

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку
Освітня програма	53613 Інформаційні системи в економіці та бізнесі
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	126 Інформаційні системи та технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

08.05.2026 р.

Справа № 0590/АС-26

Галузева експертна рада F Інформаційні технології (12 Інформаційні технології, 11 Математика та статистика) у складі:

Савенко Олег Станіславович – головуєчий,
Беседовський Олексій Миколайович,
Сидоров Максим Вікторович,
Сенів Максим Михайлович,
Рак Тарас Євгенович,
Прокопенко Тетяна Олександрівна,
Німич Олексій Віталійович,
Кузнєцова Наталія Володимирівна,
Кляп Михайло Михайлович,
Карпінський Миколай Петрович,
Єфіменко Андрій Анатолійович,
Доренський Олександр Павлович,

за участі запрошених осіб:

Васіліу Євген Вікторович, Хаджирадева Світлана Костянтинівна – представник ЗВО,
Царьов Роман Юрійович – гарант ОП,
Крестьянполь Любов Юріївна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53613
Назва ОП	Інформаційні системи в економіці та бізнесі
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	126 Інформаційні системи та технології
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР погоджується з ЕГ, що освітня програма «Інформаційні системи в економіці та бізнесі» відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, окрім ЗК11 (антикорупційна компетентність).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

В освітній програмі відсутня інформація щодо принципів і процедур оцінювання результатів навчання, які забезпечують можливість присвоєння професійної кваліфікації. За результатами аналізу, проведеного ГЕР, встановлено, що в межах реалізації зазначеної освітньої програми присвоєння професійної кваліфікації не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми полягає у фундаментальній, системній та комплексній підготовці фахівців у галузі інформаційних технологій, зокрема фахівців з прикладних інформаційних систем та технологій для будь-якої галузі, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які пов'язані з розробленням, впровадженням, супроводженням технічного та програмного забезпечення інформаційних систем, мереж та сервісів, а також підготовці здобувачів вищої освіти до подальшого навчання за обраною спеціальністю. ГЕР погоджується з ЕГ, що ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У протоколі № 12 від 04.07.2025 р. зазначено, що роботодавці надали пропозиції щодо оновлення освітньої програми кафедри та окремих її освітніх компонентів з урахуванням потреб ринку праці та сучасних тенденцій розвитку ІТ-галузі. Однак ЕГ відзначено, що у наданому витягу з протоколу відсутня конкретизація змісту запропонованих змін та інформація щодо їх урахування в освітній програмі.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР погоджується з ЕГ, що мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС (180 кредитів ЄКТС обов'язкова складова ОП, 60 кредитів ЄКТС - вибіркова), що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

У змісті ОП відсутній навчальний матеріал, який забезпечує формування ЗК11 щодо набуття антикорупційної компетентності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОК 20 "Структуровані кабельні системи" не відповідає предметній області спеціальності (наприклад, Тема 4. Кабелі СКС. Пожежна безпека кабелів СКС. Тема 6. Фази проектування СКС. Архітектурна фаза проектування. Телекомунікаційна фаза проектування СКС. Тема 7. Побудова СКС у зоні впливу зовнішніх джерел електромагнітного випромінювання). Зміст ОКІ 2 Інформаційні технології кодування та забезпечення завадостійкості систем не відповідає предметній області спеціальності (наприклад, Тема 1 Базові поняття і визначення. Характеристики сигналів та показники ефективності систем зв'язку, Тема 2 Принципи передавання та кодування дискретної інформації в каналах зв'язку, Тема 3 Методи завадостійкого кодування), що є суттєвим недоліком.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процес формування вибіркової складової освітньої програми, зокрема з блоків циклу фахової підготовки, здійснюється відповідно до «Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДУІТЗ». Перелік навчальних дисциплін за вибором формується на підставі рішень навчально-методичної ради закладу вищої освіти з урахуванням рекомендацій здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, а також пропозицій інших кафедр, факультетів, інститутів і стейкхолдерів. При формуванні зазначеного переліку враховуються актуальні тенденції розвитку інформаційних технологій та результати сучасних наукових досліджень.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

У ОП та НП 2025р. передбачено виробничу та переддипломну практику обсягом 10 кредитів ЄКТС. Виробнича практика у 6 семестрі присвячена набуттю навичок розв'язання завдань виданих на базах практики та забезпечує ПНР 8,10, 11,17,19, а переддипломна забезпечує ПНР 2,3,5,11,15,17,18.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ГЕР погоджується з ЕГ, що ОП «Інформаційні системи в економіці та бізнесі» забезпечує набуття її здобувачами соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У НП 2025р. кількість годин на аудиторні заняття становить 2344 (33%), на самостійну роботу 3056 (43%). На лекційні заняття виділено - 730 год, практичні та лабораторні 1044 год. ГЕР погоджується з ЕГ, що обсяг ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти в межах освітньої програми «Інформаційні системи в економіці та бізнесі» не передбачена. ГЕР погоджується з ЕГ, що ОК забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на реалізацію цілі 4: забезпечення якісної освіти, надання здобувачам сучасних знань та навичок, цілі 9 – промисловість, інновації та інфраструктура, цілі 11 – забезпечення сталого розвитку міст та громад, цілі 12 – відповідальне виробництво та споживання, цілі 17 – партнерство заради сталого розвитку, що включає співробітництво з метою розробки нових підходів для вирішення глобальних проблем.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з ЕГ, що правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Аналіз змісту правил прийому свідчить про відсутність дискримінаційних положень; доступ до участі у конкурсному відборі забезпечено для всіх категорій вступників, зокрема осіб, які мають право на пільги, у тому числі учасників бойових дій. Діапазон конкурсних балів вступників підтверджує прозорість, об'єктивність і зрозумілість процедур відбору.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» здійснюється прийом на навчання на основі ПЗСО, НРК5 (освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст та освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра) та НРК 6 (освітній ступінь бакалавр), які отримали позитивні бали з НМТ 2024, 2023, 2022 років. Вагові коефіцієнти оцінок предметів для спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» зазначені у Додатку 5 Правил прийому на навчання до ДУІТЗ (<https://surl.li/uougrnq>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЗВО у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах. ЕГ відзначено, що практики визнання результатів навчання в межах даної ОП не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В ДУІТЗ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ (<https://surl.lt/xhfzux>) та «Положенням про порядок визнання результатів

навчання отриманих у неформальній освіті в ДУІТЗ (<https://surl.li/pcjczx>). Зазначені документи оприлюднені на вебсайті Університету (<https://suitt.edu.ua/polozhennia/>) та доступні для всіх учасників освітнього процесу. ЕГ досліджено, що за період реалізації даної ОП заяв щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті від здобувачів освіти не надходило.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання, що застосовуються в межах освітньої програми, забезпечують реалізацію студентоцентрованого підходу та відповідають принципам академічної свободи. Освітній процес передбачає використання різних видів навчальних занять, зокрема лекцій, практичних і лабораторних занять, консультацій, а також самостійної роботи здобувачів вищої освіти, практичної підготовки та контрольних заходів (іспити, заліки, диференційовані заліки, захист кваліфікаційної роботи бакалавра). Форми організації освітнього процесу та методи навчання визначені у силабусах освітніх компонентів і робочих (навчальних) програмах, що оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР погоджується з ЕГ, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Результати наукових досліджень, апробовані на науково-практичних конференціях, інтегруються в освітній процес та знаходять подальше відображення в тематиці лабораторних, курсових і кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. Зокрема, результати досліджень щодо використання IoT-сенсорів у транспортних проєктах (Л.К. Бугеда, К.С. Шулакова), а також дослідження з питань цифрової трансформації електронної комерції активно використовуються при викладанні дисципліни «Електронна комерція».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР погоджується з ЕГ, що НПП оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з ЕГ, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою (участь НПП в міжнародних проєктах; організація гостьових лекцій іноземних спікерів, участь здобувачів в міжнародних проєктах, тощо).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого ОК. Форми контролю та критерії оцінювання знань здобувачів прописані в робочих програмах дисциплін та роз'яснюються в усній формі викладачами на перших заняттях.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною комісією. Кваліфікаційні роботи підлягають обов'язковій перевірці на наявність академічного плагіату, фабрикацій та фальсифікацій, а також оприлюднюються в інституційному репозитарії ДУІТЗ.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з ЕГ, що в ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Офіційна перевірка на плагіат результатів дослідження централізовано здійснюється згідно Положення (<https://surl.lu/gimrap>) ліцензованим засобом сервісу перевірки на плагіат Strikeplagiarism.com(<https://panel.strikeplagiarism.com/>). Кваліфікаційні роботи зберігаються в університетському репозитарію (<https://bit.ly/47HrCCX>).

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР погоджується з ЕГ, що НПП, залучені до реалізації ОП, не мають відповідної освітньої кваліфікації. Наприклад, старший викладач Шулакова К.С. має освіту за спеціальністю "Інформаційні мережі зв'язку"; доцент Царьов Р.Ю. має науковий ступінь за спеціальністю 05.12.02 – Телекомунікаційні системи та мережі, ступінь вищої освіти – магістр зі спеціальності «Інформаційні мережі зв'язку», присвоєна кваліфікація «Магістр з телекомунікацій»; доцент Сідень С.В. має науковий ступінь зі спеціальності 05.12.07 – Антени та пристрої мікрохвильової техніки; доцент Нікітюк Л.А. має ступінь вищої освіти – магістр зі спеціальності «Радіозв'язок і радіомовлення» та науковий ступінь – кандидат технічних наук зі спеціальності 12.14 Мережі, вузли зв'язку та розподілення інформації; доцент Тихонова О.В. має науковий ступінь зі спеціальності 05.12.02 – телекомунікаційні системи та мережі; тощо. ЕГ встановила відсутність 5 публікацій у викладачів які забезпечують ОК2, ОК4, ОК15, ОК 25, ОК 31, ОК29, ОК30. ЕГ також виявила ряд невідповідностей ліцензійним вимогам по НПП, що є суттєвим недоліком при формуванні кадрового забезпечення ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору не дають можливість забезпечити необхідний рівень кадрового забезпечення освітньої програми, що є суттєвим недоліком. Перелік вимог до претендентів на зайняття посад професор/доцент/старший викладач/викладач наведено у додатку Б (<https://surl.li/czqdig>). Щодо вимог до посади доцента зазначені наступні вимоги: 1) вища освіта (магістр, спеціаліст); 2) науковий ступінь доктора (кандидата) наук та/або вчене звання професора (доцента, старшого наукового співробітника, старшого дослідника) за відповідною галуззю знань, відповідно до освітніх компонент, які забезпечує;). ЗВО при здійсненні конкурсного добору не врахував вимоги п.2 щодо відповідності наукового ступеня галузі знань. Порушення нормативних документів ЗВО при реалізації діяльності за ОП є суттєвим недоліком.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ відзначила, що ЗВО залучає профільних роботодавців та експертів галузі до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів. ЕГ досліджено, що розвиток викладацької майстерності НПП стимулюється через систему матеріальних і нематеріальних заохочень.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Експертна група відмічає достатній рівень матеріально-технічного забезпечення освітньої програми, а також наявність системного процесу його розвитку та удосконалення. ГЕР погоджується з ЕГ, що фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує належний доступ науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що використовуються для реалізації освітнього процесу, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Доступ до навчальних аудиторій, лабораторій, спеціалізованого програмного забезпечення, бібліотечних фондів, електронних ресурсів та інших складових освітнього середовища здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України та внутрішніх нормативних документів закладу вищої освіти. Це забезпечує ефективну організацію навчання, проведення наукових досліджень та підвищення якості освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище, що створене в закладі вищої освіти для реалізації освітньої програми, забезпечує можливість повноцінного задоволення освітніх, наукових, творчих та соціальних потреб і інтересів здобувачів вищої освіти. Середовище сприяє ефективній організації освітнього процесу, розвитку індивідуальних освітніх траєкторій, формуванню професійних компетентностей, а також підтримує активну участь здобувачів у науковій, проєктній та позааудиторній діяльності.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ досліджено, що щорічно в ДУІТЗ проводяться навчальні заходи з цивільної оборони та пожежної безпеки, надання домедичної допомоги. ГЕР погоджується з ЕГ, що заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. Створене освітнє середовище в цілому є адаптованим до потреб таких здобувачів та сприяє їхній інтеграції в освітній процес.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ДУІТЗ розроблено та впроваджено «Положення про вирішення конфліктних ситуацій», яке регламентує послідовність дій у разі реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій. Учасники освітнього процесу у випадку порушення їхніх прав мають право подати заяву або скаргу до Комісії з етики відповідно до вимог зазначеного Положення.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедура перегляду ОП передбачає аналіз відповідності стандартам вищої освіти, врахування результатів анкетування здобувачів і роботодавців, аналіз ринку праці та тенденцій розвитку інформаційних технологій у бізнес-середовищі.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ досліджено, що здобувачі ОП щорічно беруть участь в анкетуванні щодо якості викладання навчальних дисциплін та загальної задоволеності освітнім процесом. Результати анкетувань обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються при перегляді ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ досліджено, що в якості профільних роботодавців програми відносяться ПАТ «Укртелеком» та компанія «Лан Тек» — представники галузі телекомунікацій, що є недоліком. ГЕР рекомендує до формування мети ОП, переліку ОК та формування змісту ОК залучати представників ІТ-компаній.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ досліджено, що університет планує запровадження системи анкетування випускників щодо їх кар'єрного шляху та задоволеності отриманою освітою.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти не забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, оскільки виявлено суттєві недоліки за критеріями 2 та 6.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП 126 «Інформаційні системи в економіці та бізнесі» ДУІТЗ проходить акредитаційну експертизу вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ДУІТЗ визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу. Зазначені положення закріплені у відповідних нормативних документах закладу вищої освіти. Всі основні нормативні документи є у вільному доступі та оприлюднені на офіційному вебсайті університету, що забезпечує відкритість, прозорість та публічність регулювання освітньої діяльності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти забезпечує оприлюднення проєкту освітньої програми та/або змін до неї на своєму офіційному вебсайті не пізніше ніж за місяць до її затвердження. Така практика спрямована на забезпечення прозорості процедур розроблення та оновлення освітніх програм, а також на залучення заінтересованих сторін до їх обговорення. Оприлюднення проєктів освітніх програм створює можливість для надання зауважень і пропозицій від роботодавців, здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших стейкхолдерів, що сприяє підвищенню якості та актуальності освітніх програм.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ встановила, що інформація є актуальною, структурованою та достатньою для інформування здобувачів освіти, вступників, роботодавців та громадськості про зміст і особливості реалізації освітньої програми.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються

на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

ГЕР рекомендує: – при перегляді ОП забезпечити формування для набуття всіх ЗК, ФК та досягнення ПРН, які визначені ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР рекомендує: – забезпечити чітку узгодженість між цілями освітньої програми, програмними результатами навчання, освітніми компонентами та формами атестації відповідно до вимог стандарту вищої освіти; – удосконалити логічну послідовність вивчення освітніх компонентів, зокрема шляхом уточнення передумов (пререквізитів) та результатів, що формуються на кожному етапі підготовки; – розширити можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом удосконалення переліку та структури вибіркового дисциплін; – посилити практичну складову освітньої програми, зокрема через збільшення обсягу практичної підготовки, впровадження проєктно-орієнтованого навчання та залучення роботодавців до освітнього процесу.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР рекомендує: – забезпечити подальшу прозорість та доступність інформації щодо правил прийому, умов вступу та вимог до абітурієнтів шляхом їх своєчасного та повного оприлюднення на офіційному вебсайті закладу вищої освіти; – удосконалити процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, зокрема шляхом їх більш детального регламентування та популяризації серед здобувачів; – забезпечити системне інформування здобувачів вищої освіти щодо можливостей академічної мобільності та механізмів перерахування результатів навчання; – підвищити рівень документування процедур визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема в межах програм академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує: – посилити практичну спрямованість освітньої програми шляхом оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку спеціальності; – переглянути перелік рекомендованих джерел з урахуванням сучасних досягнень та наукових здобутків НПП, що викладають на ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР рекомендує: – забезпечити прозорість критеріїв оцінювання результатів навчання за всіма освітніми компонентами, зокрема шляхом їх чіткого відображення у силабусах та робочих програмах; – удосконалити механізми зворотного зв'язку зі здобувачами щодо результатів оцінювання та критеріїв їх виставлення; – посилити контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності, зокрема шляхом системного використання програмних засобів перевірки на плагіат та проведення роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу; – забезпечити належне документування випадків порушення академічної доброчесності та застосування відповідних заходів реагування; – популяризувати принципи академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників через проведення тренінгів, семінарів та інформаційних заходів; – здійснювати регулярний моніторинг ефективності системи оцінювання та контрольних заходів із урахуванням зворотного зв'язку від здобувачів освіти.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує: – забезпечити системний професійний розвиток науково-педагогічних працівників, зокрема через підвищення кваліфікації, стажування, участь у міжнародних програмах та проектах; – активізувати залучення до освітнього процесу фахівців-практиків та представників IT-індустрії з метою посилення практичної складової підготовки здобувачів; – стимулювати наукову активність науково-педагогічних працівників, зокрема участь у наукових дослідженнях, публікаційну діяльність та інтеграцію результатів досліджень в освітній процес; – удосконалити систему внутрішнього оцінювання якості викладацької діяльності, зокрема через регулярне опитування здобувачів вищої освіти та врахування їх результатів; – забезпечити прозорість процедур добору, призначення та кар'єрного зростання науково-педагогічних працівників; – сприяти розвитку цифрових компетентностей викладачів та впровадженню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес; – забезпечити належний рівень кадрового забезпечення освітньої програми відповідно до ліцензійних вимог.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР рекомендує: – продовжити розвиток та модернізацію матеріально-технічної бази з урахуванням сучасних вимог до підготовки фахівців у сфері інформаційних технологій; – забезпечити регулярне оновлення спеціалізованого програмного забезпечення та технічних ресурсів, що використовуються в освітньому процесі; – розширити можливості доступу здобувачів вищої освіти до лабораторного обладнання, навчальних платформ та електронних ресурсів; – посилити заходи щодо створення інклюзивного освітнього середовища, зокрема шляхом подальшої адаптації інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами; – забезпечити системний розвиток безпечного освітнього середовища, включаючи питання фізичної, психологічної та інформаційної безпеки; – активізувати залучення здобувачів вищої освіти до оцінювання якості освітнього середовища та матеріальних ресурсів з метою їх подальшого вдосконалення; – сприяти розвитку цифрового освітнього середовища та впровадженню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує: – забезпечити системне документування результатів обговорення проектів освітніх програм із заінтересованими сторонами (роботодавцями, здобувачами вищої освіти, випускниками, науково-педагогічними працівниками), зокрема із зазначенням конкретних пропозицій та рішень щодо їх урахування; – підвищити рівень прозорості процесу оновлення освітньої програми шляхом оприлюднення не лише проектів, але й узагальнених результатів громадського обговорення; – забезпечити чітку відповідність між програмними результатами навчання, освітніми компонентами та формами атестації з урахуванням вимог стандарту вищої освіти; – розширити залучення представників IT-індустрії до процесу проектування та перегляду освітньої програми з метою врахування актуальних потреб ринку праці; – при формуванні кадрового забезпечення ОП враховувати вимоги чинного законодавства та вимоги нормативних положень ЗВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує: – забезпечити системне та своєчасне оприлюднення на офіційному вебсайті закладу вищої освіти актуальних редакцій освітніх програм, їх проектів, а також змін до них; – удосконалити практику висвітлення результатів громадського обговорення освітніх програм, зокрема шляхом публікації узагальнених пропозицій стейкхолдерів та інформації щодо їх урахування; – забезпечити повноту представлення інформації про освітню програму, включаючи цілі, програмні результати навчання, освітні компоненти, форми атестації, а також можливості присвоєння професійних кваліфікацій (за наявності); – підвищити доступність і структурованість нормативних документів, що регулюють освітній процес, з метою зручності користування для всіх учасників освітнього процесу; – забезпечити регулярне оновлення інформації щодо силабусів, робочих програм освітніх компонентів та інших навчально-методичних матеріалів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
----------	-------------	-----------

Додаток	<i>Додаток до експертного висновку ГЕР 2026_ID 53613.xlsx</i>	L5AuGJKCTVWKAI7AQ3X79ha2Dmccm97lJYvlSxh3nfo=
---------	---	--

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

САВЕНКО ОЛЕГ СТАНІСЛАВОВИЧ