

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку
Освітня програма	49730 Освітньо-професійна програма підготовки "Комп'ютерні науки"
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

08.05.2026 р.

Справа № 0591/АС-26

Галузева експертна рада F Інформаційні технології (12 Інформаційні технології. 11 Математика та статистика) у складі:

Савенко Олег Станіславович – головуєчий,
Беседовський Олексій Миколайович,
Сидоров Максим Вікторович,
Сенів Максим Михайлович,
Рак Тарас Євгенович,
Прокопенко Тетяна Олександрівна,
Кузнєцова Наталія Володимирівна,
Кляп Михайло Михайлович,
Карпінський Миколай Петрович,
Єфіменко Андрій Анатолійович,
Доренський Олександр Павлович,

за участі запрошених осіб:

Васіліу Євген Вікторович, Хаджирадева Світлана Костянтинівна, Царьов Роман Юрійович, – представник ЗВО,
Крестьянполь Любов Юріївна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	49730
Назва ОП	Освітньо-професійна програма підготовки "Комп'ютерні науки"
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Зміст ОП має чітку структуру, а ОК дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. У ОП 2025р забрано ПРН 20 та ПРН 22, щодо яких було зроблено зауваження при попередній експертизі за ОП 2024 р.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ЕГ встановлено, що присвоєння професійної кваліфікації за даною ОП не здійснюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з ЕГ, що підготовка конкурентоспроможних фахівців зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки за даною ОП чітко корелюється з завданнями, місією і стратегією розвитку університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ досліджено, що мета та ПРН визначались з урахуванням потреб заінтересованих сторін, однак протоколі №12 від 04.07. 2025 р зазначено, що роботодавці висловили свої пропозиції щодо оновлення ОП кафедри та їх окремих освітніх компонент з урахуванням потреб ринку та сучасного стану ІТ-галузі (проте які саме надані пропозиції та внесені зміни не зазначено у витягу).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ відзначено використання досвіду вітчизняних та іноземних освітніх програм, врахування тенденцій розвитку науки, галузевого та регіонального контексту.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС (180 кредитів ЄКТС виділено на забезпечення ПРН освітньої програми, 60 кредитів ЄКТС - на формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача), що відповідає вимогам чинного законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

За рекомендацією попередньої експертизи до ОП додано структурно-логічну схему яка відображає послідовність вивчення ОК за семестрами, проте не відображає взаємозв'язки освітніх компонентів, як дисципліни взаємодіють між собою та як послідовно формуються ПРН. У змісті ОП відсутній навчальний матеріал для забезпечення набуття ЗК 16. щодо антикорупційної компетентності, що є суттєвим недоліком.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР погоджується з ЕГ, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 122 Комп'ютерні науки.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Обсяг кредитів ЄКТС для всіх вибіркових освітніх компонентів у межах освітньої програми є уніфікованим і становить 6 кредитів ЄКТС. Починаючи з другого семестру, здобувачі вищої освіти мають можливість обирати вибіркові дисципліни, які вивчатимуть на другому курсі. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується шляхом вибору освітніх компонентів здобувачами вищої освіти та організована у формі опитування з використанням цифрових сервісів, що забезпечує зручність, прозорість і доступність процесу вибору.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Аналіз баз практики ЕГ на основі наказів, наданих Гарантом (<https://surl.lt/nrrzfi>) показав неможливість обраних баз практики забезпечити досягнення мети і виконання завдань практики (виробнича і переддипломна практика для більшої частини здобувачів проводились на базі ЗВО), що є суттєвим недоліком. Роботодавці на зустрічі з ЕГ зазначили, що на даний момент працюють над налагодженням співпраці щодо використання їхніх підприємств як баз практики. ЕГ встановила перевищення тижневого навантаження для виробничої практики у НП 2025р заочної форми та для переддипломної у НП 2025 р денної форми.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти соціальних (soft skills) навичок, необхідних для ефективної професійної діяльності та міжособистісної взаємодії. Зокрема, йдеться про розвиток комунікативних здібностей, вміння працювати в команді, критичного мислення, відповідальності, здатності до прийняття рішень, управління часом, а також адаптивності до змін. Формування зазначених навичок забезпечується як через зміст освітніх компонентів, так і шляхом застосування відповідних методів навчання (проектна робота, командні завдання, презентації, дискусії тощо), а також участі здобувачів у науковій, проектній та позааудиторній діяльності. Це сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці та їхній успішній професійній реалізації.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У НП 2025 р кількість годин на аудиторні заняття становить 2428 (34%), на самостійну роботу 3374 (47%). На лекційні заняття виділено - 750 год, практичні та лабораторні 1216 год. ГЕР погоджується з ЕГ, що обсяг ОК відповідає законодавству та фактичному навантаженню здобувачів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти з ОП «Комп'ютерні науки» не передбачена.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на реалізацію цілі 4: забезпечення якісної освіти, надання здобувачам сучасних знань та навичок, цілі 9 – промисловість, інновації та інфраструктура, цілі 11 – забезпечення сталого розвитку міст та громад, цілі 12 – відповідальне виробництво та споживання, цілі 17 – партнерство заради сталого розвитку, що включає співробітництво з метою розробки нових підходів для вирішення глобальних проблем.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП розміщені на офіційному сайті університету (<https://duit.edu.ua/vstup/>), є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР погоджується з ЕГ, що правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості. За даними ПК ДУІТЗ, середній конкурсний бал осіб, зарахованих на навчання за ОП «Комп'ютерні науки» у 2024 р. становить 156 балів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ досліджено, що студенти брали участь на обміні в університеті в Хорватії і мали змогу перезарахувати результати.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЗВО здійснює визнання результатів навчання, однак протягом реалізації даної ОП заяв від здобувачів щодо визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти не надходило.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР погоджується з ЕГ, що форми та методи навчання і викладання забезпечують студентоцентризований підхід та відповідають принципам академічної свободи. Здобувачі можуть обирати форми і методи навчання, теми курсових робіт та проектів, кваліфікаційних робіт.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ в РП та силабусах навести деталізований розподіл балів за виконання конкретних елементів навчального процесу (захист кожної з лабораторної роботи, кожне тестування, кожна контрольна робота тощо), надавши для кожного з них зрозумілі критерії оцінювання, для коректного та повноцінного інформування здобувачів оцінювання в межах окремих ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Інтеграція освітнього процесу та наукового пошуку досягається розв'язанням дослідницьких кейсів під час практичних занять і самостійної підготовки, а також у процесі підготовки курсових та кваліфікаційних робіт.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ досліджено, що в списку літератури ОК є розвинутою практика використання навчально-методичної літератури НПП, проте не має розповсюдження включення до списку літератури ОК наукових публікацій НПП. Однак, ЕГ відзначає, що наукові дослідження НПП, знаходять відображення в темах лабораторних, курсових та кваліфікаційних робіт.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ зазначає, що у стратегії розвитку ДУІТЗ закладені принципи і визначені показники, що визначають інтернаціоналізацію невід'ємною складовою освітнього процесу. В звіті ЕГ наведені приклади залучення здобувачів та викладачів до міжнародних проектів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ в РНП та силабусах навести деталізований розподіл балів за виконання конкретних елементів навчального процесу (захист кожної з лабораторної роботи, кожне тестування, кожна контрольна робота тощо), надавши для кожного з них зрозумілі критерії оцінювання, для коректного та повноцінного інформування здобувачів оцінювання в межах окремих ОК.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ГЕР погоджується з ЕГ, що форма атестації здобувачів здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 "Комп'ютерні науки". Зауваження попередньої акредитації щодо численних випадків розміщення в репозитарії тільки анотації кваліфікаційної роботи враховане при підготовці до поточної.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ відзначено, що в ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Усі процедури, які стосуються запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, здійснюються відповідно до Закону України «Про запобігання корупції».

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Офіційна перевірка на наявність академічного плагіату здійснюється згідно Положення (<https://surl.lu/gimrap>) ліцензованим засобом сервісу перевірки на плагіат [Strikeplagiarism.com](https://panel.strikeplagiarism.com/)(<https://panel.strikeplagiarism.com/>). Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти за ОП, що акредитується, ЕГ не зафіксовано.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Експертна група встановила відсутність необхідної кількості публікацій у викладачів які забезпечують ОК7, ОК13, ОК26, ОК25, ОК28. Також на ОП фахові ОК за спеціальністю викладають НПП, які не мають ані освітньої ані професійної кваліфікації у відповідності до спеціальності (старший викладач Гуркліс І.В. має вищу освіту за спеціальністю "Інформаційні мережі зв'язк" та викладає ОК 15, ОК21 та ОК 24; доцент Глазунова Л.В. має вищу освіту за спеціальністю «Астрономія» , науковий ступінь за спеціальністю 01.02.03 – астрофізика та радіоастрономія, викладає ОК 22; доцент Макоганюк А.О. має вищу освіту за спеціальністю «Інформаційні мережі зв'язку», науковий ступінь за спеціальністю 12.02.00 – Телекомунікаційні системи та мережі, викладає ОК 25, ОК 28). ГЕР погоджується з ЕГ, що переважна більшість НПП, залучених до викладання на ОП не відповідають ОК, які вони викладають.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору не дають можливість забезпечити необхідний рівень кадрового забезпечення освітньої програми, що є суттєвим недоліком. Перелік вимог до претендентів на зайняття посад професор/доцент/старший викладач/викладач наведено у додатку Б (<https://surl.li/czqdig>). Щодо вимог до посади доцента зазначені наступні вимоги: 1)вища освіта (магістр, спеціаліст); 2)науковий ступінь доктора (кандидата) наук та/або вчене звання професора (доцента, старшого наукового співробітника, старшого дослідника) за відповідною галуззю знань, відповідно до освітніх компонент, які забезпечує;). ЗВО при здійсненні конкурсного добору не врахував вимоги п.2 щодо відповідності наукового ступеня галузі знань. Порушення нормативних документів ЗВО при реалізації діяльності за ОП є суттєвим недоліком.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ГЕР погоджується з ЕГ, що ЗВО залучає профільних роботодавців до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників стимулюється через запроваджену в закладі вищої освіти систему матеріального та нематеріального заохочення. Зокрема, така система передбачає підтримку професійного зростання, підвищення кваліфікації, участь у науковій та методичній діяльності, а також визнання досягнень у викладацькій, науковій та організаційній роботі.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з ЕГ, що ЗВО має відповідне навчально-методичне забезпечення для реалізації ОП, відповідну інфраструктуру, обладнання, тощо.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ досліджено, що здобувачі мають вільний доступ до репозитарію (<https://metod.suitt.edu.ua/>) де розміщені навчально-методичні матеріали, але не усі матеріали для ОК там представлені і переважно розташовані на Google Drive.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ відзначила відсутність протипожежної системи у деяких навчальних аудиторіях (більшості аудиторіях вогнегасники знаходяться на столах та шафах без спеціального кріплення). При огляді МТБ ЕГ переконатися, що університет має належним чином обладнані лекційні аудиторії, актову та спортивну зали, зони відпочинку, забезпечує вільний доступ до Інтернету через локальну мережу та Wi-Fi на всій території.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою. Така підтримка спрямована на створення сприятливих умов для успішного опанування освітніх компонентів, адаптації до освітнього процесу та розвитку індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. Зокрема, створюються умови для їхньої безперешкодної участі в освітньому процесі, враховуються індивідуальні потреби здобувачів та забезпечується відповідна організаційна і навчально-методична підтримка. Це сприяє інклюзивності освітнього середовища та рівному доступу до якісної вищої освіти для всіх категорій здобувачів.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти запроваджено та унормовано антикорупційні політики, а також процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій. Зазначені положення регламентуються внутрішніми нормативними документами закладу та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Реалізація відповідних процедур забезпечує своєчасне реагування на можливі порушення, дотримання принципів академічної доброчесності, недискримінації та рівності прав учасників освітнього процесу, а також сприяє формуванню безпечного та етичного освітнього середовища в межах освітньої програми.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедура перегляду ОП передбачає аналіз відповідності стандартам вищої освіти, врахування результатів анкетування здобувачів і роботодавців, аналіз ринку праці та тенденцій розвитку ІТ-галузі.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі ОП щорічно беруть участь в анкетуванні щодо якості викладання навчальних дисциплін та загальної задоволеності освітнім процесом. Результати анкетувань обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються при перегляді ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ досліджено, що представники компанії KeepSolid та інших ІТ-роботодавців входять до складу проектувальної групи ОП і беруть участь у її перегляді. Роботодавці залучаються до проведення практик студентів, рецензування кваліфікаційних робіт та участі в екзаменаційних комісіях.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ досліджено, що система збору та аналізу інформації про кар'єрний шлях випускників не є системною: відсутня єдина база даних випускників, механізм регулярного відстеження їх зайнятості формалізований лише частково.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений черг за опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти не забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, оскільки ЕГ були виявлені суттєві недоліки за критеріями 2 та 6.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На момент проведення поточної акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що ряд рекомендацій попередньої ЕГ виконано — а саме пункти 1 (частково), 2, 3, 5 та 6. Однак не усунуто зауваження щодо формування кадрового забезпечення ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ДУІТЗ визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу. Зазначені положення закріплені у відповідних нормативних документах закладу вищої освіти. Всі основні нормативні акти є у вільному доступі та оприлюднені на офіційному вебсайті університету, що забезпечує відкритість, прозорість та публічність регулювання освітньої діяльності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти забезпечує оприлюднення проекту освітньої програми та/або змін до неї на своєму офіційному вебсайті не пізніше ніж за місяць до її затвердження. Така практика спрямована на забезпечення прозорості процедур розроблення та оновлення освітніх програм, а також на залучення заінтересованих сторін до обговорення.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР погоджується з ЕГ, що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформуванати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

1. Гаранту ОП при перегляді ОП забезпечити формування всіх ЗК, ФК та досягнення ПРН, які визначені ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Гаранту ОП удосконалити логічну послідовність вивчення освітніх компонентів, зокрема шляхом уточнення передумов (пререквізитів) та результатів, що формуються на кожному етапі підготовки. 2. Розширити можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом удосконалення переліку вибіркових ОК. 3. Забезпечити проходження практичної складової ОП в профільних ІТ-підприємствах. 4. Посилити практичну складову освітньої програми, зокрема через збільшення обсягу практичної підготовки, впровадження проєктно-орієнтованого навчання та залучення роботодавців до освітнього процесу.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Забезпечити подальшу прозорість та доступність інформації щодо правил прийому, умов вступу та вимог до абітурієнтів шляхом їх своєчасного та повного оприлюднення на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. 2. Удосконалити процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, зокрема шляхом їх більш детального регламентування та популяризації серед здобувачів. 3. Забезпечити системне інформування здобувачів вищої освіти щодо можливостей академічної мобільності та механізмів перезарахування результатів навчання. 4. Підвищити рівень документування процедур визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема в межах програм академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. НПП, що викладають на ОП посилити практичну спрямованість освітньої програми шляхом оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку спеціальності. 2. НПП, що викладають на ОП переглянути перелік рекомендованих джерел з урахуванням сучасних досягнень та наукових здобутків викладачів, що викладають на ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Посилити контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності, зокрема шляхом системного використання програмних засобів перевірки на плагіат та проведення роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу. 2. Забезпечити належне документування випадків порушення академічної доброчесності та застосування відповідних заходів реагування. 3. Популяризувати принципи академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників через проведення тренінгів, семінарів та інформаційних заходів. 4. Здійснювати регулярний моніторинг ефективності системи оцінювання та контрольних заходів із урахуванням зворотного зв'язку від здобувачів освіти.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Забезпечити системний професійний розвиток науково-педагогічних працівників, зокрема через підвищення кваліфікації, стажування, участь у міжнародних програмах та проєктах. 2. Активізувати залучення до освітнього процесу фахівців-практиків та представників ІТ-індустрії з метою посилення практичної складової підготовки здобувачів. 3. Забезпечити належний рівень кадрового забезпечення освітньої програми відповідно до ліцензійних вимог.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Продовжити розвиток та модернізацію матеріально-технічної бази з урахуванням сучасних вимог до підготовки фахівців у сфері інформаційних технологій. 2. Забезпечити регулярне оновлення спеціалізованого програмного забезпечення та технічних ресурсів, що використовуються в освітньому процесі. 3. Розширити можливості доступу здобувачів вищої освіти до лабораторного обладнання, навчальних платформ та електронних ресурсів. 4. Посилити заходи щодо створення інклюзивного освітнього середовища, зокрема шляхом подальшої адаптації інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Забезпечити системне документування результатів обговорення проєктів освітніх програм із заінтересованими сторонами (роботодавцями, здобувачами вищої освіти, випускниками, науково-педагогічними працівниками),

зокрема із зазначенням конкретних пропозицій та рішень щодо їх урахування. 2. Підвищити рівень прозорості процесу оновлення освітньої програми шляхом оприлюднення не лише проєктів, але й узагальнених результатів громадського обговорення. 3. Розширити залучення представників IT-індустрії до процесу проєктування та перегляду освітньої програми з метою врахування актуальних потреб ринку праці. 4. При формуванні кадрового забезпечення ОП враховувати вимоги чинного законодавства та вимоги нормативних положень ЗВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Забезпечити системне та своєчасне оприлюднення на офіційному вебсайті закладу вищої освіти актуальних редакцій освітніх програм, їх проєктів, а також змін до них. 2. Удосконалити практику висвітлення результатів громадського обговорення освітніх програм, зокрема шляхом публікації узагальнених пропозицій стейкхолдерів та інформації щодо їх урахування. 3. Забезпечити повноту представлення інформації про освітню програму, включаючи цілі, програмні результати навчання, освітні компоненти, форми атестації, а також можливості присвоєння професійних кваліфікацій (за наявності). 4. Підвищити доступність і структурованість нормативних документів, що регулюють освітній процес, з метою зручності користування для всіх учасників освітнього процесу. 5. Забезпечити регулярне оновлення інформації щодо силябусів, робочих програм освітніх компонентів та інших навчально-методичних матеріалів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до експертного висновку ГЕР 2026_ID 49730.xlsx</i>	IZvpoVGyoMCO27XT86vEqiaZgkyYe7UuGeJGBS7dv7k=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

САВЕНКО ОЛЕГ СТАНІСЛАВОВИЧ