

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку</b>
Освітня програма	<b>53611 Психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>5780</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>43997335</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Назаренко Олександр Аскольдович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://suitt.edu.ua/">https://suitt.edu.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/5780>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>53611</b>
Назва ОП	<b>Психологія</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра кіберпсихології та реабілітації, Тодорова Маріанна Миколаївна</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра лінгводидактики та іноземних мов; Кафедра менеджменту та маркетингу; Кафедра журналістики, соціальних комунікацій і IT-права; Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації;</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Одеса, вул. Кузнечна, 1</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>466049</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Тодорова Маріанна Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:m.m_todorova@suitt.edu.ua">m.m_todorova@suitt.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(093)-007-71-77</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-351-57-96</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Ініціатором запровадження освітньо-професійної програми «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 053 Соціальні та поведінкові науки (далі – ОП) виступила кафедра психології, педагогіки та лінгводидактики на чолі з проф. М. Пальчинською. Склад робочої групи з розробки ОП формувався на принципах мультикомандності, отже працювали як науково-педагогічні працівники кафедри психології, педагогіки та лінгводидактики (к.психол.н., доц. Н. Хмель, к.психол.н., В. Михайленко та ін.), так і зовнішні стейкхолдери, а саме: директор Одеського обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти Одеської обласної ради І. Орленко; заступник керівника Спілки громадських об'єднань «ІНОВЕСТ ХАБ» Ю. Рак та ін.

Відкриття ОП було схвалено рішенням Вченої ради Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку (далі – ДУІТЗ), протокол від 23.12.2021 р. № 8. Реєстраційний номер ОП в ЄДЕБО – ID 53611. Реалізація ОП розпочалася з 01 вересня 2022 року – на ОП вступили 17 здобувачів освіти.

У 2023 році за ініціативи здобувачів освіти В. Агафонові, І. Стрельбицького та ін., стейкхолдерів Н. Сікайло, директора Центру розвитку комунікації «Speech Team» та О. Денисенко, головного лікаря КНП «Одеський обласний медичний центр психічного здоров'я» Одеської обласної ради, були внесені зміни до ОП (протокол засідання робочої групи забезпечення освітньо-професійної програми «Психологія» від 28.02.2023 р. № 1). Зміни стосувалися заміни двох обов'язкових компонентів ОП: ОК-20 Економіка на ОК-20 Сімейна психологія; ОК-21 Маркетинг на ОК-21 Арт-терапія». Оновлена редакція ОП була затверджена рішенням Вченої ради ДУІТЗ від 10.07.2023 р. № 4.

Зауважимо на значних досягненнях, які відбулися під час реалізації ОП у 2023-2025 рр., а саме:

- викладачі кафедри брали участь в реалізації 5 міжнародних проєктів Німецької служби академічних обмінів, а саме: Попередження та стратегії впливу на молодь в Німеччині, Киргизії, Молдові та Україні» (DAAD-Projekt 2025, ID 57761453); Навігація в цифровому просторі: стратегія підтримки підлітків-біженців з урахуванням конфліктів» (DAAD-Projekt 2024, ID 57709682); Конфлікти у контексті допомоги біженцям» (DAAD-Projekt 2023 (ID 57662757); Деескалююче спілкування в ході поліцейських операцій» (DAAD-Projekt 2022, ID 57609387); Надання психосоціальної підтримки людям, які потрапили в екстремальну ситуацію, з урахуванням особливостей конфлікту» (DAAD-Projekt 2022, ID 57609387);

- 11 здобувачів освіти та 7 науково-педагогічних працівників кафедри реалізували своє право на академічну мобільність, яка проводилася в Університеті Гамбургу (Німеччина), Університеті Миколаса Ромереса (Литва) та Міжнародному відкритому університеті Молдови (м. Кишинів);

- в межах ОП було проведено 17 гостьових лекцій за участю відомих науковців (д.психол.н., проф. О. Редліх, к.пед.н., доц., музикотерапевт Н. Кравцова, к.психол.н., доц. І. Мельничук та ін.), міжнародних експертів (Ю. Левін, Ю. Жигуліна-Фаль та ін.), практиків (Л. Крименецька, Н. Філатова та ін.);

- видано 3 монографії: «Соціальна інженерія та кіберпсихологія» (2025); «Військова психологія і педагогіка: Формування захисника України» (2025); «Кіберпсихологія» (2024);

- видано 16 навчально-методичних посібників, вказівок та рекомендацій з дисциплін ОП;

- організовано та проведено 28 науково-комунікативних заходів, з них: 2 міжнародних науково-практичних семінари; 1 міжнародна літня школа; 14 соціально-психологічних тренінгів; 3 міжнародних воркшопи та ін.

У 2025 році до ОП також були внесені зміни. Ініціаторами змін, що стосувалися змісту ОП, виступили д.психол.н., проф. Л. Снігур, д.філос.н., проф. М. Пальчинська, к.психол.н., доц. Н. Хмель, к.пед.н., доц. М. Тодорова та ін. Щодо розвитку ОП висловили свої рекомендації та зауваження В. Пастерначенко, директор Інклюзивно-ресурсного центру №1 Одеської міської ради; Т. Келеш, менеджер із громадської охорони здоров'я Дитячої міської поліклініки № 6 «COMPASS» Одеської міської ради; О. Бальбуза, директор Одеського обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти та ін., зокрема ними було запропоновано введення в обов'язкові компоненти ОП дисципліни «Військова психологія»; ОК-17 Основи психолого-педагогічних досліджень (4 кредити ЄКТС) – перейменувати в ОК-11 Методи математичної статистики в психології (4 кредити ЄКТС); збільшити в межах ОК-29 Практика (виробнича) кількість кредитів ЄКТС з 14 до 20 (рішення розширеного засідання кафедри кіберпсихології та реабілітації від 25.02.2025 р. №7).

Під час публічного обговорення ОП внесення змін також підтримали інші стейкхолдери, зокрема: Л. Крименецька, психолог комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Запорізької міської ради, голова Запорізької філії ГО «Міжнародна асоціація психологів та тренерів експертів», регіональний тренер з «Превенції суїциду у громадах», надавач послуг з психологічної реабілітації в Міністерстві ветеранів; І. Бринза, к. психол. н., доц., керівник Центру медіації, супервізії та коучингу Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського; Н. Філатова, практичний психолог, методист Одеського юридичного ліцею Одеської міської ради, тренерка Одеського центру стресостійкості, експерт з питань психосоціальної підтримки в громаді та ін. (протокол засідання робочої групи забезпечення ОП «Психологія» від 16.07.2025 р. № 3).

Запропоновані зміни здійснювалися в межах дозволеного українським законодавством не більше 25% та стосувалися оптимізації змісту обов'язкових компонентів ОП. Підґрунтям для оновлення ОП стали вимоги та положення таких документів: Закону України «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні» (від 15 січня 2025 року № 4223-IX); Професійні стандарти «Практичний психолог закладу освіти» (затверджено наказом Мінекономіки від 24.11.2020 р. № 2425) та «Практичний психолог (соціальна сфера)» (затверджено наказом Мінекономіки від 02.02.2021 р. № 211) та інші документи.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік	Навчальний	Обсяг	Контингент студентів на	У тому числі іноземців
-----	------------	-------	-------------------------	------------------------

навчання	рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	набору на ОП у відповідному навчальному році	відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	50	24	2	0	0
2 курс	2024 - 2025	35	24	9	0	0
3 курс	2023 - 2024	35	22	7	0	0
4 курс	2022 - 2023	15	14	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>53611 Психологія</b>
другий (магістерський) рівень	<b>64012 Кіберпсихологія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63658	18341
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	63658	18341
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	437	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp-053-psykholohiia.pdf</i>	Tn/hGrTwZD71YQ3RWEw6aYdSeV7XiplwLpgJmk+x2m w=
Навчальний план за ОП	<i>НП_053_Психологія_очна_2024_о новлена_2025.pdf</i>	PGRj7CT26P/3ZbASGhe5lQS/l4CQeV5boUoCyGJvhfk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Реценз_Бальбуза,_Пастерначенко ,_Келеш.pdf</i>	8QXL/JFEXTBrpkj3dAGjVmR/teXoYWORY+Rpblj6oE =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам)	<i>Реценз_Афанасьєва,_Філатова,_Б ринза,_Кременецька.pdf</i>	ffvVXnw7TDHoSGVyguWuuHkXdnf+xrC+ejlqndx//OE=

досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Реценз. Гончар.pdf</i>	yVsqvj/qx27zZ7hgVlkGjO+oU3zyCAhncsFxT9A2AM7s=

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП «Психологія» дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затвердженого наказом МОН України від 24 квітня 2019 р. № 565. Усі компетентності та програмні результати навчання за цією ОП відповідають вимогам вищезазначеного стандарту.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Зміст ОП враховує вимоги двох професійних стандартів за професіями: «Практичний психолог закладів освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 24.11.2020 р. № 2425-20; «Практичний психолог (соціальна сфера)», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 03.02.2021 р. № 211. У наведених професійних стандартах визначено базові професійні функції та компетентності, які враховані у змісті багатьох обов'язкових компонент ОП. Так, визначена у професійному стандарті практичного психолога закладів освіти трудова функція В «Здійснення психологічної діагностики» передбачає чотири професійні компетентності. Наприклад, професійна компетентність В2 «Здатність обирати та практично застосовувати методи психологічної діагностики відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища» забезпечується при викладанні ОК-12 Психодіагностика, ОК-15 Вікова психологія; ОК-20 Практика (виробнича). З 2026 року заплановано запровадження двох сертифікатних програм «Практичний психолог закладів освіти» та «Практичний психолог (соціальна сфера)», що матимуть статус вибіркового компоненту ОП «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія. Дані програми розробляються згідно Положення про сертифікатні програми ДУІТЗ (затверджено Вченою радою від 26.01.2024 р. №1) [https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/3.-polozhennia\\_pro\\_sertyfikatni\\_prohramy\\_duitz.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/3.-polozhennia_pro_sertyfikatni_prohramy_duitz.pdf)

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Дана ОП акредитується вперше, тому на етапі проектування освітньої програми долучити здобувачів вищої освіти та випускників ОП не було можливим. Однак, нами були вивчені результати опитувань здобувачів освіти, які опановують подібну ОП в інших українських закладах освіти, зокрема Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені Костянтина Ушинського, Ізмаїльському державному гуманітарному університеті та ін. Пріоритетність пропозицій здобувачів освіти стосувалися трьох блоків проблемних питань: 1) забезпечення принципу студентоцентрованого навчання (індивідуальний темп опанування ОП, поєднувати навчання і роботу, можливість обирати дисципліни, профілізація навчання за певним галузями психології і т. ін.); 2) практикоорієнтоване навчання (більше практичних занять, практика в різних установах/організаціях тощо); 3) дизайн освітнього середовища (матеріально-технічне, інформаційне, методичне забезпечення, увага звертається на забезпечення якості освітніх послуг і т. ін.);

**- роботодавці**

Пропозиції від роботодавців надходили під час проведення спільних комунікативних та практичних заходів, де обговорювались актуальні питання фахової підготовки майбутніх психологів. Під час проектування ОП були враховані пропозиції Асоціації керівників закладів освіти м.Одеси, Спілки Громадських об'єднань «ІНОВЕСТ ХАБ», Центру реабілітації військових Коомунального некомерційного підприємства «Міська клінічна лікарня №10» Одеської міської ради, Дитячої міської поліклініки № 6 «Compass» Одеської міської ради; Центру корекції мови «Speech Team» та ін. Було враховано пропозицію щодо посилення практичної складової ОП в частині питань надання психологічної допомоги військовослужбовцям та членам їх сімей. Це було зроблено за рахунок включення до структури ОП обов'язкових компонентів ОК-17 Військова психологія, ОК-26 Практикум з фізичної терапії та відновлення та ін.;

## **- академічна спільнота**

Активна співпраця з міжнародними (О.Редліх, Ю.Левін, Ю.Жигуліна-Фаль, С.Хараз та ін.) та українськими (Н.Афанасьєва, І.Бринза, Л.Котляр, І.Остополець, О.Чебикін та ін.) науковцями, участь в різних освітньо-наукових проєктах, науково-комунікативних заходах і т. ін., сприяло врахуванню в освітній програмі сучасних тенденцій у сфері ефективних комунікацій, конфліктології, соціальної інженерії, кіберпсихології, психології травми. Наприклад, враховано пропозицію проф. О.Редліха щодо актуалізації цільових настанов та змісту обов'язкової компоненти ОК-7 Конфліктологія за рахунок вивчення більш сучасних методів аналізу та розв'язання конфліктів різної етіології. Під керівництвом вченого було також розроблено сертифікатну програму «Базова підготовка медіаторів», яка пропонується здобувачам освіти для отримання в подальшому кваліфікації «медіатор».

## **- інші стейкхолдери**

Освітня програма та її проєкт були розміщені на сайті університету і кожен бажаючий міг висловити свою думку щодо змісту ОП та вносити пропозиції щодо її вдосконалення, брати участь в обговоренні запропонованих змін. На момент проєктування ОП пропозицій від інших стейкхолдерів не надходило.

## **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОП – підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов – відповідає місії «здійснення вагомого вкладу в суспільний розвиток шляхом проведення досліджень, генерування та поширення нових ідей та знань, формування майбутніх лідерів і креативних особистостей, які працюють мудро, творчо, ефективно» і стратегії ДУІТЗ, про що свідчать публічні джерела на сайті університету: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/1.1.-strategiia-rozvytku-duitz.pdf>

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначалися з урахуванням актуальних напрямів розвитку психологічної науки, ґрунтуючись на таких сучасних наукових підходах та теоріях як: психодинамічні теорії (зосереджені на впливі несвідомих процесів, раннього дитячого досвіду та психосоціального розвитку на формування особистості); гуманістичні теорії (наголошують на вродженій потребі людини до самоактуалізації, особистісному зростанні та реалізації власного потенціалу); когнітивні теорії (акцентують увагу на тому, як мислення, уявлення, вірування та інтерпретація подій формують особистість); біхевіористські та когнітивно-біхевіористичні теорії (розглядають поведінку як наслідок навчання шляхом спостереження за іншими та засвоєння моделей поведінки в соціальному оточенні); системно-діяльнісний підхід (розглядає особистість як результат активної діяльності людини, де взаємодія з навколишнім світом і власна активність є ключовими факторами розвитку); біогенетичний та соціогенетичний підходи (наголошують на впливі спадковості (біогенетичний) та соціального середовища (соціогенетичний) на формування особистості) та ін. Особлива увага розробників ОП була спрямована на новий напрям розвитку психологічної науки – кіберпсихологію. За експертною підтримкою науковців та експертів з кібербезпеки в структуру ОП було впроваджено ОК-22 Кіберпсихологія. В ОП також про це зазначено у пункті «Особливості програми».

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Так, мета ОП та програмні результати навчання визначалися з урахуванням сучасних тенденцій розвитку ринку праці, зокрема було враховано, що починаючи з 2020 року (під час пандемії COVID-19) значно зростає попит на фахівців у сфері психологічної допомоги – психологів, психіатрів, медіаторів та інших спеціалістів. Ця тенденція посилилась у зв'язку з накладенням кількох масштабних криз та соціальних змін, зокрема повномасштабної війни, що триває з 2022 року, яка спричинила масову травматизацію населення та підвищила потребу у психологічній підтримці. За оцінками Всесвітньої організації охорони здоров'я та Міністерства охорони здоров'я України, психологічної підтримки внаслідок війни потребують від 9 до 15 мільйонів громадян (Work.ua). Експерти прогнозують, що у зв'язку з травматичними подіями 30-50% населення перебувають в стані дистресу, а поширеність важких психічних розладів може зрости на 50%, легких та середніх на 50-100%. На регіональному рівні значну роль відіграють соціально-економічні виклики – економічна нестабільність, безробіття та адаптація мільйонів внутрішньо переміщених осіб тощо. Водночас у суспільстві спостерігається загальна тенденція до підвищення уваги та меншої стигматизації щодо питань ментального здоров'я. Розуміння цих процесів дозволяє враховувати зазначені тенденції в освітньому процесі.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

При визначенні мети ОП та програмних результатів навчання було враховано досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм, зокрема Національного педагогічного університету імені М.Драгоманова, Національного університету «Запорізька політехніка», Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Ушинського, Ізмаїльського державного гуманітарного університету та ін. Було виявлено ряд спільних ознак, що об'єднують проаналізовані програми, а саме: майже однакові назви обов'язкових компонентів спрямованих на формування загальних компетентностей (Іноземна мова; Ділова українська мова; Філософія; Історія України,

Правознавство та ін.) та спеціальних (фахових) компетентностей (Історія психології; Загальна психологія; Психодіагностика; Вікова психологія; Конфліктологія та ін.). Наприклад, при розробці структурно-логічної схеми викладу дисциплін, ми врахували такі підходи:

- 1) на першому курсі здійснювати підготовку формуючи у здобувачів освіти більш загальні компетентності, зокрема: знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; навички міжособистісної взаємодії; здатність працювати в команді; здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя і т. ін. Формування ж спеціальних (фахових) компетентностей (здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології; здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ; здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків; здатність самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел та ін.) здійснювалося переважно в межах ОК-5 Історія психології, ОК-6 Загальна психологія, ОК-7 Етика професійної діяльності психолога;
- 2) практичну підготовку здійснювати на 3 курсі (5-6 семестри), а підготовку кваліфікаційної (бакалаврської) роботи передбачити у 7-8 семестрах навчання;
- 3) вибіркові дисципліни (10 дисциплін по 6 кредитів ЄКТС кожна) рівномірно розподілена з третього по восьмий семестри, що дозволило зберігати не лише баланс між обов'язковими та вибірковими компонентами ОП, але й більш якісно забезпечити процедури щодо реалізації права здобувачів на вільний вибір дисциплін

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Під час розробки ОП також було враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм, зокрема тих, які поєднують класичну психологічну підготовку з темами цифрових технологій, кіберпростору та розвитком дослідницьких компетенцій. Серед них:

Bournemouth University та University of Central Lancashire (Великобританія) – аналіз бакалаврських програм цих двох університетів продемонстрував попит на розбиття програми на навчальні блоки за стандартами BPS (British Psychological Society), які охоплюють як фундаментальні дисципліни, так і можливість спеціалізації у кібер/цифрових темах. В ОП закріплено обов'язковий компонент ОК-22 «Кіберпсихологія», де передбачено лекції та практичні заняття з аналізу онлайн-поведінки, психологію взаємодії людини з цифровими середовищами, питання онлайн-ідентичності, вплив ігор/VR на поведінку та ін. (<https://www.bournemouth.ac.uk/study/courses/bsc-hons-psychology-1>; <https://www.lancashire.ac.uk/undergraduate/courses/psychology-bsc>).

University of Amsterdam (Нідерланди) – модель підготовки в програмі цього закладу показала ефективність формування дослідницьких навичок із перших років навчання: системні курси з методів дослідження, статистики й обов'язкова бакалаврська робота. Тому в ОП ми збільшили частку годин на методи дослідження та математичну статистику (ОК-11, ОК-21), що відповідає ПРН-3, ПРН-6, ПРН-7. (<https://www.lancashire.ac.uk/subjects/psychology#subject-courses>)

Vrije Universiteit Amsterdam (Нідерланди) – програма закладу поєднує базову психологічну підготовку з можливістю обирати спеціалізації (наприклад: Brain & Cognition, Social Psychology). Це підштовхнуло нас до структурування 10 вибіркових компонентів (60 ECTS) у різних профілях (соціальна, сімейна психологія та ін.), що дає здобувачу свободу профілізації вже на бакалаврському рівні (ПРН-5, ПРН-11) (<https://vu.nl/en/education/bachelor/psychology/curriculum>).

University of Groningen (Нідерланди) – в програмі цього закладу передбачено малогрупові практичні заняття з елементами mentor-led learning, що дозволяє формувати практичні уміння, критичне мислення, компетентності командної роботи (ПРН-10, ПРН-13), а також забезпечує індивідуальний супровід здобувачів у навчальному процесі. (<https://www.rug.nl/bachelors/psychology-en/?lang=en#!programme>)

Варшавська школа соціальної психології (SWPS University, Польща) – програма містить комбінацію теорії й практики, насичена тренінговими заняттями, клініко-практичними стажуваннями і головний наголос робить на прикладних навичках і професійних компетенціях. В ОП така практична спрямованість врахована в ОК-20 Практика, а також сертифікатних програмах, співпраці з локальними практиками (гостьові лекції, тренінги та ін.). (<https://english.swps.pl/academics/warsaw/ba-programs/psychology>)

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

## Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми «Психологія» повністю відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія, забезпечуючи формування та розвиток загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти за цією спеціальністю для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565. Об'єктом вивчення є психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.

Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.

Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.

Основа ОП складають фундаментальні та прикладні дисципліни, що охоплюють ключові аспекти спеціальності, зокрема: ОК-5 Історія психології (5 кред. ЄКТС); ОК-6 Загальна психологія (12 кред. ЄКТС); ОК-7 Етика професійної діяльності психолога (4 кред. ЄКТС); ОК-11 Методи математичної статистики в психології (4 кред. ЄКТС); ОК-12 Психодіагностика (6 кред. ЄКТС); ОК-13 Клінічна психологія (8 кред. ЄКТС); ОК-14 Диференційна психологія (4 кред. ЄКТС); ОК-15 Вікова психологія (4 кред. ЄКТС); ОК-16 Психологічне консультування, терапія та реабілітація (10 кред. ЄКТС); ОК-17 Військова психологія (5 кред. ЄКТС); ОК-18 Педагогічна психологія (5 кред. ЄКТС); ОК-22 Кіберпсихологія (10 кред. ЄКТС); ОК-23 Психологія кризових ситуацій (6 кред. ЄКТС); ОК-24 Психологія прийняття рішень (6 кред. ЄКТС) та ін.

Детальний опис змістового контенту (загальні компетентності – ЗК, спеціальні (фахові) компетентності – СК, програмні результати навчання – ПРН) усіх обов'язкових компонент ОП відображено як в Силабусах обов'язкових компонент ОП (<https://suitt.edu.ua/sylabusy-opp-053-psykholohiia/>), так і в документах Навчально-методичного комплексу дисциплін, зокрема в Робочих програмах навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1S36-l82dwvBDhGxbQUgUbplxH3YssPB1?ths=true>).

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Університетом створені усі необхідні умови для забезпечення реалізації права здобувачів освіти (згідно п. 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту») на формування індивідуальної освітньої траєкторії, які представлено у Положенні про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/2.-polozhennia\\_pro\\_indyvidualnu\\_osvitniu\\_traiektoriuu\\_zdobuvachiv\\_vyshchoi.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/2.-polozhennia_pro_indyvidualnu_osvitniu_traiektoriuu_zdobuvachiv_vyshchoi.pdf)).

Для досягнення бажаних професійних і особистісних результатів здобувач має можливість щороку формувати власний Індивідуальний навчальний план, а також самостійно обирати: форму навчання та темп здобуття освіти; дисципліни, що входять до переліку вибіркової компоненти ОП (60 кредитів ЄКТС); програми академічної мобільності (навчання, стажування, наукові дослідження тощо); базу практики; тему кваліфікаційної (бакалаврської) роботи та наукового керівника і т. ін. Усі вищезазначені процедури регламентуються внутрішніми нормативними документами ДУІТЗ, зокрема: Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/4.-pro-indyvidualnyu-navchal.pdf>); Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДУІТЗ ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/5.-polozhennia\\_pr.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/5.-polozhennia_pr.pdf)); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в ДУІТЗ (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/4.7.-polozhennya-pro-akademicheskuyu-mobilnost-zvo-v-duitz.pdf>) та ін.

### Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В структурі ОП 60 кредитів ECTS (із загальної кількості 240 кредитів ECTS) відведено на вибіркові компоненти. На сайті університету є окрема рубрика «Вибіркові дисципліни» (<https://suitt.edu.ua/vybirkovyi-dystsypliny/>), де подано детальну інформацію про: Каталог вибірових дисциплін для здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти (<https://suitt.edu.ua/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin-na-2025-26-navchalnyj-rik/>), Алгоритм здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/alhorytm\\_zdijsnennia\\_vyboru\\_navchalnykh\\_dystsyplin\\_na\\_2025\\_26\\_n\\_r\\_.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/alhorytm_zdijsnennia_vyboru_navchalnykh_dystsyplin_na_2025_26_n_r_.pdf)), а також

Графік проведення презентацій вибірових дисциплін ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/hrafik\\_provedennia\\_prezentatsij\\_vybirkovykh\\_navchalnykh\\_dystsyplin.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/hrafik_provedennia_prezentatsij_vybirkovykh_navchalnykh_dystsyplin.pdf)).

Забезпечення реалізації права здобувачів освіти на вільний вибір навчальних дисциплін регулюється відповідним положенням ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/5.-polozhennia\\_pr.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/5.-polozhennia_pr.pdf)).

Наприклад, у 2023 році базі Одеського обласного благодійного фонду «Спадщина» 8 здобувачів ОП пройшли

навчання щодо роботи з підлітками та молоддю з розладом аутистичного спектра на в обсязі 90 годин (3 кредити ЄКТС). Також в межах 60 кредитів ЄКТС у здобувачів є можливість обрати Сертифікатну програму, по завершенню якої вони отримують сертифікат, що підтверджує формування певної компетентності та/або здобуття професійної кваліфікації. Наприклад, сертифікатна програма «Базова підготовка медіаторів» (6 кредитів ЄКТС) розроблена відповідно до вимог Закону України «Про медіацію» від 16 листопада 2021 року № 1875-IX.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

В концепції розвитку ОП домінує принцип практикоорієнтованого навчання, що реалізується на практичних заняттях в межах обов'язкових та вибіркового компоненту ОП, а також під час проходження виробничої практики (ОК-20, 20 кредитів ЄКТС).

Наскрізна програма практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія містить усю необхідну інформацію про мету, завдання, етапи проходження практики тощо (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/053-naskrizna-prohrama-praktyky.pdf>).

На сайті університету в рубриці «Практична підготовка» (<https://suitt.edu.ua/praktychna-pidhotovka-zdbuvachiv/>) надано детальну інформацію про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ, форми/бланки документального супроводу процесу практичної підготовки та взаємодії з базами практик, графіки проходження практик по факультетам і т. ін. По завершенню практики проводиться конференція, де презентуються кращі здобутки, обговорюються проблемні питання, формуються рекомендації для покращення практичної підготовки та співпраці зі стейкхолдерами.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) завдяки впровадженню у навчальний процес дисциплін, які формують соціальні, комунікативні, управлінські компетентності. Наприклад, ОК-3 Іноземна мова – допомагає формувати навички міжкультурної комунікації, розвиває здатність працювати в міжнародних командах, що є критично важливим у сучасному глобалізованому світі; ОК-4 Самоменеджмент, лідерство та командна робота – спрямовано на розвиток лідерських якостей, критичного мислення, вміння працювати в команді, приймати рішення, вести переговори, а також організовувати й управляти робочими процесами; ОК-8 Ментальне здоров'я та фізична культура – розвиток навичок стресостійкості, самопомоги, резильєнтності і т. ін.

Крім того, університет активно проводить тренінги з тимбілдінгу, лідерства, критичного мислення, тайм-менеджменту та ефективної комунікації. Ці заходи допомагають здобувачам освіти краще розуміти себе, знаходити спільну мову з іншими та ефективно вирішувати складні задачі (<https://suitt.edu.ua/2025/05/19/treninh-z-penasylnytskoi-komunikatsii-dlia-majbutnikh-psykholohiv-u-duitz/>, <https://suitt.edu.ua/2025/03/28/u-duitz-vidbuvsia-treninh-kiberkhejt-fokus-emotsijnyj-sos-kopinh-stratehii-v-umovakh-konfliktu/>, <https://suitt.edu.ua/2024/11/01/v-universyteti-projshov-treninh-pro-psykholohiiu-pryjniattia-rishen-ta-nalahodzhennia-komunikatsij/> тощо).

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Важливо наголосити, що зміст ОП має чітку структуру, яка корелюється з вимогами ст.9 Закону України «Про вищу освіту». Освітні компоненти (27 обов'язкових і 10 вибіркового), включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети, а також 18 програмних результатів навчання, згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Логіка побудови структурно-логічної схеми реалізації ОП ґрунтується на таких базових принципах: від простого до складного (поступове накопичення знань, умінь/навичок для здійснення як психодіагностичних досліджень, так і виконання робіт, що входять в компетенцію практичного психолога); студентоцентроване навчання (починаючи з другого курсу студенти самостійно визначають дисципліни (вибіркового компоненту ОП), які вони хочуть вивчати); практикоорієнтоване навчання (ОК-20 Практика (виробнича) – згідно навчального плану проводиться у 5 (8 кредитів ЄКТС) і 6 (12 кредитів ЄКТС) семестрах) тощо (див. стор. 12-14 ОП <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/053-opp-psykholohiia-bakalavr-2025.pdf>).

Загалом, структура освітньої програми дозволяє забезпечити формування як загальних, так і професійних компетентностей, що відповідають вимогам сучасних тенденцій у галузі психології.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

В ДУІТЗ обсяг освітньої програми та навантаження здобувачів вимірюються в кредитах ECTS і регулюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-duitz.pdf>). При розробці навчальних планів і програм дотримуються встановлених нормативів. Загальний обсяг програми складає 240 кредитів ECTS (7200 годин), де 75% (180 кредитів ECTS) становлять обов'язкові компоненти, а 25% (60 кредити ECTS) – вибіркового.

У навчальному плані за освітньою програмою передбачений такий розподіл годин для обов'язкових компонентів: 1620 годин відводиться на аудиторні заняття, а 3780 годин – на самостійну роботу здобувачів. Аудиторні заняття включають лекційні (666 год.) і практичні (954 год.). Лекційні заняття забезпечують ґрунтовне засвоєння основних теоретичних курсів, тоді як практичні сприяють розвитку навичок застосування цих знань у реальних умовах. Значний обсяг самостійної роботи дозволяє здобувачам глибше вивчати матеріал, виконувати дослідження та проекти, що відповідають вимогам сучасності, а також готує їх до самостійної професійної діяльності.

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОП забезпечується завдяки реалізації трьох напрямків роботи:

- 1) організація та проведення виробничої практики (ОК-20) на базі профільних установ, організацій та підприємств різних форм власності з якими підписано відповідні договори про практику здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, згідно наскрізної програми практики (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/053-naskrizna-prohrama-praktyky.pdf>);
- 2) проведення практичних занять під керівництвом викладача в межах усіх компонент ОП, що підтверджено навчальним планом. Обсяг практичних занять в межах обов'язкових компонент ОП – 954 год. Зауважимо, що застосування набутих знань в реальних умовах особливо здійснюється в рамках ОК-20 Практика (виробнича); ОК-26 Практикум з фізичної терапії та відновлення; ОК-23 Психологія кризових ситуацій; ОК-16 Психологічне консультування, терапія та реабілітація; ОК-12 Психодіагностика та ін.;
- 3) виконання завдань, проектів, психологічних досліджень і т. ін., під час самостійної роботи здобувачів освіти, які мають прикладний та проблемний характер, потребують творчого підходу, зокрема ОК-4 Самоменеджмент, лідерство та командна робота; ОК-10 Конфліктологія; ОК-16 Психологічне консультування, терапія та реабілітація; ОК-22 Кіберпсихологія; ОК-23 Психологія кризових ситуацій; ОК-26 Практикум з фізичної терапії та відновлення та ін.

На ОП «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія дуальна форма навчання не здійснювалася.

### **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Дана ОП спрямована на формування у здобувачів освіти навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема:

Ціль 4. Якісна освіта. ОП забезпечує доступ до інноваційної освіти у сфері психології, використовуючи сучасні методи навчання, залучення стейкхолдерів тощо.

Ціль 16. Мир, справедливість та сильні інститути. Навички в сфері психологічної допомоги в кризових ситуаціях, сприяють розвитку інклюзивного суспільства, інститутів національної безпеки, громадянської відповідальності і т. ін.

Це досягається шляхом формування загальних та спеціальних компетентностей, зазначених в ОП.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://suitt.edu.ua/umovy-vstupu/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом вступників на навчання за ОП «Психологія» здійснюється відповідно до затверджених Правил прийому до Університету, що розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які щороку затверджуються наказом Міністерства освіти і науки України. Вони є чіткими та зрозумілими для абітурієнта, не містять дискримінаційних положень, є оприлюдненими на офіційному веб-сайті ДУІТЗ (<https://suitt.edu.ua/umovy-vstupu/>).

Наприклад, в 2025 році для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю С4 Психологія приймалися вступники на основі ПЗСО (повної загальної середньої освіти – 11 класів) та НРК5 (5-й рівень Національної рамки кваліфікацій, який відповідає освітньо-кваліфікаційному рівню молодшого спеціаліста або освітньому ступеню фахового молодшого бакалавра). Конкурсний відбір здійснювався на основі конкурсного балу та мотиваційних листів. Для участі в конкурсі враховувалися результати національного мультипредметного тесту (НМТ) 2024, 2023 або 2022 років. Вагові коефіцієнти оцінок предметів для спеціальності С4 Психологія були визначені у Додатку 5 до Правил прийому на навчання до ДУІТЗ у 2025 р. (<https://suitt.edu.ua/umovy-vstupu/>). Вступники на основі НРК5 можуть навчатися за скороченим терміном з урахуванням вимог стандартів вищої освіти до рівня підготовки осіб, визнання результатів попереднього навчання та необхідного обсягу кредитів ЄКТС, потрібних для досягнення визначених результатів навчання за освітньою програмою.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій,**

### **отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах регулюється Положенням про порядок визначення та ліквідації академічної різниці особами, які вступають, поновлюються та/або переводяться до ДУІТЗ <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/3.-polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezul-tativ-.pdf> та Положення про визнання (перезарахування) кредитів, отриманих здобувачами вищої освіти під час академічної мобільності в закордонних закладах вищої освіти ДУІТЗ (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/5-polozhennya-pro-vyznannya-perezarakhuvannya-kredytiv-otrymanykh-studentamy.pdf>) Дана процедура доступна для всіх учасників освітнього процесу в ДУІТЗ. Узагальнена інформація про можливості та процедуру перезарахування результатів навчання, отриманих в межах інших освітніх програм висвітлюється у рамках організаційних та тематичних зустрічей зі здобувачами освіти гаранта ОП, кураторів академічних груп також інформують про можливості перезарахування результатів навчання, отриманих в межах інших освітніх програм.

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Так, в 2025 році було зараховано А. Колеснікову на 3 рік навчання за ОП «Психологія» зі спеціальності С4 Психологія. Визнання результатів навчання здійснюється згідно Положенням про порядок визначення та ліквідації академічної різниці особами, які вступають, поновлюються та/або переводяться до ДУІТЗ <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/3.-polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezul-tativ-.pdf> Перезарахування попередньо опанованих освітніх компонентів відбувається на підставі заяви здобувача та документу, що містить перелік вивчених дисциплін, їх результати, обсяг кредитів ЄКТС та інформацію про систему оцінювання, завіреного у встановленому порядку. Комісія здійснює порівняння освітніх програм за встановленою в ДУІТЗ формою і готує висновок, де вказується перелік перезарахованих дисциплін і дисциплін, що становили академічну різницю (не більше 20 кредитів ЄКТС).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ДУІТЗ (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/3.-polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezul-tativ-.pdf>) та здійснюється перед початком вивчення навчальних дисциплін, як правило у міжсесійний період.

Здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора університету з проханням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, до якої додає документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують отримані результати навчання. Йому надається 10 робочих днів для підготовки до підсумкового контролю (з кожної навчальної дисципліни). Спеціально створена комісія з визнання результатів неформальної та/або інформальній освіті здобувача, виставляє підсумкову оцінку за національною шкалою та шкалою оцінювання ЄКТС.

Крім оприлюднення положення на сайті Університету, інформація про можливість визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, доводиться до відома всіх учасників освітнього процесу усно на організаційних та тематичних зустрічах гарантів ОП та кураторів академічних груп.

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Наприклад, Т. Гармаш, здобувачка з курсу подала заяву на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а саме проходження курсу «Базова підготовка медіаторів» (6 кредитів ЄКТС) в рамках міжнародного проекту Німецької служби академічних обмінів (DAAD) «Створення медіаційних бюро і навчання медіаторів» (№ 57456357) – та розглянути можливість їх врахування при вивченні дисципліни ОК-10 Конфліктологія. Після проходження усіх процедур, здобувачка була оцінена на відмінно, (А, 93 бали) та отримала дозвіл не відвідувати заняття дисципліни ОК-10 Конфліктологія.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства та регламентується нормативними документами університету, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-duitz.pdf>).

Методи, засоби та технології навчання, що застосовуються на освітній програмі, сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання завдяки їхньому поєднанню та практичній спрямованості. При вивченні обов'язкових компонентів ОП використовуються методи дистанційного навчання, інтерактивні, практичні методи та ін. Наприклад, при викладанні дисципліни «Психологія прийняття рішень» (ОК-24) застосовуються такі інтерактивні

методи: наочно-демонстраційні дидактичні комплекси до тем (схеми, таблиці, графіки, діаграми; зображення, картини, зарисовки, фотографії; відеоролики; тощо); дискусії, дебати, полеміки, зокрема методи «Сократичний діалог», «Гарвардська дискусія», «5 Чому», «Воронка больових точок» та ін.; аналіз історій і ситуацій: методи «Кейс-стаді», «Мозковий штурм», «Фішбоун» та ін.; ігрове моделювання та ін.; складання ментальних карт, відеооглядів, сторітелінг, скрайбінг, портфоліо і т. ін.

Зауважимо, що інтеграція цих методів із використанням сучасних інформаційних технологій навчання дозволяє забезпечити якісну підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних досягати програмних результатів навчання та успішно інтегруватися в професійне середовище.

### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Політикою запровадження студентоцентрованого підходу в ДУІТЗ передбачено обов'язкове врахування потреб здобувачів вищої освіти шляхом створення можливостей для гнучких траєкторій навчання, стимулювання самостійної роботи здобувачів, підтримку впровадження інноваційних педагогічних технологій та створення атмосфери взаємоповаги і порозуміння між здобувачами освіти і викладачами.

У зазначеному контексті усі методи, що застосовуються викладачами ОП є достатніми для мотивації і активізації здобувачів освіти під час аудиторних занять та самостійної роботи. Це підтверджується результатами опитувань здобувачів вищої освіти щодо рівня їхньої задоволеності методами навчання і викладання

([https://suitt.edu.ua/opytuvannia\\_ta\\_otstiniuvannia/](https://suitt.edu.ua/opytuvannia_ta_otstiniuvannia/))

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Реалізація ОП ґрунтується на принципах академічної свободи (свобода слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів) з урахуванням вимог Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennnia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-duitz.pdf>.

Як всередині, так і за межами університету у здобувачів ОП є повна свобода ставити будь-які питання викладачам та іншим учасникам освітнього процесу та прагнути до істини, в тому числі з приводу суперечливих та непопулярних поглядів, незалежно від того чи це інша точка зору. Крім того, здобувачі мають право самостійно обирати додаткові вибіркові компоненти, керівників та теми випускних кваліфікаційних робіт, а також бази і теми для проходження практики.

Викладачі мають свободу вибору форм і методів навчання, які вважають найбільш ефективними для досягнення заявлених результатів навчання здобувачів освіти, відповідно до мети та завдань освітньої програми. При оцінюванні він самостійно визначає кількість балів за різні види навчальної діяльності (практичні заняття, самостійну, індивідуальну чи курсову роботи, заліки, іспити тощо). Головною метою викладача є вибір таких підходів до навчання, які дозволяють ефективно формувати компетентності здобувачів освіти. Це забезпечує повну орієнтованість діяльності викладача на інтереси здобувачів освіти.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП міститься у Силабусах ОК, що розміщені на сайті у рубриці «Освітні програми» підрубрика «Силабуси» (<https://suitt.edu.ua/sylabusy-opp-053-psykholohiia/>). Дана інформація обговорюється на організаційних нарадах гаранта ОП і кураторів академічних груп із здобувачами вищої освіти (перед початком навчання), а також висвітлюється лекторами на першому занятті з дисципліни.

На всі навчальні дисципліни поширюється дія Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ [https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/2.-polozhennia\\_pro\\_kontrol\\_ta\\_otstiniuvannia\\_navchalnykh\\_dosiahnen.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/2.-polozhennia_pro_kontrol_ta_otstiniuvannia_navchalnykh_dosiahnen.pdf)

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється згідно нормативних документів ДУІТЗ, а саме: Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennnia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-duitz.pdf>), Положення про організацію наукової та інноваційної діяльності в ДУІТЗ <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/6.4.-pologenie-naychnaja-rabota-duitz-2022.pdf>), Положення про академічну доброчесність в ДУІТЗ ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/1.4.-polozhennia\\_pro\\_zabezpechennia\\_akademichnoi\\_dobrochesnosti\\_ta\\_etyky\\_v.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/1.4.-polozhennia_pro_zabezpechennia_akademichnoi_dobrochesnosti_ta_etyky_v.pdf)).

Основна діяльність з поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється в рамках підготовки кваліфікаційної (бакалаврської) роботи, курсових робіт та індивідуальних завдань в межах обов'язкових компонентів (дисциплін) ОП, що передбачає використання сучасних методів психологічного дослідження, аналізу реальних даних і розв'язання практичних задач, що стимулює розвиток дослідницьких навичок.

Здобувачі вищої освіти залучаються до виконання науково-дослідної роботи кафедри з теми «Актуальні проблеми реалізації адаптаційного потенціалу особистості в сучасних умовах» (Державний реєстраційний номер: 0123U103989), наукові керівники д.філос.н., проф. М. Пальчинська та к.психол.н., доц. Н. Хмель.

Здобувачі освіти також брали активну участь у наукових конференціях, зокрема 80-ій ювілейній Міжнародній науково-технічній конференції професорсько-викладацького складу, науковців, аспірантів і студентів ДУІТЗ (м.

Одеса, 2025), міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційний підхід до трансформації конфліктів та підтримки біженців» (м. Кишинів, 2024), та ін.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі кожного року оновлюють зміст освітніх компонентів своїх дисциплін, спираючись на основні наукові досягнення і сучасні практики, з якими знайомляться завдяки участі в інформаційно-комунікативних заходах (конференціях, відкритих лекціях, вебінарах, семінарах, тощо), академічній мобільності та участі в міжнародних проєктах.

Так, наприклад, оновлення дисципліни «Кіберпсихологія» відбувалося за результатами участі в міжнародному науковому дослідженні «Навігація в цифровому просторі – стратегії конфліктно-сензитивної підтримки біженців-підлітків» (2024 р.) та міжнародному проєкті «Разом проти ненависті в Інтернеті: попередження та стратегії впливу на молодь в Німеччині, Киргизії, Молдові та Україні» (2025 р.). Результати дослідження та науково-практичні пошуки, здійснені в межах дослідження та проєкту, доповнили такі теми дисципліни: Тема 2. Психологія емоційних процесів у кіберпросторі; Тема 3. Психологія поведінки у кіберпросторі.

Сучасні надбання, представлені на міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційні підходи щодо трансформації конфліктів та підтримки біженців», яка проводилася 19-20 вересня 2024 року у місті Кишинів (Молдова) були відображені викладачем в Темі 5. Психологія комунікації та конфліктів у кіберпросторі, а саме питання кібербулінгу та кіберхейту серед молоді, які стали головною темою даної конференції.

За результатами участі викладача в Літній школі «Разом проти ненависті в мережі: профілактика і стратегії протидії для молоді», яка проводилася Університетом Гамбургу (Німеччина) – в програму дисципліни були інтегровані такі методи дистанційного навчання як Kahoot, Padlet, Mentimeter; додані методи протидії кібербулінгу та кіберхейту, які були апробовані попередньо під час тренінгів, що проводилися в Україні, Молдові, Киргизії та Німеччині; доповнено зміст Темі 6. Програми кіберпсихологічного захисту та психологічні підходи до екологічної стійкості.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах освітньої програми тісно пов'язані з процесами інтернаціоналізації, що реалізуються завдяки активній участі викладачів у міжнародній академічній спільноті. Так, наприклад, доц. М. Тодорова: у 11-ій міжнародній науково-практичній конференції «Національна безпека в демократичній країні» (15 травня 2024 р., м. Вільнюс); у міжнародній конференції «Innovative Approaches to Conflict Transformation and Refugee Support» (19-20 вересня 2024 р. м. Кишинів); у 12-ій міжнародній конференції «Resilient Communities Empowered by Collective Intelligence» (4-6 грудня 2024, м. Бухарест); у 12 міжнародній науково-практичній конференції «Democratic Governance In The Context Of Geopolitical Challenges» (14 травня 2025 р., м. Вільнюс) та ін.

Окрім того, співробітники кафедри кіберпсихології та реабілітації залучені до реалізації міжнародних проєктів. Серед них: «Разом проти ненависті в Інтернеті: попередження та стратегії впливу на молодь в Німеччині, Киргизії, Молдові та Україні» (2025 р., DAAD №57709682); «Навігація в цифровому просторі – стратегії конфліктно-сензитивної підтримки біженців-підлітків» (2024 р., DAAD №57709682); «Актуальні проблеми сучасної освіти в умовах розвитку інформаційного суспільства» (2024 р., Erasmus+ №2022-HR01-KA171-HE-D-000074010) та ін. Таким чином, інтернаціоналізація впливає на підвищення якості освіти та сприяє інтеграції здобувачів і викладачів у міжнародний науково-освітній простір.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Контрольні заходи, що застосовуються в ДУІТЗ для встановлення досягнень здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому регламентуються такими положеннями: Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennnia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-duitz.pdf>); Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/2.-polozhennnia\\_pro\\_kontrol\\_ta\\_otsiniuvannia\\_navchalnykh\\_dosiahnen.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/2.-polozhennnia_pro_kontrol_ta_otsiniuvannia_navchalnykh_dosiahnen.pdf)); Положення про атестацію осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в ДУІТЗ ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/7.-polozhennnia\\_pro\\_atestatsiiu\\_osib\\_iaki\\_zdobuvaiut\\_stupin\\_bakalavra\\_ta.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/7.-polozhennnia_pro_atestatsiiu_osib_iaki_zdobuvaiut_stupin_bakalavra_ta.pdf)); Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/8.-polozhennnia\\_pro\\_ekzamenatsijnu\\_komisiiu\\_z\\_atestatsii\\_zdobuvachiv\\_vyshchoi.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/8.-polozhennnia_pro_ekzamenatsijnu_komisiiu_z_atestatsii_zdobuvachiv_vyshchoi.pdf)). Наведемо приклад оцінювання результатів навчання для освітнього компонента ОК-23 Психологія кризових ситуацій. В розділі 3 робочої програми даної навчальної дисципліни визначено загальні критерії оцінювання з дисципліни, критерії оцінювання за різними видами навчальної роботи, форми, методи та засоби контролю навчальних досягнень, засоби діагностування результатів навчання. Так, академічні успіхи здобувачів освіти в межах даної дисципліни оцінюються за бально-рейтинговою шкалою (максимальна кількість – 100 балів), що прийнята в ДУІТЗ, з обов'язковим переведенням кількості балів в оцінки за національною шкалою та за шкалою ECTS. Так, в межах Темі 1 «Теоретико-методологічні засади психології криз» оцінюванню підлягають завдання, що виконуються під час аудиторних занять та самостійної роботи, а саме: доповідь з теми «Сучасні концепції та наукові

підходи в психології криз» до семінару «Психологічна криза: визначення, структура, типологія»; дискусія «Фактори ризику та захисні чинники в кризових ситуаціях»; аналіз наукових моделей криз (Кублер-Росс, Джеймса та Гілліланда, CAP-модель); перевірна контрольна робота з теми 1. З оцінюванням навчальних досягнень здобувачів освіти за іншими темами можна ознайомитися в робочій навчальній програмі з дисципліни (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1S36-l82dwvBDhGxbQUgUbplxH3YssPB1?ths=true> ). Контроль успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на засадах відкритості та академічної доброчесності. Основними формами контрольних заходів у межах ОП є: поточний (тематичний, рубіжний) та підсумковий (семестровий) контроль/оцінювання. Основними засобами діагностування є: письмові роботи (тематичні контрольні роботи, тести, есе, доповіді тощо), усні форми оцінювання (презентації, дискусії тощо), практичні завдання (проведення психодіагностики, підготовка проєктів, творчі завдання з ігрового моделювання, розв'язання кейсів, проблемних ситуацій і т. ін.).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом реалізації вимог Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/2.-polozhennia\\_pro\\_kontrol\\_ta\\_otciniuvannia\\_navchalnykh\\_dosiahnen.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/2.-polozhennia_pro_kontrol_ta_otciniuvannia_navchalnykh_dosiahnen.pdf)). Робоча програма навчальної дисципліни та наскрізна програма практичної підготовки містять інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Форми контролю та система оцінювання рівня знань (у вигляді таблиць, які описують результати навчання, методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання, відсоток у підсумковій оцінці з ОК, а також схеми формування оцінки з розподілом балів за всіма формами контролю) або програмою практики в терміни встановлені навчальним планом та графіком освітнього процесу доводяться здобувачеві.

Порядок і методика проведення екзаменів визначено у Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/2.-polozhennia\\_pro\\_kontrol\\_ta\\_otciniuvannia\\_navchalnykh\\_dosiahnen.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/2.-polozhennia_pro_kontrol_ta_otciniuvannia_navchalnykh_dosiahnen.pdf)) та Положенні про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/8.-polozhennia\\_pro\\_ekzamenatsijnu\\_komisiiu\\_z\\_atestatsii\\_zdobuvachiv\\_vyshchoi.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/8.-polozhennia_pro_ekzamenatsijnu_komisiiu_z_atestatsii_zdobuvachiv_vyshchoi.pdf)).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти завчасно, у чітко визначені строки, що забезпечує прозорість освітнього процесу. Всі викладачі під час першої лекції ознайомлюють здобувачів із програмою дисципліни, де детально роз'яснюють форми контрольних заходів. Викладач пояснює критерії оцінювання кожного виду завдань, пояснюючи вимоги до виконання та очікувані результати. З усіма необхідними матеріалами, включаючи силабуси та робочі програми навчальних дисциплін можна ознайомитися за посиланнями: <https://suitt.edu.ua/sylabusy-opp-053-psykholohiia/>; <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1S36-l82dwvBDhGxbQUgUbplxH3YssPB1?ths=true> .

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачено атестацію у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій, методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. На сайті університету розміщено Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної (бакалаврської) роботи за спеціальністю 053 Психологія ([chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/053\\_metod\\_vkazivky\\_do\\_vykonannia\\_kvalif\\_rob\\_.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/053_metod_vkazivky_do_vykonannia_kvalif_rob_.pdf)).

Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання ОП, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою за спеціальністю 053 Психологія. Кваліфікаційний іспит проводиться згідно затверджених екзаменаційних білетів.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в ДУІТЗ регулюється такими документами: Положення про організацію освітнього процесу; Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти; Положення про атестацію осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра; Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти та ін. Усі документи оприлюднені на сайті <https://suitt.edu.ua/polozhennia/>, кожний здобувач освіти має вільний доступ до них.

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади**

## **застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів під час проведення всіх форм контрольних заходів досягається через формування чітких, зрозумілих та вчасно оприлюднених критеріїв оцінки контрольних заходів. Зміст та критерії оцінювання здобувачів визначені в Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/2.-polozhennia\\_pro\\_kontrol\\_ta\\_otstiniuvannia\\_navchalnykh\\_dosiahnen.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/2.-polozhennia_pro_kontrol_ta_otstiniuvannia_navchalnykh_dosiahnen.pdf)).

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів детально описані в Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/9.-polozhennia\\_pro\\_apeliatsiiu\\_rezultativ\\_pidsumkovoho\\_kontroliu\\_znan\\_zdobuvachiv.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/9.-polozhennia_pro_apeliatsiiu_rezultativ_pidsumkovoho_kontroliu_znan_zdobuvachiv.pdf)). Випадків непорозуміння щодо необ'єктивного оцінювання та конфлікту інтересів на ОП не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів відбувається згідно з Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ДУІТЗ (<https://surl.li/gbhkco>). Повторний контроль проводиться для тих здобувачів, які під час поточного семестрового контролю отримали оцінку «незадовільно», або позначку «не з'явився». Ліквідувати академічну заборгованість дозволяється у терміни встановлені наказом ректора, як правило, протягом 1-2 тижнів після завершення екзаменаційної сесії. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Здобувач освіти, який отримав під час ліквідації академічної заборгованості на комісії незадовільну оцінку, відраховується з університету за академічну неуспішність. За час проведення навчального процесу за ОП повторне перескладання заборгованості комісії не проводилось.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ДУІТЗ (<https://surl.li/gbhkco>) здобувач вищої освіти, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час підсумкового семестрового контролю, має право звернутися до апеляційної комісії в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Процедура подачі апеляції визначається Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ (<http://surl.li/hiqyxl>). Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії упродовж двох робочих днів після її подання. Здобувач вищої освіти, який подав апеляцію, має право бути присутнім на засіданні комісії. Результат розгляду апеляції фіксується у протоколі засідання апеляційної комісії, який підписують усі члени комісії, які брали участь в проведенні апеляції. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності є визначеними, чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу в ДУІТЗ і містяться у наступних документах: 1. Положення про академічну доброчесність в ДУІТЗ ([chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/1.4.-polozhennia\\_pro\\_zabezpechennia\\_akademichnoi\\_dobrochesnosti\\_ta\\_etyku\\_v.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/1.4.-polozhennia_pro_zabezpechennia_akademichnoi_dobrochesnosti_ta_etyku_v.pdf)); 2. Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ (<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-duitz.pdf>); 3. Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності в ДУІТЗ (<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/9.-polozhennya-pro-komisiyu-z-pytan-etyku-ta-akademichnoyi-dobrochesnosti-v-duitz.pdf>); В компетентності Комісії з питань етики та академічної доброчесності входить: розгляд та аналіз фактів щодо порушення норм та принципів академічної доброчесності, розробка рекомендацій та формування пропозицій щодо здійснення заходів із підвищення її рівня в університеті. З компанією StrikePlagiarism ([StrikePlagiarism.com](https://strikeplagiarism.com)) укладено угоду про використання програмного забезпечення для перевірки наукових та академічних текстів як НПП, так і здобувачів.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Для запобігання порушенням академічної доброчесності в ДУІТЗ в якості ключового інструменту використовується програмна система перевірки на плагіат. Спочатку перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів здійснювалася за допомогою сервісу Unichек, який надавався Університету на умовах договору з організацією ТОВ «Антиплагіат». З 2024 р. університет перейшов на систему [Strikeplagiarism.com](https://strikeplagiarism.com/) (<https://strikeplagiarism.com/>). Функціонал системи дозволяє виявляти усі різновиди плагіату: перефрази; підміну символів; копіювання чужих матеріалів; представлення поєднання власних та запозичених аргументів; самоплагіат; тощо. В ДУІТЗ запроваджена обов'язкова перевірка всіх випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, у тому числі й за даною ОП.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В ДУІТЗ активно популяризують принципи академічної доброчесності. Для цього залучаються НПП різних підрозділів та рівнів – куратори академічних груп, завідувачі кафедр, декани факультетів, керівники

кваліфікаційних робіт, представники комісії з питань етики та академічної доброчесності, а також викладачі під час проведення занять з освітніх компонент ОП. Здобувачам освіти пояснюються базові принципи академічної доброчесності, правила запозичення, цитування та подання посилань на джерела. На початку навчального року, декани факультетів ознайомлюють здобувачів освіти з документами, які опубліковані на офіційному сайті ДУІТЗ (<https://suitt.edu.ua/polozhennia/>), що регулюють політику у сфері дотримання академічної доброчесності. Щорічно в Університеті проводяться заходи з популяризації доброчесності (<https://surl.li/rmxlce>, <https://surl.lt/kqxaxz>, <https://surl.li/imkosk>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У разі виявлення порушень академічної доброчесності учасників освітнього процесу відповідним листом (заявою) інформується Комісія з питань етики та академічної доброчесності в ДУІТЗ, діяльність якої регламентується відповідним положенням (<chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglcfindmkaj/https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/9.-polozhennya-pro-komisiyu-z-pytan-etyky-ta-akademichnoi-dobrochesnosti-v-duitz.pdf>). Порядок реагування та притягнення до відповідальності за порушення академічної доброчесності визначено Положенням про академічну доброчесність в ДУІТЗ ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/1.4.-polozhennia\\_pro\\_zabezpechennia\\_akademichnoi\\_dobrochesnosti\\_ta\\_etyky\\_v.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/1.4.-polozhennia_pro_zabezpechennia_akademichnoi_dobrochesnosti_ta_etyky_v.pdf)). За результатами виявлення порушення норм і правил академічної доброчесності керівником структурного підрозділу (іншою особою за його дорученням) складається відповідний акт, який підписується трьома НПП або науковими працівниками та разом із заявою передається на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДУІТЗ. До здобувачів освіти в установленому порядку згідно законодавства можуть бути застосовані такі заходи відповідальності: повторне проходження навчального курсу; анулювання результатів освітньої діяльності з проведенням повторного її оцінювання; попередження. Зверненя до Комісії з питань етики та академічної доброчесності ДУІТЗ щодо порушень норм академічної доброчесності під час реалізації даної ОП не поступало.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Викладачі, залучені до реалізації ОП, мають високий рівень кваліфікації та значний професійний досвід, що підтверджує їхню спроможність забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОП, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством подано в табл. 2.

Групу забезпечення ОП складають 16 науково-педагогічних працівників, з них за профілем спеціальності: 1 доктор психологічних наук, професор (Л.Снігур); 3 – к.психол.н., доц. (Н.Хмель, В.Михайленко, І.Мельничук); 1 – к.мед.н., лікар-психолог (О.Божук); 3 викладачів мають освітню кваліфікацію «Магістр» за спеціальністю 053 Психологія (доц. М.Тодорова, проф. М.Пальчинська, проф. С.Хаджирадева). Всі викладачі відповідають пп. 37, 38 Ліцензійних вимог, мають наукові публікації відповідно до тематики дисциплін, що викладають, своєчасно підвищували кваліфікацію тощо.

Висока публікаційна активність науковців підтверджує спроможність кафедри забезпечувати якість підготовки здобувачів освіти. Під час реалізації ОП Психологія видано: 1 підручник – «Військова психологія і педагогіка: формування захисника України (2025); 3 монографії – «Спроможність громад до локалізації гуманітарного реагування під час кризи: підходи до оцінювання» (2025), «Соціальна інженерія та кіберпсихологія» (2025), «Кіберпсихологія у вимірах сучасного наукового дискурсу» (2024); 12 посібників, які призначені для навчально-методичного забезпечення ОП, наприклад, «Психологія особистісного становлення Захисника Батьківщини» (2024), «Реабілітаційні програми і соціальна інтеграція поліцейських та членів їх сімей в умовах воєнного стану» (2023), «Коучинг конфліктів» (2023), «Психосоціальна підтримка публічних службовців в умовах воєнного стану» (2022) та ін.

Висока професійна активність викладачів також підтверджується їхньою участю в реалізації міжнародних проєктів DAAD, а саме: «Разом проти ненависті в Інтернеті: Попередження та стратегії впливу на молодь в Німеччині, Киргизії, Молдові та Україні» (2025, ID 57761453), «Навігація в цифровому просторі: стратегія підтримки підлітків-біженців з урахуванням конфліктів» (2024, ID 57709682), «Конфлікти у контексті допомоги біженцям» (2023, ID 57662757), «Деескалююче спілкування в ході поліцейських операцій» (2022, ID 57609387), «Надання психосоціальної підтримки людям, які потрапили в екстремальну ситуацію, з урахуванням особливостей конфлікту» (2022, ID 57609387) та ін. З 2023 року на кафедрі виконується НДР «Актуальні проблеми реалізації адаптаційного потенціалу особистості в сучасних умовах» (Державний реєстраційний номер: 0123U103989, наук. керівники М.Пальчинська, Н.Хмель). У 2025 році свідоцтво про авторське право на твір (№ 140051; Бюл. № 95) отримала С.Воронова а саме: симуляційна гра «Фішинг-полювання»; тренінг для тренерів «Кіберхейт: фокус «емоційний SOS» – копінг-стратегії в умовах конфлікту».

Гарант ОП М.Тодорова очолює Громадську організацію «Асоціація кіберпсихологів України».

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору викладачів в ДУІТЗ відповідають вимогам прозорості, недискримінаційності та високого професіоналізму, що закріплено Законом України «Про вищу освіту» № 1556-VII, стаття 55 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>), а також Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у ДУІТЗ [https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1\\_polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_provedennia\\_konkursnoho\\_vidboru\\_pro\\_zamishchennia.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1_polozhennia_pro_poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru_pro_zamishchennia.pdf). Вимоги до кандидатів оголошуються публічно, а оцінка їхньої відповідності кваліфікаційним вимогам здійснюється з урахуванням наукових досягнень і професійного досвіду, що гарантує рівні умови для всіх претендентів і відповідність рівня підготовки вимогам освітньої програми.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Під час реалізації освітнього процесу на ОП «Психологія» залучення роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі здійснюється на постійній основі. По-перше, роботодавці беруть участь у роботі груп забезпечення ОП, надаючи свої пропозиції щодо змісту обов'язкових та вибіркового компоненту ОП, необхідних компетенцій та актуальних тем наукових досліджень при виконанні кваліфікаційних (бакалаврських) робіт (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/retsenzii-vidhuky-stejkholderiv.pdf>). По-друге, в університеті постійно проходять різноманітні гостьові лекції, майстер-класи та воркшопи від провідних фахівців галузі (<https://suitt.edu.ua/hostovi-lektsii/>). Роботодавці надають бази для проведення виробничої практики, зокрема: Великодальницький заклад дошкільної освіти «Золотий ключик»; Громадська організація «Асоціація дитячих, сімейних, перинатальних психологів, медиків та педагогів «ПСИХЕЯ»»; Громадська організація «Аутизм. Крок на зустріч»; Громадська організація «Психологічний простір ЦДК»; Комунальна установа «Одеський інклюзивно-ресурсний центр № 1»; Комунальне некомерційне підприємство «Дитяча міська поліклініка № 6 «Compass»» Одеської міської ради; Комунальне некомерційне підприємство «Міська клінічна лікарня № 10» Одеської міської ради; Одеська гімназія №48 Одеської міської ради; Одеський благодійний фонд «Шлях до дому»; Центр розвитку комунікацій «Speech Team» та ін. <https://suitt.edu.ua/kafedra-kr/>

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

ДУІТЗ постійно сприяє професійному розвитку викладачів ОП, зокрема створюються умови для підвищення кваліфікації, участі у програмах академічної мобільності тощо. Підвищення кваліфікації викладачів ДУІТЗ регламентується Положенням про порядок підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ДУІТЗ ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/2-polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_pidvyshchennia\\_kvalifikatsii\\_npp\\_duitz.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/2-polozhennia_pro_poriadok_pidvyshchennia_kvalifikatsii_npp_duitz.pdf)), опис документів та процедур здійснення академічної мобільності подано на сайті <https://suitt.edu.ua/dokumenty-duitz-z-akademichnoi-mobilnosti/>. Наприклад, за ініціативи адміністрації ДУІТЗ та фінансової підтримки Еразмус+ викладачі ОП брали участь у 3-х програмах міжнародної академічної мобільності, а саме: М.Тодорова, С.Хаджирарева – 03-07.12.2024, стажування в Національному університеті політичних студій та державного управління (м.Бухарест, Румунія); Ю.Кузьменко, М.Тодорова, С.Хаджирарева – 13-17.05.2024, стажування в Меджимурському політехнічному університеті у Чаковці (Хорватія); М.Пальчинська, М.Тодорова, О.Цира, М.Ющенко – 15.04-30.05.2024, дослідницьке стажування в Миколаса Ромереса Університеті (Вільнюс, Литва). За підтримки DAAD (Німецька служба академічних обмінів) викладачі Ю.Кузьменко, М.Пальчинська, М.Тодорова, С.Хаджирарева та ін. 18-21.09.2024 пройшли стажування в Міжнародному незалежному університеті Молдови (ULIM, м. Кишинів).

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Заохочення розвитку викладацької майстерності викладачів ОП здійснюється засобами матеріальних та нематеріальних заохочень. Усі викладачі групи забезпечення ОП отримують (в межах законодавства) надбавки/доплати за вчене звання та/або науковий ступінь, матеріальну допомогу на оздоровлення і т. ін. Керівництвом університету також застосовуються нематеріальні заохочення. Так, оголошено подяки доц. В.Михайленко (2023 р.), проф. М.Пальчинській (2024 р.); нагороджена Почесною грамотою ДУІТЗ С.Хаджирарева (2025 р.), та ін.

В ДУІТЗ на постійній основі працює педагогічна майстерня викладача. Наприклад, у серпні-вересні 2025 року навчання НПП проводилося з теми «Педагогіка змін: правові орієнтири та активні стратегії навчання» <https://suitt.edu.ua/category/universytet/kursy/>; 30 квітня 2025 року відбулися консультативні зустрічі з питань проведення опитування стейкхолдерів освітнього процесу <https://suitt.edu.ua/2025/05/01/u-duitz-provedeno-konsultatyvnu-zustrich-shchodo-orhanizatsii-opytuvannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>, а 10 червня 2025 року – здобувачів освіти <https://suitt.edu.ua/2025/06/10/u-duitz-provedeno-konsultatyvnu-zustrich-shchodo-orhanizatsii-opytuvannia-vypusknykiv-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/> та ін.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП**

## **забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Досягненню визначених ОП мети та програмних результатів навчання сприяє чітко структурована система навчально-методичного забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси.

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми представляє собою дидактичну систему ОП, а саме: підручники, посібники (навчальні, методичні, інформаційно-довідкові тощо), навчально-методичні комплекси дисциплін (освітні компоненти) ОП. Навчально-методичний комплекс дисципліни має таку структуру: 1) Силабус; 2) Робоча програма навчальної дисципліни; 3) Інформаційно-довідкові матеріали до лекційних занять; 4) Методичні рекомендації до підготовки та проведення практичних занять; 5) Методичні рекомендації щодо виконання завдань самостійної роботи; 6) Методичні рекомендації щодо поточного та підсумкового контролю.

Детально ознайомитися з навчально-методичним забезпеченням ОП можна за посиланням <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/16M8xbs1hNogkNb9LiDkWaGJfShW-yioV?ths=true>.

Лекційні аудиторії оснащені всім необхідним обладнанням, а також для здобувачів доступні актові зала, спортивна зала, база відпочинку, гуртожитки, їдальня та безперешкодний доступ до Інтернету як через локальну мережу, так і за допомогою Wi-Fi на території університету.

## **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ДУІТЗ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури, інформаційних ресурсів та мережі Інтернет. Здобувачі та НПП мають вільний доступ до Інтернету з локальної мережі та через мережу Wi-Fi на території Університету. Бібліотека (<https://suitt.edu.ua/biblioteka/>) забезпечує вільний доступ здобувачів та науково-педагогічних працівників Університету до наукометричних баз: SCOPUS, Web of Science та до Репозиторію (<https://metod.suitt.edu.ua/>), в якому зберігаються наукові та навчально-методичні публікації. Здобувачі отримують корпоративну електронну пошту та можливість встановлення ліцензійного програмного забезпечення на власний комп'ютер згідно з угодами Університету (наприклад, продукти Microsoft Office 365 та інші). НПП також мають корпоративну пошту. ЗВО забезпечує можливість проведення усіх видів занять в єдиному інформаційному середовищі через надання вільного доступу до ресурсів глобальних і локальних комп'ютерних мереж. Навчально-методичне забезпечення ОП, розробляється, згідно з Положення про навчально-методичний комплекс освітньої компоненти (навчальної дисципліни) освітньої програми в ДУІТЗ (<https://surl.li/kirwil>) та зберігається на кафедрі.

## **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Університетське середовище, де навчаються здобувачі ОП, забезпечує їхню безпеку та враховує їхні потреби та інтереси. Всі приміщення, як навчальні, так і адміністративні, відповідають стандартам техніки безпеки та забезпечують необхідні умови для комфортного перебування, зокрема щодо освітлення, тепла та вентиляції. Робочі режими навчального обладнання відповідають встановленим нормам. Здобувачі регулярно проходять інструктажі з охорони праці, а діяльність в цьому напрямку контролюється відділом охорони праці університету, проводяться зустрічі з фахівцями з пожежного та цивільного захисту для забезпечення безпеки всіх працівників та здобувачів: Типова програма загальної підготовки працівників (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/typova-prohrama-1.pdf>); Положення про цивільний захист працівників і об'єктів (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-tsz-1.pdf>); Положення про інструктаж, навчання та перевірку знань (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-instruktazh-1.pdf>); Алгоритм дій в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/alhorytm-1.pdf>). Також в ДУІТЗ функціонує Центр психологічної підтримки та соціальної адаптації, який діє згідно положення <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/4.-polozhennia-pro-tsentr-psykh.-dopomohy.pdf>. Два корпуси ДУІТЗ мають укриття та оснащені системою оповіщення про повітряну тривогу.

## **Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Освітня підтримка здобувачів освіти ґрунтується, перш за все, на наявних в університеті освітніх ресурсах, а саме: бібліотека; система дистанційного навчання E-learning; навчально-лабораторна база; центри, студії, гуртки і т. ін. Фонд бібліотеки ДУІТЗ складає 666671 примірники. На сайті (<https://suitt.edu.ua/biblioteka/>) розміщено бази даних: «Надходження літератури», «Передплата періодичних видань на 2025 р.», «Загальний фонд періодичних видань бібліотеки», «Подарунки за 2025 р.», «Перелік наукових фахових видань», «Учені ДУІТЗ», «Дні кафедр», «Корисні посилання», «Відкриті освітні ресурси» тощо.

Організаційна підтримка здобувачів освіти реалізується у взаємодії зі структурними підрозділами факультету (деканат, студентська рада) та університету (навчальний, навчально-методичний, навчально-науковий центр виховної роботи та ін.). На сайті студенти можуть уточнити розклад занять <https://suitt.edu.ua/rozklad-zaniat/> та отримати консультацію у викладачів. Для здобувачів працює Комісія з питань системи внутрішнього забезпечення якості ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/10.-polozhennia\\_pro\\_komisiiu\\_z\\_pytan\\_systemy\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/10.-polozhennia_pro_komisiiu_z_pytan_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia.pdf)), Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/9.-polozhennya-pro-komisiyu-z-pytan-etyky-ta-akademichnoyi-dobrochesnosti-v-duitz.pdf>) та ін.

Інформаційна підтримка забезпечується через офіційні канали розповсюдження інформації – сайт університету; профілі у соцмережах Facebook (<https://www.facebook.com/suitt.official>) та у TikTok

([https://www.tiktok.com/@vse\\_pro\\_vstup](https://www.tiktok.com/@vse_pro_vstup)); корпоративну пошту ДУІТЗ, репозиторій, бібліотеку ДУІТЗ. Консультативну підтримку забезпечують куратори академічних груп, гарант ОП, завідувач кафедри, декан факультету та за потреби інші структурні підрозділи університету. Центр психологічної підтримки та соціальної адаптації, який діє в межах положення (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/4.-polozhennia-pro-tsentr-psykh.-dopomohy.pdf>), реалізує соціальну підтримку здобувачів. Відбуваються регулярні тренінги з психологічної допомоги та підтримки ментального здоров'я <https://suitt.edu.ua/2023/12/04/khab-psykhosotsialnoi-pidtrymky-duitz-mistse-syly-zaproshuie-na-treninhy/>, <https://suitt.edu.ua/2023/12/16/v-duitz-projshov-marafon-psykholohichnoi-pidtrymky/>.

Зворотній зв'язок зі здобувачами кафедра має за допомогою опитувань та результатів зустрічей зі студентським активом. Результати опитування здобувачів викладаються на сайті університету ([https://suitt.edu.ua/opytuvannia\\_ta\\_otsiniuvannia/](https://suitt.edu.ua/opytuvannia_ta_otsiniuvannia/)).

Також університет надає можливість для участі в студентських організаціях, підтримувати фізичне здоров'я шляхом відвідування спортивних секцій та участі у різних спортивних заходах та змаганнях (<https://surl.li/imwvprq>, <https://surl.li/eclgdv>, <https://surl.li/sxwhvh>, <https://surl.li/ltziag>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Діяльність в цій сфері регламентовано Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в ДУІТЗ [https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/3.-polozhennia\\_pro\\_orhaniz.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/3.-polozhennia_pro_orhaniz.pdf). На першому поверсі головного корпусу облаштовано спеціальну аудиторію для зручності здобувачів освіти з особливими потребами.

### **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Антикорупційна політика ДУІТЗ ґрунтується на положеннях нормативно-правових актів та роз'яснень НАЗК <https://nazk.gov.ua/uk/novyny/nazk-zvernulo-uvagu-minosvity-na-koruptsiyni-ryzky-u-diyalnosti-zakladiv-osvity/>, Кабінету Міністрів України <https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/antikorupciyna-diyalnist/normativno-pravova-baza>, рекомендаціях щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів <https://nazk.gov.ua/uk/documents/rishennya-vid-29-09-2017-839-pro-zatverdzhennya-metodychnyh-rekomendatsij-shhodo-zapobigannya-ta-vregulyuvannya-konfliktu-interesiv/> тощо.

В ДУІТЗ розроблено та успішно реалізується Антикорупційна програма <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/01-02-05-vid-05.01.2022-3-22.pdf> (<https://suitt.edu.ua/antykoruptsiyni-zakhody>).

Уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції є доктор філософії, старший викладач кафедри журналістики, соціальних комунікацій та ІТ-права А.Тарасов [https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/nakaz\\_vid\\_15\\_04\\_2024\\_-\\_01\\_02\\_60\\_pro\\_pryznachennia\\_upovnovazhenoi\\_osoby.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/nakaz_vid_15_04_2024_-_01_02_60_pro_pryznachennia_upovnovazhenoi_osoby.pdf).

Під час реалізації ОП усі учасники освітнього процесу були інформовані про реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, згідно Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в ДУІТЗ [https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/4\\_polozhennia\\_pro\\_zap.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/4_polozhennia_pro_zap.pdf).

За період реалізації ОП звернень до комісії від учасників освітнього процесу не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП детально описана в п.4 Положення про освітні програми ДУІТЗ ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennia\\_pro\\_osvitni\\_prohramy\\_duitz.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennia_pro_osvitni_prohramy_duitz.pdf)). Зауважимо, що моніторинг освітніх програм щорічно здійснюється робочою групою освітньої програми спільно з її гарантом для встановлення досяжності визначених цілей та програмних результатів навчання. Процедура моніторингу передбачає залучення Комісії з питань системи внутрішнього забезпечення якості, навчального та навчально-методичного відділу, відділу взаємодії з ЄДЕБО, лабораторії якості, інших структурних підрозділів, експертів, професіоналів практиків, здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів.

### **Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

В ДУІТЗ перегляд ОП здійснюється щонайменше один раз на рік. Метою перегляду ОП є оновлення змісту, структури та результатів навчання відповідно до сучасних освітніх стандартів, академічних вимог, очікувань

здобувачів вищої освіти та роботодавців, а також гармонізація з європейським простором вищої освіти. Основними процедурами перегляду ОП в ДУІТЗ є: Ініціювання процесу – щонайменше один раз на рік освітня програма підлягає перегляду. Формування робочої групи – до складу входять гаранті, викладачі, представники студентства, випускники, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Збір і аналіз інформації – опитування здобувачів вищої освіти, аналіз фідбеку, вивчення актуальних тенденцій в галузі і т. ін. Розробка пропозицій – оновлення компетентнісного профілю, структури програми, описів дисциплін тощо. Обговорення та узгодження – колегіальне обговорення на кафедрі, факультеті, навчально-методичній раді. Затвердження змін – відповідно до внутрішнього положення університету. Оприлюднення та впровадження – оновлена програма публікується на сайті і набирає чинності з наступного навчального року.

Останній перегляд ОП «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відбувся у червні-липні 2025 р., що підтверджено протоколом засідання кафедри кіберпсихології та реабілітації (протокол від 16.07.2025 р. № 3). За результатами проведених обговорень до ОП були внесені такі зміни:

1. Замість дисципліни ОК-8 Вступ до спеціальності (5 кредитів ЄКТС) – запровадити дисципліну ОК-17 Військова психологія (5 кредити ЄКТС). Ініціатором пропозиції виступила д.психол.н., професор Л.Снігур, яка аргументовано довела потребу такої зміни в умовах воєнного стану.
  2. Замість дисциплін ОК-30 Психологія комунікації в кіберпросторі (5 кредитів ЄКТС) і ОК-23 Кіберпсихологія (6 кредитів ЄКТС) – запровадити дисципліну ОК-22 Кіберпсихологія (10 кредитів ЄКТС). Пропозиція внесена доцентами кафедри кіберпсихології та реабілітації М.Тодоровою та О.Божук, де акцентовано на проблемі повторів змістового контенту певних тем, а також пропозиції щодо внесення до Наскрісної програми практики завдань з кіберпсихології.
  3. Збільшення кредитів (академічних годин) на практичну підготовку – ОК-20 Практика (виробнича) 20 кредитів ЄКТС (було 10) – за рахунок дисциплін ОК-6 Соціологія (5 кредитів ЄКТС), ОК-22 Психологія поведінки споживачів (4 кредити ЄКТС) та ОК-30 Психологія комунікації в кіберпросторі (1 кредит ЄКТС). Пропозиція внесена представниками здобувачів освіти, а саме: Є.Рябчук, А.Голуб, А.Наумец, А.Косовою та ін.
- Зазначені зміни внесені в межах визначених нормативних обмежень (до 25%) та сприяють значному покращенню змісту ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Підтвердженням того, що здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП, свідчать дані про їхню активну участь не тільки у заходах, які організовані кафедрою кіберпсихології та реабілітації, але і висловлення пропозицій за власної ініціативи. Так, наприклад, студенти з курсу Т.Гармаш, А.Колеснікова, А.Косова та ін., виступили з ініціативою поширити практику залучення гостьових лекторів в межах дисципліни ОК-23 Психологія кризових ситуацій, зокрема психологів практиків, які мали досвід роботи з військовослужбовцями та членами їх сімей, працювали в кризисних центрах і т. ін. Дана пропозиція була врахована у першому семестрі 2025/2026 н.р., про що свідчать проведені заходи.

Гостьовий лектор, тренерка Одеського центру стресостійкості, експерт з питань психосоціальної підтримки в громаді Н.Філатова провела цикл тренінгів для студентів з курсу за темою «Доказові методи самопомочі і психосоціальної допомоги іншому», де розглядалися питання першої психологічної допомоги, самопомочі, а також відпрацьовувалися різні практичні вправи та техніки (Швидкий протокол самопомочі «4 стихії»; Протокол МААСЕ; Ресурсорієнтована модель BASIC-Ph та ін.). <https://suitt.edu.ua/hostovi-lektsii/>

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В ДУІТЗ згідно Положення про студентське самоврядування в ДУІТЗ ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/3.10.-polozhennia\\_pro\\_studentske\\_samovriaduvannia\\_.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/3.10.-polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannia_.pdf)) орган студентське самоврядування тісно співпрацює з Первинною профспілковою організацією студентів ДУІТЗ <https://suitt.edu.ua/profspilka-studentiv/>.

Основними задачами, що вирішують дані об'єднання є: сприяння науковій, спортивній та творчій діяльності здобувачів освіти; допомога у створенні об'єднань, гуртків та клубів за інтересами; покращення умов навчання та відпочинку; захист прав та інтересів здобувачів освіти (щодо організації освітнього процесу); контроль нарахування академічної/соціальної стипендії; надання правової та матеріальної допомоги здобувачам освіти та студентському активу для організації дозвілля в рамках виховної роботи ДУІТЗ.

Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради ДУІТЗ, де обговорюються в тому числі і питання оновлення та вдосконалення освітніх програм та освітнього процесу в цілому. Під час розгляду ОП на кафедрі на засідання запрошується студентський актив факультету, де гаранті ОП інформують здобувачів освіти як реалізуються принципи студентоцентрованості й академічної свободи в освітньому процесі, акцентують увагу на формуванні професійних компетентностей, «soft skills» тощо ([https://drive.google.com/file/d/1pkBubD1kHFcMi\\_tQzvsZQ1AWoZodXrx/view](https://drive.google.com/file/d/1pkBubD1kHFcMi_tQzvsZQ1AWoZodXrx/view))

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці активно залучаються до щорічного перегляду освітньої програми та інших заходів із забезпечення її якості. Це відбувається під час розширених засідань кафедри та зустрічей зі здобувачами освіти, які готуються до завершення навчання.

Регулярно організуються зустрічі між представниками роботодавців і здобувачами вищої освіти, де обговорюються актуальні вимоги до молодих фахівців і пропонуються шляхи вдосконалення освітньої програми для їхньої відповідності цим вимогам. Крім того, рецензії на освітню програму оприлюднюються на офіційному сайті університету <https://suitt.edu.ua/hromadske-obhovorenna-2/>. Ці заходи забезпечують тісний зв'язок між освітнім процесом та практичними потребами галузі.

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

ОП акредитується вперше.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

В ДУІТЗ моніторинг освітніх програм та освітньої діяльності з реалізації освітніх програм здійснюється на постійній основі структурними підрозділами, в компетенції яких є такі функції, а саме: Комісія з питань системи внутрішнього забезпечення якості ДУІТЗ, відділ ліцензування та акредитації, лабораторія якості, навчально-методичний відділ та ін. Узагальнена інформація про систему внутрішнього забезпечення якості освіти подано на сайті – <https://suitt.edu.ua/zabezpechennia-iaкости/>.

Регулювання даної діяльності здійснюється згідно Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу в ДУІТЗ ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/2.-polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_opytuvannia\\_uchasnykiv\\_op\\_v\\_duitz.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/2.-polozhennia_pro_orhanizatsiiu_opytuvannia_uchasnykiv_op_v_duitz.pdf)) та ін.

Серед складових системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ДУІТЗ особлива роль відводиться процедурам опитування й оцінювання. Опитування здійснюється з метою отримання об'єктивної інформації від здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників, випускників, стейкхолдерів щодо очікувань, рівня задоволеності та оцінки процесів та процедур системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ДУІТЗ; забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу задля їхнього залучення до процесів перегляду та удосконалення процедур забезпечення якості освітніх програм та їх змістовного наповнення відповідно вимогам ринку праці. Щороку у січні місяці затверджується План-графік проведення опитувань учасників освітнього процесу в ДУІТЗ (ознайомитися з цим документом можна за посиланням <https://drive.google.com/file/d/1tJp-a2flpg1tyZqJ2-VIYLMoSvTqFjp/view>). Протягом року проводиться шість видів опитувань (анкетувань), які охоплюють більше 70% учасників освітнього процесу (здобувачі освіти, викладачі, роботодавці та інші стейкхолдери). З результатами опитувань можна ознайомитись в рубриці «Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: Опитування і оцінювання» за посиланням <https://suitt.edu.ua/opytuvannia-2/> на сайті ДУІТЗ.

З результатами оцінювання здобувачів освіти, які опановують ОП можна ознайомитись в рубриці «Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти (рейтинг)» за посиланням <https://suitt.edu.ua/otsiniuvannia-zdobuvachiv-zvo-za-ii-semester-2024-2025-n-r/> на сайті ДУІТЗ. Оцінювання науково-педагогічних працівників також проводиться щорічно. З результатами оцінювання педагогічних та науково-педагогічних працівників можна ознайомитись в рубриці «Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: Щорічне оцінювання педагогічних, науково-педагогічних працівників (рейтинг)» за посиланням <https://suitt.edu.ua/shchorichne-otsiniuvannia-pedahohichnykh-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-rejtnyh/> на сайті ДУІТЗ.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Дана ОП вперше подається на акредитацію, тому нами були враховані зауваження до двох інших ОП для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти які проходили акредитацію у 2024/2025 н.р., а саме: «Комп'ютерні мережі та інтернет» (ідентифікатор у ЄДЕБО 53612); «Освітньо-професійна програма підготовки «Комп'ютерні науки»» (ідентифікатор у ЄДЕБО 49730).

Конкретизуємо наші дії щодо усунення недоліків згідно висловлених експертами зауважень:

1. Розширено склад робочої групи з моніторингу та перегляду ОП за рахунок включення в її склад 2 здобувачів освіти (Т.Гармаш, В.Агафонова) та 1 стейкхолдера (Н.Філатова, практичний психолог, методист Одеського юридичного ліцею Одеської міської ради, тренерка Одеського центру стресостійкості, експерт з питань психосоціальної підтримки в громаді).
2. Оприлюднено на сторінці кафедри кіберпсихології та реабілітації уточнений перелік баз практики, а також розміщено затверджений графік проходження практики у 2025/2026 н.р.
3. Оновлено персональні дані науково-педагогічних працівників кафедри додавши посилання на профілі в Scopus та ORCID.
4. Активізовано залучення учасників освітнього процесу даної ОП до заходів з популяризації академічної доброчесності, зокрема тижня академічної доброчесності, що проводилася в ДУІТЗ 20-25 жовтня 2025 р. <https://suitt.edu.ua/2025/10/24/dajdzhest-tyzhnia-populiaryzatsii-ta-pidtrymky-akademichnoi-dobrochesnosti-23-zhovtnia-2025-roku/>, <https://suitt.edu.ua/2025/10/20/dajzhjest-tyzhnia-populiaryzatsii-ta-pidtrymky-akademichnoi-dobrochesnosti/>
5. Запроваджено роботу на постійній основі студії «Гостьовий лектор» із залученням до проведення аудиторних занять, тренінгів та/або гостьових лекцій професіоналів практиків, експертів галузі, представників роботодавців. <https://suitt.edu.ua/hostovi-lektsii/>
6. На сайті ДУІТЗ розміщено повну інформацію про ОП, її реалізацію, кадровий склад та матеріально-технічне

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені викладачі, науковці, експерти, дослідники, які працюють як в українських (І.Бринза, Л.Креминецька, Ю.Музика, Л.Цибух, О.Чебикін та ін.), так і зарубіжних (проф. О.Редліх, Ю.Левін, С.Хараз та ін.) університетах/інститутах тощо. Кафедрою було ініційовано роботу міжуніверситетських науково-творчих груп щодо підготовки та видання монографій, підручників, посібників, які в подальшому були використані при викладанні відповідних дисциплін ОП, зокрема ОК-17 Військова психологія; ОК-22 Кіберпсихологія; ОК-25 Соціальна інженерія та ін.

Проведено багатьох заходів, де обговорювались актуальні проблеми психологічної науки, зокрема: Всеукраїнський фестиваль PRO PSY «Простір психолога»

<https://www.facebook.com/centrprof/posts/pfbidoVviqLidjKMSkKRCXdcchtRwFNM6jPsGvBxUwPBz6hmTKsbZwcSYLfo9yPu16wdW1?rldid=1fKDgPs6jaOzHlRw#>; Марафон психосоціальної підтримки осіб, що потрапили в критичну життєву ситуацію <https://suitt.edu.ua/2023/11/28/zaproshuiemo-na-tsikavyj-ta-korysnyj-marafon/>; Міжнародна науково-практична конференція «Конфлікти у контексті допомоги біженцям» <https://suitt.edu.ua/2023/09/27/nas-universytet-stav-bazoju-provedennj-nrk/>; Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні підходи щодо трансформації конфліктів та підтримки біженців» (<https://cci.ulim.md/conferinta-stiintifica-practica-internationala-abordari-inovatoare-pentru-transformarea-conflictelor-si-suportul-refugiatilor/>) та ін.

## **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Формування та розвиток культури якості освіти в академічній спільноті ДУІТЗ здійснюється через дотримання академічних прав і свобод учасників освітнього процесу (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-duitz.pdf>); дотриманні принципів академічної доброчесності ([https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/1.4.-polozhennia\\_pro\\_zabezpechennia\\_akademichnoi\\_dobrochesnosti\\_ta\\_etyky\\_v.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/1.4.-polozhennia_pro_zabezpechennia_akademichnoi_dobrochesnosti_ta_etyky_v.pdf)); забезпечення реалізації права на академічну мобільність (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/4.7.-polozhennya-pro-akademicheskuyu-mobilnost-zvo-v-duitz.pdf>); вільний вибір дисциплін [https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/5.-polozhennia\\_pr.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/5.-polozhennia_pr.pdf); індивідуальний графік навчання <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/4.-pro-individual-nu-navchal-.pdf>; визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/3.-polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezul-tativ-.pdf>); дуальну освіту [https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/6.-polozhennia\\_pro\\_du.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/6.-polozhennia_pro_du.pdf); тощо.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статут [https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/statut\\_duiz-2023.pdf](https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/statut_duiz-2023.pdf), Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-duitz.pdf>. Усі документи розміщені на сайті ДУІТЗ в рубриці «Про університет», підрубрика «Нормативні документи» <https://suitt.edu.ua/polozhennia/>.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/s4-opp-psykhohiia.pdf>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/053-opp-psykhohiia-bakalavr-2025.pdf>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія:

- Пріоритетність розвитку індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. В процесі реалізації ОП забезпечується персональний шлях реалізації потенціалу здобувача освіти, що формується відповідно до його інтересів, здібностей, потреб та кар'єрних цілей.
- Практикоорієнтоване навчання. Дана стратегія реалізується у трьох напрямках: 1) на практичних заняттях в межах обов'язкових та вибіркового компоненту ОП; 2) на базі університетського Центру психологічної допомоги та соціальної адаптації; 3) під час проходження виробничої практики та практикуму з фізичної терапії та відновлення.
- Постійно діюча студія «Гостьовий лекторій». Гостьова лекція є цінним інструментом для збагачення освітнього процесу, надання актуальної інформації з різних галузей, допомога здобувачам освіти у виборі професійної кар'єри та надихання на поглиблене вивчення обраної сфери діяльності.
- Наявність науково-методичного дайджесту «Психологічний компас». Це формат представлення інформації, що збирає та систематизує різні дані на певну тему, роблячи їх доступними для аудиторії.
- Міжнародна співпраця. Під час реалізації ОП (2022 – 2025 рр.) учасники освітнього процесу брали участь в шести міжнародних проєктах Німецької служби академічних обмінів (нім. Deutsche Akademische Austauschdienst, DAAD); 8 науково-педагогічних працівників, які викладають на ОП, проходили стажування, підвищували кваліфікацію, вивчали кращі практики у різних сферах психологічного знання в провідних університетах ЄС, зокрема в Інституті психології Університету Гамбургу (Німеччина) та ін.
- Плідна співпраця із стейкхолдерами ОП. Упродовж реалізації ОП підписано 17 договорів про співпрацю, з них: 4 – з міжнародними університетами; 5 – з українськими університетами-партнерами; 16 – з базами практик. За участю стейкхолдерів проведено 3 публічні зустрічі (круглі столи, розширене засідання кафедри) з метою обговорення актуальності змісту ОП; отримано 9 письмових рецензій/відгуків на ОП; проведено захід «Ярмарок вакансій» тощо. За підтримки стейкхолдерів покращено матеріально-технічну базу кафедри та Центру психологічної допомоги та соціальної адаптації, зокрема придбано комп'ютери, інтерактивну дошку, діагностичне і терапевтичне обладнання для проведення Томатис-терапії, арт-терапії, навчально-методичну літературу і т. ін.

Слабкі сторони ОП «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія:

- Недостатня забезпеченість університетського бібліотечного фонду сучасною науково-методичною літературою (підручники, посібники, періодичні видання і т. ін.) за психологічною тематикою;
- Недостатній рівень доступу до ліцензованих психодіагностичних методик (тестів), які можна було б використовувати для проведення психологічних досліджень;
- Низький рівень науково-творчої активності здобувачів освіти, зокрема участь у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, олімпіадах і т. ін., спільні публікації з викладачами тощо.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП пов'язуємо з її стратегічними цілями на найближчі 5 років, а саме:

- відкриття науково-дослідної лабораторії з питань кіберпсихології, зокрема вивчення проблем кіберхейту, кіберадикцій, кіберспорту, ІКТ-технології (поліграф, Томатис-терапія, метод біоакустичної корекції та ін.) в соціально-психологічній реабілітації тощо;
  - посилення науково-експертного психологічного супроводу закладів освіти, психологічних, реабілітаційних, інклюзивних, спортивних, медичних, військових та інших центрів Південного регіону України;
  - запровадження нових Сертифікатних програм (міжнародні, міждисциплінарні, авторські, вузькоспеціалізовані і т. ін.), що реалізовуватимуться в межах вибіркового компоненту ОП та/або для підвищення кваліфікації практикуючих психологів;
  - залучення до реалізації ОП відомих вчених, висококваліфікованих практиків, міжнародних експертів з питань реабілітації військовослужбовців та членів їх сімей, психології травми, розладів аутичного спектру, ментального здоров'я, ефективної комунікації, психотерапії і т. ін.;
  - підвищення якості освітніх послуг та забезпечення їх відповідності національним і міжнародним фаховим стандартам/вимогам;
  - запровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання здобувачів освіти за спеціальністю 053(С4) Психологія, зокрема ігрові методи, кейс-стаді, навчальні форуми, квести тощо;
  - посилення науково-експертного супроводу ОП, за рахунок проведення науково-дослідних робіт, а також участі науково-педагогічних працівників кафедри в консультуванні підприємств (установ, організацій), а також соціально-психологічної підтримки осіб, що потрапили в критичну життєву ситуацію;
  - активізація діяльності в міжнародному та європейському освітньому просторі, зокрема участь у міжнародних освітніх та наукових проєктах.
- Основні принципи розвитку ОП: студентоцентризм; партнерство; відповідність суспільним потребам; сталість; ефективність, результативність та економічність діяльності.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Назаренко Олександр Аскольдович**

Дата: 10.02.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	підсумкова атестація	<i>Б_053_ОК_27_Кваліфікаційна_бакалаврська_робота.pdf</i>	QSbb5v/rsD2UQZtp5ykJyvVthX13diVwLLLwvVoAxsM=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom. Бібліотека: <a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a> Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ: <a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a> Література: <input type="checkbox"/> Основи наукових досліджень у психології : метод. посіб. / уклад. О. В. Григор'єва. Чернівці : Рута, 2004. 80 с. <input type="checkbox"/> Сергієнко Л. П. Основи наукових досліджень у психології: кваліфікаційні та дипломні роботи : навч. посіб. Київ : Видавничий дім «Професіонал», 2009. 240 с. <input type="checkbox"/> Методичні рекомендації з підготовки кваліфікаційної роботи за спеціальністю С4(053) Психологія [для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти] /Автор.-уклад.: Л. Снігур, М.Тодорова, Н.Шиліна. Одеса : ДУІТЗ, 2025. 26 с.
Практикум з фізичної терапії та відновлення	навчальна дисципліна	<i>Б_053_ОК_26_Практикум_з_фізичної_терапії_та_відновлення.pdf</i>	bh3ME9t+jsmEoSG7VEUM57DofVVvy7sn sTKCe4aq18o=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom. Бібліотека: <a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a> Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ: <a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a> Література: <input type="checkbox"/> Калібаба О. О. Фізичне виховання у контексті здоров'язбережувальних технологій. Вінниця : Нова Книга, 2021. 192 с. <input type="checkbox"/> Клапчук В. В. Основи фізичної терапії та ерготерапії : навч. посіб. Тернопіль : ТНМУ, 2021. 276 с. <input type="checkbox"/> Методичні рекомендації з організації та проведення фізичної терапії у системі реабілітаційної допомоги. Київ : МОЗ України, 2022. 64 с. <input type="checkbox"/> Технічні засоби для підтримки та реабілітації. Класифікація і термінологія. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2020. 118 с.
Соціальна інженерія	навчальна дисципліна	<i>Б_053_ОК-25_Соціальна_інженерія.pdf</i>	oBBRztI8AgLTjfHbp5pp7v+c+zySqrrPWZ7zDIa6now=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom. Бібліотека: <a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a> Репозиторій методичних

				<p>посібників ДУІТЗ:  <a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a>  Література:  <input type="checkbox"/> Кіберпсихологія у вимірах сучасного наукового дискурсу: монографія / авт. кол.: С. Хаджирадева, Ю. Левін, М. Тодорова (та ін.); за заг. ред. С. К. Хаджирадевої. Одеса: Астропринт, 2024. 240 с.  <input type="checkbox"/> Соціальна інженерія та кіберпсихологія : монографія / Авт. кол. : В. Г. Кононович, С. В. Стайкуца, М. М. Тодорова, С. В. Воронова, О. М. Рябуха. Одеса : ДУІТЗ, 2025. 387 с.</p>
Психологія прийняття рішень	навчальна дисципліна	<i>Б_053_ОК_24_Психологія_прийняття_рішень.pdf</i>	LeEzhM+/zOYy+vwg/b8HKsPGLDO9YEEQWexHrVvBHIk=	<p>Навчальний клас (аудиторія) на 30 місць; мультимедійний проектор – 1 шт.; інтерактивна дошка – 1 шт.; флешчарт двосторонній магнітно-маркерний – 1 шт.; коркова дошка для нотаток – 2 шт.  Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom.  Бібліотека:  <a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a>  Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ:  <a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a>  Література:  <input type="checkbox"/> Воронов О. І. Методика діагностування соціально-психологічних впливів на прийняття рішень в індетермінованих умовах : [навч.-метод. посіб.] К. : НАДУ, 2017. 254 с.  <input type="checkbox"/> Гречко Т. К., Чернова Л. С. Системний аналіз і прийняття управлінських рішень : Навч.-метод. посіб. Миколаїв : видавець Торубара В. В., 2020. 244 с.  <input type="checkbox"/> Катренко А.В., Пасічник В.В. Прийняття рішень: теорія та практика : [підручник] / За наук. ред. В. В. Пасічника. Львів : Новий Світ. 2023. 447 с.  <input type="checkbox"/> Хаджирадева С. К. Психологія прийняття рішень (ОК-24) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності С4(053) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. рес.</p>
Психологія кризових ситуацій	навчальна дисципліна	<i>Б_053_ОК_23_Психологія_кризових_ситуацій.pdf</i>	NaN/LnbZJAraTojbWJFSuoWOicXMOpzYavbUvaH1S/Q=	<p>Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет.  Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom.  Бібліотека:  <a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a>  Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ:  <a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a>  Література:  <input type="checkbox"/> Герман Дж. Психологічна травма та шлях до одужання. Львів : Видавництво Старого Лева, 2021. 424 с.  <input type="checkbox"/> Основи реабілітаційної психології : подолання наслідків кризи : навч. посіб. / за ред. Л. Царенко. Київ, 2021. 240 с.  <input type="checkbox"/> Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій :</p>

				методичний посібник / за ред. З. Г. Кісарчука. Київ : ТОВ Вид-во «Логос», 2018. 207 с.
Кіберпсихологія	навчальна дисципліна	<i>Б_053_ОК-22. Кіберпсихологія.pdf</i>	B6kNrVxoXJ5FJsUj pH3OCHeQhOxGfC5 9YogJp6VFkUU=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom. Бібліотека: <a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a> Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ: <a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a> Література: □ Тодорова М. М. Кіберпсихологія (ОК-22) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. 118 с. □ Соціальна інженерія та кіберпсихологія : монографія / Авт. кол. : В. Г. Кононович, С. В. Стайкуца, М. М. Тодорова, С. В. Воронова, О. М. Рябуха. Одеса : ДУІТЗ, 2025. 387 с. □ Кіберпсихологія у вимірах сучасного наукового дискурсу: монографія / авт. кол.: С. Хаджирадева, Ю. Левін, М. Тодорова (та ін.); за заг. ред. С. К. Хаджирадевої. Одеса: Астропринт, 2024. 240 с. □ Khadzhyradieva, S., Todorova, M., Staikutsa, S., et al. Analysis of Cyber-psychological Protection Programs in the Education System: Role, Limitations and Prospects. Salud, Ciencia y Tecnología-Serie de Conferencias. 2024. №3.
Основи психологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Б_053_ОК_21_Основи психологічних досліджень.pdf</i>	1rULyRTwn9pKg1GS zu5cch+R6FxBW2vc y4/VJLiyeGY=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom. Бібліотека: <a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a> Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ: <a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a> Література: □ Методичні рекомендації з підготовки кваліфікаційної роботи за спеціальністю С4(053) Психологія [для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти] /Автор.-уклад.: Л. Снігур, М.Тодорова, Н.Шиліна. Одеса : ДУІТЗ, 2025. 26 с. □ Системний аналіз і прийняття інноваційних рішень : навчально-методичний посібник [2-ге вид.] / Т. Гречко, С. Хаджирадева. К. : НАДУ, 2020. 216 с.
Практика (виробнича)	практика	<i>Б_053_ОК-20. Практика (виробнича).pdf</i>	DGonyLjEAdruuqYcs rHO34tgVYToSJg6i+ OLV5ejMpI=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom. Бібліотека: <a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a> Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ:

				<p><a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a> Література:</p> <p><input type="checkbox"/> Наскрізна програма практики за ОПП «Психологія» [спеціальність С4. Психологія; галузь знань С. Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти] / Авт. укладачі: Л. Снігур, Н. Хмель, В. Михайленко. Одеса: ДУІТЗ. 2025. 21 с.</p> <p><input type="checkbox"/> Військова психологія і педагогіка: формування захисника України : підручник / За заг. н. ред. Л. Снігур. Одеса: ДУІТЗ. 2026. 555 с.</p> <p><input type="checkbox"/> Реабілітаційні програми та соціальна інтеграція поліцейських та членів їх сімей в умовах воєнного стану: навчальний посібник. Під заг.ред. Л. Снігур. Одеса, 2023. 277 с.</p>
Психосоматика	навчальна дисципліна	<i>Б_053_ОК-19. Психосоматика.pdf</i>	oMmQT97NPHfj3Kdtnqea5w4nfzNCvgxzREynGlGFN5c=	<p>Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom.</p> <p>Бібліотека: <a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a> Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ: <a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a> Література:</p> <p><input type="checkbox"/> Багатиренко О. П. Психосоматика. Київ : Медицина, 2021. 272 с.</p> <p><input type="checkbox"/> Психосоматичні розлади : сучасний погляд / за ред. К. Кисельова. Львів : Астролябія, 2022. 308 с.</p> <p><input type="checkbox"/> Божук О. Психосоматика : НМКД [для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спец. С4 Психологія; ОПП «Психологія»] / Уклад-розроб. О. А. Божук. Одеса : ДУІТЗ, 2025. 98 с.</p>
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Б_053_ОК-18. Педагогічна психологія.pdf</i>	su5TG6BNa8gheOveuapaYWfkTqo8sVNqEqLD7F6Tm8I=	<p>Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom.</p> <p>Бібліотека: <a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a> Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ: <a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a> Література:</p> <p><input type="checkbox"/> Калениченко Р. А. Педагогічна психологія : навч. посіб. Київ : КНУБА, 2023. 196 с.</p> <p><input type="checkbox"/> Педагогічна психологія : Навчально-методичний комплекс дисципліни (ОК-18) [ОПП «Психологія» зі спеціальності С4(053) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. рес.</p>
Військова психологія	навчальна дисципліна	<i>Б_053_ОК-17. Військова психологія.pdf</i>	A5vKoJ7KA+ypZD0gAcfSG8Y2HMhKaуMs+akJ+2Wxr4c=	<p>Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom.</p> <p>Бібліотека:</p>

				<p><a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a> Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ: <a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a> Література:</p> <p>□ Ягунов В. В. Військова психологія: теорія, методологія та практика: підручник, Київ: Psyhobook, 2023. 517 с.</p> <p>□ Реабілітаційні програми та соціальна інтеграція поліцейських та членів їх сімей в умовах воєнного стану: навчальний посібник. Під заг.ред. Л. Снігур. Одеса, 2023. 277 с.</p> <p>□ Військова психологія і педагогіка: формування захисника України : підручник / За заг. н. ред. Л. Снігур. Одеса: ДУІТЗ., 2026. 555 с.</p>
Психологічне консультування, терапія та реабілітація	навчальна дисципліна	<i>Б_053_ОК_16_Психологічне_консультування_терапія,_реабілітація.pdf</i>	IYu2yhYJYluCVgedZ5NcgSL+tcaQJ2CJK6RoLLSUKpk=	<p>Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom.</p> <p>Бібліотека: <a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a> Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ: <a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a> Література:</p> <p>□ Основи психологічної практики (практична психологія) : курс лекцій. Харків : НУЦЗУ, 2012. 84 с.</p> <p>□ Сахно П. І. Система роботи психологічних служб і методика роботи практичного психолога : конспект лекцій. Суми : Сумський державний університет, 2023. 159 с.</p> <p>□ Психосоціальна підтримка публічних службовців в умовах воєнного стану : [практикум для тренерів] / Н. Алюшина, Ю. Жигуліна-Фаль, Н. Наулік та ін.; за заг. ред. проф. О. Редліха, С. Хаджирадєвої. Миколаїв: Ємельянова Т.В., 2022. 166 с.</p>
Вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>Б_053_ОК-15. Вікова психологія.pdf</i>	jdjtpRkUPgIfS8dYuUg9HItXYaLrEv87Cv+SSPkTmsQ=	<p>Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom.</p> <p>Бібліотека: <a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a> Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ: <a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a> Література:</p> <p>□ Видра О. Г. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2016. 111 с.</p> <p>□ Скрипченко О. В. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. Київ : Каравела, 2017. 400 с.</p> <p>□ Хмель Н. Д. Вікова психологія : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності С4 Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. 211 с. (ЕОР – <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1VLgnKjk9RpbgYvFLNUjdPu_gSWNGgsuz">https://drive.google.com/drive/folders/1VLgnKjk9RpbgYvFLNUjdPu_gSWNGgsuz</a>).</p>

Диференційна психологія	навчальна дисципліна	Б_053_ОК_14_Диференційна_психологія.pdf	N93vJpOzoWKSneRhCfUtKJH7+l5O7DoTl519yp/ioNI=	<p>Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom.</p> <p>Бібліотека:  <a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a>  Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ:  <a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a></p> <p>Література:  <input type="checkbox"/> Авдієнко Р. Ю, Диференційна психологія/ Р. Ю. Авдієнко. 2018. 224 с.  <input type="checkbox"/> Мазяр О. Диференціальна психологія. Київ: Кондор. 2017. 284 с.  <input type="checkbox"/> Романовська Л. І., Подкоритова Л. О. Диференційна психологія. Навч. посіб. Львів: «Новий Світ–2000», 2020. 236 с.  <input type="checkbox"/> Хмель Н. Д. Диференційна психологія : навч.-метод. комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності С4 Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. 952 с. (ЕОР – <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1VLgnKjk9RpbgYvFLNUjdPu_gSWNGgsuz">https://drive.google.com/drive/folders/1VLgnKjk9RpbgYvFLNUjdPu_gSWNGgsuz</a>) .</p>
Клінічна психологія	навчальна дисципліна	Б_053_ОК-13. Клінічна психологія.pdf	UKd7UrONokU5sW+V70aawQagcWxjIakDzfNqRVVpyRE=	<p>Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom.</p> <p>Бібліотека:  <a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a>  Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ:  <a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a></p> <p>Література:  <input type="checkbox"/> Клінічна психологія : Навчальний посібник / за ред. О. Татарчука. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2022. 356 с.  <input type="checkbox"/> Психологічні розлади: діагностика та лікування / переклад з англ.; за ред. І. Кравченко. Львів: Астролябія, 2023. 420 с.  <input type="checkbox"/> Клінічна психологія : НМКД [для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спец. С4 Психологія; ОПП «Психологія»] / Розроб. : О. А. Божук. Одеса : ДУІТЗ, 2025. ОЕР–118 с.</p>
Психодіагностика	навчальна дисципліна	Б_053_ОК-12. Психодіагностика.pdf	t4ImQ6MZkxulSmkbCH2T3OHX98n4RLmftJ9URLuhvls=	<p>Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom.</p> <p>Бібліотека:  <a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a>  Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ:  <a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a></p> <p>Література:  <input type="checkbox"/> Галян І. М. Психодіагностика : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2009. 464 с.  <input type="checkbox"/> Католик Г., Багрий В. Психодіагностика у презентаціях, таблицях, схемах : навч.-метод. посіб. Львів : Львівський держ. ун-т внутр.</p>

				<p>справ, 2021. 301 с.</p> <p>□ Матохнюк Л. О., Браніцька Т. Р., Шпортун О. М.</p> <p>Психодіагностика : діагностичний інструментарій : навч.-метод. посіб. Вінниця : КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2021. 559 с.</p> <p>□ Хмель Н. Д. Психодіагностика : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності С4 Психологія; для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. (ЕОР – 797 с.)</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1VLgnKjk9RpbgYvFLNUjdPu_gSWNGgsuz">https://drive.google.com/drive/folders/1VLgnKjk9RpbgYvFLNUjdPu_gSWNGgsuz</a></p>
Методи математичної статистики в психології	навчальна дисципліна	Б_053_ОК_11_Методи_математичної_статистики_в_психології.pdf	VUmoom6IN6hvfV9hiWeO8wjTNiRxp/B44XW1oTjf33A=	<p>Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom.</p> <p>Бібліотека:</p> <p><a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a></p> <p>Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ:</p> <p><a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a></p> <p>Література:</p> <p>□ Боснюк В. Ф. Математичні методи в психології: курс лекцій. Харків 2020, 141 с.</p> <p>□ Василенко О. А. Сенча І. А. Математично-статистичні методи аналізу в прикладних дослідженнях. Навчальний посібник. Одеса: ОНАЗ ім. О. С. Попова. 2011. 166 с.</p> <p><a href="https://metod.suitt.edu.ua/download/180">https://metod.suitt.edu.ua/download/180</a></p> <p>□ Foster, G., Lane D.; Scott D., Hebl M. and other. An Introduction to Psychological Statistics. University of Missouri, St. Louis. 2018. 271 p.</p> <p>□ Волкова М. Г., Тарасенко І. В., Козін О.Б. Методичні рекомендації до самостійної роботи та виконання індивідуального навчального завдання з дисципліни «Вища математика», частина II: Теорія ймовірностей [для здобувачів першого рівня вищої освіти галузі знань 05 Поведінкові науки. Одеса. ДУІТЗ. 2023. 62 с.</p> <p><a href="https://metod.suitt.edu.ua/download/">https://metod.suitt.edu.ua/download/</a></p>
Конфліктологія	навчальна дисципліна	Б_053_ОК-10. Конфліктологія.pdf	efcryswXhwyBzEThAGGRjP+X8Ez6bsumKywNHuwp7xY=	<p>Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom.</p> <p>Бібліотека:</p> <p><a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a></p> <p>Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ:</p> <p><a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a></p> <p>Література:</p> <p>□ Петрінко В. С. Конфліктологія: курс лекцій, енциклопедія, програма, таблиці : навч. посіб. Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 360 с.</p> <p>□ Трофименко А. В., Константинова Ю. В. Конфліктологія та теорія переговорів : навч. посіб.</p>

				<p>Маріуполь : МДУ, 2020. 375 с.</p> <p>□ Коучинг конфліктів – вирішуйте проблеми, зміцнюючи відносини : практикум для тренерів / Авт. кол.: О. Редліх, В. Ємельянов, Шиліна Н. Є. та ін. ; за заг. ред. проф. О. Редліха, С. Хаджирадевої. Миколаїв : Ємельянова Т. В., 2023. 168 с.</p> <p>□ Конфліктологія конспект лекцій [для здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти за спеціальність С4 Психологія]. / Уклад.: Н.Є. Шиліна. Одеса: ДУІТЗ (Електр. Вид. <a href="http://metod.suitt.edu.ua">http://metod.suitt.edu.ua</a>), 2025. 160 с.</p>
Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	<i>Б_053 ОК_9 Інформаційно-комунікаційні технології.pdf</i>	kROSCOWYPwqpCgogHhFdO+1sPAFhiGllLVxDfbqEEcs=	<p>Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom.</p> <p>Бібліотека: <a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a> Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ: <a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a> Література:</p> <p>□ Булах І. Є., Хаїмзон І. І. Інформаційні технології у психології та медицині: підручник. Київ: ВСВ «Медицина». 2017. 216 с.</p> <p>□ Грінченко А. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці. : Електр. навч. посіб. Умань. 2021. 122 с.</p> <p>□ Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах : Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Ельга, Ніка-Центр. 2017. 505 с. (перевидання 3-тє доповнене).</p> <p>□ Цира О. Інформаційно-комунікаційні технології : навч.-метод. комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності С4(053) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. 86 с. [Електр. ресурс</p>
Ментальне здоров'я та фізична культура	навчальна дисципліна	<i>Б_053 ОК_8 Ментальне здоров'я та фізична культура.pdf</i>	kAMwbpEoqjx5kytflCxVKKkLkhrUld/GA4PICoKevOk=	<p>Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom.</p> <p>Бібліотека: <a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a> Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ: <a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a> Література:</p> <p>□ Філь О. О. Психогігієна та психопрофілактика : навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2020. 176 с.</p> <p>□ Калібаба О. О. Фізичне виховання у контексті здоров'язбе-режувальних технологій. Вінниця : Нова Книга, 2021. 192 с.</p> <p>□ Козяр М. М. Здоров'язбережувальні технології в освітньо-му середовищі. Львів : ЛНУ ім. Івана</p>

				Франка, 2019. 148 с. <input type="checkbox"/> Методичні вказівки до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Ментальне здоров'я та фізична культура». Одеса: ДУІТЗ, 2025. 31 с.
Етика професійної діяльності психолога	навчальна дисципліна	<i>Б_053_ОК_7_Етика_професійної_діяльності_психолога.pdf</i>	qJiJ4EEhiKpY1qiIiZF eAnLlu88rzvkhWtsi8 xuAcgE=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom. Бібліотека: <a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a> Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ: <a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a> Література: <input type="checkbox"/> Галасюк С. С., Нездоймінов С. Г. Професійна етика психолога : навч.-практ. посіб. Київ: ФОП Гуляєва В.М., 2019. 204 с. <input type="checkbox"/> Малахов В. А. Етика: Курс лекцій: Навч. посібник. К.: Либідь, 2018. 384 с. <input type="checkbox"/> Психологічна деонтологія: етичні кодекси : хрестоматія / уклад. В. О. Климчук; Міжрегіональна академія управління персона-лом. Київ : МАУП, 2005. 86 с. <input type="checkbox"/> Пальчинська М. В. Психологія : навч. посіб. Одеса : Сімекс-прінт, 2020. 220 с.
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Б_053_ОК-6. Загальна_психологія.pdf</i>	uelR5pEXKA8cTvCk rFAolosKMS0A5tSIJ V/HqdT9pQI=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom. Бібліотека: <a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a> Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ: <a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a> Література: <input type="checkbox"/> Максименко С. Д. Загальна психологія : навч. посіб. 3-тє вид., переробл. та допов. Київ : ЦУЛ, 2018. 272 с. <input type="checkbox"/> Резван О. О., Моргунова Н. С., Кір'янова О. В. Практикум із психології : навч. посіб. / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. 157 с. <input type="checkbox"/> Пальчинська М. В. Психологія : навч. посіб. Одеса : Сімекс-прінт, 2020. 220 с.
Історія психології	навчальна дисципліна	<i>Б_053_ОК-5. Історія_психології.pdf</i>	fDJH5Ryx9H/praeB6 1R/DvFAzWcxTRXp DJXosZ2WjIKw=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom. Бібліотека: <a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a> Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ: <a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a> Література: <input type="checkbox"/> Євдокімова О. О. Історія психології : навч. посіб. / Вид. 2-ге, допов. Харків : Константа, 2020. 320 с. <input type="checkbox"/> Історія психології: навчальний посібник. Уклад. О. А. Логвіна, Ю. П. Данчук. 2-ге вид. доп. (електронний посібник) Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О. В., 2022. 108 с.

				<input type="checkbox"/> Махній М. М. Історія психології: навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. 472 с. <input type="checkbox"/> Михайленко В. О. Історія психології: навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності С4 Психологія; для здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти]. Одеса: ДУІТЗ, 2025. 110 с. [Електр. ресурс].
Самоменеджмент, лідерство та командна робота	навчальна дисципліна	<i>Б_053_ОК_4_Само менеджмент_лідерство_та_командна_робота.pdf</i>	SBZuJw5LGT0Ex8IEAhW791SAxNCr31dj5FnGm78rb4Q=	<p>Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom.</p> <p>Бібліотека:  <a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a>  Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ:  <a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a></p> <p>Література:  <input type="checkbox"/> Кифяк В. І. Інструменти командоутворення: посіб. Чернівці: Чернівець. Нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2022. 165 с.  <input type="checkbox"/> Копитко М., Завербний А. Лідерство та комунікації в організації: навч. посіб. / упоряд.: Н. Я. Михаліцька, М. Р. Яцик. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024. 512 с.  <input type="checkbox"/> Самоменеджмент: навч. посіб. / уклад. З. М. Шильнікова. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. 224 с.  <input type="checkbox"/> Воронова С. В. Самоменеджмент, лідерство та командна робота: навч.-метод. комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності С4 Психологія; для здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти]. Одеса: ДУІТЗ, 2025. 73 с.</p>
Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	<i>Б_053_ОК_3_Іноземна_мова_англійська.pdf</i>	OvgJ2BU6DzZGCZClFOf3c/BaA+yDurrHPStg2YELhOc=	<p>Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom.</p> <p>Бібліотека:  <a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a>  Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ:  <a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a></p> <p>Література:  <input type="checkbox"/> Evans, V., Dooley, J. Career Paths: Psychology. Express Publishing, 2015. 122 p.  <input type="checkbox"/> John Eastwood. Oxford Practice Grammar. Intermediate Tests. Oxford University Press, 2019. 56 p.  <input type="checkbox"/> Williams M., Mercer S., Ryan S. Exploring psychology in language learning and teaching. Oxford: Oxford University Press, 2016. 171 p.  <input type="checkbox"/> Кузьменко Ю., Дякун К. Практикум з англійської мови English for specific purposes: Psychology для спеціальності 053 «Психологія». Одеса: 2024. 52 с.</p>
Конституційне право	навчальна	<i>Б_053_ОК_2_Конс</i>	77L/FRV2aPjV5A3ze	Мультимедійний комплекс

України	дисципліна	<i>титуційне_право_України.pdf</i>	M5qLj19NwDbHgHfcI1vtpt4/dU=	(ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom. Бібліотека: <a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a> Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ: <a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a> Література: <input type="checkbox"/> Конституційне право України : навч.-метод. пос. [Електр. ресурс] / Д. С. Терлецький, М. В. Афанасьєва, Ю. Д. Батан та ін.; за заг. ред. Д. С. Терлецького. Одеса: 2020. 242 с. <input type="checkbox"/> Конституційне право: підручник / [Ю. Г. Барабаш, О. М. Бориславська, В. М. Венгер, М. І. Козюбра, А. А. Мелешевич]; за заг. ред.: М. І. Козюбри. К. : Ваіте, 2021. 528 с. <input type="checkbox"/> Теорія держави та права : навч. посіб. / [Є. В. Білозьоров, В. П. Власенко, О. Б. Горова, А. М. Завальний, Н. В. Заяць та ін.]; за заг. ред. С. Д. Гусарева, О. Д. Тихомирова. К. : НАВС, Освіта України, 2017. 320 с.
Історія українського державотворення	навчальна дисципліна	<i>Б_053_ОК_1_Історія_українського_державотворення.pdf</i>	I9oFpDBqNEig64SVpG12SoHtMwKVAXUS5KVaggA3krs=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран), доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: Google, Zoom. Бібліотека: <a href="https://suitt.edu.ua/biblioteka/">https://suitt.edu.ua/biblioteka/</a> Репозиторій методичних посібників ДУІТЗ: <a href="https://metod.suitt.edu.ua/">https://metod.suitt.edu.ua/</a> Література: <input type="checkbox"/> Дорошко М. Історія України: знакові події та особистості. Київ: ТОВ «ОСНОВА-ПРИНТ ПЛЮС», 2021. 472 с. <input type="checkbox"/> Єрмолаєв В. М. Історія держави і права України: підручник. Харків: Право, 2021. 472 с.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
413016	Хмель Наталія Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Бізнесу та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут імені К.Д. Ушинського, рік закінчення: 1981, спеціальність: , Диплом	42	Психодіагностика	Ліцензійні вимоги: п.37 (1, 2, 4, 5); п.38 (1,4, 8, 10, 19) Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> Інститут креативного мислення "ОЗ КРЕДО", США, Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців

кандидата наук  
КН 005931,  
виданий  
07.07.1994,  
Атестат  
доцента ДЦ  
007008,  
виданий  
18.02.2003

соціомічної сфери  
Університету  
Ушинського (Одеса),  
сертифікат про  
підвищення  
кваліфікації № ІТ 600  
-004/085/2025,  
“Креативне мислення  
як інструмент  
розвитку успішної  
особистості під час  
навчання у ЗВО”, 05  
листопада - 20 грудня  
2025 року; 6 кредитів  
ЄКТС (180 год.).  
 Проходження  
підвищення  
кваліфікації за  
програмою "Академія  
ШІ для освітніх  
управлінців від  
Google" в обсязі 15  
годин (0,5 кредити  
ЄКТС)/ 2 грудня - 11  
грудня 2025 року;  
сертифікат №  
621020/386AOV/  
 Громадська  
організація  
«Всеукраїнський  
громадський центр  
«Волонтер» (м. Київ);  
Сертифікат про  
стажування в рамках  
програми «Навчання  
технік зцілення для  
батьків, осіб, що їх  
замінують, та  
спеціалістів, які  
працюють з дітьми»,  
що реалізується за  
підтримки  
Представництва  
дитячого фонду ООН  
(ЮНІСЕФ) в Україні.  
Реєстраційний №  
4/0310(3)о від жовтня  
2024 р.; 1 кредит ЄКТС  
(30 год.).  
 Асоціація  
інноваційної та  
цифрової освіти (м.  
Київ); Сертифікат про  
підвищення  
кваліфікації в межах  
програми для освітян  
«Штучний Інтелект в  
освіті» за підтримки  
МОН України.  
Реєстраційний №  
50219335 від  
01.10.2024 р., 0,5  
кредиту ЄКТС (15 год.)  
 Державний заклад  
«Південноукраїнський  
національний  
педагогічний  
університет імені К. Д.  
Ушинського» (м.  
Одеса); Сертифікат  
про підвищення  
кваліфікації в межах  
корпоративного  
навчання  
«Можливості Canva  
для створення  
профорієнтаційного  
контенту».  
Реєстраційний №КН  
32/1-001/0073/2023  
від 07.03.2023 р., 1

кредит ЄКТС (30 год.).  
 Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку (м. Одеса); Сертифікат про участь у міжнародному воркшопі з теми «Методи ефективної взаємодії в умовах конфлікту» в межах міжнародного проєкту DAAD-2023 «Управління конфліктами в контексті психосоціальної підтримки». 15-20 травня 2023 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.).  
 ГС «Українська мережа за права дитини» (м. Київ); Участь у вебінарі «Child Safeguarding для імплементуючих партнерів ЮНІСЕФ» в рамках проєкту СПІЛЬНО. Соціальні послуги (30 листопада 2022).  
 БО «Благодійний фонд «Стабілізейшен суппорт сервісез» (м. Київ); Участь у вебінарі «Запобігання сексуальній експлуатації та нарузі в контексті діяльності гуманітарних працівників і працівниць» для партнерів ЮНІСЕФ, у рамках проєкту «Запобігання сексуальній експлуатації та нарузі (ЗСЕН) в Україні» (21 грудня 2022).  
Наукові публікації:  
 Тодорова М. М., Божук О. А., Хмель Н. Д. Психологія конфлікту в колективі: аналіз причин та практичні підходи до вирішення. «Наукові перспективи» (Серія «Психологія»). 2025. № 7(61). С. 1421-1430.  
 Божук О. А., Михайленко В. О., Хмель Н. Д. Стресостійкість як ключова компетенція лідера в кризових умовах. «Наукові перспективи» (Серія «Психологія»). 2025. № 6(60). С. 1173-1181.  
 Хмель Н. Д., Михайленко В. О., Божук О. А. Роль громади у наданні психологічної підтримки в умовах соціальних криз. «Наукові інновації та передові технології»

(Серія «Психологія»). 2025. № 6(46). С. 2051-2058.

Божук О. А., Михайленко В. О., Хмель Н. Д. Соціально-психологічна підтримка постраждалих у надзвичайних ситуаціях: Алгоритми дій для практичного психолога. «Наукові перспективи» (Серія «Психологія»). 2025. № 5(59). С. 880-889.

Пальчинська М., Шиліна Н., Хмель Н. Особливості адаптації першокурсників до освітнього середовища закладів вищої освіти // Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. № 2, 2025

Цибух Л. М., Пальчинська М. В., Хмель Н. Д. Вплив депресивного стану на виникнення психосоматичних порушень. «Ментальне здоров'я» № 4, 2024. С. 41-45.

Навчально-методичні розробки:

Загальна психологія. Конспект лекцій [для здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія]. / Уклад.: М.В. Пальчинська, Л.М. Цибух, Н.Д. Хмель. Одеса: ДУІТЗ (Електр. вид. <https://method.suitt.edu.ua>). 2025. 108 с.

Методичні вказівки щодо організації самостійної та дистанційної роботи з дисципліни «Психофізіологія» [для здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія]. / Уклад.: Н.Д. Хмель, М.В. Пальчинська. Одеса: ДУІТЗ (Електр. вид. <https://method.suitt.edu.ua>), 2025. 60 с.

Хмель Н. Д. Психодіагностика (ОК-12) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого

						<p>(бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1v34LG8u2HqhWarFpMs6MPakJ9h7_Uc_n">https://drive.google.com/drive/folders/1v34LG8u2HqhWarFpMs6MPakJ9h7_Uc_n</a>  <input type="checkbox"/> Хмель Н. Д. Диференційна психологія (ОК-14) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ExRb6-1jIT5g1EaRTRtTZFaSIBr2rUz">https://drive.google.com/drive/folders/1ExRb6-1jIT5g1EaRTRtTZFaSIBr2rUz</a>  <input type="checkbox"/> Хмель Н. Д. Вікова психологія (ОК-15) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1CToMq_UVmADSaJavmexIWsX4BuFJodJM">https://drive.google.com/drive/folders/1CToMq_UVmADSaJavmexIWsX4BuFJodJM</a></p>	
543832	Снігур Людмила Анатоліївна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Бізнесу та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1984, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 004573, виданий 15.12.2005, Атестат доцента ДЦ 001641, виданий 28.03.1995, Атестат професора 12ПР 004520, виданий 22.12.2006</p>	45	Психосоматика	<p>Дисципліна ОК-19. Психосоматика викладається спільно з доцентом кафедри кіберпсихології та реабілітації І.В. Мельничук, ступінь вищої освіти – спеціаліст за спец. «початкове навчання і практична психологія» (диплом СК №10636566); науковий ступінь – к.психол.н. 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія (диплом ДК №020996 від 12.11.2003); вченезвання – за кафедрою теорії та методики практичної психології (атестат 12ДЦ №026916 від 20.01.2011 р.). І.Мельничук є зовнішнім сумісником (основне місце роботи Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Ушинського), відповідає ліцензійним вимогам</p>

п.37 (1, 2, 3, 5)п.38 (1, 3, 4, 8, 12, 19, 20).  
Підвищення кваліфікації:  
 Вільний міжнародний університет Молдови (ULIM). Сертифікат № 046, від 07.10.2023. Тема «Травмофокусована когнітивно-поведінкова терапія» обсягом 28 акад.год., а також індивідуальна програма стажування «Психологія» договір № 70-Д/23 від 17 липня 2023 (з 02.10.23 по 22.11.23 ) обсягом 180 акад.год.  
Наукові публікації:  
 Мельничук І. В., Каргіною Н. В. Прояв індивідуальних відмінностей в психологічному благополуччі у просторі інноваційного потенціалу особистості. Наукові перспективи. Вип. № 1(55) 2025. С. 1806-1818.  
 Мельничук І. В. Місце екзистенційних проблем у житті людини і терапії клієнта: шлях від особистої невизначеності до невизначеності понятійної з метою підвищення психологічного благополуччя. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 12(46) 2024, С. 1146-1156.  
 Мельничук І. В., Павловою К. І. Психосимптоматика емоційно-нестійкого розладу особистості. Габітус. Одеса. 2024. Випуск 55. С. 125-130.  
Навчально-методичні розробки:  
 Мельничук І. В. Основи психологічного здоров'я та психотерапія. Одеса : Університет Ушинського, 2025. 539 с.  
 Методичні рекомендації з дисципліни «Психологічні основи здоров'я» для здобувачів вищої освіти першого рівня зі спеціальності 053 Психологія / І. В. Мельничук. Одеса : ПНПУ імені К. Д.

Ушинського, 2021. 30 с.

Снігур Л.А.:

Ліцензійні вимоги:

п.37 (1, 2, 4, 5)

п.38 (1,3, 4, 5, 6,8,19)

Підвищення кваліфікації:

Військова академія (м. Одеса); Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників 01.02.2021-03.03.2021р.; Свідоцтво о Серія ВА No 24983020/17/21. (216 годин) 7,2 кредити ЄКТС.

ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та Центр післядипломної освіти; Підвищення кваліфікації 180 годин / 6 кр. ЄКТС з 08.04.2025 по 26.05.2025 р. Свідоцтво: Серія СП No 35830447/0635-25.  Національний університет «Острозька академія»; Міжнародна програма підвищення кваліфікації «SoftSkills у вищій освіті: експертиза ЄС» за підтримки JeanMonnetCenterofExcellenceoftheErasmus+ program «HubofEuropeanSolutions», проєктNo 101127578 - HEUS - ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH. З 21 квітня по 31 травня 2025 року. Свідоцтво про підвищення кваліфікації Серія ПК No 0638/25. 180 годин / 6 кр. ЄКТС.

Університет Гамбургу (Німеччина); Сертифікат про участь в дослідженні проблем кіберхейту та навчання цифровій безпеці, що проводилося в рамках міжнародного проєкту DAAD-2025 з теми «Разом проти онлайн-ненависті: стратегії запобігання та подолання труднощів для молоді», від 07.11.2025р., 6 кредитів ЄКТС (180 год.).

Наукові публікації:

Психологія особистісного становлення захисника

Батьківщини:

монографія  
Авт.колектив:  
Л.Снігур, Л.Прудка,  
Т.Матієнко,  
Ю.Норчук,  
О.Пасько.За заг.  
ред.Л.Снігур.  
Юридика, 2024. 321 с.  
□ Kryshchanovych, M.,  
Snihur, L., Buzhyna, I.,  
Tiurina, D., Imeridze,  
M. Development of new  
information systems  
with the involvement of  
artificial intelligence for  
the men and women's  
work: A methodical  
approach to assessment  
and selection of the  
optimal. Ingénierie des  
Systèmes d'Information,  
Vol. 29. No. 2.2024. pp.  
723-730.  
<https://doi.org/10.18280/isi.290234>Scopus

□ Снігур Л.А.,  
Здебський Д.В.  
Формування  
професійної  
компетентності  
поліграфологів  
сектору безпеки й  
оборони України  
відповідно до  
міжнародних  
стандартів. Вісник  
Київського національн  
ого університету імені  
Тараса Шевченка :  
Військово-спеціальні  
науки. 3(63)/2025.  
С.35-42. DOI:  
<https://doi.org/10.17721/1728-2217.2025>.

□ Снігур Л.,  
Сарафанюк Е., Гібало  
О. Прийняття рішень  
командиром у  
невизначених умовах.  
Вісник  
Київського національн  
ого університету імені  
Тараса Шевченка :  
Військово-спеціальні  
науки, №4(48), 2021.  
С.38-41. DOI:  
<https://doi.org/10.17721/1728-2217.2021.48>.

□ Снігур Л. А.,  
Якобчук Л. О.  
Психологія здоров`я  
військовослужбовців  
та процес підготовки у  
вищому військовому  
навчальному закладі  
освіти  
National Health as Deter  
minant of Sustainable De  
velopment of Society.  
Editors: Nadiya  
DUBROVINA  
& Stanislav FILIP.  
Monograph.  
School of Economics and  
Management in Public A  
dministration in Bratisla  
va, 2021, pp 380-  
395. <https://www.researchgate.net/profile/Iryna-Skrypchenko/publicatio>

n/350431685\_df#page=677

□ Snihur L., Sarafaniuk E., Rozmaznin O., Lukhanin V. & Yakobchuk L. A influência da educação portiva em estudantes : desafios contemporâneos. Laplage Em Revista. 7 (3A), 2021. DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1419>. Scopus

Навчально-методичні розробки:

□ Офіцер як лідер – становлення компетентності командира десантно-штурмових військ : навчально-методичний посібник / Карпенко В.С., Клименко В.М., Остапчук Т.С., Снігур Л.А. Київ-Одеса: Талком, 2023. 317 с.

□ Реабілітаційні програми та соціальна інтеграція поліцейських та членів їх сімей в умовах воєного стану : навчальний посібник. Л.Снігур, А.Пишна, І.Жукова, А.Денісова, С.Оніщук, Н.Домброван, О.Толмачов, Т.Остапчук, М.Цимбал. Під заг.ред.Л.Снігур. Одеса, 2023. 277 с.

□ Військова психологія і педагогіка: формування захисника України : підручник / За заг. н. ред. Л.Снігур. Одеса: ДУІТЗ. 555 с.

□ Снігур Л.А. Військова психологія (ОК-21) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <https://drive.google.com/drive/folders/1qXkzUluC1uFZmGiUokZJTeKo4BTfAEdQ>

□ Снігур Л.А., Шиліна Н.Є. Психологічне консультування, терапія та реабілітація (ОК-16) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для

						<p>здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1-SMNG99pi9-wPKsRsKpWR_V99ENXdd39">https://drive.google.com/drive/folders/1-SMNG99pi9-wPKsRsKpWR_V99ENXdd39</a></p> <p><input type="checkbox"/> Снігур Л.А., Шиліна Н.Є. Основи психологічних досліджень (ОК-17) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1h7jiNBdLiUKfWjAj55LG7AmJGPj3YuRv">https://drive.google.com/drive/folders/1h7jiNBdLiUKfWjAj55LG7AmJGPj3YuRv</a></p>	
550562	Божук Олена Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Бізнесу та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Медична психологія</p>	1	Клінічна психологія	<p>Старший викладач кафедри кіберпсихології та реабілітації О.Божук, лікар-психолог, к.мед.н. (диплом ДК № 035667 від 12.05.2016 р.); ступінь вищої освіти – спеціаліст «Медична психологія» (диплом КВ №39478816 від 24.06.2010 р.). О.Божук є штатним працівником університету, відповідає ліцензійним вимогам п.37 (1, 2, 3, 5) та п.38 (1, 3, 4, 5, 12, 19, 20). Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> Український інститут когнітивно-поведінкової терапії; Навчальна програма схема-терапії, сертифікат, 76 годин, 31.07.2023. <input type="checkbox"/> Атестація в атестаційній комісії Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, присвоєно (підтверджено) звання лікаря-психолога за спеціальністю «медична психологія», сертифікат, 20 жовтня 2023 р. <input type="checkbox"/> Український інститут когнітивно-поведінкової терапії; Підвищення кваліфікації з теми «Основи психотравматології»,</p>

сертифікат, 30 годин,  
31.12.2023.  
 Український  
інститут когнітивно-  
поведінкової терапії;  
Навчальна програма  
«КПТ модель  
менеджменту  
суїцидальності»,  
сертифікат, 12 годин,  
27.02.2024.  
 Атестувалась в  
навчально-науковому  
інституті  
післядипломної освіти  
Запорізького  
державного медико-  
фармацевтичного  
університету,  
присвоєно звання  
лікаря-спеціаліста за  
спеціальністю  
«психіатрія».  
Сертифікат, 21 червня  
2024 року.  
Наукові публікації:  
 Божук О. А.  
Психологія кризових  
ситуацій: роль  
першої психологічної  
допомоги в  
профілактиці ПТСР.  
Збірник наукових праць  
за матеріалами X  
Міжнародної науково-  
теоретичної конференції  
«Галузеве дослідження  
XXI: характеристики  
та особливості»  
(20.06.2025, м.  
Чикаго, США). 129-  
133с.  
 Божук О. А.  
Вікно толерантності в  
умовах війни.  
Збірник наукових праць  
за матеріалами VI  
Міжнародної науково-  
теоретичної конференції  
«Сучасне бачення про-  
вадження інновацій у  
наукових дослідженнях»  
(25.07.2025, м.  
Марсель,  
Французька Республіка  
). 129-136с.  
 Божук О. А. Зміна  
образу тіла у  
постраждалих від війни  
:  
психосоціальні наслідки  
та шляхи  
реабілітації.  
Матеріали VIII  
Міжнародної науково-  
теоретичної конференції  
«Technologies and strategies for the implementation of scientific achievements»  
(05.09.2025,  
Стокгольм,  
Королівство Швеція).  
129-131 с.  
 Тодорова М. М.,  
Божук О. А., Хмель  
Н. Д.  
Психологія конфлікту  
в колективі: аналіз

						<p>причин та практичні підходи до вирішення. Наукові перспективи, Серія «Психологія». 2025. № 7(61). С. 1421-1430.</p> <p>□ Божук О. А., Михайленко В.О., Хмель Н.Д. Стресостійкість як ключова компетенція лідера в кризових умовах. Наукові перспективи, Серія «Психологія». 2025. № 6(60). С. 1173-1181</p> <p>□ Божук О. А., Михайленко В.О., Хмель Н.Д. Соціально-психологічна підтримка апостраждалих у надзвичайних ситуаціях: Алгоритми для практичного психолога. Наукові перспективи, Серія «Психологія». 2025. № 5(59). С. 880-889.</p> <p>□ Михайленко В.О., Божук О. А., Хмель Н.Д. Роль громади у наданні психологічної підтримки в умовах соціальних криз. Наукові інновації та передові технології, Серія «Психологія». 2025. № 6(46). С. 2051-2058.</p> <p>Навчально-методичні розробки:  □ Божук О. А. Психосоматика: НМКД [для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спец. С4 Психологія; ОПП «Психологія»] / Розроб.: О.А.Божук. Одеса: ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1X-5mnRbb95WkvgN_1tAm6DuhN1FPyQM">https://drive.google.com/drive/folders/1X-5mnRbb95WkvgN_1tAm6DuhN1FPyQM</a>  Божук О. А. Клінічна психологія: НМКД [для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спец. С4 Психологія; ОПП «Психологія»] / Розроб.: О.А.Божук, Одеса: ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1OAH-ckDhU13No1HhKa1aa_Mq_uPKLMcy">https://drive.google.com/drive/folders/1OAH-ckDhU13No1HhKa1aa_Mq_uPKLMcy</a></p>	
468109	Кузьменко Юлія Олександрів	Доцент, Основне місце	Бізнесу та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Південноукраї	22	Іноземна мова (англійська)	Ліцензійні вимоги: п.37 (1, 2, 5) п.38 (1, 3, 4, 10, 12, 19)

	на	роботи		<p>нський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 062068, виданий 06.10.2010, Атестат доцента ДЦ 044299, виданий 29.09.2015</p>			<p>Підвищення кваліфікації:  <input type="checkbox"/> Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, Стажування за навчальною програмою на кафедрі «Кафедра західних і східних мов та методики їх навчання» з 01.02.2022 – 01.04.2022 , 6 кредитів ЄКТС (180 год.). Сертифікат № 718/04 від 19.05.2022 р.  <input type="checkbox"/> Навчально-науковий центр «Volyn Business Hub» Луцького національного технічного університету, Стажування «Управління проєктами в ЗВО» з 05.11.2024 до 09.11.2024. 1,0 кредит ЄКТС (30 год.). Сертифікат № ПК 05477296/001390-24.  <input type="checkbox"/> Навчально-науковий центр «Volyn Business Hub» Луцького національного технічного університету, Стажування з 15.11.2024 до 19.11.2024 «Формула бренду педагогічних та науково-педагогічних працівників в цифровому середовищі» 1,0 кредит ЄКТС (30 год.). Сертифікат № ПК 05477296/001447-24;  <input type="checkbox"/> Навчально-науковий центр «Volyn Business Hub» Луцького національного технічного університету, Стажування з 25.11.2024 до 29.11.2024 1,0 кредит ЄКТС (30 год.) з теми «Формування базових цифрових компетенцій педагогічних та науково-педагогічних працівників». № ПК 05477296/001503-24.  <input type="checkbox"/> JSC Kazakh University of Technology and Business named after K. Kulazhanova, Стажування 06.01-24.02.2025 р. з теми «Особливості ділової англійської мови та її</p>
--	----	--------	--	---	--	--	---

використання в сучасному дискурсі»; 6 кред. ЄКТС (180 год.). Сертифікат № 00081 від 24.02.2025р.

Наукові публікації:  
□ Kuzmenko Yu., Kovalchuk T., Ivanitska I. Formation of foreign language communicative competence among future military officers: international experience. Порівняльна професійна педагогіка (Comparative professional pedagogy). ХНУ. Випуск 11 (1), наук. журнал / голов. ред. Н. М. Бідюк. Київ. Хмельницький, 2021. С. 101-108. (Cabell's directory, EBSCO, Discovery Service, Google Scholar, WorldCat)  
<https://doi.org/10.31891/2308-4081>

□ Кузьменко Ю.О., Ковальчук Т.С. Аналіз досвіду розвитку діагностичної компетентності викладачів іноземних мов у системі військової освіти. Науковий збірник Херсонського педагогічного університету. Випуск 96, Херсон, 2021. С. 89-96. (Index Copernicus)  
<https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2021-96-13>

□ Кузьменко Ю.О., Левицька Л.Я, Терлецька Л.М. Впровадження інноваційних методик вивчення іноземної мови у вищій школі// Науковий журнал: Перспективи та інновації науки. №12(17), 2022. С. 147-160. (Index Copernicus)  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12\(17\)-147-160](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12(17)-147-160)

□ Кузьменко Ю.О., Велущак М.О., Озарчук І.М Сучасні методи викладання у ЗВО: практичний аспект. Науковий журнал: Актуальні питання гуманітарних наук. Педагогіка. № 59, 2023. С. 156-170. (Index Copernicus)  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/59-1-20>

□ Кіберпсихологія у вимірах сучасного наукового дискурсу: Монографія / Авт. кол.: Кузьменко Ю.О.,

Левін Ю., Тодорова М.  
та ін.; за заг. ред.  
проф. С. К.  
Хаджирадевої. Одеса,  
2024. 249 с.  
□ Булгару Н.Б.,  
Кузьменко Ю.О.  
Основні переваги  
застосування засобів  
графічної візуалізації  
під час навчання  
іноземної мови.  
Науковий журнал:  
Актуальні питання  
гуманітарних наук.  
Педагогіка. № 70, Том  
1, 2023. С. 284-288.  
(Index Copernicus)  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/70-1-43>  
□ Кузьменко Ю.О.,  
Кухарська Л.В.,  
Васютинська Є.А.  
Переваги та виклики  
використання  
штучного інтелекту у  
навчанні іноземних  
мов. Актуальні  
питання у сучасній  
науці. № 12(30), 2024.  
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-11\(30\)](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-11(30))  
□ Нич О.Б.,  
Кузьменко Ю.О.  
Особливості  
використання  
інтерактивних  
методик у викладанні  
англійської мови для  
здобувачів вищої  
освіти. Академічні  
Візії. № 44, 2025.  
<https://academy-vision.org/index.php/article/view/1911>  
Навчально-методичні  
розробки:  
□ Кузьменко Ю. О.,  
Дякун К. О. Іноземна  
мова (англійська):  
Навчально-  
методичний комплекс  
дисципліни [ОПП  
«Соціальні науки,  
журналістика,  
інформація та  
міжнародні  
відносини», С4  
«Психологія»,  
Освітньо-професійна  
програма  
«Психологія»,  
Обов'язкова  
компонента (ОК-3)  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти].  
Одеса : ДУІТЗ, 2025.  
□ Кузьменко Ю.,  
Дякун К. Практикум з  
англійської мови для  
спеціальності 053  
«Психологія» «English  
for specific purposes:  
Psychology» /  
Укладачі: доц. Ю.О.  
Кузьменко, ст.викл.  
К.О. Дякун. Одеса:  
ДУІТЗ, 2024. 64 с.

388452	Цира Олександра Василівна	В.о. завідувач кафедри, Основне місце роботи	Бізнесу та соціальних комунікацій	Диплом магістра, Одеська національна академія зв'язку ім. О.С. Попова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 092402 Інформаційні мережі зв'язку, Диплом магістра, Одеська національна академія зв'язку ім. О.С. Попова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 035381, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 005244, виданий 24.09.2020	13	Інформаційно- комунікаційні технології	Ліцензійні вимоги: п.37 (1, 5) п.38 (1, 3, 8, 10, 12, 13, 14) Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> Університет Миколаша Ромереса (м. Вільнюс, Литва), Сертифікат про міжнародне стажування в рамках програми академічної мобільності з теми «Соціальні та технологічні трансформації в умовах, що змінюються». Реєстраційний № 5KV-13286 від 31.05.2024 р.; 6 кредити ЄКТС (180 год.) <input type="checkbox"/> Анхальтський університет прикладних наук (Німеччина), Сертифікат про міжнародне стажування в рамках програми академічної мобільності з теми: «Digital Transformation: The Power of Blended Learning». Реєстраційний № DN 202405043 від 12.12.2024 р. 6 кредити ЄКТС (180 год.) <input type="checkbox"/> Карагандинський університет ім. Є.А. Букетова, Сертифікат про міжнародне стажування в рамках програми академічної мобільності з теми: «Інформаційні та комунікаційні технології в цифровій економіці: соціально- економічні, політичні, психологічні аспекти та вплив на освітній процес». Реєстраційний № 000085-EF від 01.06.2024 р. 6 кредити ЄКТС (180 год.) Наукові публікації: <input type="checkbox"/> Bodnar, L., Bodnar, M., Shulakova, K., Vasylenko, O., Siemens, E., Tsyra, O. (2025). A Comprehensive Integration of Practical Strategies in DevOps. In: Dovgyi, S., Siemens, E., Globa, L., Kopyika, O., Stryzhak, O. (eds) Applied Innovations in Information and Communication Technology. ICAIT 2024. Lecture Notes in Networks and Systems,
--------	---------------------------------	---	---	--	----	--	--

vol 1338. Springer, Cham.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-031-89296-7\\_17](https://doi.org/10.1007/978-3-031-89296-7_17) (Scopus)

□ Belousova, S., Prokhorchuk S., Bahan, N., Tsyra, O., Chernenko, U., Tkach, D. Big Data and Artificial Intelligence as tools for optimizing the business process management in enterprises. *Journal of Theoretical and Applied Information Technology*. 2025. Vol. 103. № 17. pp. 7008-7021.  
<https://www.jatit.org/volumes/Vol103No17/37Vol103No17.pdf> (Scopus)

□ Цира О.В. Вплив штучного інтелекту на економіку знань і правове регулювання інтелектуальної власності. *Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму*. Серія: економіка, психологія та управління. 2025. № 6. DOI: <https://doi.org/10.54929/3041-2390-2025-06-01-05>

□ Цира О.В., Орлов В.М., Точиліна Ю. Ю. Механізми узгодження новітніх технологій та системний підхід в оптимізації управлінських процесів. *Economic Synergy*. 2025. №1. С. 78–90. DOI: <https://doi.org/10.53920/ES-2025-1-6>

□ Tsyra O., Tochylyna Yu., Tanashchuk K. Study of Digital Skills Using ICT in the Development of the Digital Economy. *Proceedings of International Conference on Applied Innovation in IT*. 2024. Vol. 12, issue 2, pp. 223-230. DOI: <http://dx.doi.org/10.25673/118137> (Scopus)

Навчально-методичні розробки:  
□ Цира О. В. Інформаційно-комунікаційні технології (ОК-9) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти].

						Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1Sik2lkKqHrTGqA6T5przEkrKsl9LbZmh">https://drive.google.com/drive/folders/1Sik2lkKqHrTGqA6T5przEkrKsl9LbZmh</a>
432780	Тарасов Андрій Володимирович	Старший викладач, Основне місце роботи	Бізнесу та соціальних комунікацій	Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора філософії DR 004255, виданий 17.05.2022	2	Конституційне право України  Ліцензійні вимоги: п.37 (1, 2, 3, 5) п.38 (1, 5, 10, 14, 19, 20) Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> Digin.Net 2 Project. German-Ukrainian Digital Innovation Network 2, Стажування в межах проєкту «Digital Future: Blended Learning» («Цифрове майбутнє: змішане навчання») за темами: 1. Methodological Aspects of the Organization of Blended Learning. 2. Digital Technologies of Communication and Collaboration. 3. Digital Tools for Creating Digital Educational Content. 4. Artificial Intelligence Technologies in the Professional Activity of a Higher Education Institution Faculty. 8.04.2024 – 31.05.2024. Сертифікат № DN 202405318 (6 кредитів/180 годин). Наукові публікації: <input type="checkbox"/> Наумкіна С. М., Кокорев О. В., Тарасов А. В. Політико-правові основи людського виміру національної безпеки України: стратегії виживання та протидії когнітивним загрозам. Журнал «Політичне життя». №3, 2025 р. С.98-103. <a href="https://doi.org/10.31558/2519-2949.2025.3.12">https://doi.org/10.31558/2519-2949.2025.3.12</a> <input type="checkbox"/> Бойчук А.Ю., Кокорев О.В., Тарасов А.В. Актуальні питання вдосконалення законодавства про місцеве самоврядування в Україні. Науковий юридичний журнал «Правові новели». № 26, 2025. С. 238-245 DOI <a href="https://doi.org/10.32782/ln.2025.26.27">https://doi.org/10.32782/ln.2025.26.27</a> <input type="checkbox"/> Andrii Tarasov, Andrii Falkovsky. The role of local authority in the funding and administrative-legal protection of cultural heritage. Baltic Journal of Economic Studies. Vol.11. No.1, 2025.

						<p><a href="https://doi.org/10.30525/2256-0742/2025-11-1-287-292">https://doi.org/10.30525/2256-0742/2025-11-1-287-292</a></p> <p><input type="checkbox"/> Tarasov A. Constitutional and legal guarantees for the rights of participants in the apartment building co-owners association (Конституційно-правові гарантії захисту прав учасників об'єднання співвласників багатоквартирного будинку). European political and law discourse. Volume 7. Issue 6. 2020. P. 313-317. DOI:10.46340/eppd.2020.7.6.39</p> <p>Навчально-методичні розробки:</p> <p><input type="checkbox"/> Тарасов А.В. Конституційне право України (ОК-2) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1KKdvLOw_Dm6IYRSYWvVDdgclgyYu92xO">https://drive.google.com/drive/folders/1KKdvLOw_Dm6IYRSYWvVDdgclgyYu92xO</a></p>	
469471	Ющенко Маргарита Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Бізнесу та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом доктора філософії Н22 000280, виданий 26.10.2022	7	Історія українського державотворення	<p>Відповідність п.38 ЛУ: пп. 1,3,14,19. Підвищення кваліфікації:</p> <p><input type="checkbox"/> Стажування в Миколаса Ромереса Університеті Вільнюс, Литва) за програмою “Соціальні та технологічні трансформації в умовах, що змінюються” (15.04.-30.05.2024). Сертифікат Вільнюс, 31 травня 2024, № 5KV-13287(180 годин, 6 ECTS кредитів)</p> <p>Наукові публікації:</p> <p><input type="checkbox"/> Ющенко М. В. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Історія українського державотворення». Одеса: ДУІТЗ, 2024. 175 с.</p> <p><input type="checkbox"/> Саханенко С. Є, Ющенко М. В. Надання адміністративних послуг на засадах багаторівневості.</p>

						Актуальні проблеми державного управління: зб. наук. пр. Одеського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України [голов. ред. М.М. Іжа]. Одеса: ОРІДУ НАДУ, 2021. Вип. 3 (84). С. 175–182. □ Тюхтій М. П., Ющенко М. В. Виклики та перспективи надання адміністративних послуг в умовах воєнного стану в Україні. Теоретичні та прикладні питання державотворення. [електронний ресурс]. Одеса, 2023. Випуск №30. С. 57-67.	
460307	Хаджирадев а Світлана Костянтинів на	Професор, Сумісництво	Бізнесу та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом магістра, Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 005045, виданий	32	Психологія прийняття рішень	Ліцензійні вимоги: п.37 (1, 5) п.38 (1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12) Підвищення кваліфікації: □ Університет Гамбургу (Німеччина), Сертифікат про участь в дослідженні проблем кіберхейту та навчання цифровій безпеці, що проводилося в рамках міжнародного проєкту DAAD-2025 з теми «Разом проти онлайн-ненависті: стратегії запобігання та подолання труднощів для молоді», від 07.11.2025р., 6 кредитів ЄКТС (180 год.). □ Університет Миколаса Ромереса (м. Вільнюс, Литва); Сертифікат про міжнародне стажування в рамках програми академічної мобільності з теми «Соціальні та технологічні трансформації в умовах, що змінюються». Реєстраційний № 5 KV-13268 від 31.05.2024 р.; 6 кредити ЄКТС (180 год.) Наукові публікації: □ Khadzhyradieva S., Todorova M., Palchynska M. Psychological methods and techniques for overcoming the emotional state of refugees (mothers,

08.06.2006,  
Диплом  
кандидата наук  
КН 011400,  
виданий  
15.05.1996,  
Атестат  
доцента ДЦ  
002673,  
виданий  
26.06.2001,  
Атестат  
професора  
12ПР 005931,  
виданий  
23.12.2008

children, and adolescents) fleeing war. *European Journal of Trauma & Dissociation*. Volume 9, Issue 3, September 2025 (100555). <https://doi.org/10.1016/j.ejtd.2025.100555>

□ Khadzhiradieva S., Bezverkhniuk T., Dotsenko T., Nazarenko O., & Bazyka S. Impact of martial law on public investment in innovation. *Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Economics"*, 2025. 12(1), 134-147. doi: 10.52566/msu-econ1.2025.134. (Scopus)

□ Khadzhyradieva S., Todorova M., Staikutsa S., Tsibuh L., Lukiianchuk A. Analysis of cyber-psychological protection programs in the education system: role, limitations and prospects. *International Journal for Housing Science and Its Applications*. 2024. ISSN: 0146-6518 <https://housing-science.org/inpress>.

□ Sitsinska M., Sitsinskiy A., Kravtsova N., Khadzhyradieva S., Baiun Y. Threats to the state security of Ukraine in the humanitarian sphere: Sociological dimension. *International Journal of Electronic Security and Digital Forensics* this link is disabled, 2021, 13(4), pp. 373-389.

□ Хаджирадева С. К. Стратегування щодо підтримки ментального здоров'я жінок-біженок з України. Публічне управління та регіональний розвиток. *Чорноморський національний університет імені Петра Могили*. №22 (2023). С. 1063-1080. DOI <https://doi.org/10.34132/pard2023.22.08>. <https://pard.mk.ua/index.php/journal/issue/view/28>

□ Тодорова М. М., Хаджирадева С. К. Актуалізація проблем психосоціальної допомоги населенню України в умовах війни. Публічне управління та регіональний

						розвиток, 2023. № 19. С. 199-220. <a href="https://doi.org/10.34132/pard2023.19.10">https://doi.org/10.34132/pard2023.19.10</a> Навчально-методичні розробки: <input type="checkbox"/> Хаджирадева С. К. Психологія прийняття рішень (ОК-24) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/15KkI9Y3h8QP3IixAzoHXflob_Eh6ZINR">https://drive.google.com/drive/folders/15KkI9Y3h8QP3IixAzoHXflob_Eh6ZINR</a> <input type="checkbox"/> Хаджирадева С.К. Прокрастинація: профілактика, психодіагностика, психосоціальна допомога: Навчально-методичний посібник [для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053(С4) Психологія;]. Одеса : ДУТЗ, 2025. 124 с.	
546675	Воронова Світлана Віталіївна	Доцент, Сумісництво	Бізнесу та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 15569, виданий 04.07.2013	34	Соціальна інженерія	Ліцензійні вимоги: п.37 (1, 2) п.38 (3, 4, 10, 11, 12) Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> Університет Гамбургу (Німеччина), Сертифікат про участь в дослідженні проблем кіберхейту та навчання цифровій безпеці, що проводилося в рамках міжнародного проекту DAAD-2025 з теми «Разом проти онлайн-ненависті: стратегії запобігання та подолання труднощів для молоді», від 07.11.2025р., 6 кредитів ЄКТС (180 год.). <input type="checkbox"/> КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», Сертифікат про підвищення кваліфікації з теми «Синергія в дії: цінності, дослідництво, поступ». Реєстраційний № 10940-КМВЗО від 14.10.2024 р.; 1 кредит ЄКТС (30 год.). <input type="checkbox"/> ОeAD (Австрійська агенція з питань міжнародної

мобільності та співпраці в галузі освіти, науки і досліджень) та КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», Сертифікат з теми «Лідерство в умовах кризи, резильєнтність організацій та латеральне управління. Психологічні аспекти лідерства: керування працівниками та запобігання вигоранню. Рефлексія та зворотний зв'язок в кризових умовах: моделі та методи». 14.12.2023 р., 1,7 кредити ЄКТС (50 год.).  
 АМО (чеська громадська організація «Асоціація з міжнародних питань»), Сертифікат. Управління школою в кризових ситуаціях. 04-08.12.2023 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.).  
 ГО «Прогресивні» та Міністерство цифрової трансформації України, Сертифікат з теми «Штучний інтелект та майбутнє освіти». Реєстраційний № ШІ-0294 від 07-23.11.2023 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.).  
 ГО «Центр розвитку освіти» та Управління Державної служби якості освіти в Одеській області, Сертифікат з теми «Навчання освітніх експертів з питань проведення зовнішнього та внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти». Реєстраційний №0448/2022 від 12.08.2022 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.).  
 ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Сертифікат з теми «Академія ефективного управління ЗЗСО». Реєстраційний № WAX9B214D5jI від 03.11-12.12.2022 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.).  
 ISRAEL TRAUMA COALITION, Сертифікат з теми «Тренінг для тренерів з надання першої

психологічної допомоги, самопомоги та пом'якшення вигорання для опікунів». Реєстраційний №КЕ540897, грудень 2022 р., 0,8 кредити ЄКТС (22 год.).

Наукові публікації:

Соціальна інженерія та кіберпсихологія : монографія / Авт. кол. : В. Г. Кононович, С. В. Стайкуца, М. М. Тодорова, С. В. Воронова, О. М. Рябуха. Одеса : ДУІТЗ, 2025. 387 с.

Воронова С.В. Самооцінювання педагогом власної діяльності як елемент забезпечення якості освітнього процесу. Молодь і ринок. 2022. № 2 (200) С. 122-128. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.256021>

Воронова С. В. Партнерство як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. № 86. С. 57-62. <https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2022.86.11>

Воронова С.В. Академічна доброчесність в системі загальної середньої освіти. Молодь і ринок. 2021. № 2. С. 95-100. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.230494>

Навчально-методичні розробки:

Воронова С.В. Школа для керівників закладів загальної середньої освіти «Проактивний керівник – якісна освіта». Свідоцтво про авторське право на твір № 134005; опубл. 30.04.2025, Бюл. № 88, 4 с. URL: <https://iprop-ua.com/cr/xo7qyd8r/>

Воронова С.В. Симуляційна гра «Фішинг-полювання». Свідоцтво про авторське право на твір № 140051; Бюл.

						<p>№ 95. 19 с.  <input type="checkbox"/> Воронова С.В.  Тренінг для тренерів  «Кіберхейт: фокус  «емоційний SOS» –  копінг-стратегії в  умовах конфлікту».  Свідоцтво про  авторське право на  твір № 140051; Бюл.  № 95. 25 с.  <input type="checkbox"/> Воронова С. В.  Самоменеджмент,  лідерство та командна  робота : навчально-  методичний комплекс  дисципліни [ОПП  «Психологія» зі  спеціальності С4  Психологія; для  здобувачів першого  (бакалаврський) рівня  вищої освіти]. Одеса  :ДУТЗ, 2025.  Стайкуца С. В.,  Воронова С. В.  Соціальна інженерія :  навчально-  методичний комплекс  дисципліни [ОПП  «Психологія» зі  спеціальності С4  Психологія; для  здобувачів першого  (бакалаврський) рівня  вищої освіти]. Одеса :  ДУТЗ, 2025.</p>	
546675	Воронова Світлана Віталіївна	Доцент, Сумісництво	Бізнесу та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 15569, виданий 04.07.2013	34	Самоменеджмент, лідерство та командна робота	<p>Ліцензійні вимоги:  п.37 (1, 2)  п.38 (3, 4, 10, 11, 12)  Підвищення  кваліфікації:  <input type="checkbox"/> Університет  Гамбургу  (Німеччина),  Сертифікат про участь  в дослідженні  проблем кіберхейту та  навчання цифровій  безпеці, що  проводилося в рамках  міжнародного проекту  DAAD-2025 з теми  «Разом проти онлайн-  ненависті: стратегії  запобігання та  подолання труднощів  для молоді», від  07.11.2025р., 6  кредитів ЄКТС (180  год.).  <input type="checkbox"/> КЗВО «Одеська  академія неперервної  освіти Одеської  обласної ради»,  Сертифікат про  підвищення  кваліфікації з теми  «Синергія в дії:  цінності,  дослідництво,  поступ».  Ресстраційний №  10940-КМВЗО від  14.10.2024 р.; 1 кредит  ЄКТС (30 год.).  <input type="checkbox"/> ОеAD (Австрійська  агенція з питань  міжнародної  мобільності та</p>

співпраці в галузі освіти, науки і досліджень) та КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», Сертифікат з теми «Лідерство в умовах кризи, резильєнтність організацій та латеральне управління. Психологічні аспекти лідерства: керування працівниками та запобігання вигоранню. Рефлексія та зворотний зв'язок в кризових умовах: моделі та методи». 14.12.2023 р., 1,7 кредити ЄКТС (50 год.).  
 АМО (чеська громадська організація «Асоціація з міжнародних питань»), Сертифікат. Управління школою в кризових ситуаціях. 04-08.12.2023 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.).  
 ГО «Прогресивні» та Міністерство цифрової трансформації України, Сертифікат з теми «Штучний інтелект та майбутнє освіти». Реєстраційний № ШП-0294 від 07-23.11.2023 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.).  
 ГО «Центр розвитку освіти» та Управління Державної служби якості освіти в Одеській області, Сертифікат з теми «Навчання освітніх експертів з питань проведення зовнішнього та внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти». Реєстраційний №0448/2022 від 12.08.2022 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.).  
 ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Сертифікат з теми «Академія ефективного управління ЗЗСО». Реєстраційний № WAX9B214D5jI від 03.11-12.12.2022 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.).  
 ISRAEL TRAUMA COALITION, Сертифікат з теми «Тренінг для тренерів з надання першої психологічної

допомоги, самодопомоги та пом'якшення вигорання для опікунів». Реєстраційний №КЕ540897, грудень 2022 р., 0,8 кредити ЄКТС (22 год.).

Наукові публікації:

Соціальна інженерія та кіберпсихологія : монографія / Авт. кол. : В. Г. Кононович, С. В. Стайкуца, М. М. Тодорова, С. В. Воронова, О. М. Рябуха. Одеса : ДУІТЗ, 2025. 387 с.

Воронова С.В. Самооцінювання педагогом власної діяльності як елемент забезпечення якості освітнього процесу. Молодь і ринок. 2022. № 2 (200) С. 122-128. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.256021>

Воронова С. В. Партнерство як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. № 86. С. 57-62. <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.86.11>

Воронова С.В. Академічна доброчесність в системі загальної середньої освіти. Молодь і ринок. 2021. № 2. С. 95-100. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.230494>

Навчально-методичні розробки:

Воронова С.В. Школа для керівників закладів загальної середньої освіти «Проактивний керівник – якісна освіта». Свідоцтво про авторське право на твір № 134005; опубл. 30.04.2025, Бюл. № 88, 4 с. URL: <https://iprop-ua.com/cr/xo7qyd8r/>

Воронова С.В. Симуляційна гра «Фішинг-полювання». Свідоцтво про авторське право на твір № 140051; Бюл. № 95. 19 с.

						<input type="checkbox"/> Воронова С.В. Тренінг для тренерів «Кіберхейт: фокус «емоційний SOS» – копінг-стратегії в умовах конфлікту». Свідоцтво про авторське право на твір № 140051; Бюл. № 95. 25 с. <input type="checkbox"/> Воронова С. В. Самоменеджмент, лідерство та командна робота : навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності С4 Психологія; для здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти]. Одеса :ДУІТЗ, 2025. Стайкуца С. В., Воронова С. В. Соціальна інженерія : навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності С4 Психологія; для здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025.	
426908	Пільова Світлана Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Бізнесу та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 001016, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040912, виданий 22.12.2014	22	Практикум з фізичної терапії та відновлення	Ліцензійні вимоги: п.37 (1, 4) п.38 (1, 4, 8, 11, 12, 14, 20) Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> Національний Університет «Одеська Політехніка», Підвищення кваліфікації з теми «Інноваційний підхід до формування фізкультурно-оздоровчих компетентностей у студентів в умовах змішаного навчання». Довідка від 29.05.2023, 6 кредитів (180 годин). <input type="checkbox"/> Національний університет фізичного виховання і спорту України, Сертифікат про підвищення кваліфікації з теми «Сучасні особливості роботи науково-педагогічних працівників з ветеранами війни». 26.08.2024 р. – 11.10.2024 р. 6 кредитів (180 годин). Наукові публікації: <input type="checkbox"/> Пільова С.Г., Бондаренко О.В. Філософські аспекти успішної діяльності тренера. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. 2023. Т.1. №57. С. 146-150/ <input type="checkbox"/> Пільова С.Г.,

Шекотиліна Н. Ф.  
Фізична культура і спорт – засіб виховання всебічно гармонійно розвиненої особистості. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. 2022. № 50. Т. 2. С. 122 – 128.  
□ Пільова С.Г., Пастернацький В. В., Бандура В. А.  
Можливості використання дихальної гімнастики для відновлення організму після коронавірусної хвороби. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. 2021. № 39. Т. 2. С. 207 – 213.  
□ Пільова С.Г.  
Основні положення концепції застосування фізкультурно-оздоровчої технології для школярів із порушенням зору в процесі адаптивного фізичного виховання. Olympicus. №3. 2024. <https://doi.org/10.24195/olympicus/2024-3.4>  
□ Пільова С.Г.  
Спортивні ігри як один із засобів фізичного виховання здобувачів у закладах загальної середньої освіти. Інноваційна педагогіка. 2024. С.70-74.  
□ Пільова С.Г., Бондаренко О.В.  
Регуляція психічного стану здобувачів засобами фізичної культури. Olympicus. №1. 2024. С. 25 – 31. <https://doi.org/10.24195/olympicus/2024-1.4>  
□ Буховець Б., Богуславська В., Пільова С., Підгірний О., Кучеренко Г.  
Теоретичні та практичні основи побудови фізкультурно-оздоровчих технологій з урахуванням просторової організації тіла людини. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. №21. С.203. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16875830>  
□ Буховець Б. О., Ричок Т. М., Пільова С. Г., Дишель Г. О., Філіпцова К.А.  
Принципи фізкультурно-спортивної

						<p>реабілітації осіб похилого віку в умовах санаторно-курортних установ. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. 2025. №8. С. 200-204. <a href="https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2025-8-33">https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2025-8-33</a></p> <p>Навчально-методичні розробки:</p> <p><input type="checkbox"/> Пільова С.Г. Ментальне здоров'я та фізична культура (ОК-8) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ehvNdMpo5cclK7nTSz1NcYp31XRbZTbh">https://drive.google.com/drive/folders/1ehvNdMpo5cclK7nTSz1NcYp31XRbZTbh</a></p> <p><input type="checkbox"/> Пільова С.Г. Практикум з фізичної терапії та відновлення (ОК-26) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1J8A4DpcUCrcgipor4jNcoRp5pBFXQZH">https://drive.google.com/drive/folders/1J8A4DpcUCrcgipor4jNcoRp5pBFXQZH</a></p>
443012	Роговська Марія Георгіївна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Електроніки, автоматизації та метрології	<p>Диплом магістра, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 021933,</p>	23	<p>Методи математичної статистики в психології</p> <p>Ліцензійні вимоги: п.37 (1, 2, 5) п.38 (1,4,10, 12,13,19) Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> Університет прикладних наук Анхальт (Німеччина), Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning». Квітень 4, 2023 – Травень 31, 2023. 6 кредитів (180 годин). Сертифікат DN 202305235. <input type="checkbox"/> Національний університет «Одеська політехніка», Підвищення кваліфікації зі спеціальності «Математика» 05.03 – 07.05. 2024 р. Довідка № 02-01-1126 від 08.05.2024 р. 6 кредитів (180 год). <input type="checkbox"/> Університет Миколаса Ромереса (м. Вільнюс, Литва); Сертифікат про міжнародне</p>

виданий  
14.01.2004,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
042383,  
виданий  
28.04.2015

стажування в рамках програми академічної мобільності з теми «Соціальні та технологічні трансформації в умовах, що змінюються».  
Реєстраційний № 5KV 16795 від 31.05.2024 р.: 6 кредити ЄКТС (180 год.).  
Наукові публікації:  
 Ivanov V., Dimitrov L., Ivanova S., Volkova M. Reverse Engineering in the Remanufacturing: Metrology, Project Management, Redesign. Lecture Notes in Networks and Systemsthis, 2021, №233, pp. 169-176. [http://dx.doi.org/10.1007/978-3-030-75275-0\\_20](http://dx.doi.org/10.1007/978-3-030-75275-0_20)  
 Oleksandr Nazarenko, Anatoly Usov, Maria Volkova, Oleksandr Kozin. Mathematical modeling of the stress-strain state of a plate with rigid linear inclusion and mixed boundary conditions. Вісник Кременчуцького Національного Університету імені Михайла Остроградського. Кременчук: КрНУ, 2023. Випуск 1 (138). С.22-29. <https://doi.org/10.32782/1995-0519.2023.1.2>  
 Oleksandr Nazarenko, Anatoly Usov, Maria Volkova, Oleksandr Kozin. Mathematical modeling of the stress-strain state of a plate with rigid linear intersecting inclusions. Вісник Кременчуцького Національного Університету імені Михайла Остроградського. Кременчук: КрНУ, 2023. Випуск 6 (143). С.113-119. <https://doi.org/10.32782/1995-0519.2023.6.14>  
 Ivanov, V., Dimitrov, L., Ivanova, S., Volkova M. Influence of the Shape of Bevel Gear Wheel Bodies on Their Deformability. Advanced Manufacturing Processes V. InterPartner 2024. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer. 2024. pp 26-37. <https://doi.org/10.1007>

/978-3-031-42778-7\_3  
□ Ivanov, V.,  
Melenchuk, T., Ivanova,  
S., Karaivanov, D.,  
Volkova, M. Heuristic  
Analysis of the Accident  
on the Ship's Rudder-  
Propeller Columns:  
Case Study. In:  
Tonkonogyi, V., Ivanov,  
V., Trojanowska, J.,  
Oborskyi, G. (eds)  
Advanced  
Manufacturing  
Processes VI.  
Interpartner 2024.  
Lecture Notes in  
Mechanical  
Engineering. Springer,  
Cham. 2025.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-031-82746-4\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-031-82746-4_2)  
□ Тумбрукакі, А. В.,  
Роговська, М. Г.  
Новітні AI-технології в  
освітньому  
середовищі:  
систематизація  
досліджень і  
прикладні аспекти.  
Педагогічна Академія:  
наукові записки, №  
23. 2025.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17395536>  
Навчально-методичні  
розробки:  
□ Волкова М. Г.,  
Тарасенко І. В.,  
Методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи та  
виконання  
індивідуального  
навчального завдання  
з дисципліни «Вища  
математика», частина  
I: Лінійна алгебра,  
Аналітична геометрія,  
Математичний аналіз  
[для здобувачів  
першого рівня вищої  
освіти галузі знань 05  
Поведінкові науки  
спеціальностей 281  
Публічне управління  
та адміністрування,  
051 Економіка, 073  
Менеджмент, 075  
Маркетинг]. Одеса.  
ДУІТЗ. 2023. 58 с.  
<https://metod.suitt.edu.ua/download/769>  
□ Волкова М. Г.  
Методи математичної  
статистики в  
психології (ОК-11) :  
Навчально-  
методичний комплекс  
дисципліни [ОПП  
«Психологія» зі  
спеціальності 053(С4)  
Психологія; для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти].  
Одеса : ДУІТЗ, 2025.  
Електр. ресурс  
[https://drive.google.com/drive/folders/1nXnW9DFJrOh\\_FKs3T2kQ](https://drive.google.com/drive/folders/1nXnW9DFJrOh_FKs3T2kQ)

							oTUN-jaSEYjB
388997	Шиліна Наталія Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Бізнесу та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 022219, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ 022082, виданий 23.12.2008	21	Педагогічна психологія	Ліцензійні вимоги: п.37 (1, 2, 5) п.38 (1, 2, 3, 4, 10, 12, 13,19) Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> Національний університет «Одеська юридична академія» та Центр українсько- європейського наукового співробітництва, Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Цифрові технології в освіті: компетентності та інструменти». Реєстраційний № ADV-260553-OLA від 06.07.2026 р.; 6 кредити ЄКТС (180 год.). <input type="checkbox"/> Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку, Сертифікатна програма «Базова підготовка медіаторів», 180 год. Сертифікат ВС № 0011-23, 2023 рік. Наукові публікації: <input type="checkbox"/> Пальчинська М.В., Шиліна Н.Є., Хмель Н.Д. Особливості адаптації першокурсників до освітнього середовища закладів вищої освіти. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2025. №2. С. 95-101. <input type="checkbox"/> Шиліна Н.Є. Конфлікти в умовах робочого середовища: проблема резильєнтності науково-педагогічних працівників. Журнал сучасної психології. 2024. №1. С. 125-133. <input type="checkbox"/> Шиліна Н. Є. Проблема мотивації щодо використання інформаційних технологій під час дистанційного навчання в умовах карантину. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2021. Т. 2. № 1. С. 193- 199. <input type="checkbox"/> Шиліна Н. Є. Соціально- психологічний комфорт як критерій успішного навчання студентів в умовах карантину. Науковий

вісник ПНПУ ім. К.Д. Ушинського. 2022. Вип. 1(138). С. 94-100.  
 Шиліна Н. Є. Розвиток творчого мислення магістрів засобами метафоричних карт. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Вип. 49 (2). С. 254-260.  
 Шиліна Н. Є. Особливості освітнього простору в Україні в умовах війни: проблеми і перспективи розвитку. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 59 (3). С. 319-325.  
 Шиліна Н. Є. Проблема емоційного стану біженців та переселенців за умов військового конфлікту в Україні на прикладі студентів 5 курсу. Вчені записки таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2023. Том 34 (73). № 2. С. 30-36.  
 Пальчинська М. В., Шиліна Н. Є. Репрезентативна система: вплив на навчальну успішність здобувачів вищої освіти при застосуванні ІКТ. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2023. №6. С. 113-119.  
 Шиліна Н. Є. Копінг-стратегії в робочих конфліктах: гендерні відмінності. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2024. № 1. С. 60-64.  
 Навчально-методичні розробки:  
 Шиліна Н. Є. Конфліктологія (ОК-10) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс [https://drive.google.com/drive/folders/1MzQTSAPc9K8JiXot5bl4H2S3tFloYSl\\_](https://drive.google.com/drive/folders/1MzQTSAPc9K8JiXot5bl4H2S3tFloYSl_)  
 Шиліна Н. Є. Конфліктологія :

конспект лекцій [для здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія]. Одеса: ДУІТЗ, 2025. 225 с.  
URL:  
<http://metod.suitt.edu.ua>

Основи психолого-педагогічних досліджень: конспект лекцій [для здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія]. / Уклад.: Н.Є. Шиліна. Одеса: ДУІТЗ, 2025. 162 с.  
URL:  
<http://metod.suitt.edu.ua>

Шиліна Н.Є. Педагогічна психологія (ОК-18) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс  
<https://drive.google.com/drive/folders/1FM50Wck2VQlds51KFxCHilb0or40ostu>

Снігур Л.А., Шиліна Н.Є. Психологічне консультування, терапія та реабілітація (ОК-16) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс  
[https://drive.google.com/drive/folders/1-SMNG99pi9-wPKsRsKpWR\\_V99ENXdd39](https://drive.google.com/drive/folders/1-SMNG99pi9-wPKsRsKpWR_V99ENXdd39)

Снігур Л.А., Шиліна Н.Є. Основи психологічних досліджень (ОК-21) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс  
<https://drive.google.com/drive/folders/1qXkzUluC1uFZmGiUokZJTeKo4BTfAEdQ>

543832	Снігур Людмила Анатоліївна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Бізнесу та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1984, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 004573, виданий 15.12.2005, Атестат доцента ДЦ 001641, виданий 28.03.1995, Атестат професора 12ПР 004520, виданий 22.12.2006</p>	45	Психологічне консультування, терапія та реабілітація	<p>Ліцензійні вимоги: п.37 (1, 2, 4, 5) п.38 (1, 3, 4, 5, 6, 8, 19) Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> Військова академія (м. Одеса); Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників 01.02.2021-03.03.2021р.; Свідоцтво Серія ВА No 24983020/17/21. (216 годин) 7,2 кредити ЄКТС. <input type="checkbox"/> ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та Центр післядипломної освіти; Підвищення кваліфікації 180 годин / 6 кр. ЄКТС з 08.04.2025 по 26.05.2025 р. Свідоцтво: Серія СП No 35830447/0635-25. <input type="checkbox"/> Національний університет «Острозька академія»; Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС» за підтримки Jean Monnet Center of Excellence of the Erasmus+ program «Hub of European Solutions», проєкт No 101127578 - HEUS - ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH. З 21 квітня по 31 травня 2025 року. Свідоцтво про підвищення кваліфікації Серія ПК No 0638/25. 180 годин / 6 кр. ЄКТС. <input type="checkbox"/> Університет Гамбургу (Німеччина); Сертифікат про участь в дослідженні проблем кіберхейту та навчання цифровій безпеці, що проводилося в рамках міжнародного проєкту DAAD-2025 з теми «Разом проти онлайн-ненависті: стратегії запобігання та подолання труднощів для молоді», від 07.11.2025р., 6 кредитів ЄКТС (180 год.). Наукові публікації: <input type="checkbox"/> Психологія особистісного становлення захисника Батьківщини: монографія Авт.колектив: Л.Снігур, Л.Прудка, Т.Матієнко,</p>
--------	----------------------------	---	-----------------------------------	---	----	--	--

Ю.Норчук, О.Пасько.  
За заг. ред.Л.Снігур.  
Юридика, 2024. 321 с.  
□ Kryshatanovych, M.,  
Snihur, L., Buzhyna, I.,  
Tiurina, D., Imeridze,  
M. Development of new  
information systems  
with the involvement of  
artificial intelligence for  
the men and women's  
work: A methodical  
approach to assessment  
and selection of the  
optimal. Ingénierie des  
Systèmes  
d'Information, Vol. 29.  
No. 2. 2024. pp. 723-  
730.  
<https://doi.org/10.18280/isi.290234> Scopus

□ Снігур Л. А.,  
Здебський Д. В.  
Формування  
професійної  
компетентності  
поліграфологів  
сектору безпеки й  
оборони України  
відповідно до  
міжнародних  
стандартів. Вісник  
Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка :  
Військово-спеціальні  
науки. 3(63)/2025.  
С.35-42. DOI:  
<https://doi.org/10.17721/1728-2217.2025>.

□ Снігур Л.,  
Сарафанюк Е., Гібало  
О. Прийняття рішень  
командиром у  
невизначених умовах.  
Вісник Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка :  
Військово-спеціальні  
науки, №4(48), 2021.  
С.38-41. DOI:  
<https://doi.org/10.17721/1728-2217.2021.48>.

□ Снігур Л. А.,  
Якобчук Л. О.  
Психологія здоров`я  
військовослужбовців  
та процес підготовки у  
вищому військовому  
навчальному закладі  
освіти National Health  
as Determinant of  
Sustainable  
Development of  
Society. Editors: Nadiya  
DUBROVINA &  
Stanislav FILIP.  
Monograph. School of  
Economics and  
Management in Public  
Administration in  
Bratislava, 2021, pp  
380-395.  
[https://www.researchgate.net/profile/Iryna-Skrypchenko/publication/350431685\\_df#page=677](https://www.researchgate.net/profile/Iryna-Skrypchenko/publication/350431685_df#page=677)

□ Snihur L.,

Sarafaniuk E.,  
Rozmaznin O.,  
Lukhanin V. &  
Yakobchuk L. A  
influença  
da educação esportiva em  
e estudantes :  
desafios con-  
temporâneos. Laplage  
Em Revista. 7 (3A),  
2021. DOI:  
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1419>.  
Scopus

Навчально-методичні  
розробки:  
 Офіцер як лідер –  
становлення  
компетентності  
командира десантно-  
штурмових військ :  
навчально-  
методичний посібник  
/ Карпенко В.С.,  
Клименко В.М.,  
Остапчук Т.С., Снігур  
Л.А. Київ-Одеса:  
Талком, 2023. 317 с.  
 Реабілітаційні  
програми та соціальна  
інтеграція  
поліцейських та  
членів їх сімей в  
умовах воєного стану :  
навчальний посібник.  
Л.Снігур, А.Пишна,  
І.Жукова, А.Денісова,  
С.Оніщук,  
Н.Домброван,  
О.Толмачов,  
Т.Остапчук,  
М.Цимбал. Під  
заг.ред.Л.Снігур.  
Одеса, 2023. 277 с.  
 Військова  
психологія і  
педагогіка:  
формування  
захисника України :  
підручник / За заг. н.  
ред. Л.Снігур. Одеса:  
ДУІТЗ. 555 с.  
 Снігур Л.А.  
Військова психологія  
(ОК-21) : Навчально-  
методичний комплекс  
дисципліни [ОПП  
«Психологія» зі  
спеціальності 053(С4)  
Психологія; для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти].  
Одеса : ДУІТЗ, 2025.  
Електр. ресурс  
<https://drive.google.com/drive/folders/1qXkzUluC1uFZmGiUokZJTeKo4VTfAEdQ>  
 Снігур Л.А., Шиліна  
Н.Є. Психологічне  
консультування,  
терапія та реабілітація  
(ОК-16) : Навчально-  
методичний комплекс  
дисципліни [ОПП  
«Психологія» зі  
спеціальності 053(С4)  
Психологія; для  
здобувачів першого

						<p>(бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1-SMNG99pi9-wPKsRsKpWR_V99ENXdd39">https://drive.google.com/drive/folders/1-SMNG99pi9-wPKsRsKpWR_V99ENXdd39</a></p> <p><input type="checkbox"/> Снігур Л.А., Шиліна Н.Є. Основи психологічних досліджень (ОК-17) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1h7jiNBDLiUKfWjAj55LG7AmJGPj3YuRv">https://drive.google.com/drive/folders/1h7jiNBDLiUKfWjAj55LG7AmJGPj3YuRv</a></p>	
543832	Снігур Людмила Анатоліївна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Бізнесу та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1984, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 004573, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента ДЦ 001641, виданий 28.03.1995, Аттестат професора 12ПР 004520, виданий 22.12.2006</p>	45	Військова психологія	<p>Ліцензійні вимоги: п.37 (1, 2, 4, 5) п.38 (1, 3, 4, 5, 6, 8, 19) Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> Військова академія (м. Одеса); Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників 01.02.2021-03.03.2021р.; Свідоцтво Серія ВА No 24983020/17/21. (216 годин) 7,2 кредити ЄКТС. <input type="checkbox"/> ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та Центр післядипломної освіти; Підвищення кваліфікації 180 годин / 6 кр. ЄКТС з 08.04.2025 по 26.05.2025 р. Свідоцтво: Серія СП No 35830447/0635-25. <input type="checkbox"/> Національний університет «Острозька академія»; Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС» за підтримки Jean Monnet Center of Excellence of the Erasmus+ program «Hub of European Solutions», проєкт No 101127578 - HEUS - ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH. 3 21 квітня по 31 травня 2025 року. Свідоцтво про підвищення кваліфікації Серія ПК No 0638/25. 180 годин / 6 кр. ЄКТС. <input type="checkbox"/> Університет</p>

Гамбургу (Німеччина); Сертифікат про участь в дослідженні проблем кіберхейту та навчання цифровій безпеці, що проводилося в рамках міжнародного проєкту DAAD-2025 з теми «Разом проти онлайн-ненависті: стратегії запобігання та подолання труднощів для молоді», від 07.11.2025р., 6 кредитів ЄКТС (180 год.).

Наукові публікації:

Психологія особистісного становлення захисника Батьківщини: монографія  
Авт.колектив: Л.Снігур, Л.Прудка, Т.Матієнко, Ю.Норчук, О.Пасько.  
За заг. ред.Л.Снігур.  
Юридика, 2024. 321 с.

Kryshtanovych, M., Snihur, L., Buzhyna, I., Tiurina, D., Imeridze, M. Development of new information systems with the involvement of artificial intelligence for the men and women's work: A methodical approach to assessment and selection of the optimal. Ingénierie des Systèmes d'Information, Vol. 29. No. 2. 2024. pp. 723-730.  
<https://doi.org/10.18280/isi.290234> Scopus

Снігур Л. А., Здебський Д. В. Формування професійної компетентності поліграфологів сектору безпеки й оборони України відповідно до міжнародних стандартів. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка : Військово-спеціальні науки. 3(63)/2025. С.35-42. DOI: <https://doi.org/10.17721/1728-2217.2025>.

Снігур Л., Сарафанюк Е., Гібало О. Прийняття рішень командиром у невизначених умовах. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка : Військово-спеціальні науки, №4(48), 2021. С.38-41. DOI:

<https://doi.org/10.17721/1728-2217.2021.48>.  
□ Снігур Л. А.,  
Якобчук Л. О.  
Психологія здоров`я  
військовослужбовців  
та процес підготовки у  
вищому військовому  
навчальному закладі  
освіти National Health  
as Determinant of  
Sustainable  
Development of  
Society. Editors: Nadiya  
DUBROVINA &  
Stanislav FILIP.  
Monograph. School of  
Economics and  
Management in Public  
Administration in  
Bratislava, 2021, pp  
380-395.  
[https://www.researchgate.net/profile/Iryna-Skrypchenko/publication/350431685\\_dfd#page=677](https://www.researchgate.net/profile/Iryna-Skrypchenko/publication/350431685_dfd#page=677)  
□ Snihur L.,  
Sarafaniuk E.,  
Rozmaznin O.,  
Lukhanin V. &  
Yakobchuk L. A  
influência  
da educação esportiva em  
e estudantes :  
desafios e  
temporâneos. Laplage  
Em Revista. 7 (3A),  
2021. DOI:  
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1419>.  
Scopus  
Навчально-методичні  
розробки:  
□ Офіцер як лідер –  
становлення  
компетентності  
командира десантно-  
штурмових військ :  
навчально-  
методичний посібник  
/ Карпенко В.С.,  
Клименко В.М.,  
Остапчук Т.С., Снігур  
Л.А. Київ-Одеса:  
Талком, 2023. 317 с.  
□ Реабілітаційні  
програми та соціальна  
інтеграція  
поліцейських та  
членів їх сімей в  
умовах воєного стану :  
навчальний посібник.  
Л.Снігур, А.Пишна,  
І.Жукова, А.Денісова,  
С.Оніщук,  
Н.Домброван,  
О.Толмачов,  
Т.Остапчук,  
М.Цимбал. Під  
заг.ред.Л.Снігур.  
Одеса, 2023. 277 с.  
□ Військова  
психологія і  
педагогіка:  
формування  
захисника України :  
підручник / За заг. н.  
ред. Л.Снігур. Одеса:  
ДУІТЗ. 555 с.

						<p>□ Снігур Л.А. Військова психологія (ОК-21) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1qXkzUluC1uFZmGiUokZJTeKo4VTfAEdQ">https://drive.google.com/drive/folders/1qXkzUluC1uFZmGiUokZJTeKo4VTfAEdQ</a></p> <p>□ Снігур Л.А., Шиліна Н.Є. Психологічне консультування, терапія та реабілітація (ОК-16) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1SMNG99pi9-wPKsRsKpWR_V99ENXdd39">https://drive.google.com/drive/folders/1SMNG99pi9-wPKsRsKpWR_V99ENXdd39</a></p> <p>□ Снігур Л.А., Шиліна Н.Є. Основи психологічних досліджень (ОК-17) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1h7jiNBdLiUKfWjAj55LG7AmJGPj3YuRv">https://drive.google.com/drive/folders/1h7jiNBdLiUKfWjAj55LG7AmJGPj3YuRv</a></p>	
413016	Хмель Наталія Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Бізнесу та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут імені К.Д. Ушинського, рік закінчення: 1981, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 005931, виданий 07.07.1994, Атестат доцента ДЦ 007008, виданий 18.02.2003</p>	42	Вікова психологія	<p>Ліцензійні вимоги: п.37 (1, 2, 4, 5); п.38 (1,4, 8, 10, 19) Підвищення кваліфікації: □ Інститут креативного мислення "ОЗ КРЕДО", США, Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери Університету Ушинського (Одеса), сертифікат про підвищення кваліфікації № ІТ 600-004/085/2025, "Креативне мислення як інструмент розвитку успішної особистості під час навчання у ЗВО", 05</p>

листопада - 20 грудня 2025 року; 6 кредитів ЄКТС (180 год.).  
 Проходження підвищення кваліфікації за програмою "Академія ШІ для освітніх управлінців від Google" в обсязі 15 годин (0,5 кредити ЄКТС)/ 2 грудня - 11 грудня 2025 року; сертифікат № 621020/386AOV/  
 Громадська організація «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» (м. Київ); Сертифікат про стажування в рамках програми «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми», що реалізується за підтримки Представництва дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні. Реєстраційний № 4/0310(3)о від жовтня 2024 р.; 1 кредит ЄКТС (30 год.).  
 Асоціація інноваційної та цифрової освіти (м. Київ); Сертифікат про підвищення кваліфікації в межах програми для освітян «Штучний Інтелект в освіті» за підтримки МОН України. Реєстраційний № 50219335 від 01.10.2024 р., 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.)  
 Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (м. Одеса); Сертифікат про підвищення кваліфікації в межах корпоративного навчання «Можливості Canva для створення профорієнтаційного контенту». Реєстраційний №КН 32/1-001/0073/2023 від 07.03.2023 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.).  
 Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку (м. Одеса); Сертифікат про участь у міжнародному воркшопі з теми «Методи ефективної взаємодії в умовах конфлікту» в межах

міжнародного проєкту DAAD-2023 «Управління конфліктами в контексті психосоціальної підтримки». 15-20 травня 2023 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.).  
 ГС «Українська мережа за права дитини» (м. Київ);  
Участь у вебінарі «Child Safeguarding для імплементуючих партнерів ЮНІСЕФ» в рамках проєкту СПІЛЬНО. Соціальні послуги (30 листопада 2022).  
 БО «Благодійний фонд «Стабілізуєш суппорт сервісез» (м. Київ);  
Участь у вебінарі «Запобігання сексуальній експлуатації та порузі в контексті діяльності гуманітарних працівників і працівниць» для партнерів ЮНІСЕФ, у рамках проєкту «Запобігання сексуальній експлуатації та порузі (ЗСЕН) в Україні» (21 грудня 2022).  
Наукові публікації:  
 Тодорова М. М., Божук О. А., Хмель Н. Д. Психологія конфлікту в колективі: аналіз причин та практичні підходи до вирішення. «Наукові перспективи» (Серія «Психологія»). 2025. № 7(61). С. 1421-1430.  
 Божук О. А., Михайленко В. О., Хмель Н. Д. Стресостійкість як ключова компетенція лідера в кризових умовах. «Наукові перспективи» (Серія «Психологія»). 2025. № 6(60). С. 1173-1181.  
 Хмель Н. Д., Михайленко В. О., Божук О. А. Роль громади у наданні психологічної підтримки в умовах соціальних криз. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Психологія»). 2025. № 6(46). С. 2051-2058.  
 Божук О. А., Михайленко В. О., Хмель Н. Д. Соціально-психологічна підтримка постраждалих у надзвичайних ситуаціях: Алгоритми

дій для практичного психолога. «Наукові перспективи» (Серія «Психологія»). 2025. № 5(59). С. 880-889.

Пальчинська М., Шиліна Н., Хмель Н. Особливості адаптації першокурсників до освітнього середовища закладів вищої освіти // Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. № 2, 2025

Цибух Л. М., Пальчинська М. В., Хмель Н. Д. Вплив депресивного стану на виникнення психосоматичних порушень. «Ментальне здоров'я» № 4, 2024. С. 41-45.

Навчально-методичні розробки:

Загальна психологія. Конспект лекцій [для здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія]. / Уклад.: М.В. Пальчинська, Л.М. Цибух, Н.Д. Хмель. Одеса: ДУІТЗ (Електр. вид. <https://metod.suitt.edu.ua>). 2025. 108 с.

Методичні вказівки щодо організації самостійної та дистанційної роботи з дисципліни «Психофізіологія» [для здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія]. / Уклад.: Н.Д. Хмель, М.В. Пальчинська. Одеса: ДУІТЗ (Електр. вид. <https://metod.suitt.edu.ua>), 2025. 60 с.

Хмель Н. Д. Психодіагностика (ОК-12) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс [https://drive.google.com/drive/folders/1v34LG8u2HqhWarFpMs6MRakJ9h7\\_Uc\\_n](https://drive.google.com/drive/folders/1v34LG8u2HqhWarFpMs6MRakJ9h7_Uc_n)

Хмель Н. Д. Диференційна психологія (ОК-14) : Навчально-

						<p>методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ExRb6-1jIT5g1EaRTRtTlZFaSlBr2rUz">https://drive.google.com/drive/folders/1ExRb6-1jIT5g1EaRTRtTlZFaSlBr2rUz</a></p> <p><input type="checkbox"/> Хмель Н. Д. Вікова психологія (ОК-15) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1CToMq_UVmADSaJavmexIWsX4BuFJodJM">https://drive.google.com/drive/folders/1CToMq_UVmADSaJavmexIWsX4BuFJodJM</a></p>	
413016	Хмель Наталя Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Бізнесу та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут імені К.Д. Ушинського, рік закінчення: 1981, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 005931, виданий 07.07.1994, Атестація доцента ДЦ 007008, виданий 18.02.2003</p>	42	Диференційна психологія	<p>Ліцензійні вимоги: п.37 (1, 2, 4, 5); п.38 (1,4, 8, 10, 19) Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> Інститут креативного мислення "ОЗ КРЕДО", США, Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери Університету Ушинського (Одеса), сертифікат про підвищення кваліфікації № ІТ 600-004/085/2025, "Креативне мислення як інструмент розвитку успішної особистості під час навчання у ЗВО", 05 листопада - 20 грудня 2025 року; 6 кредитів ЄКТС (180 год.). <input type="checkbox"/> Проходження підвищення кваліфікації за програмою "Академія ІІІ для освітніх управлінців від Google" в обсязі 15 годин (0,5 кредити ЄКТС)/ 2 грудня - 11 грудня 2025 року; сертифікат № 621020/386AOV/ <input type="checkbox"/> Громадська організація «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» (м. Київ); Сертифікат про стажування в рамках програми «Навчання технік зцілення для</p>

батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми», що реалізується за підтримки Представництва дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні. Реєстраційний № 4/0310(3)о від жовтня 2024 р.; 1 кредит ЄКТС (30 год.).

Асоціація інноваційної та цифрової освіти (м. Київ); Сертифікат про підвищення кваліфікації в межах програми для освітян «Штучний Інтелект в освіті» за підтримки МОН України. Реєстраційний № 50219335 від 01.10.2024 р., 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.)

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (м. Одеса); Сертифікат про підвищення кваліфікації в межах корпоративного навчання «Можливості Canva для створення профорієнтаційного контенту». Реєстраційний №КН 32/1-001/0073/2023 від 07.03.2023 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.).

Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку (м. Одеса); Сертифікат про участь у міжнародному воркшопі з теми «Методи ефективної взаємодії в умовах конфлікту» в межах міжнародного проекту DAAD-2023 «Управління конфліктами в контексті психосоціальної підтримки». 15-20 травня 2023 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.).

ГС «Українська мережа за права дитини» (м. Київ); Участь у вебінарі “Child Safeguarding для імплементуючих партнерів ЮНІСЕФ” в рамках проекту СПІЛЬНО. Соціальні послуги (30 листопада 2022).

БО «Благодійний фонд «Стабілізуєшесуппорт сервісез» (м. Київ); Участь у

вебінарі «Запобігання сексуальній експлуатації та порузі в контексті діяльності гуманітарних працівників і працівниць» для партнерів ЮНІСЕФ, у рамках проекту «Запобігання сексуальній експлуатації та порузі (ЗСЕН) в Україні» (21 грудня 2022).

Наукові публікації:

Тодорова М. М., Божук О. А., Хмель Н. Д. Психологія конфлікту в колективі: аналіз причин та практичні підходи до вирішення. «Наукові перспективи» (Серія «Психологія»). 2025. № 7(61). С. 1421-1430.

Божук О. А., Михайленко В. О., Хмель Н. Д. Стресостійкість як ключова компетенція лідера в кризових умовах. «Наукові перспективи» (Серія «Психологія»). 2025. № 6(60). С. 1173-1181.

Хмель Н. Д., Михайленко В. О., Божук О. А. Роль громади у наданні психологічної підтримки в умовах соціальних криз. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Психологія»). 2025. № 6(46). С. 2051-2058.

Божук О. А., Михайленко В. О., Хмель Н. Д. Соціально-психологічна підтримка постраждалих у надзвичайних ситуаціях: Алгоритми дій для практичного психолога. «Наукові перспективи» (Серія «Психологія»). 2025. № 5(59). С. 880-889.

Пальчинська М., Шиліна Н., Хмель Н. Особливості адаптації першокурсників до освітнього середовища закладів вищої освіти // Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. № 2, 2025

Цибух Л. М., Пальчинська М. В., Хмель Н. Д. Вплив депресивного стану на виникнення психосоматичних порушень.

«Ментальне здоров'я» № 4, 2024. С. 41-45.  
Навчально-методичні розробки:  
 Загальна психологія. Конспект лекцій [для здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія]. / Уклад.: М.В. Пальчинська, Л.М. Цибух, Н.Д. Хмель. Одеса: ДУІТЗ (Електр. вид. <https://metod.suitt.edu.ua>). 2025. 108 с.

Методичні вказівки щодо організації самостійної та дистанційної роботи з дисципліни «Психофізіологія» [для здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія]. / Уклад.: Н.Д. Хмель, М.В. Пальчинська. Одеса: ДУІТЗ (Електр. вид. <https://metod.suitt.edu.ua>), 2025. 60 с.

Хмель Н. Д. Психодіагностика (ОК-12) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс [https://drive.google.com/drive/folders/1v34LG8u2HqhWarFpMs6MPakJ9h7\\_Uc\\_n](https://drive.google.com/drive/folders/1v34LG8u2HqhWarFpMs6MPakJ9h7_Uc_n)

Хмель Н. Д. Диференційна психологія (ОК-14) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <https://drive.google.com/drive/folders/1ExRb6-1jIT5g1EaRTRtTlZFaSlBr2rUz>

Хмель Н. Д. Вікова психологія (ОК-15) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого

						(бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1CToMq_UVmADSaJavmexIWsX4BuFJodJM">https://drive.google.com/drive/folders/1CToMq_UVmADSaJavmexIWsX4BuFJodJM</a>	
386205	Михайленко Вікторія Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Бізнесу та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом спеціаліста, Одеський державний сільськогосподарського інституту, рік закінчення: 1999, спеціальність: Облік і аудит, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Одеська державна академія технічного регулювання та якості", рік закінчення: 2018, спеціальність: 152 Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 054992, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043271, виданий 30.06.2015</p>	15	Історія психології	<p>Ліцензійні вимоги: п.37 (1,2,5) п.38 (1,3,4,8,10,19) Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> Університет Гамбургу (Німеччина); Сертифікат про участь у дослідженні проблем кіберхейту та навчання цифровій безпеці, що проводилося в рамках міжнародного проекту DAAD-2025 з теми «Разом проти онлайн-ненависті: стратегії запобігання та подолання труднощів для молоді», від 07.11.2025р., 6 кредитів ЄКТС (180 год.). <input type="checkbox"/> Кам'янець-Подільський державний інститут, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти; Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Трансформації в житті людини: техніки психологічного відновлення учасників освітнього процесу» № ADV-301214KPSI від 09.02.2025 р. 180 годин, 6 кредитів ECTS. Наукові публікації: <input type="checkbox"/> Mykhaylenko V, Safonova N, Ilchenko R, Ivashchuk A, Babik I. Using artificial intelligence to personalise curricula and increase motivation to learn, taking into account psychological aspects. Data and Metadata. Volume 3. October. 2024. <a href="https://doi.org/10.56294/dm2024.241">https://doi.org/10.56294/dm2024.241</a> <input type="checkbox"/> Михайленко В., Сафонова Н. Психолінгвістика маніпулятивного мовлення: механізми впливу на масову свідомість. Наукові інновації та передові технології. № 11. 2025. С. 1708-1722. <input type="checkbox"/> Божук О. А,</p>

						<p>Михайленко В.О, Хмель Н.Д. Стресостійкість як ключова компетенція лідера в кризових умовах. Наукові перспективи. № 6. 2025. С.1173-1181. <input type="checkbox"/> Михайленко В.О, Божук О.А, Хмель Н.Д. Соціально- психологічна підтримка постраждалих у надзвичайних ситуаціях: алгоритми дій для практичного психолога. Наукові перспективи. № 5 (2025). С. 1755-1765. <input type="checkbox"/> Михайленко В.О., Сафонова Н.В Психологічний комфорт та соціальна ізоляція: дослідження зв'язку в онлайн навчанні. Перспективи та інновації науки. № 8. 2025. С. 804-816. (Corernicus). Навчально-методичні розробки: <input type="checkbox"/> Михайленко В.О. Історія психології (ОК-5) : Навчально- методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1lKJSj4GDZx29tKkklfARzACwfg8AyZxj">https://drive.google.com/drive/folders/1lKJSj4GDZx29tKkklfARzACwfg8AyZxj</a></p>	
543832	Снігур Людмила Анатоліївна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Бізнесу та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1984, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 004573, виданий 15.12.2005, Атестат доцента ДЦ 001641, виданий 28.03.1995, Атестат професора 12ПР 004520, виданий 22.12.2006</p>	45	Основи психологічних досліджень	<p>Ліцензійні вимоги: п.37 (1, 2, 4, 5) п.38 (1, 3, 4, 5, 6, 8, 19) Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> Військова академія (м. Одеса); Курси підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників 01.02.2021- 03.03.2021р.; Свідоцтво Серія ВА No 24983020/17/21. (216 годин) 7,2 кредити ЄКТС. <input type="checkbox"/> ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та Центр пслядипломної освіти; Підвищення кваліфікації 180 годин / 6 кр. ЄКТС з 08.04.2025 по 26.05.2025 р. Свідоцтво: Серія СП No 35830447/0635-25. <input type="checkbox"/> Національний</p>

університет  
«Острозька академія»;  
Міжнародна програма  
підвищення  
кваліфікації «Soft  
Skills у вищій освіті:  
експертиза ЄС» за  
підтримки Jean  
Monnet Center of  
Excellence of the  
Erasmus+ program  
«Hub of European  
Solutions», проєкт No  
101127578 - HEUS -  
ERASMUS-JMO-2023-  
HEI-TCH-RSCH. З 21  
квітня по 31 травня  
2025 року. Свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації Серія ПК  
No 0638/25. 180 годин  
/ 6 кр. ЄКТС.  
 Університет  
Гамбургу  
(Німеччина);  
Сертифікат про участь  
в дослідженні  
проблем кіберхейту та  
навчання цифровій  
безпеці, що  
проводилося в рамках  
міжнародного проєкту  
DAAD-2025 з теми  
«Разом проти онлайн-  
ненависті: стратегії  
запобігання та  
подолання труднощів  
для молоді», від  
07.11.2025р., 6  
кредитів ЄКТС (180  
год.).  
Наукові публікації:  
 Психологія  
особистісного  
становлення  
захисника  
Батьківщини:  
монографія  
Авт.колектив:  
Л.Снігур, Л.Прудка,  
Т.Матієнко,  
Ю.Норчук, О.Пасько.  
За заг. ред.Л.Снігур.  
Юридика, 2024. 321 с.  
 Kryshchanovych, M.,  
Snihur, L., Buzhyna, I.,  
Tiurina, D., Imeridze,  
M. Development of new  
information systems  
with the involvement of  
artificial intelligence for  
the men and women's  
work: A methodical  
approach to assessment  
and selection of the  
optimal. Ingénierie des  
Systèmes  
d'Information, Vol. 29.  
No. 2. 2024. pp. 723-  
730.  
<https://doi.org/10.18280/isi.290234> Scopus  
 Снігур Л. А.,  
Здебський Д. В.  
Формування  
професійної  
компетентності  
поліграфологів  
сектору безпеки й  
оборони України  
відповідно до

міжнародних стандартів. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка : Військово-спеціальні науки. 3(63)/2025. С.35-42. DOI: <https://doi.org/10.17721/1728-2217.2025>.  
□ Снігур Л., Сарафанюк Е., Гібало О. Прийняття рішень командиром у невизначених умовах. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка : Військово-спеціальні науки, №4(48), 2021. С.38-41. DOI: <https://doi.org/10.17721/1728-2217.2021.48>.  
□ Снігур Л. А., Якобчук Л. О. Психологія здоров`я військовослужбовців та процес підготовки у вищому військовому навчальному закладі освіти National Health as Determinant of Sustainable Development of Society. Editors: Nadiya DUBROVINA & Stanislav FILIP. Monograph. School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava, 2021, pp 380-395. [https://www.researchgate.net/profile/Iryna-Skrypchenko/publication/350431685\\_df#page=677](https://www.researchgate.net/profile/Iryna-Skrypchenko/publication/350431685_df#page=677)  
□ Snihur L., Sarafaniuk E., Rozmaznin O., Lukhanin V. & Yakobchuk L. A influência da educação esportiva em estudantes : desafios temporâneos. Laplage Em Revista. 7 (3A), 2021. DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1419>.  
Scopus  
Навчально-методичні розробки:  
□ Офіцер як лідер – становлення компетентності командира десантно-штурмових військ : навчально-методичний посібник / Карпенко В.С., Клименко В.М., Остапчук Т.С., Снігур Л.А. Київ-Одеса: Талком, 2023. 317 с.  
□ Реабілітаційні

						<p>програми та соціальна інтеграція поліцейських та членів їх сімей в умовах воєного стану : навчальний посібник. Л.Снігур, А.Пишна, І.Жукова, А.Денісова, С.Онішук, Н.Домброван, О.Толмачов, Т.Остапчук, М.Цимбал. Під заг.ред.Л.Снігур. Одеса, 2023. 277 с.</p> <p>□ Військова психологія і педагогіка: формування захисника України : підручник / За заг. н. ред. Л.Снігур. Одеса: ДУІТЗ. 555 с.</p> <p>□ Снігур Л.А. Військова психологія (ОК-21) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1qXkzUluC1uFZmGiUokZJTeKo4VTfAEdQ">https://drive.google.com/drive/folders/1qXkzUluC1uFZmGiUokZJTeKo4VTfAEdQ</a></p> <p>□ Снігур Л.А., Шиліна Н.Є. Психологічне консультування, терапія та реабілітація (ОК-16) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1-SMNG99pi9-wPKsRsKpWR_V99ENXdd39">https://drive.google.com/drive/folders/1-SMNG99pi9-wPKsRsKpWR_V99ENXdd39</a></p> <p>□ Снігур Л.А., Шиліна Н.Є. Основи психологічних досліджень (ОК-17) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1h7jiNBDLiUKfWjAj55LG7AmJGPj3YuRv">https://drive.google.com/drive/folders/1h7jiNBDLiUKfWjAj55LG7AmJGPj3YuRv</a></p>	
466049	Тодорова	Доцент,	Бізнесу та	Диплом	12	Кіберпсихологі	Ліцензійні вимоги:

	Маріанна Миколаївна	Основне місце роботи	соціальних комунікацій	<p>магістра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 012264, виданий 01.03.2013</p>	я	<p>п.37 (1, 5) п.38 (1, 3, 4, 10, 19) Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> Університет Гамбургу (Німеччина); Сертифікат про участь в дослідженні проблем кіберхейту та навчання цифровій безпеці, що проводилося в рамках міжнародного проєкту DAAD-2025 з теми «Разом проти онлайн-ненависті: стратегії запобігання та подолання труднощів для молоді», від 07.11.2025 р., 6 кредитів ЄКТС (180 год.). <input type="checkbox"/> Університет Миколаса Ромереса (м. Вільнюс, Литва); Сертифікат про міжнародне стажування в рамках програми академічної мобільності між ДУТЗ і УМР з теми «Соціальні та технологічні трансформації в умовах, що змінюються». Реєстраційний № 5KV-13285 від 31.05.2024 р.; 6 кредитів ЄКТС (180 год.). <input type="checkbox"/> Меджимурський політехнічний університет у Чаковці (Хорватія); Сертифікат про стажування в межах проєкту Erasmus+ №2022-HR01-KA171-HEED-000074010 з теми «Актуальні проблеми сучасної освіти в умовах розвитку інформаційного суспільства», 13-17.05.2024 р., 6 кредитів ЄКТС (180 год.). <input type="checkbox"/> Університет Гамбургу (Німеччина); Сертифікат про стажування в рамках програми міжнародного проєкту DAAD-2022 з теми «Психосоціальна підтримка осіб, що потрапили в екстремальну життєву ситуацію», 28.09.2022 р., 6 кредитів ЄКТС (240 год.). Наукові публікації: <input type="checkbox"/> Соціальна інженерія та кіберпсихологія : монографія / Авт. кол. : В. Г. Кононович, С. В.</p>
--	---------------------	----------------------	------------------------	---	---	--

Стайкуца, М. М.  
Тодорова, С. В.  
Воронова, О. М.  
Рябуха. Одеса : ДУІТЗ,  
2025. 387 с.  
□ Khadzhyradieva S.,  
Todorova M.,  
Palchynska M.  
Psychological methods  
and techniques for  
overcoming the  
emotional state of  
refugees (mothers,  
children, and  
adolescents) fleeing  
war. European Journal  
of Trauma &  
Dissociation. Volume 9,  
Issue 3, September  
2025 (100555).  
[https://doi.org/10.1016/  
/j.ejtd.2025.100555](https://doi.org/10.1016/j.ejtd.2025.100555)  
□ Тодорова М. М.,  
Божук О. А., Хмель Н.  
Д. Психологія  
конфлікту в  
колективі: аналіз  
причин та практичні  
підходи до вирішення.  
«Наукові  
перспективи» (Серія  
«Психологія»). 2025.  
№ 7(61). С. 1421-1430.  
□ Khadzhyradieva S.,  
Todorova M., Staikutsa  
S., Tsibuh L.,  
Lukiianchuk A. Analysis  
of cyber-psychological  
protection programs in  
the education system:  
role, limitations and  
prospects. International  
Journal for Housing  
Science and Its  
Applications. 2024.  
ISSN: 0146-6518  
[https://  
housing-science.org/in-  
press](https://housing-science.org/in-press)  
□ Кіберпсихологія у  
вимірах сучасного  
дискурсу : монографія  
/ автор. кол.:  
С.Хаджирадева,  
Ю.Левін, М.Тодорова;  
за заг. ред. С. К.  
Хаджирадевої. Одеса:  
Астропринт, 2024. 240  
с.  
□ Тодорова М. М.,  
Хаджирадева С. К.  
Актуалізація проблем  
психосоціальної  
допомоги населенню  
України в умовах  
війни. Публічне  
управління та  
регіональний  
розвиток, 2023. № 19.  
С. 199-220.  
□ Тодорова М. М.  
Менторство як шлях  
допомоги при  
соціально-емоційних  
проблемах  
внутрішньо  
переміщених  
українських сімей.  
Публічне управління  
та регіональний  
розвиток, 2023 (20),

						<p>567-588.  <a href="https://doi.org/10.34132/pard2023.20.13">https://doi.org/10.34132/pard2023.20.13</a>.  Навчально-методичні розробки:  <input type="checkbox"/> Тодорова М. М. Коучинг конфліктів – вирішуйте проблеми, зміцнюючи відносини [практикум для тренерів] за заг. ред. професорів О. Редліха та С. Хаджирадєвої. Миколаїв : Ємельянова Т.В., 2023. – 168 с.  <input type="checkbox"/> Тодорова М. М., Хаджирадєва С. К. Марафон стійкості: практикум психосоціальної підтримки. – Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Запорізької міської ради, 2023. 152 с.  Режим доступу: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1aCtLF5qF1rXfb_X2nuwpXvnnbb5oXNNl">https://drive.google.com/drive/folders/1aCtLF5qF1rXfb_X2nuwpXvnnbb5oXNNl</a>.  <input type="checkbox"/> Тодорова М.М. Кіберпсихологія (ОК-22) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025.  Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1zX4F7_tKqwO2WPFFbLJwuR4YTL-qKZu_">https://drive.google.com/drive/folders/1zX4F7_tKqwO2WPFFbLJwuR4YTL-qKZu_</a></p>	
466049	Тодорова Маріанна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Бізнесу та соціальних комунікацій	<p>Диплом магістра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.</p>	12	Психологія кризових ситуацій	<p>Ліцензійні вимоги: п.37 (1, 5) п.38 (1, 3, 4, 10, 19)  Підвищення кваліфікації:  <input type="checkbox"/> Університет Гамбургу (Німеччина);  Сертифікат про участь в дослідженні проблем кіберхейту та навчання цифровій безпеці, що проводилося в рамках міжнародного проєкту DAAD-2025 з теми «Разом проти онлайн-ненависті: стратегії запобігання та подолання труднощів для молоді», від 07.11.2025 р., 6 кредитів ЄКТС (180 год.).  <input type="checkbox"/> Університет Миколаса Ромереса (м. Вільнюс, Литва);  Сертифікат про міжнародне стажування в рамках</p>

Ушинського»,  
рік закінчення:  
2024,  
спеціальність:  
053  
Психологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 012264,  
виданий  
01.03.2013

програми академічної  
мобільності між  
ДУІТЗ і УМР з теми  
«Соціальні та  
технологічні  
трансформації в  
умовах, що  
змінюються».  
Реєстраційний №  
5KV-13285 від  
31.05.2024 р.; 6  
кредитів ЄКТС (180  
год.).  
 Меджимурський  
політехнічний  
університет у Чаковці  
(Хорватія);  
Сертифікат про  
стажування в межах  
проекту Erasmus+  
№2022-HR01-KA171-  
HED-000074010 з  
теми «Актуальні  
проблеми сучасної  
освіти в умовах  
розвитку  
інформаційного  
суспільства», 13-  
17.05.2024 р., 6  
кредитів ЄКТС (180  
год.).  
 Університет  
Гамбургу  
(Німеччина);  
Сертифікат про  
стажування в рамках  
програми  
міжнародного проекту  
DAAD-2022 з теми  
«Психосоціальна  
підтримка осіб, що  
потрапили в  
екстремальну життєву  
ситуацію», 28.09.2022  
р., 6 кредитів ЄКТС  
(240 год.).  
Наукові публікації:  
 Соціальна  
інженерія та  
кіберпсихологія :  
монографія / Авт. кол.  
: В. Г. Кононович, С. В.  
Стайкуца, М. М.  
Тодорова, С. В.  
Воронова, О. М.  
Рябуха. Одеса : ДУІТЗ,  
2025. 387 с.  
 Khadzhyradieva S.,  
Todorova M.,  
Palchynska M.  
Psychological methods  
and techniques for  
overcoming the  
emotional state of  
refugees (mothers,  
children, and  
adolescents) fleeing  
war. European Journal  
of Trauma &  
Dissociation. Volume 9,  
Issue 3, September  
2025 (100555).  
[https://doi.org/10.1016/  
/j.ejtd.2025.100555](https://doi.org/10.1016/j.ejtd.2025.100555)  
 Тодорова М. М.,  
Божук О. А., Хмель Н.  
Д. Психологія  
конфлікту в  
колективі: аналіз  
причин та практичні  
підходи до вирішення.

«Наукові перспективи» (Серія «Психологія»). 2025. № 7(61). С. 1421-1430.

□ Khadzhuradieva S., Todorova M., Staikutsa S., Tsibuh L., Lukiianchuk A. Analysis of cyber-psychological protection programs in the education system: role, limitations and prospects. International Journal for Housing Science and Its Applications. 2024. ISSN: 0146-6518 <https://housing-science.org/in-press>

□ Кіберпсихологія у вимірах сучасного дискурсу : монографія / автор. кол.: С.Хаджирадєва, Ю.Левін, М.Тодорова; за заг. ред. С. К. Хаджирадєвої. Одеса: Астропринт, 2024. 240 с.

□ Тодорова М. М., Хаджирадєва С. К. Актуалізація проблем психосоціальної допомоги населенню України в умовах війни. Публічне управління та регіональний розвиток, 2023. № 19. С. 199-220.

□ Тодорова М. М. Менторство як шлях допомоги при соціально-емоційних проблемах внутрішньо переміщених українських сімей. Публічне управління та регіональний розвиток, 2023 (20), 567-588. <https://doi.org/10.34132/pagd2023.20.13>.

Навчально-методичні розробки:

□ Тодорова М. М. Коучинг конфліктів – вирішуйте проблеми, зміцнюючи відносини [практикум для тренерів] за заг. ред. професорів О. Редліха та С. Хаджирадєвої. Миколаїв : Ємельянова Т.В., 2023. – 168 с.

□ Тодорова М. М., Хаджирадєва С. К. Марафон стійкості: практикум психосоціальної підтримки. – Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Запорізької міської ради, 2023. 152 с. Режим доступу:

						<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1aCtLF5qF1rXfb_X2nuwpXvnnbb5oXNNI">https://drive.google.com/drive/folders/1aCtLF5qF1rXfb_X2nuwpXvnnbb5oXNNI</a> . <input type="checkbox"/> Тодорова М.М. Кіберпсихологія (ОК-22) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1zX4F7_tKqwO2WPFfLJwuR4YTL-qKZu_">https://drive.google.com/drive/folders/1zX4F7_tKqwO2WPFfLJwuR4YTL-qKZu_</a>	
388882	Пальчинська Мар`яна Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Бізнесу та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Одеський національний морський університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 000003 Управління проектами, Диплом магістра, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 006366, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 055528, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035828, виданий 04.07.2013, Атестат професора АП 002497, виданий 09.02.2021</p>	18	Загальна психологія	<p>Ліцензійні вимоги: п.37 (1, 5) п.38 (1; 2; 3; 4; 5; 7; 8; 10; 11; 13; 19) Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку; Сертифікат «Арт-терапія в роботі з психосоматичними розладами». Грудень 2, 2024 – Лютий 9, 2025. 6 кредитів ECTS (180 годин). Серія СП № 010-25. <input type="checkbox"/> Університет Миколаша Ромереса (м. Вільнюс, Литва), Сертифікат про стажування в рамках програми академічної мобільності між ДУТЗ і УМР з теми «Соціальні та технологічні трансформації в умовах, що змінюються». 180 годин (6 кредитів), 15 квітня – 30 травня 2024. Сертифікат № 5KV – 13285. <input type="checkbox"/> Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку; Сертифікатна програма «Базова підготовка медіаторів», 180 год. Сертифікат ВС № 0014-23, 2023 рік. <input type="checkbox"/> Українська Спілка Психотерапевтів «Пропедевтик апсихіатрії» (листопад 2020 – жовтень 2021). Сертифікат №1621091. Наукові публікації: <input type="checkbox"/> Khadzhyradieva S., Todorova M., Palchynska M. Psychological methods and techniques for overcoming the emotional state of</p>

refugees (mothers, children, and adolescents) fleeing war. *European Journal of Trauma & Dissociation*. Volume 9, Issue 3, September 2025 (100555). (Scopus)  
<https://doi.org/10.1016/j.ejtd.2025.100555>  
□ Ihor Popovych, Yuliia Kokorina, Anatolii Pyslar, Mariana Palchynska, Mariia Pavliuk, Yana Raievska, Kristina Torop. Research of the Mental States of Anxiety of FourthGraders in Secondary Schools during the Progression of the COVID-19 Pandemic. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. Volume 14, Issue 1, 2022. P. 32-51.  
□ Tatyana Gumenyuk, Mariana Palchynska, Polina Herchanivska, Yuriy Kozak, Nataliia Kobyzhcha. Overcoming the Modern Socio-Cultural Crisis – from Postmodern to Post-Postmodern. *Theoretical Aspects International Journal of Criminology and Sociology*. 2021. 10. 745-752.  
□ Danchenko O. B. , Palchynska M.V. , Azhaman I. A., Telichko N. A., Sadova M. A. Psychological means of theoretical modeling of the optimum number of project staff. *International Journal of Management (IJM)*. Volume 11. Issue 4. April 2020, pp. 414-426.  
□ Пальчинська М., Шиліна Н. Репрезентативна система: вплив на навчальну успішність здобувачів вищої освіти при застосуванні ІКТ. *Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права*. Випуск 6. 2023. С.113-119.  
□ Цибух Л.М., Пальчинська М.В., Хмель Н.Д. Вплив депресивного стану на виникнення психосоматичних порушень. *Ментальне*

здоров'я. 2024. №4. С. 41-45.

□ Пальчинська М.В., Шиліна Н.Є., Хмель Н.Д. Особливості адаптації першокурсників до освітнього середовища закладів вищої освіти. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2025. Випуск 2. С. 95-101.

□ Palchynska M. The philosophy of the inclusive educational space in modern Ukraine. Наукове пізнання: методологія та технологія. №1(51). 2023. С. 22-29.

Бондаревич С., Пальчинська М., Чумаєва Ю. Взаємозв'язок Я-концепції, самооцінки та копінг-стратегій особистості у формуванні психосоматичних розладів. Visnyk of the Lviv University. Series Psychological sciences. 2022. Issue 13. pp. 21–31.

Навчально-методичні розробки:

□ Бондаревич С., Пальчинська М. Конспект лекцій з дисципліни «Психофізіологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія». Одеса, 2022. 206 с.

□ Бондаревич С., Пальчинська М. Конспект лекцій з дисципліни «Вікова фізіологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія». Одеса, 2022. 170 с.

□ Бондаревич С.М., Пальчинська М.В. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Психосоматика та соматопсихіка». Одеса, Сімекс-прінт, 2021. 172 с.

□ Методичні вказівки щодо організації самостійної та дистанційної роботи з дисципліни «Психофізіологія» [для здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія]. / Уклад.: Н.Д. Хмель, М.В. Пальчинська. Одеса: ДУІТЗ (Електр. вид.

						<p><a href="https://metod.suitt.edu.ua">https://metod.suitt.edu.ua</a>), 2025. 60 с.</p> <p><input type="checkbox"/> Методичні вказівки щодо організації самостійної та практичної роботи з дисципліни «Психосоматика» [для здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія]. / Уклад.: Л.М. Цибух, М.В. Пальчинська. Одеса: ДУТЗ (Електр. вид. <a href="https://metod.suitt.edu.ua">https://metod.suitt.edu.ua</a>), 2025. 40 с.</p> <p><input type="checkbox"/> Загальна психологія. Конспект лекцій [для здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія]. / Уклад.: М.В. Пальчинська, Л.М. Цибух, Н.Д. Хмель. Одеса: ДУТЗ (Електр. вид. <a href="https://metod.suitt.edu.ua">https://metod.suitt.edu.ua</a>). 2025. 108 с.</p> <p><input type="checkbox"/> Методичні вказівки щодо організації самостійної та практичної роботи з дисципліни «Арттерапія» [для здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія]. / Уклад.: Л.М. Цибух, М.В. Пальчинська. Одеса: ДУТЗ (Електр. вид. <a href="https://metod.suitt.edu.ua">https://metod.suitt.edu.ua</a>), 2025. 38 с.</p>	
388882	Пальчинська Мар`яна Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Бізнесу та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Одеський національний морський університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 000003 Управління проектами, Диплом магістра, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний</p>	18	Етика професійної діяльності психолога	<p>Ліцензійні вимоги: п.37 (1, 5) п.38 (1; 2; 3; 4; 5; 7; 8; 10; 11; 13; 19) Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку; Сертифікат «Арт-терапія в роботі з психосоматичними розладами». Грудень 2, 2024 – Лютий 9, 2025. 6 кредитів ECTS (180 годин). Серія СП № 010-25. <input type="checkbox"/> Університет Миколаша Ромереса (м. Вільнюс, Литва), Сертифікат про міжнародне стажування в рамках програми академічної мобільності між ДУТЗ і УМР з теми «Соціальні та технологічні трансформації в умовах, що</p>

університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2018, спеціальність: 053  
Психологія, Диплом доктора наук ДД 006366, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 055528, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035828, виданий 04.07.2013, Атестат професора АП 002497, виданий 09.02.2021

змінюються». 180 годин (6 кредитів), 15 квітня – 30 травня 2024. Сертифікат № 5KV – 13285.  
 Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку; Сертифікатна програма «Базова підготовка медіаторів», 180 год. Сертифікат ВС № 0014-23, 2023 рік.  
 Українська Спілка Психотерапевтів «Пропедевтик апсихіатрії» (листопад 2020 – жовтень 2021). Сертифікат №1621091.  
Наукові публікації:  
 Khadzhuradiieva S., Todorova M., Palchynska M. Psychological methods and techniques for overcoming the emotional state of refugees (mothers, children, and adolescents) fleeing war. European Journal of Trauma & Dissociation. Volume 9, Issue 3, September 2025 (100555). (Scopus) <https://doi.org/10.1016/j.ejtd.2025.100555>  
 Ihor Popovych, Yuliia Kokorina, Anatolii Pyslar, Mariana Palchynska, Mariia Pavliuk, Yana Raievska, Kristina Torop. Research of the Mental States of Anxiety of Fourth Graders in Secondary Schools during the Progression of the COVID-19 Pandemic. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Volume 14, Issue 1, 2022. P. 32-51.  
 Tatyana Gumenyuk, Mariana Palchynska, Polina Herchanivska, Yuriy Kozak, Nataliia Kobyzhcha. Overcoming the Modern Socio-Cultural Crisis – from Postmodern to Post-Postmodern. Theoretical Aspects International Journal of Criminology and Sociology. 2021. 10. 745-752.  
 Danchenko O. B. , Palchynska M.V. , Azhaman I. A., Telichko N. A., Sadova M. A. Psychological means of theoretical modeling of the

optimum number of project staff. International Journal of Management (IJM). Volume 11. Issue 4. April 2020, pp. 414-426.

□ Пальчинська М., Шиліна Н. Репрезентативна система: вплив на навчальну успішність здобувачів вищої освіти при застосуванні ІКТ. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 6. 2023. С.113-119.

□ Цибух Л.М., Пальчинська М.В., Хмель Н.Д. Вплив депресивного стану на виникнення психосоматичних порушень. Ментальне здоров'я. 2024. №4. С. 41-45.

□ Пальчинська М.В., Шиліна Н.Є., Хмель Н.Д. Особливості адаптації першокурсників до освітнього середовища закладів вищої освіти. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2025. Випуск 2. С. 95-101.

□ Palchynska M. The philosophy of the inclusive educational space in modern Ukraine. Наукове пізнання: методологія та технологія. №1(51). 2023. С. 22-29.

Бондаревич С., Пальчинська М., Чумаєва Ю. Взаємозв'язок Я-концепції, самооцінки та копінг-стратегій особистості у формуванні психосоматичних розладів. Visnyk of the Lviv University. Series Psychological sciences. 2022. Issue 13. pp. 21–31.

Навчально-методичні розробки:

□ Бондаревич С., Пальчинська М. Конспект лекцій з дисципліни «Психофізіологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія». Одеса, 2022. 206 с.

□ Бондаревич С., Пальчинська М. Конспект лекцій з дисципліни «Вікова

						<p>фізіологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія». Одеса, 2022. 170 с.</p> <p>□ Бондаревич С.М., Пальчинська М.В. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Психосоматика та соматопсихіка». Одеса, Сімекс-прінт, 2021.172 с.</p> <p>□ Методичні вказівки щодо організації самостійної та дистанційної роботи з дисципліни «Психофізіологія» [для здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія]. / Уклад.: Н.Д. Хмель, М.В. Пальчинська. Одеса: ДУІТЗ (Електр. вид. <a href="https://metod.suitt.edu.ua">https://metod.suitt.edu.ua</a>), 2025. 60 с.</p> <p>□ Методичні вказівки щодо організації самостійної та практичної роботи з дисципліни «Психосоматика» [для здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія]. / Уклад.: Л.М. Цибух, М.В. Пальчинська. Одеса: ДУІТЗ (Електр. вид. <a href="https://metod.suitt.edu.ua">https://metod.suitt.edu.ua</a>), 2025. 40 с.</p> <p>□ Загальна психологія. Конспект лекцій [для здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія]. / Уклад.: М.В. Пальчинська, Л.М. Цибух, Н.Д. Хмель. Одеса: ДУІТЗ (Електр. вид. <a href="https://metod.suitt.edu.ua">https://metod.suitt.edu.ua</a>). 2025. 108 с.</p> <p>□ Методичні вказівки щодо організації самостійної та практичної роботи з дисципліни «Арттерапія» [для здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія]. / Уклад.: Л.М. Цибух, М.В. Пальчинська. Одеса: ДУІТЗ (Електр. вид. <a href="https://metod.suitt.edu.ua">https://metod.suitt.edu.ua</a>), 2025. 38 с.</p>	
388997	Шиліна	Доцент,	Бізнесу та	Диплом	21	Конфліктологі	Ліцензійні вимоги:

	Наталія Євгенівна	Основне місце роботи	соціальних комунікацій	спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 022219, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ 022082, виданий 23.12.2008	я	п.37 (1, 2, 5) п.38 (1, 2, 3, 4, 10, 12, 13,19) Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> Національний університет «Одеська юридична академія» та Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Цифрові технології в освіті: компетентності та інструменти». Реєстраційний № ADV-26053-OLA від 06.07.2026 р.; 6 кредити ЄКТС (180 год.). <input type="checkbox"/> Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку, Сертифікатна програма «Базова підготовка медіаторів», 180 год. Сертифікат ВС № 0011-23, 2023 рік. Наукові публікації: <input type="checkbox"/> Пальчинська М.В., Шиліна Н.Є., Хмель Н.Д. Особливості адаптації першокурсників до освітнього середовища закладів вищої освіти. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2025. №2. С. 95-101. <input type="checkbox"/> Шиліна Н.Є. Конфлікти в умовах робочого середовища: проблема резильєнтності науково-педагогічних працівників. Журнал сучасної психології. 2024. №1. С. 125-133. <input type="checkbox"/> Шиліна Н.Є. Проблема мотивації щодо використання інформаційних технологій під час дистанційного навчання в умовах карантину. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2021. Т. 2. № 1. С. 193-199. <input type="checkbox"/> Шиліна Н.Є. Соціально-психологічний комфорт як критерій успішного навчання студентів в умовах карантину. Науковий вісник ПНПУ ім. К.Д. Ушинського. 2022. Вип. 1(138). С. 94-100.
--	-------------------	----------------------	------------------------	---	---	---

□ Шиліна Н. Є.  
Розвиток творчого мислення магістрів засобами метафоричних карт. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Вип. 49 (2). С. 254-260.

□ Шиліна Н. Є.  
Особливості освітнього простору в Україні в умовах війни: проблеми і перспективи розвитку. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 59 (3). С. 319-325.

□ Шиліна Н. Є.  
Проблема емоційного стану біженців та переселенців за умов військового конфлікту в Україні на прикладі студентів 5 курсу. Вчені записки таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2023. Том 34 (73). № 2. С. 30-36.

□ Пальчинська М. В., Шиліна Н. Є.  
Репрезентативна система: вплив на навчальну успішність здобувачів вищої освіти при застосуванні ІКТ. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2023. №6. С. 113-119.

□ Шиліна Н.Є.  
Копінг-стратегії в робочих конфліктах: гендерні відмінності. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2024. № 1. С. 60-64.

□ Навчально-методичні розробки:  
□ Шиліна Н.Є.  
Конфліктологія (ОК-10) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУТГЗ, 2025.  
Електр. ресурс  
[https://drive.google.com/drive/folders/1MzQTSAPc9K8JiXot5bl4H2SztFloYSl\\_](https://drive.google.com/drive/folders/1MzQTSAPc9K8JiXot5bl4H2SztFloYSl_)

□ Шиліна Н.Є.  
Конфліктологія : конспект лекцій [для здобувачів першого (бакалаврський) рівня

						<p>вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія]. Одеса: ДУІТЗ, 2025. 225 с. URL: <a href="http://metod.suitt.edu.ua">http://metod.suitt.edu.ua</a></p> <p><input type="checkbox"/> Основи психолого-педагогічних досліджень: конспект лекцій [для здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія]. / Уклад.: Н.Є. Шиліна. Одеса: ДУІТЗ, 2025. 162 с. URL: <a href="http://metod.suitt.edu.ua">http://metod.suitt.edu.ua</a></p> <p><input type="checkbox"/> Шиліна Н.Є. Педагогічна психологія (ОК-18) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1FM50Wck2VQlds51KFxCHilb0or40ostu">https://drive.google.com/drive/folders/1FM50Wck2VQlds51KFxCHilb0or40ostu</a></p> <p><input type="checkbox"/> Снігур Л.А., Шиліна Н.Є. Психологічне консультування, терапія та реабілітація (ОК-16) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1-SMNG99pi9-wPKsRsKpWR_V99ENXdd39">https://drive.google.com/drive/folders/1-SMNG99pi9-wPKsRsKpWR_V99ENXdd39</a></p> <p><input type="checkbox"/> Снігур Л.А., Шиліна Н.Є. Основи психологічних досліджень (ОК-21) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1qXkzUluC1uFZmGiUokZJTeK04BTFaEdQ">https://drive.google.com/drive/folders/1qXkzUluC1uFZmGiUokZJTeK04BTFaEdQ</a></p>	
426908	Пільова Світлана Георгіївна	Доцент, Основне місце	Бізнесу та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Одеський	22	Ментальне здоров'я та фізична	Ліцензійні вимоги: п.37 (1, 4) п.38 (1, 4, 8, 11, 12, 14,

		роботи		<p>державний педагогічний інститут імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 001016, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040912, виданий 22.12.2014</p>	культура	<p>20) Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> Національний Університет «Одеська Політехніка», Підвищення кваліфікації з теми «Інноваційний підхід до формування фізкультурно-оздоровчих компетентностей у студентів в умовах змішаного навчання». Довідка від 29.05.2023, 6 кредитів (180 годин). <input type="checkbox"/> Національний університет фізичного виховання і спорту України, Сертифікат про підвищення кваліфікації з теми «Сучасні особливості роботи науково-педагогічних працівників з ветеранами війни». 26.08.2024 р. – 11.10.2024 р. 6 кредитів (180 годин). Наукові публікації: <input type="checkbox"/> Пільова С.Г., Бондаренко О.В. Філософські аспекти успішної діяльності тренера. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. 2023. Т.1. №57. С. 146-150/ <input type="checkbox"/> Пільова С.Г., Шекотиліна Н. Ф. Фізична культура і спорт – засіб виховання всебічно гармонійно розвиненої особистості. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. 2022. № 50. Т. 2. С. 122 – 128. <input type="checkbox"/> Пільова С.Г., Пастернацький В. В., Бандура В. А. Можливості використання дихальної гімнастики для відновлення організму після коронавірусної хвороби. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. 2021. № 39. Т. 2. С. 207 – 213. <input type="checkbox"/> Пільова С.Г. Основні положення концепції застосування фізкультурно-оздоровчої технології для школярів із порушенням зору в процесі адаптивного фізичного виховання. Olympicus. №3. 2024. <a href="https://doi.org/10.24195/olympicus/2024-3.4">https://doi.org/10.24195/olympicus/2024-3.4</a> <input type="checkbox"/> Пільова С.Г. Спортивні ігри як</p>
--	--	--------	--	---	----------	--

один із засобів фізичного виховання здобувачів у закладах загальної середньої освіти. Інноваційна педагогіка. 2024. С.70-74.

□ Пільова С.Г., Бондаренко О.В. Регуляція психічного стану здобувачів засобами фізичної культури. Olympicus. №1. 2024. С. 25 – 31. <https://doi.org/10.24195/olympicus/2024-1.4>

□ Буховець Б., Богуславська В., Пільова С., Підгірний О., Кучеренко Г. Теоретичні та практичні основи побудови фізкультурно-оздоровчих технологій з урахуванням просторової організації тіла людини. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. №21. С.203.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.16875830>

□ Буховець Б. О., Ричок Т. М., Пільова С. Г., Дишель Г. О., Філіпцова К.А.

Принципи фізкультурно-спортивної реабілітації осіб похилого віку в умовах санаторно-курортних установ. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. 2025. №8. С. 200-204.

<https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2025-8-33>

Навчально-методичні розробки:

□ Пільова С.Г. Ментальне здоров'я та фізична культура (ОК-8) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025.

Електр. ресурс <https://drive.google.com/drive/folders/1ehvNdMpo5cc1k7nTSzlNcYp31XRbZTbh>

□ Пільова С.Г. Практикум з фізичної терапії та відновлення (ОК-26) : Навчально-методичний комплекс дисципліни [ОПП «Психологія» зі спеціальності 053(С4) Психологія; для

						здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти]. Одеса : ДУІТЗ, 2025. Електр. ресурс <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1J8A4DpcUCregcipop4jNcoRp5pBFXQZH">https://drive.google.com/drive/folders/1J8A4DpcUCregcipop4jNcoRp5pBFXQZH</a>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
---	---	--	------------------------	-----------------------------------