

**Інформаційно-аналітична довідка**  
**за результатами опитування першокурсників першого (бакалаврський)**  
**рівня вищої освіти щодо адаптації та інтегрування в освітнє середовище**  
**Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку**

**1. Загальна інформація про дослідження і респондентів**

Тема опитування «Адаптація та інтегрування першокурсників в освітнє середовище ДУІТЗ».

Мета опитування – виявити чинники, які сприяють адаптації до освітнього середовища здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти І-го курсу.

Цільова аудиторія – першокурсники першого (бакалаврський) рівня вищої освіти.

Метод збору даних – випадкова вибірка.

Дата проведення опитування – 22.09.2025 – 29.09.2025.

**Питання 1-4 «Загальна інформація»**

В опитуванні взяло участь 197 респондентів, що складає 56,8% від загальної кількості здобувачів, що навчається на першому курсі першого (бакалаврський) рівня вищої освіти. Це свідчить про актуальність теми опитування для здобувачів вищої освіти.

Соціально-демографічні характеристики респондентів наведено у табл. 1.

Таблиця 1

| Освітньо-професійна програма<br>(ОПП)                      | К-сть<br>рес-тів | Чоловіки | Жінки | Вік/<br>Кількість осіб                                     |
|------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|------------------------------------------------------------|
| Факультет «Бізнесу та соціальних комунікацій»              |                  |          |       |                                                            |
| C4. Психологія                                             | 13               | 3        | 10    | 17-25 р. – 29 ос.                                          |
| D3. Менеджмент                                             | 7                | 1        | 6     |                                                            |
| D5. Маркетинг                                              | 9                | 1        | 8     |                                                            |
| Всього: 29 осіб                                            |                  |          |       |                                                            |
| Факультет «Інформаційних технологій та кібербезпеки»       |                  |          |       |                                                            |
| F2. Інженерія програмного<br>забезпечення                  | 29               | 20       | 9     | 17-25 р. – 90 ос.<br>26-35 р. – 2 ос.                      |
| F3. Комп'ютерні науки                                      | 32               | 21       | 11    |                                                            |
| F5. Кібербезпека та захист<br>інформації                   | 26               | 14       | 12    |                                                            |
| F6. Прикладні інформаційні<br>системи та технології        | 4                | 3        | 1     |                                                            |
| F7. Комп'ютерні мережі та інтернет                         | 1                | 1        | 0     |                                                            |
| Всього: 92 особи                                           |                  |          |       |                                                            |
| Факультет «Телекомунікацій та радіотехніки»                |                  |          |       |                                                            |
| G5. Електроніка                                            | 4                | 3        | 1     | 17-25 р. – 29 ос.<br>26-35 р. – 10 ос.<br>36-50 р. – 3 ос. |
| G5. Електронні комунікації та<br>радіотехніка              | 33               | 29       | 4     |                                                            |
| G7.Автоматизація та комп'ютерно-<br>інтегровані технології | 5                | 5        | 0     |                                                            |
| Всього: 42 осіб                                            |                  |          |       |                                                            |

| Освітньо-професійна програма<br>(ОПП)                         | К-сть<br>рес-тів | Чоловіки | Жінки | Вік/<br>Кількість осіб                                      |
|---------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|-------------------------------------------------------------|
| Факультет «Електроніки, автоматизації та метрології»          |                  |          |       |                                                             |
| G6. Державний нагляд, метрологія та міжнародна стандартизація | 21               | 15       | 6     | 17-25 р. – 28 ос.<br>26-35 р. – 6 ос.                       |
| J8. Транспортні технології (на автомобільному транспорті)     | 13               | 10       | 3     |                                                             |
| Всього: 34 особи                                              |                  |          |       |                                                             |
| Всього:                                                       | 197              | 126      | 71    | 17-25 р. – 176 ос.<br>26-35 р. – 18 ос.<br>36-50 р. – 3 ос. |

Відповіді на питання № 5 «Що для Вас було поштовхом до вступу в ДУІТЗ?».

Серед найвагомішими факторів впливу до вступу в ДУІТЗ респонденти відзначають:

- зацікавленість майбутньою професією (27,41%)
- навчання за спеціальністю, яка подобається (17,77%)
- бажання навчатися саме в цьому закладі освіти (16,75%)
- порада друзів, родичів, знайомих та ін. (16,24%)
- бажання навчатися саме в Одесі (8,63%).

Дані щодо найвагоміших факторів поштовху до вступу в ДУІТЗ наведені у табл. 2.

Таблиця 2

| №  | Варіанти відповідей                                 | Кількість респондентів по факультетах |     |    |      |             |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|------|-------------|
|    |                                                     | ФІТК                                  | БСК | ТР | ФЕАМ | Всього      |
| 1  | бажання батьків                                     | 5                                     | 1   | 1  | 5    | 12 (6,09%)  |
| 2  | зацікавленість майбутньою професією                 | 27                                    | 12  | 10 | 4    | 53 (26,9%)  |
| 3  | бажання навчатися саме в цьому закладі вищої освіти | 14                                    | 9   | 5  | 5    | 33 (16,75%) |
| 4  | навчання за спеціальністю, яка мені подобається     | 22                                    | 3   | 7  | 3    | 35 (17,77%) |
| 5  | навчатися саме в Одесі                              | 10                                    | 1   | 1  | 5    | 17 (8,63%)  |
| 6  | низька вартість навчання                            | 0                                     | 1   | 4  | 1    | 6 (3,05%)   |
| 7  | порада друзів/подруг, родичів, знайомих             | 12                                    | 1   | 13 | 6    | 32 (16,25%) |
| 8  | престижність навчання в ДУІТЗ                       | 2                                     | 0   | 0  | 2    | 4 (2,03%)   |
| 9  | зустріч із представниками ДУІТЗ у школі             | 0                                     | 0   | 1  | 3    | 4 (2,03%)   |
| 10 | нічого з переліченого                               | 0                                     | 1   | 0  | 0    | 1 (0,5%)    |
|    | Загальна кількість респондентів:                    | 92                                    | 29  | 42 | 34   | 197         |

Відповіді на питання № 6 «**Чи цікаво Вам навчатися у ДУІТЗ?**».

Переважна більшість респондентів (81,73%) зазначили, що їм цікаве навчання в ДУІТЗ, 17,26% відповіли, що мають утруднення із відповіддю на поставлене питання. Це свідчить про те, що на початку навчання здобувачі вищої освіти мають високу зацікавленість навчальним процесом.

Утруднення із відповіддю на це запитання може бути викликано індивідуальним психологічними характеристиками особистості (наприклад, нездатністю швидкої адаптації до нового середовища, проблемами у спілкуванні та ін.).

Дані щодо зацікавленості навчання у ДУІТЗ наведені у табл. 3.

Таблиця 3

| № | Варіанти відповідей              | Кількість респондентів по факультетах |     |    |      |              |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|-----|----|------|--------------|
|   |                                  | ФІТК                                  | БСК | ТР | ФЕАМ | Всього       |
| 1 | так                              | 70                                    | 26  | 33 | 32   | 161 (81,72%) |
| 2 | ні                               | 1                                     | 0   | 1  | 0    | 2 (1,02%)    |
| 3 | важко відповісти                 | 21                                    | 3   | 8  | 2    | 34 (17,26%)  |
|   | Загальна кількість респондентів: | 92                                    | 29  | 42 | 34   | 197          |

Відповіді на питання № 7 «**Що сприяло/сприяє покращенню процесу адаптації до навчання в ДУІТЗ?**».

Відповідно до думки респондентів, покращенню процесу адаптації до освітнього середовища ДУІТЗ сприяють, у першу чергу, наступні фактори:

- Доброзичливість одногрупників (33,50%)
- Бажання навчатись (29,95%)
- Поради та допомога викладачів, деканатів, кафедр (17,76%)
- Поради та допомога керівника академічної групи (куратора) (10,66%)

На варіант відповіді «Нічого з переліченого» один здобувачі зазначив: «моє вміння спілкуватися з людьми» (ФІТК).

Дані щодо чинників, які сприяють покращенню процесу адаптації до навчання в ДУІТЗ наведені у табл. 4.

Таблиця 4

| № | Варіанти відповідей                                   | Кількість респондентів по факультетах |     |    |      |             |
|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|------|-------------|
|   |                                                       | ФІТК                                  | БСК | ТР | ФЕАМ | Всього      |
| 1 | бажання навчатись                                     | 30                                    | 8   | 10 | 10   | 58 (29,44%) |
| 2 | доброзичливі одногрупники                             | 40                                    | 13  | 12 | 1    | 66 (33,50%) |
| 3 | допомога знайомих, що навчаються на старших курсах    | 2                                     | 0   | 1  | 4    | 7 (3,55%)   |
| 4 | заняття з університетської освіти на початку навчання | 1                                     | 2   | 0  | 1    | 4 (2,03%)   |
| 5 | моя суспільна діяльність в університеті               | 3                                     | 1   | 0  | 0    | 4 (2,03%)   |
| 6 | поради та допомога викладачів, деканатів, кафедр      | 11                                    | 5   | 9  | 10   | 35 (17,76%) |

|   |                                                           |    |    |    |    |             |
|---|-----------------------------------------------------------|----|----|----|----|-------------|
| 7 | поради та допомога керівника академічної групи (куратора) | 4  | 0  | 9  | 8  | 21 (10,67%) |
| 8 | поради університетського психолога                        | 0  | 0  | 0  | 0  | 0 (0.00%)   |
| 9 | нічого з переліченого                                     | 1  | 0  | 1  | 0  | 2 (1,02%)   |
|   | Загальна кількість респондентів:                          | 92 | 29 | 42 | 34 | 197         |

Відповіді на питання № 8 «Що заважає Вам досягти кращих результатів та успіхів у навчанні? (Можна обрати кілька варіантів).

Відсутність чинників, які заважають покращенню результатів навчання, визначена найбільшою кількістю відповідей – 99, що свідчить про достатньо високу мотивацію до навчання здобувачів вищої освіти.

На другому місці за кількістю відповідей респонденти відмічають велике навчальне навантаження (50 відповідей).

Третє місце посідає власна неорганізованість та лінощі, цей чинник відзначено у 36 відповідях.

Четверте місце з однаковою кількістю відповідей – 18, поділяють відсутність сформованої звички виконувати домашні завдання, а також незрозумілі, нечіткі вимоги викладачів.

На варіант відповіді «нічого з переліченого» респонденти відповіли таке: «працюю у вечірню зміну тому трохи важко», «робота» (2 особи, ФІТК), «робота та можливість себе самостійно утримувати, паралельно з навчанням» (1 особа, ТР).

Дані щодо чинників, що заважають досягненню кращих результатів у навчанні, наведені у табл. 5.

Таблиця 5

| № | Варіанти відповідей                                         | Кількість респондентів по факультетах |     |    |      |             |
|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|------|-------------|
|   |                                                             | ФІТК                                  | БСК | ТР | ФЕАМ | Всього      |
| 1 | нічого не заважає                                           | 34                                    | 17  | 27 | 30   | 108 (54,8%) |
| 2 | велике навчальне навантаження                               | 20                                    | 0   | 7  | 0    | 27 (13,7%)  |
| 3 | відсутність сформованої звички виконувати домашні завдання  | 12                                    | 2   | 3  | 3    | 20 (10,2%)  |
| 4 | власна неорганізованість та лінощі                          | 25                                    | 7   | 5  | 5    | 42 (21,3%)  |
| 5 | значні вимоги до навчання                                   | 2                                     | 3   | 6  | 1    | 12 (6,1%)   |
| 6 | невдалий розклад занять                                     | 9                                     | 2   | 4  | 2    | 17 (8,6%)   |
| 7 | невміння працювати самостійно                               | 2                                     | 2   | 1  | 3    | 8 (4,1%)    |
| 8 | недостатній інтерес до обраної спеціальності                | 2                                     | 0   | 3  | 0    | 5 (2,5%)    |
| 9 | недостатньо інформації про університет та студентське життя | 1                                     | 3   | 2  | 1    | 7 (3,6%)    |

|    |                                                                           |   |   |   |   |            |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------|
| 10 | недостатня самостійність, потреба підтримки з боку батьків, друзів/подруг | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 (1,5%)   |
| 11 | недостатня увага з боку куратора, деканату, викладачів                    | 4 | 3 | 0 | 0 | 7 (3,6%)   |
| 12 | недостатня попередня підготовка                                           | 8 | 1 | 4 | 3 | 16 (8,1%)  |
| 13 | незрозумілі, нечіткі вимоги викладачів                                    | 7 | 3 | 5 | 5 | 20 (10,2%) |
| 14 | несприятлива ситуація (вдома, у кімнаті гуртожитку, на квартирі)          | 6 | 2 | 0 | 1 | 9 (4,6%)   |
| 15 | низький рівень викладання предметів                                       | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 (0,5%)   |
| 16 | нічого з переліченого                                                     | 2 | 1 | 2 | 4 | 9 (4,6%)   |

Відповіді на питання № 9 «Якщо Вам потрібна допомога (навчальна, психологічна, організаційна, інформаційна тощо), до кого Ви зазвичай звертаєтесь? (Можна обрати кілька варіантів)»

У разі необхідності допомоги здобувачі вищої освіти звернуться до до однокласників (42,1%), рідних (38,1%), друзів/подруг (38,6%) або вважають, що самостійно впораються із проблемами (34%). Меншу кількість відповідей набрали звернення у разі виникнення проблемної ситуації до куратора групи (28,9%), деканату (19,3%), викладача (18,8%). Це вказує на значущість допомоги із вирішенням різного роду проблем, перш за все, зі сторони найближчого оточення, а не співробітників структурних підрозділів університету.

Дані щодо чинників, що є найважливішими у ситуаціях, коли потрібна допомога, наведені у табл. 6.

Таблиця 6

| № | Варіанти відповідей                       | Кількість респондентів по факультетах |     |    |      |            |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|------|------------|
|   |                                           | ФІТК                                  | БСК | ТР | ФЕАМ | Всього     |
|   | ні до кого, розраховую на себе            | 23                                    | 17  | 12 | 15   | 67 (34%)   |
|   | до рідних                                 | 29                                    | 13  | 17 | 16   | 75 (38,1%) |
|   | до однокласників                          | 36                                    | 18  | 19 | 10   | 83 (42,1%) |
|   | до викладачів                             | 6                                     | 9   | 7  | 15   | 37 (18,8%) |
|   | до деканату                               | 7                                     | 9   | 8  | 14   | 38 (19,3%) |
|   | до керівника академічної групи (куратора) | 16                                    | 15  | 6  | 20   | 57 (28,9%) |
|   | до студентської ради                      | 4                                     | 0   | 0  | 0    | 4 (2%)     |
|   | до психолога університету                 | 2                                     | 0   | 1  | 0    | 3 (1,5%)   |
|   | до друзів/подруг                          | 28                                    | 21  | 9  | 18   | 76 (38,6%) |
|   | нікого з переліченого                     | 0                                     | 2   | 1  | 0    | 3 (1,5%)   |

**Відповіді на питання № 10 «Що для Вас було найважчим на початковому етапі навчання у ДУІТЗ?»**

39,09% респондентів відмітили відсутність труднощів на початку навчання у закладі вищої освіти.

Найважчим на початку навчання у ДУІТЗ респонденти вважають наступне:

- необхідність звикнути до розкладу та тривалості занять (13,20%),
- більший рівень відповідальності (в порівнянні зі шкільним навчанням) (10,66%),
- побороти негативні переживання (невпевненість, тривожність, боязкість) (5,08%).

Дані стосовно найбільш вагомих чинників, що утруднюють адаптацію, наведені у табл. 7.

Таблиця 7

| №  | Варіанти відповідей                                                    | Кількість респондентів по факультетах |     |    |      |             |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|------|-------------|
|    |                                                                        | ФІТК                                  | БСК | ТР | ФЕАМ | Всього      |
| 1  | утруднень не було                                                      | 23                                    | 10  | 25 | 19   | 77 (39,09%) |
| 2  | більший рівень відповідальності (в порівнянні з попереднім навчанням)  | 13                                    | 3   | 4  | 1    | 21 (10,66%) |
| 3  | брак коштів, скрутне матеріальне становище сім'ї                       | 2                                     | 1   | 3  | 1    | 7 (3,55%)   |
| 4  | виконувати домашні завдання і готуватись до занять                     | 5                                     | 1   | 0  | 2    | 8 (4,06%)   |
| 5  | дуже сумував(ла) за домівкою та близькими                              | 3                                     | 3   | 1  | 3    | 10 (5,08%)  |
| 6  | звикнути до розкладу та тривалості занять                              | 17                                    | 2   | 5  | 2    | 26 (13,20%) |
| 7  | звикнути до самотійного життя (у гуртожитку)                           | 2                                     | 0   | 0  | 0    | 2 (1,02%)   |
| 8  | знайти можливість проявити свій талант та здібності                    | 1                                     | 0   | 0  | 1    | 2 (1,02%)   |
| 9  | налагоджувати взаємостосунки з одногрупниками                          | 3                                     | 1   | 0  | 0    | 4 (2,03%)   |
| 10 | необхідність приймати самотійні рішення                                | 0                                     | 1   | 1  | 2    | 4 (2,03%)   |
| 11 | організовуватися до навчання без батьківського контролю                | 0                                     | 0   | 0  | 1    | 1 (0,51%)   |
| 12 | організувати свій побут у гуртожитку (на квартирі)                     | 0                                     | 1   | 0  | 0    | 1 (0,51%)   |
| 13 | планувати і розподіляти час на навчання та відпочинок                  | 4                                     | 1   | 2  | 1    | 8 (4,06%)   |
| 14 | побороти негативні переживання (невпевненість, тривожність, боязкість) | 8                                     | 1   | 0  | 1    | 10 (5,08%)  |

|    |                                                        |    |    |    |    |           |
|----|--------------------------------------------------------|----|----|----|----|-----------|
| 15 | пристосуватись до вимог викладачів                     | 4  | 0  | 1  | 0  | 5 (2,54%) |
| 16 | проживати у кімнаті з іншими здобувачами вищої освіти  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1 (0,51%) |
| 17 | розібратися з системою оцінювання результатів навчання | 0  | 1  | 0  | 0  | 1 (0,51%) |
| 18 | спілкуватися із викладачами                            | 0  | 0  | 0  | 0  | 0 (0%)    |
| 19 | увійти до студентського колективу                      | 3  | 1  | 0  | 0  | 4 (2,03%) |
| 20 | нічого з переліченого                                  |    | 2  | 0  | 0  | 5 (2,54%) |
|    | Загальна кількість респондентів:                       | 92 | 29 | 42 | 34 | 197       |

Відповіді на питання № 11 «Що Ви найбільше цінуєте у викладачах?».

Найбільш цінними та бажаними якостями викладачів відповідно до точки зору здобувачів вищої освіти є:

- доступне, зрозуміле викладання навчального матеріалу (37,06%)
- почуття гумору та гарний настрій викладача (21,83%)
- глибокі і різносторонні знання свого предмета (10,66%)
- врахування індивідуально-психологічних особливостей (8,12%)

Троє здобувачів серед відповідей «нічого з переліченого» відповіли: «встигнути поїсти на перервах», «самоорганізованість, проблеми в житті», «боявся що мене не приймуть, що усі будуть суворими».

Дані стосовно найбільш бажаних якостей викладачів відповідно до точки зору здобувачів вищої освіти, наведені у табл. 8.

Таблиця 8

| № | Варіанти відповідей                                                                            | Кількість респондентів по факультетах |     |    |      |             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|------|-------------|
|   |                                                                                                | ФІТК                                  | БСК | ТР | ФЕАМ | Всього      |
| 1 | глибокі і різносторонні знання свого предмета                                                  | 8                                     | 4   | 4  | 5    | 21 (10,66%) |
| 2 | доступне, зрозуміле викладання навчального матеріалу                                           | 42                                    | 9   | 14 | 8    | 73 (37,06%) |
| 3 | співпрацю із здобувачами вищої освіти в спільній творчій діяльності                            | 6                                     | 1   | 1  | 4    | 12 (6,09%)  |
| 4 | врахування думки здобувачів вищої освіти в навчальній діяльності                               | 2                                     | 0   | 2  | 4    | 8 (4,06%)   |
| 5 | врахування індивідуально-психологічних особливостей здобувачів вищої освіти в процесі навчання | 3                                     | 2   | 8  | 3    | 16 (8,12%)  |

|   |                                                          |    |    |    |    |             |
|---|----------------------------------------------------------|----|----|----|----|-------------|
| 6 | використання цікавих форм роботи на занятті              | 1  | 2  | 2  | 4  | 9 (4,57%)   |
| 7 | почуття гумору та гарний настрій викладача               | 25 | 8  | 7  | 3  | 43 (21,83%) |
| 8 | справедливість в оцінюванні знань здобувача вищої освіти | 2  | 2  | 2  | 2  | 8 (4,06%)   |
| 9 | нічого з переліченого                                    | 3  | 1  | 2  | 1  | 7 (3,55%)   |
|   | Загальна кількість респондентів:                         | 92 | 29 | 42 | 34 | 197         |

Відповіді на питання № 12 «**Чи відвідуєте ви гуртки або спортивні секції в ДУІТЗ?**»

Відвідують гуртки або спортивні секції в ДУІТЗ 9,64% респондентів, не відвідують – 94,7%.

Серед основних причин, чому не відвідують, здобувачі вищої освіти вказують, насамперед, нестачу вільного часу, відсутність бажання відвідувати секції та відсутність секцій, які б хотілося відвідувати. Також серед основних причин названі вади із здоров'ям; необхідність працювати, щоб забезпечити себе та відсутність інформованості про спортивні секції.

Дані щодо відвідування спортивних секцій ДУІТЗ здобувачами вищої освіти наведені у табл. 9.

Таблиця 9

| № | Варіанти відповідей              | Кількість респондентів по факультетах |     |    |      |              |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|-----|----|------|--------------|
|   |                                  | ФІТК                                  | БСК | ТР | ФЕАМ | Всього       |
| 1 | так, відвідую                    | 4                                     | 4   | 6  | 5    | 19 (9,64%)   |
| 2 | ні, не відвідую                  | 88                                    | 25  | 36 | 29   | 178 (90,36%) |
|   | Загальна кількість респондентів: | 92                                    | 29  | 42 | 34   | 197          |

Відповіді на питання № 13 «**Ваше ставлення до тверджень щодо навчання, викладання та оцінювання (мене задовольняє якість навчання у ДУІТЗ)**».

При оцінці якості навчання в ДУІТЗ переважна більшість респондентів зазначила, що повністю (117 ос.) або скоріше згодні (66 ос.) із тим, що якість навчання у ДУІТЗ їх задовольняє. На це впливає, насамперед:

- перелік та зміст навчальних дисциплін, які подобаються та заняття, що проводяться в активній, цікавій формі;
- розуміння того, як виконувати завдання для самостійної роботи;
- достатня кількість часу на опанування навчальних дисциплін;
- зрозуміла система оцінювання.

При навчанні або підготовці до практичних та самостійних завдань половина респондентів зазначила, що вони не користуються навчально-методичними матеріалами дисциплін, що розміщені на платформі Moodle. Також переважна більшість здобувачів вищої освіти повністю або скоріше згодний(а) із тим, що викладачі ставляться неупереджено та об'єктивно оцінюють виконані роботи.



Дані щодо тверджень стосовно навчання, викладання та оцінювання якості навчання в ДУІТЗ наведені у табл.10.

Таблиця 10

| Варіант відповіді                                                                           | повністю<br>згодний(а) | скоріше<br>згодний(а) | скоріше не<br>згодний(а) | повністю<br>не<br>згодний(а) | важко<br>відповісти |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------|
| мене задовольняє якість навчання у ДУІТЗ                                                    | 117<br>(59,4%)         | 66<br>(33,5%)         | 6<br>(3%)                | 1<br>(0,5%)                  | 7<br>(3,6%)         |
| мені подобається перелік та зміст навчальних дисциплін                                      | 98<br>(49,7%)          | 67<br>(34,1%)         | 6<br>(3%)                | 17<br>(8,6%)                 | 9<br>(4,6%)         |
| заняття проводяться в активній, цікавій формі                                               | 98<br>(49,7%)          | 71<br>(36,1%)         | 17<br>(8,6%)             | 5<br>(2,6%)                  | 6<br>(3%)           |
| я розумію як виконувати завдання для самостійної роботи                                     | 81<br>(41,1%)          | 82<br>(41,6%)         | 23<br>(11,7%)            | 2<br>(1%)                    | 9<br>(4,6%)         |
| мені вистачає часу на опанування навчальних дисциплін                                       | 72<br>(36,5%)          | 85<br>(43,1%)         | 22<br>(11,1%)            | 7<br>(3,6%)                  | 11<br>(5,7%)        |
| я користуюсь сайтом університету під час навчання                                           | 70<br>(35,5%)          | 42<br>(21,3%)         | 48<br>(24,4%)            | 30<br>(15,2%)                | 7<br>(3,6%)         |
| я користуюсь навчально-методичними матеріалами дисципліни, що розміщені на платформі Moodle | 58<br>(29,5%)          | 42<br>(21,3%)         | 32<br>(16,2%)            | 49<br>(24,9%)                | 16<br>(8,1%)        |
| я відвідую/використовую лабораторії, комп'ютерні класи для самостійних занять               | 62<br>(31,5%)          | 37<br>(18,8%)         | 32<br>(16,2%)            | 43<br>(21,8%)                | 23<br>(11,7%)       |
| я розумію систему оцінювання                                                                | 98<br>(49,7%)          | 71<br>(36,1%)         | 16<br>(8,1%)             | 3<br>(1,5%)                  | 9<br>(4,6%)         |
| викладачі ставляться до мене неупереджено                                                   | 68<br>(34,5%)          | 42<br>(21,3%)         | 26<br>(13,2%)            | 30<br>(15,2%)                | 31<br>(15,8%)       |
| викладачі об'єктивно оцінюють виконані роботи                                               | 109<br>(55,3%)         | 71<br>(36,1%)         | 4<br>(2%)                | 0                            | 13<br>(6,6%)        |
| я бажаю брати участь у міжнародних студентських програмах академічної мобільності           | 64<br>(32,5%)          | 47<br>(23,8%)         | 36<br>(18,3%)            | 26<br>(13,2%)                | 24<br>(12,2%)       |

Відповіді на питання № 14 «Ваше ставлення до тверджень щодо умов освітнього середовища та підтримки здобувача вищої освіти (я розумію структуру університету)».

Відповідаючи на це питання, переважна більшість респондентів відзначила, насамперед, що чітко розуміють структуру університету, обізнані про права та обов'язки як здобувача вищої освіти, розуміють політику академічної доброчесності, отримують інформацію про заходи та події, що відбуваються в університеті.

Стосовно умов освітнього середовища переважною більшістю респондентів зазначено, що вони повністю або скоріше згодні із тим, що в групі склалися доброзичливі стосунки, вони мають можливість для саморозвитку в університеті та відзначають об'єктивність та неупередженість з боку викладачів.

Дані щодо тверджень стосовно умов освітнього середовища ДУІТЗ наведені у табл.11.

Таблиця 11

| Варіант відповіді                                                                   | повністю згодний(а) | скоріше згодний(а) | скоріше не згодний(а) | повністю не згодний(а) | важко відповісти |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
| я розумію структуру університету                                                    | 111<br>(56,3%)      | 73<br>(37,1%)      | 6<br>(3%)             | 0                      | 7<br>(3,6%)      |
| я знаю про строки сесій, канікул, практики тощо                                     | 93<br>(47,2%)       | 54<br>(27,4%)      | 30<br>(15,2%)         | 14<br>(7,2%)           | 6<br>(3%)        |
| я знаю власні права та обов'язки як здобувача вищої освіти                          | 120<br>(61%)        | 56<br>(28,4%)      | 16<br>(8,1%)          | 2<br>(1%)              | 3<br>(1,5%)      |
| я розумію політику академічної доброчесності в університеті                         | 108<br>(54,8%)      | 69<br>(35%)        | 9<br>(4,6%)           | 1<br>(0,5%)            | 10<br>(5,1%)     |
| у моїй групі склалися доброзичливі стосунки                                         | 140<br>(71,1%)      | 46<br>(23,3%)      | 5<br>(2,6%)           | 1<br>(0,5%)            | 5<br>(2,5%)      |
| керівник академічної групи (куратор) приділяє мені та одногрупникам достатньо уваги | 132<br>(67%)        | 44<br>(22,3%)      | 10<br>(5,1%)          | 4<br>(2%)              | 7<br>(3,6%)      |
| я отримую інформацію про заходи та події, що відбуваються в університеті            | 112<br>(56,9%)      | 60<br>(30,4%)      | 14<br>(7,2%)          | 5<br>(2,5%)            | 6<br>(3%)        |
| я користуюсь навчальними ресурсами бібліотеки та репозитарію                        | 56<br>(28,4%)       | 56<br>(28,4%)      | 36<br>(18,3%)         | 31<br>(15,8%)          | 18<br>(9,1%)     |
| мені подобаються аудиторії, в яких проходять заняття                                | 77<br>(39,1%)       | 69<br>(35%)        | 28<br>(14,2%)         | 5<br>(2,6%)            | 18<br>(9,1%)     |
| я отримую консультації від викладачів                                               | 98<br>(49,7%)       | 49<br>(24,9%)      | 24<br>(12,2%)         | 6<br>(3%)              | 20<br>(10,2%)    |
| у мене є можливість для саморозвитку в університеті                                 | 89<br>(45,2%)       | 77<br>(39,1%)      | 9<br>(4,6%)           | 4<br>(2%)              | 18<br>(9,1%)     |

|                                                                             |                |               |               |                |               |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| я відчуваю безпечність для життя та здоров'я в університетському середовищі | 111<br>(56,3%) | 66<br>(33,5%) | 6<br>(3%)     | 3<br>(1,5%)    | 11<br>(5,7%)  |
| я адаптувався(лася) до навчання в ДУІТЗ                                     | 98<br>(49,7%)  | 72<br>(36,5%) | 10<br>(5,1%)  | 3<br>(1,5%)    | 14<br>(7,2%)  |
| я задоволений(на), що став(ла) студентом(кою) ДУІТЗ                         | 130<br>(66%)   | 54<br>(27,4%) | 2<br>(1%)     | 1<br>(0,5%)    | 10<br>(5,1%)  |
| я хотів(ла) би продовжити навчання у своїй групі                            | 146<br>(74,2%) | 44<br>(22,3%) | 2<br>(1%)     | 0              | 5<br>(2,5%)   |
| я хотів(ла) би працювати за обраною спеціальністю                           | 140<br>(71,1%) | 41<br>(20,8%) | 1<br>(0,5%)   | 3<br>(1,5%)    | 12<br>(6,1%)  |
| я хотів(ла) би перейти на іншу спеціальність у ДУІТЗ                        | 18<br>(9,1%)   | 19<br>(9,6%)  | 25<br>(12,7%) | 100<br>(50,8%) | 35<br>(17,8%) |
| я хотів(ла) би кинути навчання в університеті взагалі                       | 20<br>(10,2%)  | 19<br>(9,6%)  | 13<br>(6,6%)  | 110<br>(55,8%) | 35<br>(17,8%) |

Відповіді на питання № 15 «**Ваше ставлення до тверджень щодо комфортності та емоційних станів (я стикався(лась) із конфліктними ситуаціями)**».

Стосовно емоційної складової навчання, переважна більшість респондентів (135 ос.) повідомила, що вони ніколи не стикалися із конфліктними ситуаціями та дискримінацією у ДУІТЗ, при цьому 52 респонденти зазначили, що інколи стикалися із конфліктними ситуаціями та 10 респондентів відмітили – «часто».

131 респондент зазначив, що ніколи не відчувають страху перед викладачами, що свідчить про переважно доброзичливе та неупереджене ставлення викладачів до здобувачів вищої освіти, повагу до їх честі та гідності. 79 респондентів іноді відчувають внутрішню напругу, невпевненість у власних силах, ізолюваність та самотність, 17 респондентів часто знаходяться у такому емоційному стані. Це може бути пов'язано не стільки із умовами освітнього середовища, скільки із особливостями емоційних станів даної вікової групи та пролонгованим стресом внаслідок воєнних дій.

Ставлення здобувачів вищої освіти до комфортності освітнього середовища ДУІТЗ та емоційних станів наведені у табл.12.

Таблиця 12

| Варіант відповіді                                                                            | часто        | іноді         | ніколи         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|----------------|
| я стикався(лась) із конфліктними ситуаціями                                                  | 10<br>(5,1%) | 52<br>(26,4%) | 135<br>(68,5%) |
| я стикався(лась) із дискримінацією (сексуальними домаганнями, порушенням прав і свобод тощо) | 6<br>(3%)    | 17<br>(8,6%)  | 174<br>(88,4%) |
| я відчуваю внутрішню напругу, тривожність                                                    | 17<br>(8,6%) | 79<br>(40,1%) | 101<br>(51,3%) |
| я відчуваю невпевненість у власних силах                                                     | 24           | 89            | 84             |

|                                                          |               |               |                |
|----------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|
|                                                          | (12,2%)       | (45,2%)       | (42,6)         |
| я відчуваю ізольованість, самотність                     | 14<br>(7,2%)  | 40<br>(20,3%) | 143<br>(72,5)  |
| мені важко зосереджуватись                               | 22<br>(11,1%) | 85<br>(43,1%) | 90<br>(45,8%)  |
| я відчуваю втому                                         | 45<br>(22,8%) | 88<br>(44,7%) | 64<br>(32,5%)  |
| я відчуваю страх перед викладачами                       | 19<br>(9,6%)  | 47<br>(23,9%) | 131<br>(66,5%) |
| я сильно хвилююсь, коли доводиться робити виступи        | 54<br>(27,4%) | 77<br>(39,1%) | 66<br>(33,5%)  |
| я постійно відкладаю виконання справ та важливих завдань | 31<br>(15,7%) | 89<br>(45,2%) | 77<br>(39,1%)  |

Відповіді на питання № 16 «**Ваші пропозиції та побажання щодо покращення освітнього середовища у ДУІТЗ**».

Стосовно пропозицій та побажань щодо покращення освітнього середовища у ДУІТЗ, переважна більшість респондентів задоволена організацією освітнього процесу в університеті. Проте респонденти вказують на необхідність відкриття їдальні або буфету, ремонт в університеті взагалі та в аудиторіях зокрема, встановлення сучасного мультимедійного обладнання. Також респонденти вказують на необхідність зменшення обсягу навчального навантаження та проведення більше практичних заходів за спеціальністю. У пропозиціях підкреслили необхідність більш чіткої та достовірної інформації стосовно освітнього процесу та умов вступу.

### **Рекомендації**

За результатами опитування необхідно запланувати у 2025-2026 навчальному році проведення тренінгів з адаптації першокурсників, а також поширити інформацію про можливість отримання індивідуальних консультацій в Центрі психологічної допомоги та соціальної адаптації ДУІТЗ.

Посилити роль деканатів, кафедр та керівників академічних груп для надання комплексної допомоги здобувачам вищої освіти при ознайомленні із вимогами до освітнього процесу та роботою структурних підрозділів університету.

Відповідно до пропозицій здобувачів вищої освіти покращити стан навчальних аудиторій та відкрити буфет.

Результати опитування показали інтерес здобувачів вищої освіти до проведення практичних заходів за спеціальністю. Це сприятиме посиленню зацікавленості здобувачів до навчання.