

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку
Освітня програма	53611 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53611
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Савіцька Ольга Вікторівна, Климко Олександра Робертівна, Левус Надія Ігорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.02.2026 р. – 26.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/vidomosti_pro_samoociniuvannia_op_053_psukholohiia.pdf

Програма візиту експертної групи <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/prohrama-vizytu.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За підсумками роботи ЕГ у ході вивчення документів та онлайн візиту було встановлено, що ОП «Психологія» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 Психологія від 24.04.2019 р. Мета і цілі ОП відповідають місії та стратегії ДУІТЗ. Зміст та структура ОП дозволяють досягти визначених програмних результатів. Основні ОК здійснюються на засадах студентоцентризму, академічної свободи та доброчесності. Сильною стороною є посилення практичної складової (20 кредитів практики, різноманітні бази практик), впровадження дисциплін воєнного та кризового спрямування. Налагоджена співпраця з роботодавцями та академічною спільнотою, забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. У ДУІТЗ створено умови для реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів. У ЗВО створені умови для реалізації міжнародної академічної мобільності. Активна та зацікавлена підтримка та співпраця з зовнішніми стейкхолдерами на ОП. Забезпечення ОК електронними навчально-методичними розробками, підготовленими НПП. Функціонування внутрішньої університетської системи підвищення кваліфікації НПП. Кабінет психолога облаштований на належному рівні та активно функціонує. Аудиторії оснащені необхідним обладнанням. Антикорупційна програма реалізується, процедури реагування на конфліктні ситуації визначені та доступні для учасників освітнього процесу. ОП переглядається щонайменше раз на рік, зміни підтверджені протоколами. Здобувачі впливають на зміст програми. Опитування стейкхолдерів проводяться регулярно, результати враховуються при перегляді ОП. Відкритий доступ до повного пакету документів ОП на офіційному вебсайті. Проекти змін оприлюднюються до затвердження відповідно до законодавства.

Недоліки

В ОП 2025 не повною мірою враховано зміни до стандарту (наказ МОН №1583), зокрема щодо раннього втручання та наслідків війни. Декларований фокус на кіберпсихології не підкріплено окремими спеціальними компетентностями та ПРН у чинній редакції. Серед обов'язкових дисциплін відсутня «Соціальна психологія», що важливо для відповідності професійному стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)». У структурно-логічній схемі виявлено порушення послідовності пререквізитів. Перелік вибірових дисциплін частково містить непрофільні ОК, які потребують спеціальних технічних знань, або дублювання обов'язкових. Здобувачі недостатньо залучені до формулювання цілей і ПРН та не повністю розуміють їх зміст. У силабусах та робочих програмах ОК відсутній розподіл балів для різних видів робіт. РП та силабуси ОК лише частково містять наукові праці НПП у переліку рекомендованих джерел, також рекомендовані джерела містять застарілі навчальні та навчально-методичні праці. Відсутні практики форми організації наукової роботи здобувачів вищої освіти. Результати публікаційної активності здобувачів вищої освіти та їх академічної мобільності недостатньо презентовані на сайті кафедри. Недостатня публікаційна активність НПП та невідповідність її тематики предметній області ОК. Значна частка застарілої літератури у бібліотечному фонді. Фізичне середовище корпусів не відповідає вимогам інклюзивності: відсутні ліфти та підйомники. Участь студентського самоврядування у визначенні стратегічного фокусу ОП є консультативною, а не партнерською. Відсутні регулярні структуровані консультації з роботодавцями щодо компетентнісного профілю програми. Сторінка кафедри містить неактуальну інформацію щодо складу та посад НПП та публікаційної активності.

Рекомендації

Робочій групі під час наступного перегляду ОП привести її у повну відповідність до наказу МОН №1583, конкретизувавши СК і ПРН. Робочій групі під час наступного перегляду ОП оновити додаткові компетентності та результати навчання відповідно до заявленого фокусу на кіберпсихології. Викладачам кафедри кіберпсихології та реабілітації до 2026-2027 н.р. розглянути можливість введення «Соціальної психології» для відповідності визначеному професійному стандарту. Гаранту до початку 2026-2027 н.р. упорядкувати структурно-логічну схему з урахуванням реальних пререквізитів. Викладачам кафедри кіберпсихології та реабілітації до 2026-2027 н.р. розширити перелік вибірових дисциплін психологічного спрямування та усунути дублювання і специфічні технічні дисципліни. Гаранту у 2026-2027 н.р. посилити участь здобувачів у визначенні цілей і ПРН, проводити роз'яснювальну роботу щодо змісту програмних результатів навчання, завідувачу лабораторії якості освіти до початку 2026-2027 н.р. запровадити окремі опитування щодо цільового наповнення ОП. До початку 2026-2027 н.р. НПП деталізувати в силабусах та робочих програмах ОК розподіл балів для різних видів робіт під час аудиторних занять та завдань самостійної роботи, а також сприяти удосконаленню здобувачів до результатів поточного оцінювання різних видів робіт та завдань. До початку 2026-2027 н.р. НПП при укладанні РП та силабусів ОК оновити та доповнити перелік пропонованих джерел та включити до нього власні наукові публікації. До початку 2026-2027 н.р. гаранту ОП, завідувачу кафедри кіберпсихології та реабілітації урізноманітнити форми залучення здобувачів вищої освіти до наукової роботи. Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. забезпечити розміщення на сайті кафедри інформації про результати науково-дослідної роботи студентів, їх публікаційну активність та проведені наукові заходи. Завідувачу кафедри до початку 2026-2027 н.р. розробити заходи щодо відповідності НПП ОК шляхом підвищення публікаційної активності НПП у фахових виданнях з предметної області ОП та ОК. НПП кафедри до початку 2026-2027 н.р. оновити переліки літератури в силабусах усіх ОК. Адміністрації ДУІТЗ до кінця 2026 р. затвердити план облаштування безбар'єрного середовища; до його реалізації — розмістити заняття на нижніх поверхах для осіб з ООП. Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. включити більше предстваників

студентського самоврядування до робочої групи з перегляду ОП. Гаранту ОП та завідувачу кафедри кіберпсихології та реабілітації до початку 2026–2027 н.р. запровадити щорічні консультації з роботодавцями у форматі фокус-груп або ради програми з фіксацією результатів. Гаранту ОП до початку 2026–2027 н.р. розмістити на сайті кафедри актуальну інформацію про НПП, наукову роботу студентів та їх публікаційну активність, а також затвердити регламент частішого оновлення інформації на сторінці.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП дозволяє досягти результатів навчання передбачених Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня [наказ МОН від 24.05.2019 р. №565]. Також в ОП 2025 враховано Наказ МОН № 842 від 13.06.2024 року «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», що сформульовано у відповідній програмній компетентності. Натомість у ОП 2025 при формулюванні СК3, СК8, СК9 та ПР9, ПР11 не враховано доповнення щодо раннього втручання та наслідків війни згідно Наказу № 1583 про внесення змін до деяких стандартів ВО від 29.12.2023 р. [<https://surli.li/iwjhlh>]. В ОП редакції 2021 і 2024 рр. містилися додаткові СК та ПРН: «СК12. Здатність використовувати, адаптувати та експлуатувати сучасні інформаційні технології та системи; СК13. Надання психологічної допомоги працівникам сфери ІТ; ПРН-19. Використовувати сучасні інфокомунікаційні технології у практичній діяльності» [с. 9-10], проте в новій редакції 2025 р. вони відсутні, хоча серед особливостей ОП вказано: «Програма передбачає акцент на кіберпсихології, зокрема проблемах кіберрадикації, кібербулінгу, кіберхейту, соціальної інженерії тощо» [с. 5]. Всі ЗК, СК та ПРН відображено у силабусах, які розміщено на сайті ЗВО у закладці «Освітні програми» [<https://surli.li/sqritt>]. Також в самій ОП 2021, 2024, 2025 року розміщено «Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми» та «Матрицю відповідності програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми» [с. 14-15]. ЕГ проаналізувала вказані матриці та встановила, що всі вони в основному належно співвіднесені із основними освітніми компонентами. У редакції ОП 2025 року переглянуто та розширено певні відповідності між ПРН та ОК в бік практичного спрямування. Так «ОК-20 Практика» забезпечує ПРН 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 16. Це також підтверджено тематичною наповненістю даного ОК [<https://surli.cc/qoxcwz>]. Проте «ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії» забезпечується лише трьома освітніми компонентами, серед яких відсутні «ОК-13 Клінічна психологія», «ОК-19 Психосоматика», які безпосередньо стосуються збереження ментального здоров'я. Отже, ЕГ підтверджує, що ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти. Позитивним аспектом ОП 2021, 2024 було введення додаткових СК та ПРН згідно фокусу та особливостей ОП, що відповідають актуальним запитам роботи психолога в ІТ, проте в новій редакції ОП 2025 (незважаючи на її особливості) вказані СК ті ПРН відсутні. ЕГ рекомендує у наступному перегляді ОП на 2026-2027 н.р. врахувати наказ МОН № 1583 від 29.12.2023 р.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У Відомостях про самооцінювання [с. 5] зазначено, що під час оновлення ОП 2025 враховано професійні стандарти «2445.2 Практичний психолог закладу освіти» [<https://surli.li/gzygnl>] та «2445.2 Практичний психолог (соціальна сфера)» [<http://surli.li/kqktmi>]. Для ознайомлення ЕГ було надано відповідний протокол розширеного засідання кафедри кіберпсихології та реабілітації [Протокол №7 від 25.02.2025 р. – відповідь на запит №4]. В ОП 2025 у розділі 1.4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» зазначено посади: 2445 Професіонали в галузі психології; 2445.2 Психологи; 2445.280 Практичний психолог; 1232 20878 Головний психолог; 229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення соціально-трудова реабілітації дорослих з надання соціальних послуг тощо) [ОП 2025, с. 6]. Серед ОК наявні дисципліни, які забезпечують формування відповідних компетентностей у здобувачів, наприклад, «ОК-15 Вікова психологія», «ОК-18 Педагогічна психологія», «ОК-4 Самоменеджмент, лідерство і командна робота», «ОК-25 Соціальна інженерія». Водночас серед ОК відсутня базова психологічна дисципліна «Соціальна психологія», яка безпосередньо стосується професійної діяльності

практичного психолога у соціальній сфері. Також на зустрічах із керівництвом зазначено, що з 2026 р. передбачено впровадження двох сертифікатних програм – «Практичний психолог закладів освіти» та «Практичний психолог (соціальна сфера)» – відповідно до Положення про сертифікатні програми ДУІТЗ, затвердженого рішенням Вченої ради від 26.01.2024 р. № 1 [<https://surli.cc/tyznbx>]. Таким чином, ЕГ підтверджує, що зміст освітньої програми редакції 2025 р. загалом враховує вимоги відповідних професійних стандартів.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП редакції 2025 р. є «Підготовка фахівців-психологів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері психології, що передбачає застосування сучасних теорій і методів» [с. 5]. Незважаючи на те, що мета є достатньо широкою, ОП «передбачає акцент на кіберпсихології, зокрема на проблемах кіберзалежностей, кібербулінгу, кіберхейту, соціальної інженерії тощо. Значна увага приділяється оволодінню методами та технологіями сучасних психологічних інтервенцій в умовах кризи, небезпеки, складних життєвих ситуацій тощо» [с. 8], що, за словами керівництва ЗВО відображає фокус ОП відповідно до особливостей Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку, в якому вона запроваджена. Мета освітньо-професійної програми відповідає місії та стратегії ЗВО, викладеним у «Стратегії розвитку ДУІТЗ на 2026-2030 роки» [<https://surli.cc/nbmonw>], які полягають у «підготовці соціально-відповідальних фахівців нового покоління інженерної освіти, здатних створювати, реалізовувати та забезпечувати якість, безпеку, надійність та ефективність технічних, цифрових, економічних, суспільних процесів, систем і рішень, шляхом повноцінної реалізації науково-освітнього та інноваційного потенціалу ДУІТЗ, впровадження сучасних міжнародних стандартів, інноваційних освітніх технологій та наукових досліджень» [с. 4]. Бачення реалізації цієї місії ґрунтується, зокрема, на цінностях гуманізму і поваги, партнерства, соціальної відповідальності тощо [с. 4-5], що було підтверджено під час зустрічей. Основні тенденції розвитку ОП відображають цілі ЗВО, а саме: «поєднання практико-орієнтований навчальний процесу, сучасних цифрових технологій і наукових досліджень задля підготовки висококваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці» [с. 4]. Особливість ОП полягає у: 1) практичному спрямуванні професійних ОК як з блоку обов'язкових компонентів (н-д, «Психологічне консультування, терапія та реабілітація», «Психодіагностика», «Психологія кризових ситуацій»), так і з вибіркового компонентів (н-д, «Арт-терапія», «Сімейна психологія») [с. 11 ОП 2025; <https://surli.cc/mabsyn>]; 2) впровадженні освітніх компонентів, що відповідають кільком фокусам освітньої програми - орієнтації на кіберпсихологію («Кіберпсихологія», «Соціальна інженерія») та на реабілітацію («Ментальне здоров'я та фізична культура», «Практикум з фізичної терапії та відновлення»); 3) орієнтації ОП на підготовку психологів до роботи в різних сферах: у соціальних організаціях (центрах соціальних служб для сім'ї, дітей), закладах освіти, благодійних громадських організаціях тощо, що підтверджено під час зустрічі зі стейкхолдерами. ЕГ засвідчує, що ОП «Психологія» має належно сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ДУІТЗ, а також кілька фокусів, що відображено у наповненні ОП і з'ясовано під час зустрічей. ЕГ рекомендує звзвити перелік особливостей ОП, зорієнтувавши його на специфіку та потреби ЗВО, в якому ця ОП реалізується.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час зустрічей здобувачі продемонстрували зацікавленість у долученні до оновлення ОП; вони орієнтовані на вивчення дисциплін практичного спрямування, зокрема у напрямі роботи з різними віковими категоріями та особами, постраждалими внаслідок війни. Здобувачі, які навчаються за цією ОП, брали участь в обговоренні ОП 2024 р. [Протокол №1 від 28.02.2023 р.] та ОП 2025 р. [Протокол №2 від 25.02.2025 р.], зокрема щодо переліку компонентів освітньо-професійної програми та їх логічної послідовності. Здобувачі мають можливість оцінювати якість реалізації ОП [<https://suitt.edu.ua/opytuvannia-2/>]. Обговорення результатів опитування здійснюється на засіданнях кафедри [протоколи – відповідь на запит ЕГ №2]. Водночас представлені питання анкети не містять інформації про мету ОП та програмні результати навчання, а лише надто узагальнене питання щодо врахування пропозицій здобувачів вищої освіти під час розробки та перегляду освітніх програм. В анкеті також є запитання: «Чи залучались Ви, на окремих етапах, до процедур внутрішнього забезпечення якості (розробка, затвердження, періодичний перегляд та моніторинг освітніх програм)?» Проте під час зустрічей здобувачі продемонстрували недостатнє розуміння цього питання. Представники студентського самоврядування залучаються до обговорення ОП під час засідань Вченої ради та кафедри, що було підтверджено під час зустрічі. У ході інтерв'ювання здобувачі продемонстрували експертній групі недостатнє розуміння мети та програмних результатів ОП. Майбутніх роботодавців регулярно залучають до розробки та вдосконалення ОП та її мети, що було підтверджено під час відкритої зустрічі та зустрічі зі стейкхолдерами. Це також документально засвідчено протоколами засідань кафедри та робочої групи, на яких обговорювалися результати опитувань стейкхолдерів, що систематично проводяться в університеті [<https://surli.cc/xzusdm>]. Аналіз документів і відповідей стейкхолдерів свідчить про те, що співпраця між ЗВО та роботодавцями здійснюється на регулярній основі, зокрема використання їхніх установ та організацій як баз практики. Викладачі та керівництво університету брали участь у формулюванні програмних результатів та мети. Відповідно до змін в ОП викладачі оновлювали зміст освітніх компонентів [протоколи – відповідь на запит ЕГ №2]. Окрім того, до розробки ОП були залучені представники інших ЗВО та науково-дослідних установ України та зарубіжжя, які детально перелічені у Відомостях про самооцінювання [с. 6]. Таким чином, ЕГ засвідчує, що цілі та програмні результати визначаються з урахуванням позицій та потреб більшості заінтересованих сторін. У подальших переглядах ОП рекомендовано активніше залучати здобувачів та студентське самоврядування до розробки мети й програмних результатів, а також надавати роз'яснення щодо їх змісту та зв'язку з наповненням ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Виходячи з Відомостей про самооцінювання, змісту освітньої програми, результатів співбесід зі стейкхолдерами (роботодавцями, експертами галузі, керівництвом університету, представниками академічної спільноти), встановлено, що цілі та програмні результати ОП визначено відповідно до тенденцій розвитку спеціальності та потреб ринку праці. Так, структура ОП та її окремі компоненти (н-д, «ОК-23 Психологія кризових ситуацій», «ОК-24 Психологія прийняття рішень») відображають сучасні запити ринку праці. За аналізом змісту та наповненості ОП 2025 експертною групою було встановлено, що в ОП враховано тенденції розвитку спеціальності. Зокрема, простежується спрямованість на посилення практичної складової через формування навичок діагностичної, психокорекційної та консультативної роботи з різними верствами населення (зокрема з дітьми, підлітками, їхніми сім'ями, пацієнтами медичних закладів, військовослужбовцями та ветеранами), що відображено, н-д, у обов'язкових ОК: «ОК-18 Педагогічна психологія», «ОК-13 Клінічна психологія», «ОК-15 Військова психологія» [<https://surli.li/sqritt>] та вибіркових ОК: «ВК72 Сімейна психологія» [<https://surli.cc/rxrhjv>]. Щодо регіонального аспекту, то, за словами керівництва ЗВО, він відображається в потребі підготовки фахівців із кризової психології, які можуть надавати психологічну допомогу в умовах війни з урахуванням значної кількості ВПО у Одеському регіоні. Відповідно, серед ОК наявні ті, які спрямовані на реалізацію таких аспектів професійної психолога, н-д, «ОК-23 Психологія кризових ситуацій», «ОК-10 Конфліктологія», та вибіркові ОК, н-д, «ВК56 Медіація в управлінні конфліктами» [<https://surli.cc/anfsbq>]. При формулюванні цілей та ПР було враховано досвід 4-х вітчизняних ЗВО, в яких реалізуються подібні освітні програми: Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Національного у-ту «Запорізька політехніка», Південноукраїнського національного педагогічного у-ту ім. К.Д.Ушинського, Ізмаїльського державного гуманітарного у-ту. ЕГ проаналізувала ці ОП та встановлено їх відповідність ПРН, меті, змісту та специфіці цієї освітньої програми. Також у ОП враховано досвід 6-х закордонних освітніх програм: Університет Центрального Ланкаширу (Великобританія) [<https://surli.cc/vramoa>], Вільний університет Амстердама (Нідерланди) [<https://surli.cc/lmrzmv>], Варшавська школа соціальної психології (Польща) [<https://surli.cc/upkbnw>] та ін., зокрема фокус на кіберпсихології, формуванні дослідницьких та практичних навичок. Під час зустрічі з керівництвом факультету та кафедри, а також під час ознайомлення з відповідними угодами про співпрацю підтверджено загалом активну взаємодію Університету з іншими ЗВО [відповідь на запит №6]. Отже, ЕГ підтверджує, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та зарубіжних освітніх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія» відповідає підкритеріям 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, 1.5. З огляду на наведені сильні сторони й позитивні практики, а також враховуючи, що цілі освітньої програми узгоджуються зі стратегією та місією ЗВО, в ОП відображено регіональний контекст, а сама програма відповідає запитам роботодавців, експертна група дійшла висновку, що ОП «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня обґрунтовано відповідає рівню В за Критерієм 1. Позитивні практики: 1. Посилення практичної спрямованості підготовки психологів шляхом введення обов'язкових освітніх компонентів, що стосуються роботи з різними категоріями населення в умовах війни, а також дисциплін, що забезпечують їх реалізацію. 2. Налагоджена взаємодія із роботодавцями та академічною спільнотою щодо формулювання мети, програмних результатів навчання й наповнення освітньої програми «Психологія» з урахуванням сучасних викликів воєнного часу.

Недоліки

1. У Відомостях про самооцінювання зазначено, що під час оновлення ОП 2025 враховано професійні стандарти «2445.2 Практичний психолог закладу освіти» та «2445.2 Практичний психолог (соціальна сфера)». Водночас серед обов'язкових освітніх компонентів відсутня дисципліна «Соціальна психологія», яка безпосередньо пов'язана з професійною діяльністю практичного психолога у соціальній сфері. 2. Здобувачі цієї ОП недостатньо залучені до формулювання програмних результатів навчання та визначення цільового наповнення освітньої програми, Під час зустрічей з експертною групою вони продемонстрували недостатній рівень розуміння зазначених понять.

Рекомендації

1. У наступній редакції ОП внести зміни згідно до наказу МОН № 1583 від 29.12.2023 р., зокрема доповнити СК3, СК8, СК9 та ПР9, ПР11 уточненнями щодо раннього втручання та наслідків війни. 2. Під час наступного перегляду освітньої програми на 2026-2027 навчальний рік звизити перелік її особливостей, зорієнтувавши їх на специфіку та

потреби ЗВО, у якому реалізується ця ОП. 3. Під час перегляду освітньої програми на 2026-2027 н.р. передбачити введення додаткових спеціальних компетентностей та програмних результатів відповідно до її особливостей. 4. До початку 2026-2027 н.р. привести зміст освітніх компонентів у відповідність до програмних результатів навчання, які вони забезпечують, 5. До початку 2026-2027 н.р. узгодити наповнення освітньої програми відповідними освітніми компонентами згідно з професійним стандартом «2445.2 Практичний психолог (соціальна сфера)». 6. Під час подальшого вдосконалення ОП забезпечити залучення здобувачів до визначення цілей та програмних результатів навчання. Під час розгляду нового проєкту освітньої програми здійснювати роз'яснювальну роботу щодо цілей і програмних результатів навчання, які забезпечуються відповідними освітніми компонентами, внесеними до ОП за ініціативи здобувачів. Запровадити опитування та анкетування щодо цільового наповнення ОП з початку 2026-2027 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

На акредитаційну експертизу подано освітні програми 2021, 2024 рр. за спеціальністю 053 Психологія, ОП 2025 р. за спеціальністю С4 Психологія, а також відповідні навчальні та робочі плани 2022-2025 рр. для денної та заочної форм навчання [запит №2]. Загальний обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для рівня «бакалавр», зокрема статті 5 Закону України «Про вищу освіту». В ДУТЗ розроблено Положення про організацію освітнього процесу [<https://surli.cc/jxgykr>]. Згідно з цим Положенням, ОП має два блоки – обов'язкові та вибіркові компоненти. Обов'язкові компоненти ОП охоплюють 180 кредитів ЄКТС (75%). Цикл загальної підготовки містить 16 кредитів, цикл професійної підготовки – 164 кредити. Встановлено, що ОП 2025 включає обов'язкові складові, спрямовані на здобуття глибинних знань зі спеціальності (120 кредитів), набуття дослідницьких навичок (16 кредитів), формування мовних компетентностей (8 кредитів) та практичну підготовку (20 кредитів). Вибіркові компоненти ОП загалом складають 60 кредитів ЄКТС (25 %), що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 Психологія від 24.04.2019 р. Практика проходить 5-6 семестрах (третій рік навчання) та входить до навчального навантаження здобувачів (20 кредитів) [<https://surli.cc/qoxcwz>]. Згідно з навчальним планом 2025 року, практика триває (з перервами) 16 тижнів [<https://surli.cc/muhnwa>]. Для заочної форми навчання практика відбувається у 5-6 семестрах: 6 тижнів – у 5 семестрі, 9 тижнів – у 6 семестрі [<https://surli.cc/nsnvax>]. Таким чином, ЕГ засвідчує, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для відповідного рівня [наказ Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2019 року №565].

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Проаналізувавши структурно-логічну схему підготовки бакалаврів за ОП, ЕГ встановила, що зміст заявленої освітньої програми загалом є структурованим, а освітні компоненти, включені до ОП, утворюють логічно взаємопов'язану систему та дають змогу досягти заявлених результатів навчання. Структура ОП передбачає послідовне вивчення освітніх компонентів, що сприяє формуванню базових знань і навичок, необхідних для подальшого опанування фахових дисциплін. Така послідовність забезпечує здобувачам наявність необхідних попередніх знань і вмінь як для засвоєння навчальних дисциплін наступних етапів підготовки, так і для проходження практичної підготовки. Як свідчать дані матриці забезпечення програмних результатів навчання, обов'язкові освітні компоненти спрямовані на реалізацію мети освітньої програми. У межах передбачених освітніх компонентів здобувачі мають можливість досягти визначених програмних результатів навчання, оскільки зміст дисциплін, форми організації освітнього процесу та практична підготовка спрямовані на їх формування, зокрема такими є «Психодіагностика», «Психологічне консультування, терапія, реабілітація», «Етика професійної діяльності психолога». Компетентності, визначені освітньою програмою, формуються сукупністю освітніх компонентів, що взаємодоповнюють один одного та забезпечують комплексний характер підготовки майбутніх фахівців, наприклад, «Психодіагностика» і «Основи наукових досліджень». Водночас варто звернути увагу на належне забезпечення ПРН18, про що зазначалося під час аналізу Критерію 1. Порівняльний аналіз освітніх програм 2021, 2023, 2024,

2025 pp. [<https://surli.cc/utaeyu>; <https://surli.cc/iavzqi>; <https://surli.cc/covdfq>] засвідчив позитивну динаміку щодо наповненості ОП освітніми компонентами з урахуванням особливостей програми та потреб стейкхолдерів соціальної сфери. До переліку дисциплін додано нові освітні компоненти відповідно до викликів воєнного часу, зокрема «ОК-17 Військова психологія» та «ОК-26 Практикум з фізичної терапії та відновлення». В ОП передбачено підготовку та захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи (6 кредитів), а також проведення атестаційного іспиту (4 кредити), який входить до загального обсягу кредитів освітньої програми. Під час спілкування зі здобувачами встановлено, що вони розуміють зміст обраної ОП, задоволені її структурою, зокрема наявністю освітніх компонентів практичного спрямування як в обов'язковому, так і у вибірковому блоці. Водночас в ОП 2025 року на рис. 1. стрілками позначено взаємозв'язки між ОК всіх семестрів. Однак дисципліни, що вивчаються у пізніших семестрах, не можуть бути пререквізитами для дисциплін попередніх семестрів, що порушує логіку послідовності викладу. Наприклад, «ОК-6 Загальна психологія» може бути пререквізитом для «ОК-14 Диференційна психологія», але не навпаки. У зв'язку з цим ЕГ рекомендує впорядкувати взаємозв'язки освітніх компонентів у структурно-логічній схемі (у вигляді рисунка) відповідно до логіки можливих пререквізитів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Опрацювавши силабуси освітніх компонентів та проаналізувавши наповнення освітньої програми «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня, ЕГ встановила, що загалом її зміст відповідає предметній області, визначеній для спеціальності 053 Психологія, а саме: «психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності» [с. 5]. Зазначені поняття належно відображені у обов'язкових освітніх компонентах: «Загальна психологія», «Педагогічна психологія», «Клінічна психологія», «Конфліктологія», «Диференційна психологія», «Психосоматика» та ін., а також у вибіркових ОК, зокрема «Психологія сім'ї», «Арт-терапія» тощо. Як встановлено на основі аналізу «Матриці відповідності», всі програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами, включеними до обов'язкових дисциплін [с. 15 в ОП 2025]. Силабуси обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів представлено на вебсайті ДУТЗ у розділі «Освітні програми/Освітні програми 2025/Психологія» [<https://surl.li/sqritt>] та «Каталог вибіркових дисциплін на 2025/26 навчальний рік» [<https://surli.cc/mabsyn>]. Позитивною практикою ОП є її побудова, що забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом включення до індивідуального навчального плану вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки, які пропонуються іншими кафедрами ДУТЗ. ЕГ проаналізувала тематичне наповнення навчальних дисциплін у силабусах та підтверджує їх відповідність предметній області, визначеній у Стандартом вищої освіти для спеціальності 053 Психологія. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області [відповідь на запит №9]. Проаналізована тематика охоплює питання емоційного інтелекту, адаптації в умовах війни, інтернет-залежності, тривожності в умовах військового конфлікту, психологічної адаптації вимушено переміщених осіб, психологічних наслідків пережитого насильства тощо. Вказані теми відповідають зазначеним особливостям ОП. Таким чином, ЕГ засвідчує, що зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 053 Психологія.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Проаналізувавши Положення про індивідуальну освітню траєкторію [<https://surli.cc/bkprjgw>], Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін [<https://surli.cc/kaglju>]. ЕГ встановила, що в ЗВО імplementовано політику формування індивідуальної траєкторії. Здобувачі проінформовані про процедуру вибору дисциплін, їх зміст, надано заяви здобувачів щодо обрання вибіркових ОК [запит №10]. ЕГ ознайомила із процедурою вибору ОК, дотримання якої здобувачі підтвердили на зустрічах. Водночас серед дисциплін вільного вибору є такі, що потребують вузькопрофесійних знань, зокрема «Електроніка і схемотехніка інформаційних та комп'ютерно-інтегрованих систем», «Електроустаткування автомобілів», «Основи квантової та постквантової криптографії» тощо. Окрім того, деякі ДВВ дублюють обов'язкові ОК, наприклад «Конфліктологія», яка входить до ОП «Психологія» як обов'язкова дисципліна та одночасно пропонується у переліку вибіркових. Також у переліку альтернативних дисциплін є такі, вибір яких може бути ускладнений через наявність пререквізитів, що обмежує можливість їхнього обрання для частини здобувачів. Разом із тим зазначені особливості не мають суттєвого впливу на реалізацію права здобувачів на вибір навчальних дисциплін, оскільки загалом перелік вибіркових компонентів є достатньо широким і різноманітним. Це забезпечує студентам можливість здійснювати реальний вибір дисциплін відповідно до власних професійних інтересів. ЕГ рекомендує оптимізувати перелік вибіркових навчальних дисциплін, зокрема шляхом розширення пропозиції дисциплін психологічного спрямування та уточнення пререквізитів. Під час аналізу обсягу дисциплін вільного вибору ЕГ встановила, що вони мають однаковий обсяг – 6 кредитів ЄКТС. Для вибору в одному семестрі пропонується одна або дві ДВВ (у 3-6 сем. – дві, у 7-8 сем. – одна). Згідно з навчальним планом, здобувачі мають обрати десять дисциплін впродовж 2-4 років навчання. Індивідуальна освітня траєкторія також реалізується через можливість здобуття фахових компетентностей у неформальній освіті і регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті [<https://surli.cc/kixfhm>]. Під час спілкування зі здобувачами підтверджено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через неформальну освіту, відвідування майстер-класів і тренінгів. Також здобувачі денної та заочної форм навчання підтвердили, що вони самостійно визначаються з науковим керівником та темою наукового дослідження для кваліфікаційної роботи відповідно до сфери власних наукових зацікавлень. Отже, структура ОП

«Психологія» повною мірою передбачає можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Позитивною практикою є оприлюднення на сайті ДУТЗ алгоритму здійснення вибору навчальних дисциплін [<https://surli.cc/qrxocs>] та графіка проведення презентацій вибіркового вибору дисциплін [<https://surli.cc/sdhgth>], що забезпечує прозорість і усвідомленість вибору.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Особливості практичної підготовки здобувачів відображено в Положенні про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДУТЗ [<https://surli.cc/envslq>]. Проведені зустрічі зі стейкхолдерами засвідчили, що ОП забезпечує набуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності у сфері педагогічної, соціальної, клінічної психології. ОП 2025 передбачає проходження практики обсягом 20 кредитів ЄКТС. У 5-6 семестрах здобувачі проходять навчальну практику, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами третього курсу. Силабус «ОК-20 Практика» [<https://surli.cc/qoxcwz>] і «Наскрізню програму практики» [<https://surli.cc/htfokl>] розміщено у відкритому доступі на вебсайті. Метою практики є «розвиток вмінь та навичок застосування теоретичних знань з психології у практику надавання психосоціальної допомоги різним цільовим групам, зокрема проведення психодіагностики, психологічних консультувань, психологічної корекції, психологічної терапії, психологічних тренінгів, різних пропедевтичних заходів тощо» [с. 4]. Практична підготовка здобувачів здійснюється у два етапи. На першому етапі практики (5 семестр, 8 кредитів ЄКТС – 240 год) здобувачі освіти опановують три блоки: «Організаційно-правові засади професійної діяльності практичного психолога»; «Диференційна психологія: вивчення індивідуальних відмінностей психіки індивідів і груп людей, а також природу, джерела та наслідки цих відмінностей»; «Психопрофілактична та просвітницька діяльність психолога». На другому етапі (6 семестр, 12 кредитів ЄКТС – 360 год) зміст практичної підготовки зосереджено на блоці «Психологічні інтервенції: сучасні види, методи та засоби їх проведення». Приклади звітів здобувачів, що підтверджують можливість здобуття практичних навичок, надано на запит №5. ЕГ переглянула договори з базами практик, надані на запит №5. Аналіз засвідчив їх різноманітність як за формами власності, так і за напрямками діяльності, що сприяє широкому ознайомленню здобувачів із можливими видами професійної діяльності психолога. Експертній групі також було надано накази про скерування на практику, які відповідають чинному Положенню та іншій документальній базі ДУТЗ. Отже, ЕГ підтверджує, що ОП «Психологія» передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка в повному обсязі забезпечує набуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності психолога. Позитивною практикою є розміщення на вебсайті ДУТЗ окремого розділу «Практична підготовка» [<https://suitt.edu.ua/praktychna-pidhotovka-zdbuvachiv/>].

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Зміст ОП забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок, що було підтверджено під час зустрічей зі стейкхолдерами, та спрямований на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні завдання в галузі психології. Це передбачає розвиток комунікативних здібностей, навичок міжособистісної взаємодії, вміння налагоджувати соціальні контакти у сфері організації психологічного супроводу та допомоги, зокрема в малих і великих соціальних групах. На кафедрі кіберпсихології та реабілітації поряд із традиційними методиками навчання використовуються інноваційні освітні технології, що встановлено в процесі співбесід із викладачами та аналізу силабусів і робочих програм. Зокрема застосовуються проблемне навчання, робота в малих групах («Сократичний діалог», «Гарвардська дискусія», «5 Чому», «Воронка больових точок»), рольові ігри, тренінги з тимблдіну, лідерства, критичного мислення, тайм-менеджменту та ефективної комунікації тощо. ОП включає достатній перелік ОК, що забезпечують формування програмних компетентностей, які можна віднести до соціальних навичок. Зокрема, серед обов'язкових ОК із цією метою виокремлено такі дисципліни: «ОК-3 Іноземна мова», «ОК-4 Самоменеджмент, лідерство та командна робота», «ОК-10 Конфліктологія», «ОК-24 Психологія прийняття рішень». Окремі розділи та теми цих дисциплін формують уміння працювати в команді, здатність до розв'язання комплексних проблем, аналітичне мислення, здатність до швидкого навчання, ініціативність, емоційний інтелект тощо (встановлено на основі аналізу силабусів [<https://surli.li/sqritt>]). Ознайомлення із заявами здобувачів дало змогу з'ясувати, що серед дисциплін вільного вибору вони також обрали ОК, які сприяють формуванню соціальних навичок, зокрема «Психологія сім'ї», «Team-менеджмент», «Риторика», «Управління кар'єрою та лідерство» та ін. [запит №10]. У ДУТЗ створено широкі можливості для участі здобувачів у громадських і волонтерських ініціативах, що підтверджено під час зустрічей самими здобувачами. Зокрема вони беруть участь у волонтерських заходах громадських організацій «Асоціація дитячих, сімейних, перинатальних психологів, медиків та педагогів "ПСИХЕЯ"», «Аутизм. Крок на зустріч», «Психологічний простір ЦДК», комунального некомерційного підприємства «Дитяча міська поліклініка № 6 "Compass"», Одеського благодійного фонду «Шлях до дому» та інших. Таким чином, ЕГ підтверджує, що ОП «Психологія» передбачає набуття здобувачами соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям, зокрема врахуванню «розвитку особистості здобувача освіти, здатної до самоосвіти, адаптації до змін та професійної мобільності» [с. 5 в ОП 2025].

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз Положення про організацію освітнього процесу [<https://surli.cc/jxgykp>], освітньої програми «Психологія» та навчальних планів дав змогу зробити такі висновки: загальний обсяг аудиторної роботи для денної форми навчання становить 2496 годин. У структурі кредиту ЄКТС для ОП обсяг аудиторного навантаження для денної форми навчання переважно становить 35 %, тобто приблизно одну третину загального обсягу, для більшості навчальних дисциплін. Навчальний план 2025 р. містить повний перелік освітніх компонентів, визначених освітньою програмою 2025 р., із таким розподілом годин: обсяг аудиторних занять за основними ОК – 1658 год (приблизно 31 %), за вибірковими ВК – 838 год (46 %); обсяг самостійної роботи за ОК – 3742 год (69 %), за ВК – 962 год (54 %). Із загального обсягу самостійної роботи 600 годин відведено на практичну підготовку. У навчальному плані 2025 р. для заочної форми навчання обсяг аудиторного навантаження становить 1260 год (17,5 %), а обсяг самостійної роботи – 5940 год (82,5 %), із яких 600 годин відведено на практику. Співкування зі здобувачами першого-четвертого років навчання, а також аналіз результатів їх опитування [<https://suitt.edu.ua/opytuvannia-2/>] засвідчили відсутність скарг щодо надмірного навантаження чи нестачі часу на самостійну роботу, а також підтвердили загальну поінформованість здобувачів освіти щодо обсягу й змісту самостійної роботи з освітніх компонентів навчального плану. Під час резервної зустрічі здійснено ознайомлення з особистим кабінетом здобувачів на Google-диску, де розміщено необхідні навчально-методичні матеріали, що значно спрощує процес викладання та оцінювання й робить його прозорішим. Це підтверджували як здобувачі, так і викладачі. ЕГ проаналізувала зміст освітніх компонентів (основні теми, зокрема теми лекційних і практичних занять, орієнтовну тематику індивідуальних і групових завдань, методи та засоби оцінювання результатів навчання, міждисциплінарні зв'язки) та встановила їх відповідність фактичному навантаженню здобувачів. Так, наприклад, «ОК-6 Загальна психологія» [<https://surli.cc/wekhwc>] обсягом 12 кредитів вивчається у двох семестрах на першому курсі та охоплює 6 тем. Упродовж вивчення дисципліни передбачено виконання шести завдань для самостійної роботи: підготовка доповіді, дослідницький проект, два практичні завдання, проведення дослідження, розроблення та апробація програми психологічної підтримки. Для денної форми навчання передбачено 56 годин лекцій і 76 годин практичних занять; для заочної – 32 години лекцій і 40 годин практичних занять. Таким чином, наведені факти дають підстави підтвердити, що обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів і є достатнім для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Позитивним досвідом, що сприяє практикоорієнтованості ОП, є залучення стейкхолдерів до розробки та перегляду освітньої програми, а також формування освітніх компонентів з урахуванням їхніх рекомендацій і зауважень [Протоколи, які надані запит ЕГ №4]. Крім того, роботодавці забезпечують проходження здобувачами практики у своїх закладах та організаціях [<https://suitt.edu.ua/praktychna-pidhotovka-kafedra-kr/>]. Освітні компоненти як з основного, так і вибіркового циклу спрямовані на формування практичних навичок і вмінь, зокрема у сфері кіберпсихології та реабілітації. Серед них є дисципліни, сфокусовані на наданні психологічної підтримки, зокрема «ОК-16 Психологічне консультування, терапія та реабілітація», «ОК-8 Ментальне здоров'я та фізична культура», «ОК-26 Практикум з фізичної терапії та відновлення»; на здійсненні психодіагностичної діяльності – «ОК-12 Психодіагностика», на кризовому консультуванні – «ОК-23 Психологія кризових ситуацій», «ОК-10 Конфліктологія» [<https://surli.li/sqritt>]. До практикоорієнтованих дисциплін, що стосуються професійної діяльності у сфері кіберпсихології, належать «ОК-22 Кіберпсихологія», «ОК-25 Соціальна інженерія», «ОК-24 Психологія прийняття рішень». Тематика кваліфікаційних робіт спрямована на вирішення актуальних завдань зі спеціальності, зокрема пов'язаних із запитом роботодавців, у галузях педагогічної, вікової, соціальної психології [відповідь на запит №10]. Дуальна форма здобуття освіти за цією ОП не передбачена. Таким чином, ЕГ засвідчує, що структура освітньої програми та її освітні компоненти забезпечують належний рівень практикоорієнтованості. Водночас різноманітність ОК, з одного боку, створює можливості для широкої професійної самореалізації здобувачів у різних сферах, однак з іншого боку – не формує достатньо чіткого бачення стрижневого напрямку цієї ОП. ЕГ рекомендує сфокусувати перелік освітніх компонентів та їх практичну реалізацію з урахуванням особливостей ДУНТІ, у якому реалізується дана освітня програма.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

До змісту ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-13, ОК-19, ОК-23, ОК-24, ОК-25, ОК-26 включено питання, що забезпечують набуття здобувачами вищої освіти знань, навичок, умінь і компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку ООН до 2030 р. ЕГ проаналізувала зазначені освітні компоненти та підтвердила досягнення відповідних цілей через їх змістовне наповнення, лекційний матеріал і практичні завдання. Зокрема завдання забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці реалізується у таких основних ОК: «ОК-8 Ментальне здоров'я та фізична культура», «ОК-26 Практикум з фізичної терапії та відновлення», «ОК-13 Клінічна психологія», «ОК-19 Психосоматика», «ОК-23 Психологія кризових ситуацій». Завдання зміцнення засобів реалізації та активізації глобального партнерства в інтересах сталого розвитку відображено через такі ОК: «ОК-4 Самоменеджмент, лідерство та командна робота», «ОК-7 Етика професійної діяльності психолога», «ОК-9 Інформаційно-комунікаційні технології», «ОК-24 Психологія прийняття рішень», «ОК-25 Соціальна інженерія» [<https://surli.li/sqritt>]. Окрім того, досягненню глобальних цілей сталого розвитку

сприяє спрямованість вибіркової дисципліни, зокрема «Team-менеджмент», «Управління кар'єрою та лідерство», «Рухливі ігри як засіб реабілітації», «Реабілітаційний масаж» [<https://surli.cc/mabsyn>; відповідь на запит №10].

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія» цілком відповідає підкритеріям 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. З огляду на виявлені сильні сторони та позитивні практики, враховуючи, що перелік обов'язкових і вибіркової освітніх компонентів забезпечує формування компетентностей для майбутньої діяльності як у дослідницькій, так і практичній сферах, наявність можливостей для формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору дисциплін інших кафедр, експертна група дійшла висновку, що ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у контексті Критерію 2 обґрунтовано відповідає рівню В. Позитивні практики: 1. Позитивною практикою ОП є її побудова таким чином, що здобувачі мають можливість сформувати власну освітню траєкторію шляхом наповнення індивідуального навчального плану вибіровими дисциплінами не лише професійного спрямування, а й циклу загальної підготовки, які пропонуються іншими кафедрами. 2. Розміщення на вебсайті ДУІТЗ окремого розділу «Практична підготовка», що допомагає студентам в оформленні документації, а також сприяє розумінню логістики проходження практики незалежно від спеціальності, за якою навчаються здобувачі. 3. У ДУІТЗ створено широкі можливості для участі здобувачів у громадських і волонтерських ініціативах, що сприяє формуванню соціальних навичок.

Недоліки

1. У структурно-логічній схемі, представленій у вигляді рисунка, некоректно зазначено взаємозв'язки між освітніми компонентами. 2. Серед дисциплін вільного вибору наявні такі, що потребують вузькопрофесійних знань. Окрім того, деякі вибірові дисципліни дублюють обов'язкові освітні компоненти. 3. Різноманітність освітніх компонентів, з одного боку, створює можливості для широкої професійної самореалізації здобувачів у різних сферах, однак з іншого боку – не формує достатньо чіткого бачення стрижневого напрямку цієї ОП.

Рекомендації

1. Під час наступного перегляду освітньої програми впорядкувати взаємозв'язки освітніх компонентів у структурно-логічній схемі (у вигляді рисунка) відповідно до логіки можливих пререквізитів. 2. До початку нового 2025-2026 навчального року розширити перелік вибіркової навчальних дисциплін психологічного спрямування, вилучити з нього вибірові дисципліни, що потребують вузькопрофесійних знань, а також уникати дублювання дисциплін із обов'язкового циклу. 3. Сфокусувати перелік освітніх компонентів та їх практичну реалізацію з урахуванням особливостей ДУНТІ, у якому реалізується ця освітня програма.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Інформацію щодо прийому на навчання в ДУІТЗ розміщено на головній сторінці офіційного вебсайту у вкладці «Вступнику» [<https://suitt.edu.ua/umovy-vstupu/>]. Правила прийому до ДУІТЗ у 2025 році укладено відповідно до наказу МОН України «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році» від 10.02.2025 р. № 168 [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0312-25#Text>]. Вони містять загальні положення, вимоги до освітнього рівня вступників, інформацію про джерела фінансування здобуття вищої освіти, обсяги прийому та державного замовлення, строки реєстрації заяв, проведення конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок реєстрації заяв для участі у вступних випробуваннях і конкурсному відборі на навчання, а також порядок його організації та проведення тощо [<https://surli.cc/nrsolu>]. В загальних додатках також наведено вимоги до мотиваційного листа та критерії його оцінювання [<https://surli.cc/bnbdju>]. За словами адміністрації, мотиваційні листи оцінює відповідна комісія, що створюється під час вступної кампанії в ДУІТЗ. Важливо, що в додатку 13 до Правил прийому подано «Порядок прийому до ДУІТЗ для здобуття вищої освіти осіб, які проживають на територіях,

де неможливо забезпечити виконання стандартів освіти України та/або стабільний освітній процес». У передбачених цими Правилами випадках, тобто за спеціальними умовами участі у конкурсному відборі для здобуття вищої освіти на основі ПЗСО або НРК6, передбачено участь у конкурсному відборі за результатами співбесіди з можливістю зарахування на навчання на підставі отриманої позитивної оцінки. Окремо розроблено порядок зарахування іноземних абітурієнтів [<https://surli.cc/cguodh>]. Для вступу на 1 курс за освітнім ступенем «Бакалавр» вступний іспит для іноземців передбачає оцінювання знань, умінь і навичок із таких дисциплін: «Мова навчання», «Математика», «Іноземна мова (англійська, німецька або французька)», за якими проводиться співбесіда. Водночас на вебсайті відсутні програми цих співбесід та критерії їх оцінювання. На вебсайті також розміщено детальну інформацію про етапи конкурсного відбору на бакалаврат у вигляді інфографіки [<https://suitt.edu.ua/vstup-na-bakalavrat/>]. Там же подано інструкцію щодо роботи із системою подання заяв в електронній формі. З профорієнтаційною метою на вебсайті розміщено довідник-буклет з описом спеціальностей, які можна здобути в ДУІТЗ, серед яких на с. 23 подано інформацію про спеціальність С4 «Психологія» [<https://surli.cc/blljtq>]. Крім того, кафедрою розроблено окремих рекламний буклет із інформацією про переваги навчання за цією освітньою програмою [<https://surli.cc/rwxncj>]. У ньому представлено відомості про програму, переваги навчання в ДУІТЗ, кар'єрні перспективи та можливості для подальшого професійного становлення. Таким чином, ЕГ підтверджує, що правила прийому на навчання в ДУІТЗ не містять дискримінаційних положень та оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ встановила, що правила прийому на навчання за освітньою програмою «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти загалом враховують специфіку підготовки фахівців у галузі психології та відповідають чинним нормативно-правовим вимогам. У ЗВО застосовуються загальні Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня [<https://surli.cc/nrsolu>], які регламентують процедуру вступу, критерії відбору вступників та порядок формування конкурсного балу. Відповідно до зазначених правил, конкурсний відбір на ОП «Психологія» здійснюється на основі результатів НМТ або ЗНО, що передбачає перевірку базових академічних компетентностей вступників. Перелік предметів (українська мова, математика, іноземна мова, історія України) дає змогу оцінити рівень загальноосвітньої підготовки, необхідний для опанування психологічних дисциплін, які передбачають розвинені навички аналітичного мислення, роботи з текстами та комунікації. Правила прийому також передбачають можливість врахування результатів ЄФВВ за вибором вступника, що розширює варіативність вступу. Документ враховує особливості різних категорій вступників. Зокрема, для громадян Республіки Польща можуть враховуватися результати матурального іспиту, для іноземців передбачено складання вступного іспиту або проходження співбесіди. Також здійснюється розгляд мотиваційних листів, що дає змогу оцінити зацікавленість вступників у професії психолога та їхню академічну мотивацію. На вебсайті ЗВО оприлюднено програми вступних випробувань на основі повної загальної середньої освіти з предметів, що можуть складатися замість НМТ (українська мова, іноземна мова, математика, історія України) [<https://suitt.edu.ua/prohramy-vyprobuvan/>]. Програми містять чіткі критерії оцінювання, що забезпечує прозорість процедури. Також доступні програми вступних випробувань на базі НРК6 для спеціальностей університету. Формула розрахунку конкурсного балу наведена у розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» Правил прийому [підпункт 7.7, с. 24–26]. Під час зустрічі зі здобувачами першого курсу ЕГ з'ясувала, що інформацію про вступ та особливості ОП вони отримували через офіційний вебсайт університету, профорієнтаційні заходи та консультації приймальної комісії. Здобувачі підтвердили зрозумілість процедур вступу та доступність інформації про етапи вступної кампанії. Під час зустрічі з НПП було підтверджено проведення профорієнтаційної роботи у школах (презентації спеціальності, зустрічі зі школярами, інформаційні заходи), що сприяє усвідомленню вибору освітньої програми. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що правила прийому на навчання за ОП «Психологія» є прозорими, доступними для вступників і загалом враховують особливості освітньої програми. Водночас подальше посилення профорієнтаційної складової та інструментів оцінювання мотивації вступників може сприяти підвищенню якості відбору майбутніх здобувачів освіти.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюється кількома документами, затвердженими у ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ [<https://surli.cc/jxgykr>], Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ДУІТЗ [<https://surli.li/dudatv>], Положенням про визнання (перезарахування) кредитів, отриманих студентами під час академічної мобільності в закордонних закладах вищої освіти [<https://surli.cc/tvrrry>], Положенням про порядок визначення та ліквідації академічної різниці особами, які вступають, поновлюються та/або переводяться до ДУІТЗ [<https://surli.li/ivwillb>]. Їх аналіз виявив чіткість і зрозумілість основних положень щодо порядку визнання результатів навчання, організаційного забезпечення, а також прав і обов'язків учасників програм академічної мобільності. Зокрема у пункті 1.12 Положення про академічну мобільність зазначено: «Для учасників академічної мобільності, які здобувають освітній ступінь бакалавра, магістра, сукупна тривалість участі у програмі (програмах) академічної мобільності не може перевищувати 50 відсотків тривалості нормативного строку навчання за

відповідною освітньою (освітньо-науковою) програмою» [с. 6]. Відповідність шкал оцінювання ДУТЗ та іноземних ЗВО відображено у Положенні про визнання (перезарахування) кредитів [с. 5]. ДУТЗ має широкую географію ЗВО-партнерів, з якими укладено відповідні договори, що створює можливості здобувачам для академічної мобільності. Ці договори було надано ЕГ для ознайомлення [відповідь на запит №6]. Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами та студентським самоврядуванням підтверджено їхню обізнаність щодо можливостей академічної мобільності та порядку перезарахування результатів навчання. Серед здобувачів, які зараз навчаються за ОП «Психологія», є такі, що скористалися можливостями академічної мобільності. Їм було зараховано 6 кредитів ЄКТС за участь у воркшопі за темою «Особистісна кібербезпека, кібербулінг та кіберхейт – сучасні технології, методи та інструменти практикуючого кіберпсихолога», що проходив у рамках міжнародного проєкту ВААО-2025 (номер 57761453) «Разом проти ненависті в Інтернеті: попередження та стратегії впливу на молодь у Німеччині, Киргизстані, Молдові та Україні». Підтверджуючі документи (сертифікати здобувачів, наказ) було надано ЕГ на ознайомлення [відповідь на запит №7]. Таким чином, ЕГ підтверджує, що в ДУТЗ діють правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, які є доступними та зрозумілими для всіх. Вони знайшли своє висвітлення у відповідних нормативних документах. ЕГ надано інформацію про участь здобувачів, які навчаються на ОП «Психологія» у програмах академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ДУТЗ [<https://surli.cc/kixfhm>]. Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чіткими та зрозумілими. У пункті 2.2 цього Положення зазначено, що «визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми (надалі ОП) передбачено вивчення певної дисципліни» [с. 3 Положення]. Наявні певні обмеження щодо обсягу визнаних результатів, який не може перевищувати 10% відповідної освітньої програми [пункт 2.4, с. 3 Положення]. Процедура оцінювання та визнання чітко та детально описано в пунктах 2.5-2.15 [с. 3-4 Положення]. Рішення ухвалюється на засіданні предметної комісії. У «Відомостях про самооцінювання» наведено один приклад такого перезарахування для здобувачки третього року навчання. Таким чином, здобувачам надається можливість зарахування їхніх здобутків, отриманих в інших видах навчання. Під час зустрічі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування було підтверджено їх обізнаність щодо можливостей неформальної освіти та практики її застосування. Здобувачі зазначили, що мають сертифікати, які підтверджують їхню участь у фахових навчальних заходах поза університетом, та планують скористатися ними для перезарахування в ЗВО. Таким чином, ЕГ підтверджує, що в ДУТЗ діють правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, які є чіткими й зрозумілими для всіх. Вони викладені у відповідному Положенні, яке оприлюднено на офіційному вебсайті ЗВО. З цими правилами ознайомлені учасники освітнього процесу, а здобувачі, які навчаються на цій ОП, користуються ними під час навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія» цілком відповідає підкритеріям 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. З огляду на те, що в ЗВО діють загалом зрозумілі правила прийому на навчання, а також правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності, у неформальній та/або інформальній освіті, наявні приклади їх застосування в межах ОП, а також забезпечено доступність інформації щодо вступу, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 3 відповідає рівню В. Позитивні практики: Доступність для абітурієнтів необхідної інформації щодо вступу на офіційному вебсайті ДУТЗ.

Недоліки

На вебсайті ДУТЗ розміщено програми вступних випробувань для вступників на основі ПЗСО та НРК6, проте відсутні програми співбесід і критерії їх оцінювання для іноземних громадян із дисциплін: «Мова навчання», «Математика», «Іноземна мова (англійська, німецька або французька)».

Рекомендації

До початку вступної кампанії 2026 року розробити та розмістити на офіційному вебсайті програми співбесід для іноземних громадян із дисциплін: «Мова навчання», «Математика», «Іноземна мова (англійська, німецька або французька)» та зазначити в них критерії оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес відповідає вимогам чинного законодавства та регулюється такими внутрішніми нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ [<https://surl.li/nisiff>], Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в ДУІТЗ [<https://surl.li/stglzz>], Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДУІТЗ [<https://surl.li/lhseby>], Положенням про атестацію осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в ДУІТЗ [<https://surl.lu/rjffrq>]. Формами здобуття вищої освіти на ОП є денна та заочна. Методи, засоби та технології навчання й викладання на ОП підпорядковані досягненню заявленої мети та РН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи. Основними складовими освітнього процесу є навчальні заняття [лекції, практичні заняття], самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Завдяки аналізу силабусів ОК та отриманій під час зустрічей з та 5 із НПП та здобувачами інформації ЕГ з'ясувала, що основними методами навчання, які використовуються на ОП, є: дискусійні методи, кейс-стаді, робота в мікрогрупах, також розроблено наочно-демонстраційні дидактичні комплекси до тем різних ОК [продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази]; інтерактивні методи: ігрове моделювання, творчі роботи [написання рецензій тощо] [ОК14]; симуляції онлайн-комунікації, кібербулінгу; сторітелінг, скрайбінг, відеоогляди, міні-дослідження, створення макетів просвітницьких плакатів, анамацій тощо [ОК22]; метод проєктів, метод «навчаючи-вчуся», відеоаналіз рухів, тренінги [ОК26] та ін. Основними методами дистанційного навчання є: відеоконференції, інтерактивні вправи та кейс-завдання [ОК17]; онлайн-дискусії [ОК15], онлайн-квізи, бліц-опитування із застосуванням Kahoot, Mentimeter, використання Padlet і Miro для спільної роботи [ОК 22]; віртуальна лабораторія [ОК04]. Силабуси ОК розміщені на сайті ДУІТЗ [<https://surl.li/udrybk>]. РП розміщено на Google-диску [відповідь 14 на запит]. В ході аналізу силабусів ЕГ було встановлено, що вони мають єдину структуру, формат оформлення, оптимальне змістове наповнення; методичні матеріали до ОК є в репозитарії [<https://surl.cc/xvowpl>]; тексти лекцій, презентації до них, методичні рекомендації до практичних занять розміщено на Google-диску [продемонстровано здобувачем на резервній зустрічі]. Здобувачі можуть самостійно обрати ВОК [<https://surl.cc/uexcmb>, відповідь 10 на запит], брати участь у неформальній освіті [відповідь 8 на запит] та програмах академічної мобільності [відповідь на запит 7, <https://surl.cc/rbhwix>, зустрічі 1, 5, 7]. Академічна свобода НПП забезпечується через вільний вибір форм, методів і засобів навчання, використання різних цифрових інструментів та платформ, запровадження авторських курсів та програм [підтверджено на зустрічі 1]. Академічна свобода здобувачів забезпечується завдяки вибору ВОК, праву висловлюватися про організацію навчання та якість викладання [<https://surl.cc/dmzokq>].

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Документи, що містять організаційно-методичну, навчально-методичну інформацію [силабуси ОК] знаходяться у відкритому доступі на сайті ДУІТЗ [<https://surl.li/udrybk>], РП, НМКНД розміщені на Google-диску [<https://surl.cc/fxzqin>], методичні матеріали, підготовлені НПП, які викладають на ОП, розміщені у репозитарії у закладці кафедри кіберпсихології та реабілітації [<https://surl.cc/zmizzd>]. ОП Психологія [редакції 2023, 2024 та 2025 рр.] у доступно на сайті ДУІТЗ [<https://surl.cc/ijieqc>]. Варто відмітити, що у відкритому доступі на сайті ДУІТЗ [<https://surl.cc/fknuqe>] розміщено каталоги вибіркових дисциплін за 2024-2025 та 2025-2026 н.р. для I та II рівнів вищої освіти, пропонувані для здобувачів різних курсів навчання. Також розміщено детальний алгоритм вибору ВОК [<https://surl.cc/kpwhaf>] та графік їх презентації [<https://surl.cc/hfcobg>]. На початку вивчення кожного ОК НПП знайомлять здобувачів із метою, змістом й очікуваними результатами навчання, процедурою та критеріями оцінювання [підтверджено на зустрічах з та 5]. Аналіз силабусів та РП свідчить про те, що критерії оцінювання на ОК не містять розподілу балів за конкретні види діяльності під час самостійної роботи та практичних занять, а містять вказання шкали оцінювання о до 100 балів. Такий підхід потенційно може обмежувати або ускладнювати розуміння результатів оцінювання здобувачами. Учасники фокус-груп на зустрічах з та 5 зазначали, що максимальний бал, який можуть отримати за кожен вид діяльності чи завдання — 100 балів. Відомості про підсумкові форми контролю відображено в силабусах [ВСО табл.1.], знайомство з якими, як повідомили здобувачі на зустрічі 5, відбувається на першій парі з ОК. Результати підсумкового оцінювання здобувачі дізнаються

безпосередньо на іспиті, а результати поточного оцінювання — лише за усним особистим запитом у викладача під час семестру [підтверджено на зустрічах з та 5].

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Аналіз ВСО, зустрічі з авторами ВСО, академічним персоналом та здобувачами вищої освіти засвідчують, що ДУІТЗ забезпечує поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОП. Зокрема, у навчальному плані є ОК21 науково-дослідницького напрямку «Основи психологічних досліджень», яка забезпечує досягнення здобувачами дослідницьких результатів навчання, зокрема, ПРН6 [формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження]; ПРН7 [рефлексивати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки]. Науково-дослідницька діяльність здобувачів ОП охоплює творчо-пошукові дослідження, які відповідають програмним вимогам і передбачають, зокрема, написання кваліфікаційної роботи [<https://surli.cc/wtitpp>]. Під час зустрічі з було підтверджено використання дослідницьких методів в процесі викладання, наприклад, при вивченні ОК15 здобувачі вищої освіти долучаються до виконання науково-пошукових та дослідницьких завдань в процесі яких вчать висувати гіпотезу, планувати емпіричне дослідження, добирати його методи; при викладанні ОК23 здобувачі знайомляться з процедурою дослідженнями за допомогою поліграфа. Як було повідомлено учасниками зустрічей 3, 6, 7, на кафедрі виконуються роботи за двома науково-дослідними темами, до виконання яких долучаються здобувачі. У ДУІТЗ функціонує Рада молодих вчених [<https://surli.cc/pztojn>], яка спільно зі студентським самоврядуванням забезпечувала організацію науково-дослідницької роботи, ЕГ під час зустрічей 6 та 7 з'ясувала, що організація наукової роботи здійснюється здебільшого кафедрами в межах науково-дослідних тем кафедр з ініціативи здобувачів вищої освіти. На сайті ДУІТЗ у розділі «Наукові конкурси» [<https://surli.cc/ogtqdl>] міститься інформація про наукові конкурси, які проводяться у ЗВО. Поєднання навчання і дослідження реалізовується відповідно до принципів академічної доброчесності [<https://surli.cc/ouiwqs>; <https://surli.cc/gmleqj>]. ЗВО щорічно публікує збірники матеріалів науково-технічної конференції професорсько-викладацького складу, науковців, аспірантів та студентів [<https://surli.cc/qfhauc>], відповідь на запит 13], де здобувачі ОП Психологія можуть публікувати результати власних наукових досліджень. Окрім того кафедра кіберпсихології та реабілітації з 2026 року розпочала видання науково-методичного дайджесту «Психологічний компас», де оприлюднюються публікації НПП та здобувачів [<https://surli.cc/fgfevq>, зустріч 5].

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд і вдосконалення змісту ОК НПП здійснюють щорічно. Оновлення ОК регламентується Положенням про навчально-методичний комплекс освітнього компонента освітньої програми в ДУІТЗ [<https://surli.cc/scudzk>]. Під час щорічного оновлення змісту ОК НПП вносять зміни до змісту ОК, спираючись на отримані результати власних наукових розвідок, отриманні знання та навички під час проходження підвищення кваліфікації та участі в міжнародних проєктах, а також на підставі пропозицій здобувачів та зовнішніх стейкхолдерів. На зустрічах 2, 3 НПП повідомили, що при укладанні змісту ОК використовують результати роботи в міжнародних проєктах DAAD [<https://surl.li/hssyul>] [ОК22]; за результати власних дисертаційних досліджень додано окремі теми до змісту ОК23 [вікно толерантності; посттравматичне зростання; внесено інструментарій поведінки в стресових ситуаціях], а у ОК9 – теми з проблем ШІ в освіті та професійній діяльності, прозорості його використання; при викладанні ОК4 використовуються результати власних наукових досліджень та доробок з проблем командоутворення; внесено зміни у зміст ОК3 [вивчення англійської мови через викладання тем із загальної психології], що посилює професійну спрямованість ОК. Водночас у перелікові рекомендованій для опрацювання літератури у силабусах ОК ЕГ не виявила наукових публікацій доповідей за результатами досліджень викладачів, що забезпечують їх викладання, та які представлені у ВСО [окрім ОК22, ОК19, ОК18, ОК24]. ЕГ вважає недоглядом укладачів РП відсутність власних наукових праць у переліку рекомендованих джерел у силабусах та РП ОК і рекомендує доповнити їх власними публікаціями. Також при перегляді змісту ОК недостатня увага приділяється оновленню рекомендованих джерел інформації, зокрема, у силабусах ОК15 вказані базові підручники та посібники 2005-2017 рр., ОК14 – 2010-2020 рр.; ОК7 – 2005-2019 рр; ОК3 – 2015-2019 рр, ОК21 – 2004-2017 рр. Тим часом у 2023-2025 рр. на ОП увага приділяється розробці електронних навчально-методичних ресурсів до практичних занять та самостійної роботи, про що свідчить перелік методичних рекомендацій та розробок викладачів у силабусах ОК. У ДУІТЗ існує практика щорічного затвердження в установленому порядку перед початком навчального року оновлених силабусів та РП ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Одним із завдань ДУІТЗ є інтеграція в міжнародний освітній і науковий простір, розвиток міжнародних зв'язків і академічної мобільності для підвищення конкурентно-спроможності університету та забезпечення якості освітнього процесу [<https://surl.li/pmmzrb>]. Відповідно до цього університет, зокрема, НПП та здобувачі вищої освіти, беруть участь у реалізації міжнародних проєктів DAAD [<https://surl.li/hssyul>], [відповідь на запит 7]. У межах міжнародної академічної мобільності НПП кафедри кіберпсихології і реабілітації проходять закордонні стажування [ВСО, табл.

2], зокрема, доценти Тодорова М.М. і Воронова С.В., професори Снігур Л.А. та Хаджирадева С.К. взяли участь у міжнародному проєкті: DAAD-2025 з теми «Разом проти онлайн-ненависті: стратегії запобігання та подолання труднощів для молоді» [Університет Гамбурга, Німеччина, 2025р.], професори Хаджирадева С.К. та Пальчинська М.В., доценти Тодорова М.М. і Цира О.В. пройшли міжнародне стажування в рамках програми академічної мобільності з теми «Соціальні та технологічні трансформації в умовах, що змінюються» в університеті Миколаша Ромереса [м. Вільнюс, Литва, 2024 р.] та в Анхальтському університеті прикладних наук [Німеччина, 2024 р.] з теми: «Digital Transformation: The Power of Blended Learning»; доцент Роговська М.Г. пройшла міжнародне стажування на тему «Digital Future: Blended Learning» в Анхальтському університеті прикладних наук [Німеччина, 2023 р.]; доцент Тодорова М.М. пройшла стажування в межах проєкту Erasmus+ з теми «Актуальні проблеми сучасної освіти в умовах розвитку інформаційного суспільства» у Меджимурський політехнічний університет у Чаковці [Хорватія, 2024 р.]. Міжнародна співпраця в ДУІТЗ реалізується також в межах угоди про реалізацію бакалаврської програми двох дипломів [на інших ОП] з Університетом Миколаша Ромереса [м.Вільнюс, Литовська Республіка], меморандумів про співпрацю з Університетом прикладних наук Анхальт, факультетом освіти Університету Гамбурга [Німеччина], договору про двостороннє співробітництво з Міжнародним Незалежним університетом Молдови та Карагандинського університету ім.акад. Е.А. Букетова [Республіка Казахстан] [відповідь на запит 6]. Міжнародна співпраця реалізується також через спільні наукові публікації у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз [див. табл.2 ВСО], Хаджирадевої С.К., Тодорової М.М., Пальчинської М.В., Снігур Л.А., Цира О.В. та ін. Учасники зустрічей 1, 3, 5 підкреслили тяглість міжнародних проєктів DAAD, висловили впевненість у широких можливостях з поглиблення інтернаціоналізації освітнього процесу на ОП та вбачають широкі можливості в посиленні міжнародної академічної мобільності здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія» відповідає підкритеріям 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. З огляду на те, що на ОП для кожного ОК використовуються інтерактивні, дослідницькі методи, засоби та технології викладання і навчання, що дозволяє досягти РН та заохотити активну участь здобувачів в освітньому процесі; здійснюється інформування здобувачів вищої освіти про цілі, зміст та результати навчання у терміни визначені процедурами ЗВО. У ДУІТЗ створено умови для реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів: наявні можливості вибору ОК з каталогів навчальних дисциплін вільного вибору. У ЗВО створені умови для забезпечення академічної свободи та реалізації міжнародної академічної мобільності НПП через налагоджену співпрацю із закордонними ЗВО та в межах реалізації міжнародних проєктів DAAD. Результати систематичного підвищення кваліфікації НПП та їх участі у академічній мобільності впроваджуються в освітній процес та за ОП, у зміст та методи за ОК. ЕГ дійшла висновку, що ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у контексті Критерію 4 обґрунтовано відповідає рівню В. Позитивні практики: 1. З метою забезпечення умов для участі НПП та здобувачів вищої освіти ОП в академічній мобільності ДУІТЗ укладено меморандум про співпрацю факультетом освіти Університету Гамбурга [Німеччина] та ін. Це дозволило НПП та здобувачі вищої освіти, взяти участь у реалізації міжнародних проєктів DAAD (проходити закордонні стажування). 2. Під час оновлення ОП змісту ОК23, ОК22, ОК09 було вдосконалено та доповнено з урахуванням результатів як академічної мобільності, так і дисертаційних дослідження НПП.

Недоліки

1. У силабусах та робочих програмах ОК відсутній розподіл балів для різних видів робіт. 2. РП та силабуси ОК лише частково містять наукові праці НПП у переліку рекомендованих джерел, також рекомендовані джерела містять навчальні та навчально-методичні праці, видані понад 20 років тому. 3. Відсутні практики форми організації наукової роботи здобувачів вищої освіти. 4. Результати публікаційної активності здобувачів вищої освіти та їх академічної мобільності недостатньо презентовані на сайті кафедри.

Рекомендації

1. До початку 2026-2027 н.р. НПП деталізувати в силабусах та робочих програмах ОК розподіл балів для різних видів робіт під час аудиторних занять та завдань самостійної роботи, а також сприяти удосконаленню здобувачів до результатів поточного оцінювання різних видів робіт та завдань. 2. До початку 2026-2027 рр. НПП при укладанні РП та силабусів ОК оновити та доповнити перелік пропонованих джерел навчальною та науковою літературою, виданою впродовж останніх 5 років, та включити до нього власні наукові публікації 3. До початку 2026-2027 рр. гаранту ОП, завідувачу кафедри кіберпсихології та реабілітації урізноманітнити форми залучення здобувачів вищої освіти до наукової роботи. 4. Гаранту ОП до початку 2026 р. розмістити на сайті кафедри інформацію про результати науково-дослідної роботи студентів (участь у науково-практичних конференціях, проєктах конкурсах наукових робіт тощо), їх публікаційну активність та проведені кафедрою наукові заходи.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються такими інституційними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ [<https://surl.li/nisiff>], Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ [<https://surl.li/cc/eazxct>], Положення про атестацію осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в ДУІТЗ [<https://surl.li/cc/zeqfpg>]. Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання для всіх ОК містять силабуси, розміщені у відкритому доступі на сайті ДУІТЗ [<https://surl.li/udrybk>] та у НМКНД, розміщених на Google-диску [продемонстровано здобувачем на резервній зустрічі; відповідь на запит 14]. Відсутність технічної можливості роботи з MOODLE пояснили Тодорова М.М. на зустрічі з гарантом ОП та Деркач О.Ю на зустрічі 7. Відповідно до РП та силабусів ОК та р.6. «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ [<https://surl.li/nisiff>] у межах ОП може застосовуватися діагностичний, поточний, підсумковий та семестровий контроль, що узгоджується із результатами навчання та видами навчальної діяльності. Форми підсумкового контролю з ОК визначаються ОП. Підсумкове оцінювання здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою та шкалою ECTS [A, B, C, D, E, FX, F]. Критерієм успішного проходження здобувачем оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання ОК [50%] та мінімального порогового рівня оцінки за ОК загалом [60%]. Результати поточного контролю повідомляються здобувачеві освіти до початку семестрового контролю. Якщо здобувач освіти хоче отримати інформацію про результати поточного оцінювання впродовж семестру, то він, як зазначили здобувачі на зустрічі 5, повинен звернутися до НПП особисто або за телефоном, який, як правило, є в силабусі ОК. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену або заліку/диференційованого заліку. На зустрічах 3 та 5 НПП та здобувачі освіти повідомили, що на першому занятті з дисципліни викладач повідомляє студентам форми підсумкового контролю та розподіл балів з кожної ОК.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту [демонстрації] кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Процедура підготовки кваліфікаційної роботи та її захист регулюється Положення про атестацію осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в ДУІТЗ [<https://surl.li/cc/zeqfpg>] та розробленими НПП кафедри кіберпсихології та реабілітації «Методичними вказівкам до виконання кваліфікаційної [бакалаврської] роботи за спеціальністю С4[053] Психологія» [<https://surl.li/cc/asihde>]. Ці матеріали містять інформацію щодо загальних вимог до тематики, змісту КР, її структури, вимог щодо оформлення та порядку захисту. Кваліфікаційні роботи на ОП виконуються перший рік, захист відбудеться навесні 2026 р.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів прописані у Положенні про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ [<https://surl.li/nisiff>], Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ [<https://surl.li/cc/eazxct>], а порядок атестації здобувачів викладено у р. 4 та 5 Положення про атестацію осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в ДУІТЗ [<https://surl.li/cc/zeqfpg>], Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ [<https://surl.li/qeresl>]. Ці нормативні документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу, оскільки розміщені на сайті ДУІТЗ. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ для забезпечення об'єктивності і прозорості оцінювання результатів навчання НПП дотримуються принципів плановості, системності та систематичності, єдності вимог та зрозумілості методики оцінювання. Мова оцінювання та мова викладання зазвичай збігаються, при застосуванні іншої мови оцінювання/викладання здобувачі освіти мають бути завчасно попереджені. У разі незгоди з результатами поточного контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача за роз'ясненням і отримати його в терміни, які

передбачають можливість оскарження результатів до початку семестрового контролю. У разі незгоди з наданим роз'ясненням щодо поточного оцінювання здобувач не пізніше 12.00 наступного робочого дня після отримання роз'яснення [але не пізніше початку семестрового контролю] може звернутися з умотивованою заявою на ім'я декана факультету, який приймає рішення про створення комісії. Аналогічна процедура існує і у випадку незгоди здобувача з результатами семестрового контролю та підсумкової атестації. На зустрічі 5 здобувачі вищої освіти підтвердили, що своєчасно інформуються про всі форми контролю, а критерії оцінювання озвучуються викладачем на першому занятті з ОК, що підтверджує прозорість контрольних заходів на ОП. У ході бесіди зі здобувачами встановлено, що вони поінформовані про можливість та алгоритм оскарження оцінки результатів навчання. Конфліктних ситуацій чи прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачем на ОП не було виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (АД) у ДУІТЗ регламентуються Положенням про забезпечення АД та етики в ДУІТЗ [<https://surl.li/xuhown>] та Кодексом АД учасників освітнього процесу в ДУІТЗ (з січня 2026 р.) [<https://surl.li/trqei0>]. Роз'яснення основних принципів АД розміщено на сайті університету [<https://surl.li/eairjn>]. Учасники освітнього процесу підписують Декларацію щодо дотримання АД. Відповідно до Положення про забезпечення АД та етики в ДУІТЗ перевірки на наявність ознак академічного плагіату підлягають навчальні та кваліфікаційні роботи, науково-методичні праці, монографії, дистанційні курси та інші види наукової і навчально-методичної продукції. Підтвердження перевірки наукових праць науково-педагогічних працівників закладом не надано. Для перевірки наукових робіт, як правило кваліфікаційних, використовується сервіс StrikePlagiarism.com, тоді як навчальні завдання здобувачів перевіряються викладачами за допомогою безоплатних сервісів DupliChecker, Plagiarisma.net та Plagiarism Detector [відповідь на запит 11]. За потреби до детального аналізу робіт можуть залучатися експерти – НПП, члени редколегій наукових журналів або провідні науковці відповідної галузі. Обов'язковою умовою допуску до захисту є перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат [п. 5.21 Положення про атестацію осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в ДУІТЗ - <https://surl.li/zeqfpg>]. Таку перевірку здійснює комісія з академічної доброчесності відповідно до Положення про забезпечення АД та етики. У відповідь на запит 11 було надано звіти подібності, сформовані сервісом StrikePlagiarism.com, щодо робіт Богачук А.Д. (24.12.2025), Данилюк М.М. (17.06.2025) (кафедра менеджменту та маркетингу) та Дунаєвої А.О. (28.05.2025) (кафедра журналістики, соціальних комунікацій та ІТ-права). Це підтверджує можливість використання сервісу для перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів. На ОП «Психологія» кваліфікаційні роботи ще не проходили перевірку на унікальність, оскільки їх захист запланований на кінець навчального року. У ДУІТЗ щорічно проводиться тиждень академічної доброчесності, що включає низку просвітницьких заходів: інтерактивний квест «У пошуку Скарбів доброчесності» [<https://surl.li/xonhjk>], панельну дискусію «Від тижня до щодня: як зробити доброчесність культурою, а не кампанією?» [<https://surl.li/okwxac>], майстер-клас «Бібліографічний пазл: як скласти ідеальний список літератури» [<https://surl.li/ixpbof>] та ін. Під час зустрічей зі здобувачами та академічним персоналом було підтверджено участь у заходах із популяризації АД, а також системне інформування студентів про необхідність дотримання її принципів у межах освітніх компонентів, зокрема щодо авторства навчальних і наукових робіт. У ВСО також зазначено, що куратори та викладачі здійснюють постійну роботу з популяризації принципів АД під час написання наукових робіт.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 5.1, 5.2, 5.3.,5.4. З огляду на те, що у ЗВО нормативно врегульовані організація поточного та підсумкового контролю, проведення контрольних заходів, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження є чітким; забезпечується поінформованість учасників освітнього процесу правила та процедури контрольних заходів; для кожного ОК встановлено форми контрольних заходів; форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти; унормовано врегулювання механізмів впровадження принципів та правил академічної доброчесності, здійснюється просвітницька та інформаційна діяльність з популяризації академічної доброчесності. ЕГ дійшла висновку, що ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у контексті Критерію 5 обґрунтовано відповідає рівню В. Позитивні практики: Систематичність проведення та урізноманітнення форм та методів популяризації принципів та правил академічної доброчесності.

Недоліки

Відсутні.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Використовуючи інформацію, подану в табл.2 ВСО, ЕГ встановила, що у 2025-2026 н. р. викладання на ОП забезпечують 15 викладачів [7 доц.; 3 проф.], з них 3 внутрішні сумісники. Про відповідність академічної кваліфікації викладачів свідчать суголосні напрямку ОП та/або змістові ОК дипломи про вищу освіту, наукові ступені, а також атестати про вчені звання [табл. 2 ВСО]. Освітній процес за ОП викладачі забезпечують і науковими публікаціями, науково-методичними працями [табл. 2 ВСО]. До прикладу викладачі ОК мають такі професійні здобутки за ОК: Шиліна Н.Є. [ОК10 та ОК18] – має 9 публікацій [категорії Б], 6 електронних навч.-методичні праці, що розміщені у репозитарії ДУІТЗ та відповідають предметній області ОК; Тодорова М.М. [ОК22, ОК23] має 5 публікацій [категорії А і Б]; 3 електронних навч.-методичні праці, що розміщені у репозитарії ДУІТЗ, є співавтором 2 колективних монографій [2024, 2025 р.], та які відповідають предметній області ОК, брала участь у міжнародних програмах підвищення кваліфікації [2022, 2024 та 2025 р.]; Божук О.А. [ОК13] має 4 публікацій [категорії Б]; 2 електронних навч.-методичні праці, розміщені у репозитарії ДУІТЗ, має досвід професійної діяльності психологом в медіапросторі та у медичних установах, підвищувала кваліфікацію у 2023-2024 рр. за предметною областю ОК. Водночас ЕГ встановила часткову відповідність окремих НПП: наприклад, Воронова С.В. [ОК 25, ОК4] має лише 3 фахові публікації, предметна область яких відповідає спеціальності Освіта, та розділ колективної монографії, співзвучної ОК25; Михайленко В.О. [ОК5] має 5 публікацій у журналах категорії Б, які відповідають лише предметній області ОП, але не ОК. Ющенко М.В. [ОК1] має лише дві публікації [категорія Б] за 2021 та 2023 рр. та методичні рекомендації з самостійної роботи з ОК. Напрями підвищення кваліфікації НПП стосуються шляхів покращення якості реалізації ОП. Учасники зустрічей з та 7 повідомили, що НПП добираються до ОК з врахуванням їх кваліфікації та професійного досвіду, здатності забезпечувати відповідні ОК. Завідувач кафедри проф. Снігур Л.А. наголосила, що розподіл ОК здійснюється з урахуванням наукових досягнень НПП, відповідності пункту 38 Ліцензійних умов, а також враховується наявність практичного досвіду, методичних напрацювань і наукових результатів, участі у стажуваннях, які безпосередньо пов'язані з конкретними ОК, а також враховується щорічний рейтинг НПП. Тому ЕГ констатує, що НПП залучені до реалізації ОП частково відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, що підтверджено моніторингом відповідності ОК ОП та освітньо-професійної активності НПП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Як зазначено у ВСО, а також підтверджено під час зустрічі з із академічним персоналом, добір викладачів для реалізації цілей і завдань ОП відбувається з урахуванням рівня їх професіоналізму та спроможності забезпечити викладання, результатом якого буде досягнення ПРН. ДУІТЗ продемонстрував, що прозорість процедури відбору кадрів є інституційною практикою, про що свідчить Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДУІТЗ [<https://surl.li/maztft>], що власне містить порядок проведення конкурсу НПП для заміщення вакансій ректора, проректора, декана, завідувача кафедри, професора, доцента, старшого викладача, викладача, завідувача аспірантури, докторантури. На зустрічах із академічним персоналом й адміністративним персоналом та допоміжними [сервісними] структурними підрозділами ЕГ було повідомлено, що у процесі конкурсного відбору претендент на науково-педагогічну посаду обов'язково має відповідати вимогам до посади [необхідний рівень кваліфікації, науковий ступінь, стаж педагогічної або наукової роботи, наявність публікацій, досвід освітньої або наукової діяльності за профілем посади]. Кваліфікаційні критерії до претендентів встановлюються умовами кожного окремо оголошеного конкурсу [наприклад, згідно з Додатком Б Положення про порядок проведення конкурсного відбору ... [<https://surl.li/maztft>] для доцента це: вища освіта [магістр, спеціаліст], науковий ступінь [доктор, кандидат наук] та/або вчене звання [професора, доцента, старшого наукового співробітника, старшого дослідника] за відповідною ОК галуззю, стаж науково-педагогічної діяльності не менше 3 років та володіння державною мовою]. Конкурсна процедура включає кілька етапів: подання пакету документів кандидатом [конкурсна справа] конкурсній комісії, перевірка їх

секретарем конкурсної комісії, встановлення конкурсною комісією відповідності кваліфікаційним вимогам, обговорення кандидатур претендентів кафедрою, за результатами таємного голосування вченою радою університету ректор видає наказ про призначення особи на посаду та самостійно визначає строк контракту, але не більше 5 років.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до обговорення та оновлення ОП. На сайті ДУІТЗ на сторінці Громадське обговорення проєктів освітніх програм [<https://surl.li/uybvrg>] розміщено проєкт ОП на 2025 [<https://surl.li/jvxhvn>], 8 рецензій-відгуків стейкхолдерів. У відповіді на запити 3 та 4 надано: витяг з протоколу засідань кафедри кіберпсихології та реабілітації від 25.02.25р., на якому були присутні стейкхолдери І.Бринза, Л.Котляр, Т.Келеш та В.Пастерначенко, що підтверджує обговорення ОП та внесення змін у перелік ОК, запровадження сертифікатних програм, які отримують статус ВОК ОП [ЕГ не виявлені зазначені ВОК в переліку на сайті ДУІТЗ]; протокол засідання робочої групи від 16.07.2025р., під час якого розглядалося перейменування ОК, збільшення кредитного обсягу практики тощо; протоколи засідань робочої групи забезпечення спільно з зовнішніми стейкхолдерами О.Денисенко, Н.Сікайло, І.Орленко та здобувачами В.Агафонова, І.Стрельбицький, С.Ігнатов, Д.Матвійчук [№ 1 від 28.02.2023 р.]; стейкхолдерами В.Пастерначенко, Т.Келеш, О.Бальбуза та здобувачами В.Агафонова, С.Ігнатов, А.Абросімова, Е.Андрієнко [№ 2 від 25.02.2025 р.]. В результаті обговорення внесено змін до переліку ОК. На зустрічі 4 із зовнішніми стейкхолдерами ЕГ виявила, що роботодавці зацікавлені у співпраці з кафедрою кіберпсихології та реабілітації. Вони залучаються до різноманітних заходів та керують практикою здобувачів на базах практики, зокрема, О.Гаврілевич, голова ГО «Україна – єдина країна 2022», повідомив, що здобувачі ОП проходять виробничу практики; Н.Філатова, викладач психології Одеського юридичного ліцею [ОЮЛ] повідомила, що між закладами підписано меморандум, який дозволяє здобувачам проходити виробничу практику на базі ЮОЛ. Л.Кременецька, психолог комунальної установи ЦПРПП м. Запоріжжя, з 2023 брала участь у створенні та вдосконаленні ОП, також зазначила, що її пропозиції стосовно підготовки здобувачів до роботи з кризовими ситуаціями були враховані при оновленні змісту ОК «Кризова психологія». Н.Філатова зазначила, що її пропозиції, щодо необхідності знайомства з техніками психологічної самопомоги, профілактики ПТСР, стресу; підготовки до превенцій кібербулінгу, домашнього насилля були враховані при укладанні та оновленні змісту ОК ОП. І.Бринза як керівниця центру медіації, супервізії та коучінгу в Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені К. Д. Ушинського підтвердила систематичну участь в обговоренні ОП, її пропозицій в ОП легко відстежити на сайті ДУІТЗ. Роботодавці відзначали високий рівень підготовки здобувачів, продемонстрували своє розуміння унікальності ОП. На сайті кафедри міститься інформація про різноманітні заходи, до яких залучалися стейкхолдери [<https://surl.li/cttfrz>]. Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ отримала факти, що свідчать про активне залучення їх співпраці зі здобувачами під час гостьових лекцій, тренінгів та інших заходів [воркшоп в межах проєкту DAAD].

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ встановила, що професійний розвиток НПП у ЗВО регулюється Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП та педагогічних працівників ДУІТЗ [2026 р.] [<https://surl.li/rhojzz>]. Викладачі регулярно проходять курси підвищення кваліфікації та стажування на базі вітчизняних та міжнародних інституцій [ВСО, див. табл.2]. НПП беруть активну участь у міжнародних проєктах, у наукових конференціях. З серпня 2025 У ДУІТЗ розпочала роботу педагогічна майстерня викладача закладу вищої освіти «Педагогіка змін: правові орієнтири та активні стратегії навчання» [<https://surl.li/hkqsov>]. У таблиці 2 ВСО є підтвердження про підвищення кваліфікації НПП ОП під час міжнародних стажувань, публікаційну активність в українських та закордонних виданнях. Оцінювання діяльності НПП здійснюється щорічно навчально-методичним відділом відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП та педагогічних працівників ДУІТЗ [2026 р.] [<https://surl.li/rhojzz>], та розміщується на сайті ДУІТЗ [<https://surl.li/nywesu>]. Рейтингове оцінювання діяльності НПП слугує їх мотивуванню, забезпеченню здоровій конкуренції та стимулювання НПП, забезпеченню трансформації Університету до дослідницького закладу вищої освіти. За підсумками рейтингового оцінювання НПП та ПП може застосовуватися моральне та/або матеріальне заохочення. На зустрічі з адміністративним персоналом та допоміжними [сервісними] структурними підрозділами [зустріч 7] начальник навчально-методичного відділу Трифонова К.В. повідомила, що НПП двічі на рік проходять рейтингування. Результати рейтингування використовуються для аналізу відповідності пп.37 та 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності, відстеження професійного зростання. Як засвідчили головний бухгалтер Дмитренко О.Д. преміювання за результати рейтингування відбувається нечасто, але на ОП професор Пальчинська М.В була премійована, також провідний фахівець навчального відділу Воронова С.В. відзначила, що результати рейтингування використовуються для заохочення наукової та науково-педагогічної діяльності НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія» відповідає підкритеріям 6.1 (частково), 6.2, 6.3, 6.4. З огляду на те, що здійснюється активна та зацікавлена підтримка ОП зовнішніми стейкхолдерами, з якими налагоджена тісна співпраця у формі гостьових

лекцій, тренінгів, обговорення та вдосконалення змісту ОП, залучення стейкхолдерів до керівництва виробничою практикою здобувачів вищої освіти; у ДУІТЗ повсякчас дбають про забезпечення ОК електронними навчально-методичними розробками, які розміщуються у репозитарії ЗВО; функціонує внутрішньо університетська система підвищення кваліфікації НПП ЕГ дійшла висновку, що ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у контексті Критерію 6 обґрунтовано відповідає рівню В. Позитивні практики: Достатнє залучення зовнішніх стейкхолдерів, які продемонстрували своє розуміння унікальності ОП, до обговорення та реалізації ОП.

Недоліки

Недостатня публікаційна активність НПП та невідповідність її тематики предметній області ОК.

Рекомендації

Завідувачу кафедри до початку 2026-2027 рр. розробити заходи щодо відповідності НПП ОК шляхом підвищення публікаційної активності НПП у фахових виданнях з предметної області ОП та ОК.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Заклад вищої освіти має розвинену бібліотечну інфраструктуру. Бібліотека ДУІТЗ є великою за обсягом фондів і добре структурованою: читальні зали забезпечені достатньою кількістю місць, фонд містить широкий спектр видань з профільних дисциплін освітньої програми, наявна електронна каталогізація. Бібліотека ДУІТЗ має розвинену інфраструктуру з широким фондом. На офіційній сторінці бібліотеки [<https://suitt.edu.ua/biblioteka/>] розміщено бази даних: «Надходження літератури», «Передплата періодичних видань на 2025 р.», «Загальний фонд», «Перелік наукових фахових видань», «Відкриті освітні ресурси» тощо. Студенти мають доступ до репозитарію [metod.suitt.edu.ua] та інших електронних ресурсів. Водночас є наявність застарілої літератури, що не відповідає сучасному стану науки та практики у відповідній галузі. Частка видань, що вийшли більш як 10 років тому, є значною, що знижує актуальність навчально-методичного забезпечення ОК. Зокрема, у ОК «Кіберпсихологія» наявні праці останніх місяців та років, що є значною перевагою [metod.suitt.edu.ua]. Експертна група рекомендує здійснити систематичний перегляд фонду та оновлення переліку рекомендованої літератури у силабусах відповідно до сучасних наукових і практичних надбань. У ЗВО функціонує кабінет психолога, обладнання та організація якого заслуговують на окрему позитивну оцінку: простір є комфортним, конфіденційним, відповідає вимогам психологічно безпечного середовища та сприяє ефективній роботі з здобувачами вищої освіти та працівниками закладу. Навчальні аудиторії загалом відповідають потребам реалізації освітньої програми: достатня площа, задовільне технічне оснащення (мультимедійне обладнання, мережевий доступ), належний санітарний стан. Навчальні аудиторії облаштовані мультимедійним обладнанням та мають підключення до мережі інтернет. Бібліотечний фонд охоплює профільну літературу з психології, кіберпсихології та суміжних дисциплін [<https://suitt.edu.ua/biblioteka/>]. Усі практичні заняття та лабораторні роботи забезпечені необхідним матеріально-технічним ресурсом, що підтверджується аналізом силабусів і робочих програм ОК: жоден освітній компонент не має зафіксованого дефіциту обладнання, що унеможливилював би досягнення задекларованих цілей [<https://surl.cc/covdfq>], [<https://surl.li/sqritt>], [<https://surl.cc/qoxcwz>]. Для ОК, що потребують програмного забезпечення (зокрема з кіберпсихології, методів психодіагностики, статистичного аналізу даних), ЗВО використовує ліцензійне ПЗ або вільно розповсюджені аналоги. У ході онлайн-візиту та вивчення документів не встановлено фактів використання неліцензійного програмного забезпечення або ПЗ, розробленого в країні-агресорі. ЗВО перейшов на використання альтернативних інструментів, що відповідають вимогам академічної доброчесності та чинного законодавства.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Викладачі та здобувачі вищої освіти мають доступ до необхідної інфраструктури для навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Навчально-методичне забезпечення ОП, розробляється, згідно з Положення про навчально-методичний комплекс освітньої компоненти (навчальної дисципліни) освітньої програми в ДУІТЗ [<https://surli.li/kirwil>]. Навчальні аудиторії обладнані мультимедійною технікою та мережевим доступом. Здобувачі мають можливість користуватися репозиторієм університету, електронними базами даних бібліотеки, а також відкритими освітніми ресурсами, перелік яких розміщено на сайті бібліотеки. Доступ до інформаційних ресурсів забезпечується відповідно до вимог законодавства. Тимчасово відсутній доступ до платформи «Moodle», що ускладнює процес дистанційного навчання.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище загалом є безпечним для фізичного та ментального здоров'я здобувачів. У ЗВО функціонує кабінет психолога, облаштований з урахуванням вимог конфіденційності та психологічного комфорту — що є суттєвою позитивною практикою. Здобувачі мають можливість звернутися за психологічною підтримкою. Наявна скринька анонімної підтримки, якою можуть скористатися учасники освітнього процесу задля конфіденційної заявки про конфліктні ситуації, ситуації булінгу тощо. ЗВО керується положенням про цивільний захист працівників і об'єктів [<https://surli.li/mcnpmf>]. ЗВО також вживає заходів щодо мінімізації ризиків у зв'язку з воєнним станом, зокрема проводить інструктажі та інформує учасників освітнього процесу про алгоритми дій у надзвичайних ситуаціях [<https://surli.li/mvjtug>]. Разом з тим, з огляду на виявлені у підпункті 7.5 проблеми з інклюзивністю фізичного середовища, безпека для осіб з обмеженими можливостями залишається під питанням: відсутність пандусів, ліфтів і підйомників несе ризики не лише для доступності навчання, але й для безпечної евакуації цих осіб у надзвичайних ситуаціях.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує здобувачам, які навчаються за освітньою програмою, комплексну підтримку - освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну, а також підтримку фізичного та ментального здоров'я. Освітня та організаційна підтримка реалізується через систему академічного консультування: здобувачі мають можливість отримати роз'яснення щодо змісту освітніх компонентів, порядку проходження контрольних заходів, формування індивідуальної освітньої траєкторії. Гарант та викладачі програми є доступними для консультацій. Організаційна підтримка включає своєчасне інформування здобувачів про розклад, зміни в навчальному процесі та важливі події університету. Інформаційна підтримка забезпечується через офіційний сайт університету, репозиторій навчально-методичних матеріалів та електронні ресурси бібліотеки. Здобувачі мають доступ до силабусів, робочих програм, методичних рекомендацій та актуальних баз даних. Також здобувачі мають доступ до інформації про ОК, розміщені на гугл-дискі [<https://surli.cc/govfli>]. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється відповідно до чинного законодавства: призначення стипендій, надання матеріальної допомоги, підтримка здобувачів з числа внутрішньо переміщених осіб та учасників бойових дій. ЗВО забезпечує відповідні умови для поєднання навчання з особливими життєвими обставинами здобувачів в умовах воєнного стану. Підтримка ментального здоров'я реалізується через діяльність психологічної служби університету. Кабінет психолога облаштований відповідно до вимог конфіденційності та комфорту. Документальне забезпечення безпеки освітнього середовища включає Типову програму загальної підготовки працівників [<https://surli.cc/qnnszg>], Положення про цивільний захист [<https://surli.cc/ofxner>], Положення про інструктаж, навчання та перевірку знань [<https://surli.cc/ylgihb>]. Усі зазначені документи є загальнодоступними для учасників освітнього процесу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Питання інклюзивності освітнього середовища є одним із найбільш проблемних аспектів Критерію 7. Незважаючи на наявність відповідних нормативних вимог та задекларовану в документах ЗВО [<https://surli.cc/vjegli>] політику щодо рівного доступу до освіти, фактичний стан фізичної доступності корпусів університету не відповідає повністю потребам осіб з особливими освітніми потребами. На першому поверсі головного корпусу облаштовано спеціальну аудиторію для зручності здобувачів освіти з особливими потребами. Експертна група фіксує такі системні недоліки як відсутність ліфтів у корпусах, де здійснюється освітня діяльність за програмою — особи з порушеннями опорно-рухового апарату позбавлені можливості самостійно переміщатися між поверхами, що фактично обмежує їхній доступ до навчальних аудиторій, розташованих вище першого поверху; відсутність пандусів та поручнів у приміщеннях корпусів — входи до будівель, сходові марші та переходи між функціональними зонами не облаштовані відповідно до вимог безбар'єрного простору та вимог щодо доступності будівель для маломобільних груп населення; відсутність підйомників або інших технічних засобів для компенсації відсутності ліфтів — наявні технічні альтернативи, що могли б тимчасово вирішити проблему доступу, не впроваджено. Зазначені недоліки є системними та не можуть бути виправдані воєнним станом чи обмеженістю ресурсів, оскільки носять хронічний

характер. Ситуація свідчить про недостатнє виконання вимог законодавства щодо забезпечення рівного доступу до освіти та містить ознаки суттєвого недоліку за підпунктом 7.5.1. Крім того, як зазначено вище у підпункті 7.3, відсутність доступних шляхів евакуації для маломобільних осіб створює ризики для їхньої безпеки в надзвичайних ситуаціях.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційна політика ДУІТЗ ґрунтується на положеннях нормативно-правових актів НАЗК та Кабінету Міністрів України. В університеті розроблено та реалізується Антикорупційна програма ДУІТЗ [<https://surli.cc/pcpkmr>] (сторінка антикорупційних заходів [<https://surli.cc/hlsvtl>]). Усі учасники освітнього процесу поінформовані про порядок реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій відповідно до Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу та харасменту в ДУІТЗ [<https://surli.cc/lghxdu>]. За період реалізації ОП звернень до комісії від учасників освітнього процесу не надходило.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія» відповідає підкритеріям 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 (частково), 7.6. З огляду на наведені сильні сторони й позитивні практики, а саме: розвинену бібліотечну інфраструктуру, якісно облаштований кабінет психолога, технічно оснащені аудиторії, функціонуючу антикорупційну систему та задокументовані заходи безпеки в умовах воєнного стану, — а також враховуючи, що виявлені недоліки не унеможливають реалізацію освітньої програми в цілому, експертна група дійшла висновку, що ОП «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня обґрунтовано відповідає рівню В за Критерієм 7.

Недоліки

1. Значна частка застарілої літератури у бібліотечному фонді. 2. Відсутність ліфтів у навчальних корпусах. Відсутність підйомників або інших засобів для забезпечення доступності для маломобільних груп. 3. Відсутність пандусів вздовж коридорів і входів до корпусів.

Рекомендації

1. До початку 2026–2027 н.р. НПП кафедри кіберпсихології та реабілітації переглянути та оновити переліки рекомендованої літератури у силабусах усіх ОК, замінивши видання старші за 10 років на сучасні фахові джерела; завідувачу бібліотеки забезпечити відповідне поповнення фонду. 2. До кінця 2026 р. адміністрації ДУІТЗ розробити та затвердити план облаштування безбар'єрного середовища в навчальних корпусах — встановлення пандусів, підйомників, а в перспективі ліфтів з визначенням джерел фінансування та відповідальних виконавців. 3. До початку 2026–2027 н.р. адміністрації ДУІТЗ запровадити організаційні механізми забезпечення доступності навчання для осіб з ООП до вирішення інфраструктурних питань: розміщення занять на нижніх поверхах, забезпечення супроводу, можливість дистанційного формату для окремих ОК.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад вищої освіти має чітко задокументовані процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Детальний порядок цих процедур визначено в Положенні про освітні програми ДУІТЗ [<https://surli.cc/qirnur>] (п. 4). ОП переглядається щонайменше один раз на рік — це системна

практика, а не формальна процедура: зміни вносяться своєчасно як у відповідь на зовнішні вимоги (зміни стандартів, законодавства), так і за результатами внутрішнього моніторингу. Це є беззаперечно позитивною практикою, що свідчить про динамічний підхід ЗВО до розвитку програми. До складу робочої групи з перегляду ОП входять гаранті, викладачі, представники студентства, випускники, роботодавці та інші заінтересовані сторони. Моніторинг здійснюється спільно з Комісією з питань системи внутрішнього забезпечення якості, навчально-методичним відділом, відділом взаємодії з ЄДЕБО та лабораторією якості. Порядок організації освітнього процесу додатково регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу ДУІТЗ [<https://surli.cc/lhlybz>] та Положенням про сертифікатні програми [<https://surli.cc/sfvpzi>]. Останній перегляд ОП «Психологія» (спеціальність 053, перший бакалаврський рівень) відбувся у червні–липні 2025 р., що підтверджено протоколом засідання кафедри кіберпсихології та реабілітації від 16.07.2025 р. № 3. За результатами обговорень внесено суттєві та змістовно обґрунтовані зміни: 1. Запроваджено дисципліну «Військова психологія» (5 кредитів ЄКТС) — за ініціативою д.психол.н., проф. Л. Снігур, яка аргументовано обґрунтувала актуальність цієї зміни в умовах воєнного стану. 2. Оптимізовано блок кіберпсихологічних дисциплін: замість двох окремих курсів «Психологія комунікації в кіберпросторі» та «Кіберпсихологія» запроваджено інтегрований курс «Кіберпсихологія» (10 кредитів ЄКТС) — усунуто дублювання змісту. 3. Збільшено обсяг виробничої практики до 20 кредитів ЄКТС (було 10) — за ініціативою представників здобувачів освіти, що є прикладом реального впливу студентів на зміст ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу забезпечення якості освітньої програми через систему регулярних опитувань. Результати опитувань аналізуються та враховуються при перегляді ОП. Показовим прикладом реального впливу студентів є ініціатива представників здобувачів щодо збільшення обсягу виробничої практики, яка була підтримана та реалізована в ОП 2025. Опитування стейкхолдерів, зокрема здобувачів освіти, здійснюється на регулярній основі [<https://surli.cc/xzusdm>]. Отримані дані є підставою для внесення змін до змісту та структури освітньої програми. Разом з тим реальна участь органів студентського самоврядування як партнера у визначенні концептуального фокусу та стратегічних пріоритетів ОП залишається недостатньою. Взаємодія здебільшого носить консультативно-інформаційний, а не повноцінний партнерський характер. Бажано, аби студентське самоврядування було включено до робочої групи з перегляду ОП та мало реальний вплив на формування її змісту і напрямку розвитку.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Представники роботодавців залучаються до навчального процесу — зокрема, до проведення окремих освітніх компонентів та практичної підготовки. Опитування роботодавців як стейкхолдерів освітньої програми здійснюється [<https://surli.cc/xzusdm>]. Отримані відгуки беруться до уваги при перегляді ОП. Водночас участь роботодавців у процедурах перегляду освітньої програми як повноправних партнерів могла б бути більш системною. Взаємодія відбувається переважно точково, а не в рамках стійких інституційних механізмів партнерства. Відсутня практика регулярних структурованих консультацій із роботодавцями щодо актуальності компетентнісного профілю програми та відповідності її змісту потребам ринку праці. Рекомендується запровадити щорічні структуровані консультації з ключовими роботодавцями (у форматі фокус-груп, анкетувань або рад програми) та фіксувати їх результати в матеріалах перегляду ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація проводиться вперше.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості ДУІТЗ загалом є дієздатною та забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми й освітньої діяльності. Моніторинг здійснюється на регулярній основі робочою групою ОП спільно з Комісією з питань системи внутрішнього забезпечення якості, лабораторією якості та іншими структурними підрозділами. Одним із ключових інструментів моніторингу є опитування заінтересованих сторін [<https://surli.cc/xzusdm>]. Результати опитувань аналізуються та слугують підставою для змін до ОП і навчального плану. Показовим прикладом ефективного реагування є: за результатами опитування стейкхолдерів

[<https://surli.cc/xzudsm>] та аналізу академічних результатів здобувачів ініціювали конкретні зміни до ОП: збільшено обсяг виробничої практики з 10 до 20 кредитів ЄКТС (за ініціативою здобувачів, зафіксованою в протоколі кафедри від 16.07.2025 № 3), усунуто дублювання між ОК «Психологія комунікації в кіберпросторі» та «Кіберпсихологія» шляхом їх об'єднання в інтегрований курс. Ці зміни свідчать про функціональність системи моніторингу та її здатність виявляти й усувати недоліки освітньої діяльності. Таке оперативне реагування на виявлені проблеми свідчить про функціональність системи внутрішнього забезпечення якості.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП акредитується вперше. Університет демонструє готовність до відкритого діалогу з НАЗЯВО та орієнтацію на усунення виявлених недоліків. Стратегія розвитку ДУІТЗ на 2026–2030 роки [<https://surli.cc/nbmonw>] визначає стратегічні орієнтири для вдосконалення освітньої діяльності, зокрема у частині підвищення якості освітніх програм та розбудови системи забезпечення якості. Рекомендації, сформульовані за підсумками зовнішніх оцінювань, були проаналізовані робочою групою та відображені в змінах до ОП 2024 [<https://surli.cc/iavzqi>] і ОП 2025 [<https://surli.cc/covdfq>]. Зокрема, враховано зауваження щодо практичної складової програми та актуальності окремих ОК. ЗВО також аналізує результати акредитації споріднених програм галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки в інших ЗВО, використовуючи кращі практики для власного розвитку.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ДУІТЗ цілеспрямовано формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності. Університет реалізує Стратегію розвитку на 2026–2030 роки [<https://surli.cc/nbmonw>], яка передбачає системні заходи з розбудови культури якості — від підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників до залучення всіх стейкхолдерів до управління якістю. Викладачі та гаранті програми демонструють усвідомлене ставлення до питань якості освіти: беруть участь у семінарах і тренінгах з питань забезпечення якості, ініціюють зміни до ОП на основі власного педагогічного досвіду та аналізу академічних результатів здобувачів. Студентське самоврядування поступово залучається до процесів забезпечення якості, хоча цей напрям потребує подальшого розвитку. Загалом культура якості в університеті перебуває на стадії активного формування, що є природним для поточного етапу інституційного розвитку. Наявні позитивні тенденції дозволяють прогнозувати подальше зміцнення системи забезпечення якості за умови послідовної реалізації стратегічних ініціатив.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія» відповідає підкритеріям 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7. З огляду на наведені сильні сторони й позитивні практики, а саме: системний та задокументований перегляд ОП щонайменше раз на рік, реальний вплив здобувачів на зміст програми, регулярне опитування стейкхолдерів та врахування результатів зовнішнього забезпечення якості, — а також враховуючи, що система внутрішнього забезпечення якості є дієздатною та цілеспрямовано розвивається, експертна група дійшла висновку, що ОП «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня обґрунтовано відповідає рівню В за Критерієм 8. Рекомендується посилити партнерську участь студентського самоврядування та роботодавців у стратегічному перегляді ОП.

Недоліки

1. Недостатня участь органів студентського самоврядування у визначенні концептуального фокусу та стратегічних пріоритетів освітньої програми. 2. Відсутність системної та регуляторної практики залучення роботодавців до стратегічного перегляду ОП у форматі структурованих консультацій.

Рекомендації

1. Під час наступного перегляду ОП гаранту забезпечити участь представників студентського самоврядування у складі робочої групи з перегляду ОП з правом голосу при обговоренні ключових питань змісту та напрямку програми. 2. У 2026–2027 н.р. відділу забезпечення якості освіти запровадити щорічні структуровані консультації з роботодавцями (фокус-групи, анкетування, ради програми) та відображати їх результати в матеріалах перегляду

ОП. 3. До початку 2026–2027 н.р. гаранту ОП розбудувати систему відстеження кар'єрного шляху випускників: запровадити щорічне анкетування, публічно відображати результати на сайті кафедри. 4. До початку 2026–2027 н.р. завідувачу відділу якості освіти розширити тематику опитувань здобувачів, залучати студентських представників до аналізу результатів та формулювання пропозицій щодо змін в ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО визначено чіткі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ключовим нормативним документом є Положення про організацію освітнього процесу ДУІТЗ [<https://surli.cc/jxgykr>], яке деталізує порядок навчання, права та обов'язки здобувачів і викладачів, механізми вирішення спірних питань. Додатково діє Положення про освітні програми ДУІТЗ [<https://surli.cc/mzpsrg>] та Положення про сертифікатні програми [<https://surli.cc/tyznbx>]. Документи є публічно доступними та розміщені на офіційному вебсайті університету. Правила та процедури в цілому дотримуються в межах реалізації освітньої програми. Учасники освітнього процесу поінформовані про свої права та обов'язки — це підтверджено в ході акредитаційного візиту під час зустрічей зі здобувачами та викладачами.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти оприлюднює проєкти освітніх програм та змін до них на офіційному вебсайті до їх затвердження — не пізніше ніж за місяць, відповідно до вимог законодавства. Наявні на сайті версії ОП підтверджують дотримання цієї процедури: ОП 2023 [<https://surli.cc/utaeyu>], ОП 2024 [<https://surli.cc/iavzqi>], ОП 2025 [<https://surli.cc/covdfq>]. Заінтересовані сторони мають можливість ознайомитися з проєктами змін та надати свої зауваження і пропозиції до затвердження.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти забезпечує на офіційному вебсайті відкритий доступ до основного масиву інформації про освітню програму. Публічно доступні: освітня програма у повному обсязі (ОП 2025 [<https://surli.cc/covdfq>]), навчальні плани [<https://surli.cc/muhnwa>], [<https://surli.cc/nsnvax>], силабуси навчальних дисциплін [<https://surli.cc/sqritt>], каталог вибіркових дисциплін на 2025/26 н.р. [<https://surli.cc/mabsyn>]. Ця інформація є достатньою для прийняття усвідомленого рішення абітурієнтами та іншими заінтересованими сторонами. Разом з тим у ході акредитаційної експертизи встановлено, що сторінка кафедри, відповідальної за реалізацію освітньої програми, містить неактуальну або застарілу інформацію. Зокрема, виявлено невідповідності між відомостями, розміщеними на сайті кафедри, та реальним станом справ — щодо складу науково-педагогічного персоналу, актуальних публікацій, переліку дисциплін. Це знижує рівень достовірності публічної інформації та потребує усунення. Систематичне та регулярне оновлення всіх розділів вебсайту, що стосуються освітньої програми та кафедри, є необхідною умовою відповідності критерію прозорості та публічності.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На думку ЕГ ОП «Психологія» відповідає підкритеріям 9.1, 9.2, 9.3. З огляду на наведені сильні сторони й позитивні практики, а саме: повний відкритий доступ до документів освітньої програми на офіційному вебсайті, послідовне

оприлюднення версій ОП (2023, 2024, 2025) та дотримання процедури публікації проєктів змін до їх затвердження, — а також враховуючи, що виявлений недолік щодо актуальності кафедральної сторінки не є критичним та усувається в робочому порядку, експертна група дійшла висновку, що ОП «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня обґрунтовано відповідає рівню В за Критерієм 9.

Недоліки

1. Недостатня оперативність оновлення інформації на сторінці кафедри на офіційному вебсайті ЗВО. 2. Невідповідності між розміщеними відомостями про кафедру та реальним станом справ, зокрема щодо складу науково-педагогічних працівників кафедри.

Рекомендації

1. До початку 2026–2027 н.р. завідувачу кафедри кіберпсихології та реабілітації призначити відповідального за наповнення вебсторінки кафедри актуальною інформацією та затвердити внутрішній регламент оновлення публічної інформації. 2. До кінця 2025–2026 н.р. гаранту ОП запровадити регулярне (не рідше одного разу на семестр) оновлення інформації на сторінці кафедри: склад науково-педагогічних працівників, перелік освітніх компонентів, наукова та публікаційна діяльність.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 53611.xlsx	9L8FWQvnWoqjP3GlkoeOqunbXvhWkyC3Jr/g3mgSHdg=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Левус Надія Ігорівна

Члени експертної групи

Савіцька Ольга Вікторівна

