. На якому факультеті Ви навчаєтесь?

- Бізнесу та соціальних комунікацій
- Електроніки, автоматизації та метрології
- Інформаційних технологій та кібербезпеки
- Телекомунікації та радіотехніки

4. Ваша освітня програма:

- C1. Цифрова економіка
- C4. Психологія
- C5. Соціологія
- C7. Журналістика
- D3. Менеджмент
- D4. Публічне управління та адміністрування
- D5. Маркетинг
- F2. Інженерія програмного забезпечення
- F3. Комп'ютерні науки
- F5. Кібербезпека та захист інформації
- F6. Прикладні інформаційні системи та технології
- F7. Комп'ютерні мережі та інтернет
- G5. Електроніка
- G5. Електронні комунікації та радіотехніка

- G6. Державний нагляд, метрологія та міжнародна стандартизація
- G7. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
- J8. Транспортні технології (на автомобільному транспорті)

5. Що для Вас було поштовхом до вступу в ДУІТЗ?

- бажання батьків
- бажання навчатися саме в цьому закладі вищої освіти
- зацікавленість майбутньою професією
- зустріч із представниками ДУІТЗ у школі
- навчання за спеціальністю, яка мені подобається
- навчатись саме в Одесі
- низька вартість навчання
- порада друзів/подруг, родичів, знайомих
- престижність навчання в ДУІТЗ
- нічого з переліченого

Якщо на попереднє питання Ви обрали «Нічого з переліченого», надайте свій варіант відповіді:

Ваша відповідь _____

6. Чи цікаво Вам навчатися у ДУІТЗ?

- так
- ні
- важко відповісти

7. Що сприяло/сприяє покращенню процесу вашої адаптації до навчання в ДУІТЗ?

- бажання навчатись
- доброзичливі одногрупники
- допомога знайомих, що навчаються на старших курсах
- заняття з університетської освіти на початку навчання
- моя суспільна діяльність в університеті
- поради та допомога викладачів, деканатів, кафедр
- поради та допомога керівника академічної групи (куратора)
- поради університетського психолога
- нічого з переліченого

Якщо на попереднє питання Ви обрали «Нічого з переліченого», надайте свій варіант відповіді:

Ваша відповідь _____

8. Що заважає Вам досягти кращих результатів та успіхів у навчанні? (Можна обрати кілька варіантів)

- нічого не заважає
- велике навчальне навантаження
- відсутність сформованої звички виконувати домашні завдання
- власна неорганізованість та лінощі
- значні вимоги до навчання
- невдалий розклад занять
- невміння працювати самостійно (конспектувати, працювати з підручником, знаходити інформацію)

недостатній інтерес до обраної спеціальності
недостатньо інформації про університет та студентське життя
недостатня самостійність, потреба підтримки з боку батьків, друзів/подруг
недостатня увага з боку куратора, деканату, викладачів
недостатня попередня підготовка
незрозумілі, нечіткі вимоги викладачів
необ'єктивне оцінювання знань здобувачів вищої освіти
несприятливі умови (вдома, у кімнаті гуртожитку, на квартирі)
низький рівень викладання предметів у ДУІТЗ
нічого з переліченого

Якщо на попереднє питання обрали «Нічого з переліченого», надайте свій варіант відповіді:

Ваша відповідь _____

9. Якщо Вам потрібна допомога (навчальна, психологічна, організаційна, інформаційна тощо), до кого Ви зазвичай звертаєтесь? (Можна обрати кілька варіантів)

ні до кого, розраховую на себе
до рідних
до друзів/подруг
до одногрупників
до викладачів
до деканату
до керівника академічної групи (куратора)
до студентської ради
до психолога університету
нікого з переліченого

Якщо на попереднє питання Ви обрали «Нікого з переліченого», надайте свій варіант відповіді:

Ваша відповідь _____

10. Що для Вас було найважчим на початковому етапі навчання у ДУІТЗ?

утруднень не було
більший рівень відповідальності (в порівнянні з попереднім навчанням)
брак коштів, скрутне матеріальне становище сім'ї
виконувати домашні завдання і готуватись до занять
дуже сумував(ла) за домівкою та близькими
звикнути до розкладу та тривалості занять
звикнути до самостійного життя (у гуртожитку)
знайти можливість проявити свій талант та здібності
налагоджувати взаємостосунки з одногрупниками
необхідність приймати самостійні рішення
організовуватися до навчання без батьківського контролю
організувати свій побут у гуртожитку (на квартирі)
планувати і розподіляти час на навчання та відпочинок
побороли негативні переживання (невпевненість, тривожність, боязкість)
пристосуватись до вимог викладачів

проживати у кімнаті з іншими здобувачами вищої освіти
розібратися з системою оцінювання результатів навчання
спілкуватися із викладачами
увійти до студентського колективу
нічого з переліченого

Якщо на попереднє питання Ви обрали «Нічого з переліченого», надайте свій варіант відповіді:

Ваша відповідь _____

11. Що Ви найбільше цінуєте у викладачах?

глибокі і різносторонні знання свого предмета
доступне, зрозуміле викладання навчального матеріалу
співпрацю із здобувачами вищої освіти в спільній творчій діяльності
врахування думки здобувачів вищої освіти в навчальній діяльності
врахування індивідуально-психологічних особливостей здобувачів вищої освіти в процесі навчання
використання цікавих форм роботи на занятті
почуття гумору та гарний настрій викладача
справедливість в оцінюванні знань здобувача вищої освіти
нічого з переліченого

Якщо на попереднє питання Ви обрали «Нічого з переліченого», надайте свій варіант відповіді:

Ваша відповідь _____

12. Чи відвідуєте ви гуртки або спортивні секції в ДУІТЗ?:

так, відвідую
ні, не відвідую

Якщо «Ні, не відвідую», то чому?

Ваша відповідь _____

13. Ваше ставлення до тверджень щодо навчання, викладання та оцінювання

Варіант відповіді	повністю згодний(а)	скоріше згодний(а)	скоріше не згодний(а)	повністю не згодний(а)	важко відповісти
мене задовольняє якість навчання у ДУІТЗ					
мені подобається перелік та зміст навчальних дисциплін					
заняття проводяться в активній, цікавій формі					
я розумію як					

виконувати завдання для самостійні роботи					
мені вистачає часу на опанування навчальних дисциплін					
я користуюсь сайтом університету під час навчання					
я користуюсь навчально-методичними матеріалами дисципліни, що розміщені на платформі Moodle					
я відвідую/використовую лабораторії, комп'ютерні класи для самостійних занять					
я розумію систему оцінювання					
викладачі ставляться до мене неупереджено					
викладачі об'єктивно оцінюють виконані роботи					
я бажаю брати участь у міжнародних студентських програмах академічної мобільності					

14. Ваше ставлення до тверджень щодо умов освітнього середовища та підтримки здобувача вищої освіти

Варіант відповіді	повністю згодний(а)	скоріше згодний(а)	скоріше не згодний(а)	повністю не згодний(а)	важко відповіст и
я розумію структуру університету					
я знаю про терміни сесій, канікул, практики тощо					
я знаю власні права та обов'язки як здобувача вищої освіти					
я розумію політику академічної доброчесності в університеті					
у моїй групі склалися доброзичливі стосунки					
керівник академічної групи (куратор) приділяє мені та одногрупникам достатньо уваги					
я отримую інформацію про заходи та події, що відбуваються в університеті					
я користуюсь навчальними ресурсами бібліотеки та репозитарію					
мені подобаються аудиторії, в яких проходять заняття					
я отримую					

консультації від викладачів					
у мене є можливість для саморозвитку в університеті					
я відчуваю безпечність для життя та здоров'я в університетському середовищі					
я адаптувався(лася) до навчання в ДУІТЗ					
я задоволений(на), що став(ла) студентом(кою) ДУІТЗ					
я хотів(ла) би продовжити навчання у своїй групі					
я хотів(ла) би працювати за обраною спеціальністю					
я хотів(ла) би перейти на іншу спеціальність у ДУІТЗ					
я хотів(ла) би припинити навчання в університеті взагалі					

15. Ваше ставлення до тверджень щодо комфортності та емоційних станів

Варіант відповіді	часто	іноді	ніколи
я стикався(лась) із конфліктними ситуаціями			
я стикався(лась) із дискримінацією (сексуальними домаганнями, порушенням прав і свобод тощо)			
я відчуваю внутрішню напругу, тривожність			

я відчуваю невпевненість у власних силах			
я відчуваю ізольованість, самотність			
мені важко зосереджуватись			
я відчуваю втому			
я відчуваю страх перед викладачами			
я сильно хвилююсь, коли доводиться робити виступи			
я постійно відкладаю виконання справ та важливих завдань			

16. Ваші пропозиції та побажання щодо покращення освітнього середовища у ДУІТЗ

Ваша відповідь _____

Дякуємо за співпрацю!

**Анкета «Якість освіти, освітньо-професійної програми та викладання
навчальних дисциплін»**

Шановний(а) здобувачу вищої освіти!

З метою вивчення думок бакалаврів, магістрантів та аспірантів щодо якості освіти, якості освітньо-професійної програми та якості викладання навчальних дисциплін проводиться дане опитування. Звертаємося до Вас із проханням відповісти на запитання анкети.

Опитування проводиться анонімно, а результати будуть використані лише в узагальненому вигляді.

Загальна інформація

1. Ваша стать:

чоловіча

жіноча

2. На якому курсі Ви здобуваєте вищу освіту?

1 курс Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

2 курс Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

3 курс Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

4 курс Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

1 курс Другий (магістерський) рівень вищої освіти

2 курс Другий (магістерський) рівень вищої освіти

1 рік Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

2 рік Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

3 рік Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

4 рік Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

3. На якому факультеті Ви навчаєтесь?

Бізнесу та соціальних комунікацій

Електроніки, автоматизації та метрології

Інформаційних технологій та кібербезпеки

Телекомунікації та радіотехніки

4. Ваша освітня програма:

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

C1. Цифрова економіка

C4. Психологія

C5. Соціологія

C7. Журналістика

D3. Менеджмент

D4. Публічне управління та адміністрування

D5. Маркетинг

F2. Інженерія програмного забезпечення

F3. Комп'ютерні науки

F5. Кібербезпека та захист інформації

F6. Прикладні інформаційні системи та технології

F7. Комп'ютерні мережі та інтернет

G5. Електроніка

G5. Електронні комунікації та радіотехніка

G6. Державний нагляд, метрологія та міжнародна стандартизація

G7. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології

J8. Транспортні технології (на автомобільному транспорті)

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

C1. Економіка підприємства

C5. Соціологія

D3. Менеджмент

D3. Управління проектами та програмами

F2. Інженерія програмного забезпечення

F3. Комп'ютерні науки

F5. Кібербезпека та захист інформації

G5. Електронні комунікації та радіотехніка

G5. Електроніка

G6. Інженерія якості

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

C1. Економіка

D3. Менеджмент

F5. Кібербезпека та захист інформації

G5. Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка

G6. Інформаційно-вимірювальні технології

G7. Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка

Якість освіти

5. Чи враховується думка здобувачів вищої освіти з питань організації освітнього процесу?

враховується

не враховується

важко відповісти

6. Чи враховується думка здобувачів вищої освіти з питань формування індивідуальної освітньої траєкторії?

враховується

не враховується

важко відповісти

7. Чи маєте Ви можливість впливати на зміст (набір дисциплін) освітньої програми, за якою навчаєтесь?

так

частково

ні

8. Чи розклад Ваших занять є зручним?

так

частково

ні

інше (вказати що саме) _____

9. Чи всі викладачі Вашої спеціальності є висококваліфікованими та компетентними?

так

частково

ні

інше (вказати що саме) _____

10. Чи всі викладачі Вашої спеціальності добре організовані та підготовлені до занять?

так

частково

ні

інше (вказати що саме) _____

11. Чи застосовують викладачі різноманітні викладацькі методики для забезпечення ефективності навчання?

так

частково

ні

інше (вказати що саме) _____

12. Під час будь-яких змін у Вашому навчальному курсі чи у викладанні ефективно використовується комунікація між здобувачами і представниками університету?

так

частково

ні

13. Чи достатнім є методичне забезпечення самостійної роботи?

так

частково

ні

14. Частка навчального часу, відведена на самостійну роботу, була достатньою?

так

частково

ні

15. Чи всі навчальні дисципліни за Вашою освітньою програмою викладаються українською мовою?

так

частково

ні

інше (вказати що саме) _____

16. Чи подобається Вам робота бібліотеки?

так

ні

17. Що потрібно покращити у роботі бібліотеки? (якщо у попередньому питанні обрали «ні»)

18. Чи влаштовує Вас організація виховної роботи в університеті?

так

ні

19. Що потрібно покращити в організації виховної роботи в університеті? (якщо у попередньому питанні обрали «ні»)

20. Чи задоволені Ви побутовими умовами проживання в гуртожитку?

повністю

не задоволений

важко відповісти

не проживаю в гуртожитку

21. Чи задоволені Ви організацією харчування в університеті?

повністю

не задоволений

важко відповісти

не харчуюся, навчаюся онлайн

22. Наскільки Вас задовольняє матеріально-технічна база ДУІТЗ (наявність необхідної наукової літератури; комп'ютерів, що використовуються в освітньому процесі; освітнього та наукового обладнання)?

повною мірою

частково

не задовольняє

важко відповісти

23. Чи створені в університеті всі необхідні умови для фізичної та психологічної безпеки?

так

частково

ні

Якість освітньо-професійної програми

24. Чи залучались Ви, на окремих етапах, до процедур внутрішнього забезпечення якості (Розробка, затвердження, періодичний перегляд та моніторинг освітніх програм)?

так

ні

25. Чи враховуються пропозиції здобувачів вищої освіти при розробці та перегляді освітніх програм?

враховуються

не враховуються

важко відповісти

26. Чи реалізовується за Вашою освітньою програмою вільний вибір навчальних дисциплін?

так

ні

27. Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітню програму?

так

ні

28. Чи порушується, на Вашу думку, логіка викладання дисциплін Вашої освітньої програми?

так

ні

29. Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін Вашої освітньої програми?

так

ні

Якщо «так», то назвіть навчальні дисципліни, в яких дублюється зміст

30. Чи співпали Ваші очікування щодо освітньої програми з її реальним змістом?

так

ні

Якщо «ні», то назвіть, які саме очікування не здійснились

31. Якими дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити освітню програму?

32. Які з дисциплін, на Вашу думку, можна вилучити з освітньої програми підготовки фахівців Вашої спеціальності?

33. Наскільки Ви задоволені Вашим сформованим рівнем soft skills (навички, уміння у відповідності до Вашої майбутньої професійної діяльності). Оцініть від 1 до 5 (за 5-ти бальною шкалою, де 1 – найнижчий бал, 5 – найвищий бал)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

34. Оцініть якість практичної підготовки за освітньою програмою щодо відповідності останнім тенденціям сфери професійної діяльності за спеціальністю та потребам роботодавців. Оцініть від 1 до 5 (за 5-ти бальною шкалою, де 1 – найнижчий бал, 5 – найвищий бал)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

35. Оцініть можливість участі у програмах міжнародної академічної мобільності під час навчання за освітньою програмою. Оцініть від 1 до 5 (за 5-ти бальною шкалою, де 1 – найнижчий бал, 5 – найвищий бал)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Якість викладання навчальних дисциплін

36. Оцініть від 1 до 5 (за 5-ти бальною шкалою, де 1 – найнижчий бал, 5 – найвищий бал):

-організаційну культуру викладачів (вчасний початок та завершення лекцій і практичних занять, дотримання розкладу)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- чіткість, доступність та зрозумілість подачі матеріалу, уміння зацікавити

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

-використання активних методів проведення занять: дискусії, рольові ігри, робота в малих групах, проєкти, індивідуальні та групові презентації тощо

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- унаочнення матеріалу: презентації, аудіо- та відеозаписи, карти, схеми, таблиці, роздатковий матеріал тощо

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- уміння мотивувати здобувачів до поглибленого вивчення предмета (самостійне, додаткове вивчення)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- наявність зворотного зв'язку (аналіз виконаних здобувачами завдань, реакція на потреби здобувача, інформаційні запити групи)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- уміння створити комфортне середовище, у якому кожен здобувач може проявити себе

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- коректність та тактовність викладачів у ставленні до Вас особисто

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

37. Чи ознайомили Вас викладачі зі списком рекомендованої літератури до курсу?

так

частково

ні

38. Чи перевіряє викладач вчасно Ваші письмові роботи?

так

частково

ні

39. Який стиль викладання матеріалу найчастіше використовують викладачі під час лекції? (Обрати один варіант відповіді)

монотонний (монолог без урахування реакції аудиторії)

зі зворотним зв'язком (під час лекції викладач звертав увагу на засвоєння матеріалу слухачами)

інтерактивний (діалоговий) – викладач стимулював здобувача до обговорень, дискусій

інше (вказіть, що саме) _____

40. Яка форма проведення практичних занять найчастіше використовується викладачами? (Обрати один варіант відповіді)

дискусія та групове обговорення питань заняття
доповідь здобувачів вищої освіти перед аудиторією з питань, що були
підготовлені вдома
переважно творчі/інтерактивні завдання, підготовка презентацій, виступів,
написання есе тощо
написання письмових робіт в аудиторії (контрольні роботи, тести тощо)
лабораторні роботи
інше (вказіть, що саме) _____

41. Які види індивідуальних завдань були запропоновані викладачами під час вивчення дисциплін (Можна обрати кілька варіантів)?

написання рефератів
підготовка конспекту з додаткових питань
робота з джерелами
складання словника
підготовка есе або інших творчих завдань
підготовка власного або групового проєкту (у тому числі розрахункового)
анотування наукових статей
інше (вказіть, що саме) _____

42. Чи отримуєте Ви поради з організації самостійної роботи від викладачів?

так, отримую з усіх/майже з усіх дисциплін
так, отримую з більшості дисциплін
ні, майже не отримую
ні, взагалі не отримую

43. Чи вивчені дисципліни є важливими з точки зору Вашого професійного зростання?

так
ні
важко відповісти

Загальні коментарі

Що Вам подобається в університеті?

Що Вам не подобається в університеті?

Використовуйте це поле для будь-яких інших коментарів та пропозицій щодо діяльності університету _____

Дякуємо за співпрацю!

Анкета «Освітня програма в системі координат професійно-кар'єрного розвитку випускника ДУІТЗ»

Шановний(а) випускнику/випускнице!

Дане опитування проводиться з метою вдосконалення і покращення якості освітньої діяльності в Державному університеті інтелектуальних технологій і зв'язку. Опитування є анонімним, результати будуть використовуватись в узагальненому вигляді.

1. Ваша стать:

чоловіча

жіноча

2. На якому факультеті Ви навчались?

Бізнесу та соціальних комунікацій

Електроніки, автоматизації та метрології

Інформаційних технологій та кібербезпеки

Телекомунікації та радіотехніки

3. Ваша освітня програма:

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

C1. Цифрова економіка

C4. Психологія

C5. Соціологія

C7. Журналістика

D3. Менеджмент

D4. Публічне управління та адміністрування

D5. Маркетинг

F2. Інженерія програмного забезпечення

F3. Комп'ютерні науки

F5. Кібербезпека та захист інформації

F6. Прикладні інформаційні системи та технології

F7. Комп'ютерні мережі та інтернет

G5. Електроніка

G5. Електронні комунікації та радіотехніка

G6. Державний нагляд, метрологія та міжнародна стандартизація

G7. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології

J8. Транспортні технології (на автомобільному транспорті)

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

C1. Економіка підприємства

C5. Соціологія

D3. Менеджмент

D3. Управління проектами та програмами

F2. Інженерія програмного забезпечення

F3. Комп'ютерні науки

F5. Кібербезпека та захист інформації

G5. Електронні комунікації та радіотехніка

G5. Електроніка

G6. Інженерія якості

4. Як Ви вважаєте, наскільки освітня програма, за якою Ви навчались, відповідала сучасним кваліфікаційним вимогам? (Можна обрати один варіант)

повністю відповідала

частина професійних дисциплін не мала жодного відношення до спеціальності
деякі дисципліни повторювали зміст попередніх, не зважаючи на іншу назву
деякі дисципліни були зорієнтовані на конкретного викладача, а не на отримання сучасних знань

практично не відповідала

інше (вказіть) _____

5. Чи достатньо Ви отримали знань, умінь і навичок для майбутньої професійної діяльності? (Можна обрати один варіант)

достатньо

мені не вистачатиме практичних умінь і навичок

отримані мною теоретичні знання є застарілими

повністю не задоволений(а) якістю отриманих знань

намагаюся отримувати необхідні мені знання самостійно

інше (вказіть) _____

6. Які дисципліни, на Вашу думку, виявились зайвими для Вашої спеціальності?

7. Які навчальні дисципліни Ви вважали б корисними для вивчення за Вашою спеціальністю?

8. Чи працювали Ви під час навчання за фахом?

так, постійно

так, на останніх курсах інколи виконував(ла) окремі замовлення

ні

9. Які із перерахованих нижче причин спонукали Вас поєднувати навчання і роботу? (Можна обрати кілька варіантів)

бажання покращити своє матеріальне становище або своєї родини

необхідність платити за навчання

бажання набути практичного досвіду з майбутньої спеціальності

самореалізація

бажання розширити коло спілкування

отримання незалежності від батьків

інше (вказіть) _____

10. Як Ви вважаєте, якій складовій знань необхідно приділяти більше уваги для досягнення кар'єрного успіху у Вашій спеціальності?

фаховим теоретичним знанням

фаховим практичним навикам

викладанню іноземних мов

комп'ютерним технологіям
загальним, загально гуманітарним знанням
критичному мисленню і самонавчанню
менеджменту
інше (вказіть) _____

11. Чи отримали Ви достатні практичні навички під час практичної підготовки?

так
так, проте вважаю, що практичну підготовку треба посилювати
ні, база практики не надала належної підготовки
ні, адже проходив практику формально

12. Оцініть рівень навчання в частині сучасності та практико орієнтованості (від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень))

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

13. Наскільки оцінювання знань відбувалось прозоро та чесно? (від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень))

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

14. Наскільки Ви задоволений(а) вільним вибором дисциплін як способом формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії? (від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень))

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

15. Наскільки добре Ви опанували соціальні (м'які) навички (комунікабельність, вміння працювати в команді, креативно мислити, проявляти ініціативу та ін.)? (від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень))

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

16. Оцініть умови навчання на Вашій спеціальності (від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)):

- аудиторний фонд

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- складання розкладу

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- робота деканату

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- робота студентського самоврядування

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

17. В університеті дотримуються принципів академічної доброчесності?

так
частково
ні

18. Як би Ваш друг/подруга захотів(ла) навчатися в ДУІТЗ за Вашою спеціальністю, щоб Ви йому/їй порадили?

вступати
рекомендував(ла) б спочатку ознайомитись із програмою та вимогами на сайті ДУІТЗ
подумати, тому що спеціальність важка для опанування
подумати, бо організація освітнього процесу потребує вдосконалення
не вступати

19. Інші пропозиції та побажання щодо покращення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДУІТЗ

Дякуємо за співпрацю!

Анкета «Стейкхолдери (зовнішні та внутрішні) про якість освітньої діяльності та якість вищої освіти в ДУІТЗ»

Шановний(а) колего!

Просимо Вас взяти участь в опитуванні щодо якості освітньої діяльності та рівня вищої освіти в Державному університеті інтелектуальних технологій і зв'язку (ДУІТЗ). Ваші відповіді допоможуть покращити якість освітнього процесу та адаптувати освітні програми до сучасних потреб.

Будемо вдячні за Вашу думку!

1. Яку групу зацікавлених осіб Ви представляєте?

випускник програми (спеціальності) ДУІТЗ

представник роботодавців

науково-педагогічний працівник

інші зацікавлені особи (вказати які) _____

2. Ваш досвід співпраці з ДУІТЗ:

працюєте з випускниками ДУІТЗ

замовляєте дослідження або розробки в ДУІТЗ

берете участь у спільних проєктах з ДУІТЗ

інше (зазначте) _____

3. Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників ДУІТЗ?

(від 1 (не зацікавлений) до 5 (повністю зацікавлений))

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. Які, на Вашу думку, є найсильніші сторони освітньої діяльності ДУІТЗ?

(Можна обрати кілька варіантів)

високий рівень викладацького складу

сучасна матеріально-технічна база

актуальність освітніх програм

практична спрямованість навчання

розвиток soft skills здобувачів вищої освіти

інше (зазначте) _____

5. Які, на Вашу думку, є слабкі сторони освітньої діяльності ДУІТЗ?

(Можна обрати кілька варіантів)

недостатнє фінансування

застаріла матеріально-технічна база

низька якість викладацького складу

неактуальність освітніх програм

недостатня практична спрямованість навчання

недостатній розвиток soft skills здобувачів(ок) вищої освіти

інше (зазначте) _____

6. Оцініть наведені нижче чинники з точки зору впливу на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання? (від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень))

Рівень загальнотеоретичної підготовки	1	2	3	4	5
Рівень базових (професійних) знань і навичок	1	2	3	4	5
Стратегічне мислення	1	2	3	4	5
Націленість на кінцевий результат	1	2	3	4	5
Здатність працювати в колективі, команді	1	2	3	4	5
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	1	2	3	4	5
Націленість на кар'єрне зростання і професійний розвиток	1	2	3	4	5
Навички управління персоналом, колективом	1	2	3	4	5
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	1	2	3	4	5
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	1	2	3	4	5
Ведення ділової документації	1	2	3	4	5
Інше (вказіть):					

7. Оцініть ДУІТЗ, як заклад вищої освіти, за такими критеріями (1 (незначний рівень) до 5 (дуже високий рівень)):

Ділова репутація, імідж закладу вищої освіти	1	2	3	4	5
Конкурентоспроможність освітніх послуг	1	2	3	4	5
Професорсько-викладацький склад	1	2	3	4	5
Матеріально-технічна база	1	2	3	4	5
Система управління закладом вищої освіти	1	2	3	4	5
Якість освітніх послуг	1	2	3	4	5
Зміст освітніх програм	1	2	3	4	5
Використання новітніх, інтерактивних методів навчання	1	2	3	4	5

8. Які, на Вашу думку, особливості сучасної освітньої практики слід враховувати при внесенні змін та реалізації освітніх програм?

9. Укажіть, будь ласка, Ваші особисті дані (прізвище, ім'я, по батькові, місце роботи/посада, спеціальність/курс навчання).

10. Ваша електронна адреса (для подальшого обговорення Ваших пропозицій).

Дякуємо за співпрацю!

**Анкета «Дотримання норм академічної доброчесності науково-педагогічними,
педагогічними працівниками ДУІТЗ»**

Шановний(а) колего!

Це опитування проводиться з метою вивчення рівня дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі нашого університету. Ваші відповіді допоможуть вдосконалити систему забезпечення якості освіти. Опитування є анонімним, результати будуть використовуватись в узагальненому вигляді.

Загальна інформація

1. Ваша стать:

чоловіча
жіноча

2. Ваша посада:

професор
доцент
старший викладач
викладач
інше (вказіть) _____

3. Ваш науково-педагогічний стаж:

до 5 років
5-10 років
10-20 років
понад 20 років

Академічна доброчесність

4. Як Ви розумієте поняття «академічна доброчесність»?

5. Чи знайомі Ви з Положенням про академічну доброчесність в університеті?

так, детально ознайомлений(а)
так, частково знайомий(а)
ні

6. Чи включаєте Ви питання академічної доброчесності під час проведення лекцій та практичних занять?

так, регулярно
іноді
ніколи

7. Чи знайомите Ви на початку вивчення дисципліни здобувачів вищої освіти з системою та критеріями оцінювання, загальними «правилами гри»?

так
іноді
ніколи

8. Чи стикалися Ви з випадками академічної недоброчесності серед здобувачів вищої освіти?

так, часто

іноді

ніколи

9. Які форми порушення академічної доброчесності найчастіше зустрічаються у здобувачів вищої освіти? (Можна обрати кілька варіантів)

академічний плагіат

самоплагіат

фальсифікація даних

списування під час самостійної роботи, іспитів

обман

хабарництво

використання сторонньої допомоги під час тестувань тощо

вплив

інше (вказіть) _____

10. Які, на Вашу думку, є основні причини порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти? (Можна обрати кілька варіантів)

недостатнє розуміння принципів академічної доброчесності

тиск з боку батьків або інших осіб

лінь та прокрастинація

низький рівень мотивації

брак навичок академічного письма

страх перед невдачею

високе навчальне навантаження

недостатня комунікація з викладачем

наслідування поведінки інших

неефективна система контролю

низький рівень відповідальності

інші причини (вказіть) _____

11. Які методи Ви використовуєте для запобігання порушенням академічної доброчесності? (Можна обрати кілька варіантів)

використання антиплагіатних систем

пояснення здобувачам вищої освіти правил академічної доброчесності

суворий контроль під час іспитів

застосування санкцій до порушників

підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти

створення індивідуальних завдань для здобувачів вищої освіти

запровадження відкритих і прозорих критеріїв оцінювання

впровадження системи заохочень для здобувачів вищої освіти, які підтримують чесність

інше (вказіть) _____

Академічна доброчесність у колективі

12. Як Ви оцінюєте рівень дотримання академічної доброчесності в університеті?

- високий
- достатній
- середній
- низький

13. Чи вважаєте Ви, що Ваші колеги дотримуються академічної доброчесності?

- так, повністю
- так, переважно
- іноді є порушення
- ні

14. Чи стикалися Ви з випадками академічної недоброчесності серед науково-педагогічних, педагогічних працівників?

- так, часто
- іноді
- ні

15. Що, на Вашу думку, можна покращити в політиці університету щодо зміцнення академічної доброчесності?

Дякуємо за співпрацю!

Анкета «Дотримання норм академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ДУІТЗ»

Шановний(а) здобувачу вищої освіти!

Дане опитування проводиться з метою вивчення думок здобувачів вищої освіти щодо дотримання норм академічної доброчесності в освітньому процесі Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку.

Опитування проводиться анонімно, результати будуть використовуватись лише в узагальненому вигляді.

Загальна інформація

1. Ваша стать:

чоловіча

жіноча

2. На якому курсі Ви здобуваєте вищу освіту?

1 курс Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

2 курс Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

3 курс Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

4 курс Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

1 курс Другий (магістерський) рівень вищої освіти

2 курс Другий (магістерський) рівень вищої освіти

1 рік Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

2 рік Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

3 рік Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

4 рік Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

3. На якому факультеті Ви навчаєтесь?

Бізнесу та соціальних комунікацій

Електроніки, автоматизації та метрології

Інформаційних технологій та кібербезпеки

Телекомунікації та радіотехніки

4. Ваша освітня програма:

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

C1. Цифрова економіка

C4. Психологія

C5. Соціологія

C7. Журналістика

D3. Менеджмент

D4. Публічне управління та адміністрування

D5. Маркетинг

F2. Інженерія програмного забезпечення

F3. Комп'ютерні науки

F5. Кібербезпека та захист інформації

F6. Прикладні інформаційні системи та технології

F7. Комп'ютерні мережі та інтернет

G5. Електроніка

G5. Електронні комунікації та радіотехніка

G6. Державний нагляд, метрологія та міжнародна стандартизація

G7. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології

J8. Транспортні технології (на автомобільному транспорті)

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

C1. Економіка підприємства

C5. Соціологія

D3. Менеджмент

D3. Управління проектами та програмами

F2. Інженерія програмного забезпечення

F3. Комп'ютерні науки

F5. Кібербезпека та захист інформації

G5. Електронні комунікації та радіотехніка

G5. Електроніка

G6. Інженерія якості

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

C1. Економіка

D3. Менеджмент

F5. Кібербезпека та захист інформації

G5. Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка

G6. Інформаційно-вимірювальні технології

G7. Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка

Академічна доброчесність

5. Що Ви розумієте під поняттям «академічна доброчесність»?

використання будь-яких доступних засобів для отримання високої оцінки, навіть якщо це передбачає використання чужих робіт чи приховування джерел
здатність швидко знаходити готові відповіді в інтернеті та подавати їх як власні

вміння адаптувати чужі роботи під свій стиль, щоб уникнути виявлення плагіату

дотримання етичних норм і правил у навчанні та науковій діяльності, що передбачає чесність, прозорість і повагу до інтелектуальної власності

6. Чи стикалися Ви з випадками порушення наукової доброчесності в освітньому процесі (Списування, плагіат, фальсифікація даних тощо)?

так, часто

так, інколи

ні, ніколи

**7. Якщо Ви стикалися з порушеннями, то які саме випадки мали місце?
(Можна обрати кілька варіантів)**

списування на іспитах, заліках

використання чужих робіт без належного посилання (плагіат)

фальсифікація або вигадкування результатів досліджень

інше (вказіть що саме) _____

8. Чи відомі Вам випадки порушення елементарних морально-етичних норм (цькування здобувачів вищої освіти, порушення принципів гендерної рівності, висновки викладачів типу «тупий», «ледащій» і т. ін. замість виставлення відповідних оцінок, сексуального домагання, тощо)?

такі випадки Вам невідомі

окремі незначні випадки бувають, але система забезпечення якості освіти ДУІТЗ швидко та ефективно на них реагує

такі випадки Вам відомі, проте здобувачі побоюються звертатись зі скаргами до відповідного керівництва

9. Чи ознайомлені Ви з порядком перескладання заліків, іспитів?

так

ні

10. Чи ознайомлені Ви з порядком оскарження результатів заліків, іспитів?

так

ні

11. Чи ознайомлені Ви з процедурою реагування університету на випадки порушення академічної доброчесності?

так

ні

12. Як Ви оцінюєте рівень інформування здобувачів вищої освіти про принципи та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті?

високий

середній

низький

відсутній

13. Чи проводяться в університеті заходи (лекції, семінари, тренінги тощо) щодо дотримання норм академічної доброчесності?

так, регулярно

так, але нерегулярно

ні, не проводяться

14. Чи отримуєте Ви вчасну і доступну інформацію про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти?

так, завжди

так, тільки по деяких предметах

ні

15. Як Ви оцінюєте рівень об'єктивності та неупередженості оцінювання контрольних заходів викладачами?

високий

середній

низький

16. Чи вважаєте Ви, що система перевірки на плагіат в університеті ефективна?

так

частково

ні

17. Чи отримували Ви роз'яснення щодо етичних норм під час написання курсових/кваліфікаційних/наукових робіт?

так, детально

частково

ні, не отримував(ла)

18. Чи вважаєте Ви, що викладачі університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

так, повністю

частково

ні, не дотримуються

19. Як би Ви оцінили рівень відповідальності здобувачів вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності?

високий

середній

низький

20. Які додаткові заходи Ви б запропонували для покращення дотримання норм академічної доброчесності в університеті?

Дякуємо за співпрацю!

Типова форма/структура інформаційно-аналітичної довідки, що готується за результатами опитувань

Узагальнення матеріалів опитувань та написання інформаційно-аналітичної довідки передбачає:

- подачу матеріалу у структурованому вигляді та у певній логічній послідовності;
- об'єктивність та неупередженість у представленні результатів;
- чіткість та лаконічність формулювань;
- практичну спрямованість рекомендацій.

Ця структура є типовою та може бути адаптована залежно від конкретного опитування та його цілей.

Анкета «Адаптація та інтегрування першокурсників в освітнє середовище ДУІТЗ»

Інформаційно-аналітична довідка за результатами опитування першокурсників першого (бакалаврський) рівня вищої освіти щодо адаптації та інтегрування в освітнє середовище ДУІТЗ

1. Загальна інформація про дослідження і респондентів

Тема опитування.

Мета опитування.

Цільова аудиторія.

Метод збору даних.

Дата проведення опитування.

Опис структури/змісту анкети.

Питання 1-4 «Загальна інформація»

В опитуванні взяло участь _____ респондентів, що складає ____% від загальної кількості здобувачів, що навчається на першому курсі першого (бакалаврський) рівня вищої освіти. Соціально-демографічні характеристики респондентів наведено у табл. 1.

Таблиця 1

Кількість респондентів, що брали участь в опитуванні

Освітньо-професійна програма (ОПП)	Кількість респондентів	Чоловіки	Жінки	Вік/ Кількість осіб
Факультет « _____ »				
Назва ОПП				17-25 р. – _ ос.
Назва ОПП				26-35 р. – _ ос.

				36-50 р. – _ ос. понад 50 р. – _ ос.
Факультет « _____ »				
Назва ОПП				17-25 р. – _ ос.
Назва ОПП				26-35 р. – _ ос.
				36-50 р. – _ ос.
				понад 50 р. – _ ос.
Всього:				17-25 р. – _ ос. 26-35 р. – _ ос. 36-50 р. – _ ос. понад 50 р. – _ ос.

Висновок про активність залучення здобувачів вищої освіти до опитування.

2. Результати опитування

Висвітлення результатів опитування включає детальний опис та аналіз відповідей на кожне запропоноване питання анкети (із зазначенням кількісних та у % показників), що підкріплюється таблицею.

Аналіз відповідей здійснюється окремо за кожною ОПП. Результати відповідей за кожним питанням можна оформити у вигляді таблиці з детальним висновком після неї:

1. Відповіді на питання № 1 « _____ (назва питання) _____ »

№	Варіанти відповідей	% від опитаних респондентів у розрізі ОПП		
		ОПП «С1. Цифрова економіка»	...	І8. «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)»
	ВСЬОГО:	100%		100%

3. Висновки.

Коротке формулювання основних висновків за результатами опитування. Визначення проблемних зон та потенційних можливостей.

4. Рекомендації

Розробка конкретних рекомендацій на основі отриманих висновків щодо покращення ситуації, розв'язання проблем, використання можливостей.

Керівник Центру психологічної допомоги та соціальної адаптації _____ (ПІБ)

Анкета «Якість освіти, освітньо-професійної програми та викладання навчальних дисциплін»

**Інформаційно-аналітична довідка
«Якість освіти, освітньо-професійної програми та викладання навчальних дисциплін»
за результатами опитування здобувачів вищої освіти _____ рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою « (назва програми) » на факультеті « (назва факультету) »**

1. Загальна інформація про дослідження і респондентів

Тема опитування.

Мета опитування.

Цільова аудиторія.

Метод збору даних.

Дата проведення опитування.

Опис структури/змісту анкети.

Питання 1-4 «Загальна інформація»

В опитуванні взяло участь _____ респондентів, що складає _____% від загальної кількості здобувачів, що навчається на даній освітній програмі. Соціально-демографічні характеристики респондентів наведено у табл. 1

Таблиця 1

Соціально-демографічні характеристики респондентів, що брали участь в опитуванні

Категорія респондентів	Розподіл респондентів			
	Кіль-ть	% від кількості опитаних	Чоловіки	Жінки
Здобувачі 1-го року навчання (перший курс)				
Здобувачі 2-го року навчання (другий курс)				
Здобувачі 3-го року навчання (третій курс)				
Здобувачі 4-го року навчання (четвертий курс)				
Всього:				

Висновок про активність залучення здобувачів вищої освіти до опитування.

2. Результати опитування

Висвітлення результатів опитування включає детальний опис та аналіз відповідей на кожне запропоноване питання анкети (із зазначенням кількісних та у % показників), що підкріплюється таблицею і окремо за розділами «Загальна інформація», «Якість освіти», «Якість освітньо-професійної програми», «Якість викладання навчальних дисциплін», «Загальні коментарі».

Якість освіти

Узагальнена інформація відповідей по кожному питанню оформлюється у вигляді таблиці:

Таблиця 2

Кількість респондентів/відсотків відповідей на питання 5
« _____ (назва питання) _____ »

Варіанти відповідей	Кількість респондентів та відсотки у розрізі курсів (від кількості опитаних)							
	1-й курс		2-й курс		3-й курс		4-й курс	
	осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%

Висновок за результатами отриманих даних з питання № 5.

Аналіз відповідей на відкриті питання, коментарі здобувачів вищої освіти подаються в узагальненому вигляді.

Висновки.

Коротке формулювання основних висновків за результатами опитування до розділу «Якість освіти».

Якість освітньо-професійної програми

Узагальнена інформація відповідей по кожному питанню оформлюється у вигляді таблиці:

Таблиця ____

Кількість респондентів/відсотків відповідей на питання № ____
« _____ (назва питання) _____ »

Варіанти відповідей	Кількість респондентів та відсотки у розрізі курсів(від кількості опитаних)							
	1-й курс		2-й курс		3-й курс		4-й курс	
	осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%

Висновок за результатами отриманих даних з питання № ____.

Аналіз відповідей на відкриті питання, коментарі здобувачів вищої освіти подаються в узагальненому вигляді.

Висновки.

Коротке формулювання основних висновків за результатами опитування до розділу «Якість освітньо-професійної програми».

Якість викладання навчальних дисциплін

Узагальнена інформація відповідей по кожному питанню оформлюється у вигляді таблиці:

Таблиця _

Кількість респондентів/відсотків відповідей на питання №_

«_____ (назва питання) _____»

Варіанти відповідей	Кількість респондентів та відсотки у розрізі курсів (від кількості опитаних)							
	1-й курс		2-й курс		3-й курс		4-й курс	
	осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%

Висновок за результатами отриманих даних з питання №_.

Аналіз відповідей на відкриті питання, коментарі здобувачів вищої освіти подаються в узагальненому вигляді.

Висновки.

Коротке формулювання основних висновків за результатами опитування до розділу «Якість викладання навчальних дисциплін».

4. Рекомендації (загальні)

Розробка конкретних рекомендацій на основі отриманих висновків (за всіма розділами) та щодо покращення ситуації, розв'язання проблем, використання можливостей.

Гарант ОПП
(назва ОПП)

_____ (ПІБ)

Завідувач кафедри
(назва кафедри)

_____ (ПІБ)

Декан факультету
(назва факультету)

_____ (ПІБ)

Анкета «Освітня програма в системі координат професійно-кар'єрного розвитку випускника ДУІТЗ»

Інформаційно-аналітична довідка за результатами опитування випускників освітньо-професійних програм першого (бакалаврський)/другого (магістерський) рівня вищої освіти (вказати конкретно) факультету « (назва факультету) »

1. Загальна інформація про дослідження і респондентів

Тема опитування.

Мета опитування.

Цільова аудиторія.

Метод збору даних.

Дата проведення опитування.

Опис структури/змісту анкети.

Питання 1-3 «Загальна інформація»

Кількість респондентів, що брали участь в опитуванні із зазначенням факультету та освітньо-професійної програми, на якій навчались наведено у табл. 1.

Таблиця 1

Кількість респондентів, що брали участь в опитуванні

Факультет	ОПП	Кількість респондентів	Чоловіки	Жінки
Бізнесу та соціальних комунікацій/ Електроніки, автоматизації та метрології/ Інформаційних технологій та кібербезпеки/ Телекомунікації та радіотехніки				
ВСЬОГО:				

Висновок про соціально-демографічний склад респондентів.

2. Результати опитування

Висвітлення результатів опитування включає детальний опис та аналіз відповідей на кожне запропоноване питання анкети (із зазначенням кількісних та у % показників), що підкріплюється таблицею.

Узагальнена інформація відповідей по кожному питанню оформлюється у вигляді таблиці:

Кількість респондентів/відсотків відповідей на питання 4
« _____ (назва питання) _____ »

Варіанти відповідей	Кількість респондентів	% від загальної кількості опитаних

Висновок за результатами отриманих даних з питання 4.

Аналіз відповідей на відкриті питання, коментарі здобувачів вищої освіти подаються в узагальненому вигляді.

3. Висновки.

Коротке формулювання основних висновків за результатами опитування, визначення проблемних зон та потенційних можливостей.

4. Рекомендації

Розробка конкретних рекомендацій на основі отриманих висновків щодо покращення ситуації, розв'язання проблем, використання можливостей.

Декан факультету
(назва)

_____ (ПІБ)

Відповідальна особа
за проведення опитувань
на факультеті (назва)

_____ (ПІБ)

Анкета «Стейкхолдери (внутрішні, зовнішні) про якість освітньої діяльності та якість вищої освіти в ДУІТЗ»

Інформаційно-аналітична довідка за результатами опитування стейкхолдерів (внутрішніх, зовнішніх) щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДУІТЗ на факультеті « (назва факультету) »

1. Загальна інформація про дослідження і респондентів

Тема опитування.

Мета опитування.

Цільова аудиторія.

Метод збору даних.

Дата проведення опитування.

Опис структури/змісту анкети.

В опитуванні взяло участь _____ респондентів.

Кількість респондентів, що брали участь в опитуванні

№	Представники стейкхолдерів	Кількість респондентів
1	Випускник програми (спеціальності) ДУІТЗ	
2	Представник роботодавців	
3	Науково-педагогічний, педагогічний працівник	
4	Інші зацікавлені особи (вказати які)	
	Всього:	

2. Результати опитування

Висвітлення результатів опитування включає детальний опис та аналіз відповідей на кожне запропоноване питання анкети (із зазначенням кількісних та у % показників), що підкріплюється діаграмою.

Аналіз відповідей на відкриті питання, коментарі стейкхолдерів подаються в узагальненому вигляді.

3. Висновки.

Коротке формулювання основних висновків за результатами опитування, визначення проблемних зон та потенційних можливостей.

4. Рекомендації

Розробка конкретних рекомендацій на основі отриманих висновків щодо покращення ситуації, розв'язання проблем, використання можливостей.

Декан факультету

(назва)

(ПІБ)

Відповідальна особа

за проведення опитувань

на факультеті (назва)

(ПІБ)

**Анкета «Дотримання норм академічної доброчесності
науково-педагогічними, педагогічними працівниками ДУІТЗ»**

**Інформаційно-аналітична довідка «Дотримання норм академічної
доброчесності науково-педагогічними, педагогічними працівниками ДУІТЗ»
за результатами опитування науково-педагогічних, педагогічних
працівників**

1. Загальна інформація про дослідження і респондентів

Тема опитування.

Мета опитування.

Цільова аудиторія.

Метод збору даних.

Дата проведення опитування.

Опис структури/змісту анкети.

Питання 1-3 «Загальна інформація»

В опитуванні взяло участь _____ респондентів, що складає ____% від загальної кількості науково-педагогічних, педагогічних працівників ДУІТЗ. Соціально-демографічні характеристики респондентів наведено у табл. 1

Таблиця 1

Кількість респондентів, що брали участь в опитуванні із зазначенням статі, посади та науково-педагогічного стажу.

Посада	Кіль-ть респондентів	% від загальної кількості НПП/ПП	Науково-педагогічний стаж, кількість респондентів				Розподіл за статтю	
			до 5 років	5-10 років	10-20 років	понад 20 років	Чоловіки	Жінки
Професор								
Доцент								
Старший викладач								
Викладач								
Інше (вказати)								
Всього:								

Висновок про активність залучення науково-педагогічних, педагогічних працівників до опитування.

2. Результати опитування

Висвітлення результатів опитування включає детальний опис та аналіз відповідей на кожне запропоноване питання анкети (із зазначенням питання,

кількісних та у % показників), що підкріплюється діаграмою і окремо за такими розділами:

Академічна доброчесність

Академічна доброчесність у колективі

Аналіз відповідей на відкриті питання, коментарі науково-педагогічних, педагогічних працівників подаються в узагальненому вигляді.

3. Висновки.

Коротке формулювання основних висновків за результатами опитування та визначення проблемних зон та потенційних можливостей.

4. Рекомендації

Розробка конкретних рекомендацій на основі отриманих висновків щодо покращення ситуації, розв'язання проблем, використання можливостей.

Голова Комісії з питань етики
та академічної доброчесності

(ПІБ)

Відповідальна особа
за проведення опитувань

(ПІБ)

**Анкета «Дотримання норм академічної доброчесності здобувачами
вищої освіти ДУІТЗ»**

**Інформаційно-аналітична довідка «Дотримання норм академічної
доброчесності здобувачами вищої освіти ДУІТЗ»
за результатами опитування здобувачів вищої освіти першого
(бакалаврський)/другого (магістерський)/третього (освітньо-науковий)
рівнів вищої освіти на факультеті « (назва факультету) »**

1. Загальна інформація про дослідження і респондентів

Тема опитування.

Мета опитування.

Цільова аудиторія.

Метод збору даних.

Дата проведення опитування.

Опис структури/змісту анкети.

Питання 1-4 «Загальна інформація»

В опитуванні взяло участь _____ респондентів, що складає ____% від загальної кількості здобувачів, що навчається на факультеті «_____». Соціально-демографічні характеристики респондентів наведено у табл. 1

Таблиця 1

Соціально-демографічні характеристики респондентів, що брали участь в опитуванні

Категорія респондентів	Розподіл респондентів			
	Кіль-ть	% від кількості опитаних	Чоловіки	Жінки
Здобувачі 1-го року навчання (перший курс)				
Здобувачі 2-го року навчання (другий курс)				
Здобувачі 3-го року навчання (третій курс)				
Здобувачі 4-го року навчання (четвертий курс)				
Всього:				

Висновок про активність залучення здобувачів вищої освіти до опитування.

2. Результати опитування

Висвітлення результатів опитування включає детальний опис та аналіз відповідей на кожне запропоноване питання анкети (із зазначенням питання, кількісних та у % показників), що підкріплюється діаграмою.

Аналіз відповідей на відкриті питання, коментарі здобувачів вищої освіти подаються в узагальненому вигляді.

3. Висновки.

Коротке формулювання основних висновків за результатами опитування.
Визначення проблемних зон та потенційних можливостей.

4. Рекомендації

Розробка конкретних рекомендацій на основі отриманих висновків щодо покращення ситуації, розв'язання проблем, використання можливостей.

Декан факультету (назва)	_____	(ПБ)
Голова Комісії з питань етики та академічної доброчесності	_____	(ПБ)
Відповідальна особа за проведення опитувань на факультеті (назва)	_____	(ПБ)