

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку
Освітня програма	50269 Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	171 Електроніка

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50269
Назва ОП	Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів
Галузь знань	17 Електроніка та телекомунікації
Спеціальність	171 Електроніка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мороз Сергій Анатолійович, Чуприков Сергій Васильович, Стисло Богдан Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.04.2026 р. – 17.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/vidomosti_pro_samootsiniuvannia_op_elektronika_ta_kompiuterna_diahnostyka.pdf
Програма візиту експертної групи	https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/prohrama_vizytu_opp_elektronika_ta_kompiuterna_diahnostyka_avtomobiliv.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма «Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів» демонструє чітку інтеграцію у стратегічний контекст університету, має налагоджені зв'язки з профільними стейкхолдерами та загалом відповідає вимогам Критеріїв 1, 3, 4, 5, 6, 8 та 9. Водночас, результати експертизи свідчать про суттєвий розрив між задекларованими цілями та їх практичною реалізацією, що зумовило встановлення рівня відповідності «Е» за Критеріями 2 та 7. Аналіз виявив системні логічні помилки у проектуванні ОП, формальне закріплення компетентностей за дисциплінами та брак відповідного лабораторного обладнання. Загальне враження від програми свідчить про необхідність її глибокої змістовної та технічної ревізії для подолання формалізованого підходу до забезпечення належної якості. До позитивних практик ЕГ відносять: Розвинене та ефективне цифрове середовище університету, що забезпечує безперервність освітнього процесу та зручний доступ до методичних матеріалів. Належний рівень культури безпеки та соціальної підтримки здобувачів (наявність облаштованих укріплень, системна психологічна допомога, активна діяльність органів студентського самоврядування). Налагоджена взаємодія з роботодавцями (зокрема з авторизованими дилерськими центрами та мережами СТО), що забезпечує якісну базу для практичної підготовки.

Недоліки

Зміст багатьох профільних освітніх компонентів не відповідає заявленій меті програми (діагностика автомобілів), а зведений до загальних основ електроніки. Наявність системних логічних помилок у структурі ОП (некоректні пререквізити, перевантаження окремих ОК компетентностями) та відсутність інформації про форми здобуття освіти. Гостра нестача спеціалізованого лабораторного обладнання для профільних дисциплін; частина наявного обладнання фактично не інтегрована у навчальний процес бакалаврів. Низький рівень інтернаціоналізації та залучення здобувачів до дослідницької діяльності за фахом.

Рекомендації

До початку 2026-2027 навчального року здійснити комплексну ревізію структури та змісту ОП: усунути логічні помилки у пререквізитах, актуалізувати матрицю відповідності та узгодити зміст фахових дисциплін із заявленим фокусом на комп'ютерній діагностиці автомобілів. До початку 2026-2027 навчального року привести профіль ОП у повну відповідність до ст. 9-1 Закону України «Про вищу освіту», доповнивши його інформацією про форми здобуття освіти. До кінця 2026 року провести аудит матеріально-технічної бази та забезпечити освітні компоненти (зокрема ОК25, ОК26) необхідними лабораторними стендами і реальним обладнанням для дослідження електронних систем автомобілів. Впровадити дієвий механізм моніторингу якості ОП: починаючи з 2026-2027 н.р., здійснювати регулярне анонімне опитування здобувачів, випускників та роботодавців безпосередньо щодо якості цієї програми, з обов'язковою фіксацією ухвалених рішень у протоколах засідань кафедри. Протягом найближчого навчального року розробити та запровадити план заходів для активізації участі здобувачів бакалаврського рівня у програмах академічної мобільності та прикладних дослідженнях.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Експертна група вказує на виявлені неточності в матриці відповідності, а також на певну розбіжність між заявленими та реально досяжними компетентностями й програмними результатами навчання, що відображені в силабусах та робочих навчальних планах. Попри ці зауваження, висновок про належне забезпечення освітньої

програми ґрунтується на ретельному аналізі фактичного наповнення освітніх компонентів та зіставленні вимог державного стандарту з реальними навчальними можливостями. Детальне вивчення змісту РНП (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1-HyTvMI5IZV7rrpA1UtBno-bV3CaOoxT>) та структури програми дозволяє констатувати, що кожна загальна компетентність забезпечується щонайменше одним обов'язковим освітнім компонентом, а кожна фахова компетентність та програмний результат навчання охоплені як мінімум двома обов'язковими складниками. Таким чином, змістовне наповнення програми та її компонентів дозволяє в повному обсязі досягти результатів навчання та сформувати компетентності, визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 171 «Електроніка» для бакалаврського рівня.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів» повністю інтегрована у стратегічний контекст університету (<https://suitt.edu.ua/misiia-ta-viziia/>), спрямовуючи зусилля на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні завдання у сфері проектування та експлуатації електронних систем транспортних засобів. Програма виступає інструментом реалізації місії та візії закладу, поєднуючи теоретичну базу з використанням сучасних апаратних і програмних рішень. Це забезпечує підготовку конкурентоспроможних лідерів, готових до роботи у високотехнологічному міжнародному середовищі. Спільними елементами ОП та стратегії ЗВО є Інноваційний розвиток: генерація нових знань через вивчення сучасних методів комп'ютерної діагностики. Глобальна конкурентоспроможність: орієнтація на світовий рівень підготовки та використання новітнього інструментарію. Ціннісний орієнтир: наскрізне впровадження професіоналізму, креативності та стимулювання інноваційних змін через проектну діяльність. Суспільний внесок: відповідність змісту навчання актуальним запитам ринку праці та технологічному прогресу.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Експертна група встановила, що в університеті діє чітко унормована процедура залучення стейкхолдерів до проектування та перегляду освітньої програми, яка регламентується відповідним Положенням про стейкхолдерів (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/3.-polozhennya-pro-steykholderiv-osvitnikh-prohram-duitz.pdf>). До процесу формування мети та програмних результатів навчання залучаються три основні групи заінтересованих сторін, а саме роботодавці, здобувачі вищої освіти та представники академічної спільноти. Під час акредитаційної експертизи було підтверджено, що представники практичної сфери та студенти мають реальну можливість доносити власні пропозиції та безпосередньо впливати на оновлення змісту програми шляхом участі в анкетуваннях або через формат безпосередніх обговорень, що забезпечує прозорість та врахування зовнішніх запитів при модернізації освітньої програми.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час бесіди з представниками роботодавців і менеджментів ЗВО, ЕГ встановила, що під час проектування ОП «Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів» у Державному університеті інтелектуальних технологій і зв'язку враховано тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевий і регіональний контекст, а також досвід реалізації аналогічних освітніх програм. Зміст ОП загалом відповідає предметній області спеціальності та орієнтований на підготовку фахівців у сфері електроніки й діагностики автомобілів. Програму сформовано з урахуванням потреб підприємств регіону; до її реалізації залучено роботодавців, зокрема ФОП Волков Є.В., ТОВ «Альфа сервіс плюс», ТОВ «ФОРСТРАНС УКРАЇНА» та ДП «Фірма «Емералд Моторс», які забезпечують бази практики та надають зворотний зв'язок. Водночас під час розроблення ОП враховано підходи вітчизняних ЗВО (НУ «Львівська політехніка», ХНУРЕ, КПІ ім. Ігоря Сікорського).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Спрямованість освітньої програми корелює із загальними стратегічними цілями та місією закладу вищої освіти, що визначає її роль у забезпеченні потреб галузі та регіону. ЕГ на відповідних зустрічах (зустріч з роботодавцями і адміністрацією) переконалася що зміст ОП корегується з урахуванням галузевих особливостей і регіонального контексту, а також на аналізі актуальних запитів з боку ринку праці та потенційних роботодавців.

Недоліки

Під час визначення мети освітньої програми та програмних результатів навчання недостатньо враховано досвід реалізації аналогічних іноземних освітніх програм.

Рекомендації

Здійснити порівняльний аналіз мети та програмних результатів навчання ОП із щонайменше двома аналогічними європейськими програмами у сфері автомобільної електроніки. За результатами аналізу внести відповідні корективи до цілей програми до початку 2026-2027 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми «Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів» складає 240 кредитів, що відповідає вимогам законодавства України до освітніх програм рівня бакалавр, а також стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 171 «Електроніка», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 р., № 1246. Освітня програма складається з: циклу дисциплін загальної підготовки (54 кредитів ЄКТС обов'язкових ОК: ОК1–ОК11); циклу дисциплін професійної підготовки (110 кредитів ЄКТС обов'язкових ОК: ОК12–ОК27 та 60 кредитів ЄКТС вибіркових дисциплін); практичної підготовки (10 кредитів ЄКТС: ОК28); кваліфікаційної роботи (6 кредитів ЄКТС: ОК29). Освітні компоненти ОК спрямовано на покриття компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 171 «Електроніка». Обсяг вибіркових освітніх компонентів складає 60 кредитів ЄКТС, або 25% від загального обсягу програми, що відповідає мінімально рекомендованій кількості. Таким чином ОП повністю відповідає вимогам Стандарту в контексті обсягу ОП і її окремих компонентів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ зазначає, що за формальної логічності структури, змістовний аналіз робочих програм виявив низку суттєвих недоліків: В ОК11 (1 сем.) та ОК12 (2 сем.) пререквізитами вказані «Метрологія» (ОК19) та «Електротехніка» (ОК17), які за планом вивчаються лише у 3-му та 4-му семестрах. Виявлено «штучне» закріплення ПРН за дисциплінами. Зокрема, загальна дисципліна ОК9 (Фізика) заявляє про забезпечення фахових компетенцій СК8 і СК10, а ОК8 (Математика) - СК9. ОК1 (Історія) декларує розвиток soft skills (ПРН-15) без відповідних практичних вправ. ОК11 (інженерна та комп'ютерна графіка) декларує досягнення ПРН-6, ПРН-9 (проектування систем реального часу, експериментальні навички для перевірки гіпотез); ОК22 обсягом 11 кредитів намагається охопити 14 із 18 ПРН програми і 7 компетенцій, що унеможливує якісне оцінювання. Попри заявлену діагностику авто (СК11), лабораторні та практичні заняття обмежені дослідженням терморезисторних, ємнісних і п'єзоелектричних вимірювальних перетворювачів. ОК13 (Основи охорони праці та БЖД), судячи з опису, забезпечує СК11- здатність «контролювати і діагностувати стан обладнання автомобілів». Цю ж СК11 планується забезпечити й ОК24 (Проектування і оптимізація електронних систем), однак Зміст курсу - загальні правила виконання схем, САПР,

розрахунок радіаторів та корпусів. Тема курсової роботи з профільної ОК25 дублює зміст ОК22. В ОК12 виявлено внутрішні суперечності в назві, а зміст фактично зведено до вивчення MATLAB. ОП потребує глибокої ревізії для усунення формалізму в матрицях та виправлення логічних помилок у послідовності вивчення дисциплін. Поточний стан демонструє розрив між задекларованими цілями та реальним тематичним наповненням. ОК4 (Політологія) не може забезпечувати СК2 (Здатність виконувати аналіз предметної області та нормативної документації, необхідної для проектування та застосування приладів, пристроїв та систем електроніки); ОК5 (Психологія) навряд чи забезпечить СК 4 (Здатність враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на ефективність та результати інженерної діяльності в галузі електроніки); СК7 (Здатність застосовувати творчий та інноваційний потенціал в синтезі інженерних рішень і в розробці конструкцій пристроїв та систем електроніки); ОК21 (Методи та засоби вимірювань, випробувань та контролю) не забезпечить ЗК4 (Здатність спілкуватися іноземною мовою)

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту освітньої програми (ОП) та робочих програм окремих освітніх компонентів (ОК) дозволяє стверджувати, що в цілому її предметна область відповідає предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти за спеціальністю 171 «Електроніка» для першого (бакалаврського) рівня. Програма спрямована на вивчення фізичних процесів, електронних компонентів, схемотехнічних рішень та систем керування, що є базою для функціонування електронних пристроїв. Водночас, експертна група звертає увагу на те, що фактичне наповнення низки профільних освітніх компонентів (тематика лекцій, практичних та лабораторних занять) вимагає суттєвого доопрацювання та актуалізації. Спостерігається розбіжність між заявленими назвами дисциплін, що відображають унікальність ОП («комп'ютерна діагностика автомобілів»), та їх реальним, подекуди застарілим або занадто загальним змістом: - ОК22 «Вимірювальні перетворювачі. Математичне та комп'ютерне моделювання первинних процесів вимірювальних систем». Ця дисципліна має вагомий обсяг (11 кредитів) та передбачає курсову роботу. Проте, згідно з силабусом, лабораторні заняття зводяться до класичних загальнотехнічних завдань, як-от «Теплові вимірювальні перетворювачі. Дослідження функції перетворення термістора» (ЛЗ 1). У змісті практично відсутнє заявлене «комп'ютерне моделювання» специфічних автомобільних датчиків, що нівелює прив'язку до фокусу програми. ОК12 «Апаратне та програмне забезпечення інформаційних систем». Від дисципліни з такою широкою та системною назвою очікується вивчення архітектури сучасних інформаційних систем, організації пам'яті, взаємодії апаратних платформ та системного/прикладного програмного забезпечення (бажано з проекцією на автомобільні бортові інформаційні системи, враховуючи специфіку ОП). Проте аналіз змісту робочої програми та переліку рекомендованих джерел засвідчує, що курс фактично зводиться до вивчення основ програмування та математичних обчислень у середовищі MATLAB. Крім того, на титульній сторінці зазначена назва «Апаратне та програмне забезпечення інформаційних систем», тоді як вже на другій сторінці у бібліографічному описі вона фігурує як «Основи програмування електронних пристроїв», де метою вказано побудову блок-схем та базове алгоритмічне мислення.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ЗВО процедура вибору навчальних дисциплін регламентується відповідним Положенням https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennia_pro_realizatsiiu_prava_na_vilnyj_vybir_navchalnykh_dystsyplin.pdf. В ОП під вибіркової освітні компоненти відведено 60 кредитів, що становить 25% від загального обсягу програми. Усі вибіркової дисципліни мають уніфікований обсяг у 5 кредитів ЄКТС. На офіційному сайті ЗВО у розділі «Вибіркові дисципліни» <https://suitt.edu.ua/vybirkovi-dystsypliny/> оприлюднено повний перелік ОК, посилання на їхні силабуси, алгоритм здійснення вибору та графік проведення презентацій кафедрами. Здобувачі мають можливість ознайомитися зі змістом курсів як під час публічних представлень науково-педагогічними працівниками, так і самостійно через електронні ресурси університету. Відповідно до пункту 3.7 Положення, у разі, якщо група для вивчення певної ОК не була сформована, здобувачі беруть участь у «другій хвилі» вибору, обираючи компоненти з уже сформованих груп. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії також закріплена у п. 3.3 «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ» https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsetsu_v_duitz.pdf, що гарантує студентам право на вільний вибір форм, темпу навчання та елементів програми. Під час зустрічей із здобувачами та представниками студентського самоврядування ЕГ переконалася в реальній можливості студентів самостійно обирати теми курсових проектів та кваліфікаційних робіт; наукових керівників та бази проходження практики. Таким чином, ЕГ вважає, що ОП за підкритерієм 2.4 загалом відповідає встановленим вимогам.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів у ДУІТЗ регламентується Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДУІТЗ

(https://suitt.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/10/polozhennnia_pro_poriadok_provedennia_praktychnoi_pidhotovky_z_dobuvachiv.pdf). Студенти можуть самостійно за погодженням кафедри визначати місце проходження практики. Під час зустрічей із випускниками і представниками роботодавців, ЕГ отримала підтвердження дієвості цієї процедури. Випускники зазначили що досить часто саме під час проходження практики на підприємстві, здобувачі отримують запрошення для подальшого працевлаштування на підприємство. Крім того, протягом навчання за ОПП, навчальним планом передбачено проведення практичних занять на відповідних профільних дисциплінах. ЕГ вважає, що освітня програма та її навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти на достатньому рівні.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ підтверджує, що ОП «Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів» містить системний перелік обов'язкових ОК гуманітарного та соціально-економічного спрямування, що забезпечують формування soft skills (ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК9, ЗК13). Зокрема, набуття соціальних навичок реалізується через: Комунікативний блок: ОК2 «Ділова українська мова» та ОК7 «Іноземна мова» формують здатність до фахової комунікації. Силабуси передбачають такі форми роботи, як публічні виступи, презентації результатів розробок та рольові ігри (наприклад, моделювання співбесіди з роботодавцем в ОК2). Психосоціальний блок: ОК5 «Психологія» спрямована на вивчення міжособистісної взаємодії та методів вирішення конфліктів, що є критично важливим для роботи в інженерних колективах. Блок відповідальності та етики: ОК14 «Технічні та правові основи захисту прав споживачів» закладає фундамент етичної поведінки фахівця у відносинах із клієнтами та знання правових засад професійної діяльності. Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ переконалася, що в університеті діє розвинена система студентського самоврядування ОСС. Студенти залучені до роботи Вченої ради факультету та робочих груп із вдосконалення ОП, що сприяє розвитку лідерських якостей (ПРН-15) та громадянської відповідальності. Таким чином, ОП створює сприятливе середовище для формування соціально зрілої особистості, здатної до ефективної інтеграції в сучасний ринок праці.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Згідно з Навчальним планом, аудиторне навантаження з обов'язкових освітніх компонентів складає 2186 годин (близько 40% від обсягу ОК), на самостійну роботу відведено 3214 годин (60%), а на практичну підготовку - 300 годин (10 кредитів). Обсяг програми розрахований на 3 роки 10 місяців (8 семестрів). Розподіл часу між аудиторною роботою та самостійною роботою для обов'язкових компонентів відповідає внутрішнім нормативам ЗВО. Під час інтерв'ю здобувачі підтвердили, що обсяг завдань для самостійної роботи є реалістичним, а графіки виконання робіт обговорюються з викладачами на початку курсу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Експертна група встановила, що структура ОП «Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів» концептуально спрямована на поєднання теоретичної підготовки з практичним навчанням. Хоча дуальна форма освіти на момент акредитації не реалізується, ЗВО забезпечує практикоорієнтованість через залучення фахівців-практиків та співпрацю з авторизованими дилерськими центрами BMW. Позитивною практикою є наявність унікальних для регіону компонентів з комп'ютерної діагностики авто. Водночас аналіз робочих програм виявив суттєві суперечності, що обмежують прикладну цінність підготовки. Лабораторний практикум ОК22 має відчужений від реального фокусу програми характер: зміст зосереджений на дослідженні електронних схем та компонентів поза професійним автомобільним контекстом. У курсі ОК27 спостерігається штучна прив'язка тем до мікропроцесорної техніки. Використання пристроїв на базі застарілих рішень AVR або чіпів PIC, архітектура яких не вивчається програмою, а також включення нерелевантних завдань (дослідження DDS-генераторів, побутових терморегуляторів, цифрових осцилографів «на базі мікроконтролера») не відповідає сучасному рівню систем діагностики. Крім того, тематика курсового проектування в ОК25 дублює зміст ОК22 замість фокусування на системах електропостачання авто. Виявлений розрив між задекларованими цілями та реальним тематичним наповненням свідчить про необхідність глибокої ревізії інструментарію навчання для усунення формалізму в матрицях компетентностей.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Підготовка фахівців за ОП системно інтегрована із завданнями сталого розвитку, що відображено у стратегії ЗВО та змістовому наповненні освітніх компонентів Набуття релевантних компетентностей реалізується через наступні напрями: Гідна праця та економічне зростання (Ціль 8): ОП орієнтована на підготовку кадрів для високотехнологічного сектору автосервісу та відновлювального (інфраструктурного) сектору економіки України, що сприяє зростанню продуктивності праці та задоволенню потреб ринку. Відповідальне споживання та виробництво (Ціль 12): Реалізується через формування здатності фахівців оцінювати екологічність та безпечність інженерних розробок, а також через впровадження нового компонента ОК14 «Технічні та правові основи захисту прав споживачів», що закладає фундамент раціональних моделей сервісної діяльності. Партнерство в інтересах сталого розвитку (Ціль 17) та гендерна рівність (Ціль 5): ЗВО демонструє розвинену культуру партнерства через залучення провідних роботодавців до оновлення ОП та забезпечення практичної підготовки. Дотримання принципів гендерної рівності та антидискримінаційних політик регламентується локальними актами ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма загалом відповідає критерію 2 на формальному рівні, проте має суттєві змістовні недоліки. Її обсяг становить 240 кредитів ЄКТС і відповідає стандарту за спеціальністю 171 «Електроніка». Структура програми є логічно визначеною, передбачає обов'язкову та вибіркову складові, практичну підготовку і кваліфікаційну роботу. Частка вибірових дисциплін становить 25%, забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Практична підготовка організована на належному рівні, налагоджена взаємодія з роботодавцями. Також передбачено розвиток загальних компетентностей, зокрема комунікативних і соціальних.

Недоліки

В контексті Критерію 2, ЕГ виявлено низку недоліків. Порушено логіку побудови програми, зокрема некоректно визначені пререквізити та послідовність вивчення дисциплін. Спостерігається формальний підхід до формування компетентностей і програмних результатів навчання, коли окремі дисципліни декларують надмірний обсяг результатів без реального забезпечення. Має місце невідповідність між назвами дисциплін і їх змістом, а також використання застарілих або надто загальних тем. Ключовою проблемою є відрив змісту програми від заявленого фокусу на комп'ютерній діагностиці автомобілів, що негативно впливає на формування відповідних фахових компетентностей. Виявлено перевантаження окремих дисциплін і дублювання змісту. ЕГ констатує відсутність в ОП обов'язкової інформації про форми здобуття освіти, за якими здійснюється підготовка здобувачів, що вимагається ст. 9-1 Закону України «Про вищу освіту».

Рекомендації

До початку 2026-2027 н.р. переглянути логічну структуру ОП та усунути недоліки, забезпечити реалістичний розподіл компетентностей між дисциплінами, оновити зміст профільних курсів відповідно до сучасних вимог і заявленого фокусу, а також посилити практичну складову через використання реального обладнання та прикладних завдань. Програма потребує системного доопрацювання для досягнення повної відповідності задекларованим цілям підготовки. До 30 червня 2026 року проаналізувати причини, за яких ОП із системними логічними помилками в контексті Критерію 2 успішно пройшла внутрішню перевірку та була погоджена відповідними відділами. Привести зміст освітньої програми у відповідність до вимог ст. 9-1 Закону України «Про вищу освіту» шляхом внесення до профілю програми інформації про форми здобуття освіти до початку 2026-2027 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою формуються Приймальною комісією Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку відповідно до загальнодержавних Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затверджених наказом МОН України. Правила є доступними для всіх учасників вступної

кампанії та оприлюднені на офіційному сайті Приймальної комісії закладу вищої освіти <https://suitt.edu.ua/umovy-vstupu/>. Процедура вступу на освітню програму здійснюється виключно на конкурсній основі за результатами НМТ, що забезпечує рівні права для всіх вступників та свідчить про відсутність дискримінаційних положень. На зустрічі з представниками студентського самоврядування та здобувачами освіти було підтверджено відсутність претензій абітурієнтів до інформації стосовно вступу на ОП «Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів».

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на освітню програму « Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів » відбувається згідно Правил прийому на навчання до Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку в 2025 році (<https://suitt.edu.ua/umovy-vstupu/>). Правилами визначено, що вступ здійснюється на основі повної загальної середньої освіти або на основі НРК5 (фаховий молодший бакалавр тощо). Це узгоджується з технічною спрямованістю програми та забезпечує можливість вступу як випускників шкіл, так і профільних коледжів. Механізм відбору базується на перевірці загальноосвітньої підготовки, зокрема з математики та інших предметів НМТ, що є необхідними для опанування інженерної спеціальності. Зміст освітньої програми передбачає фундаментальну інженерну підготовку з електроніки, включаючи дисципліни з вищої математики, фізики, основ електроніки та аналізу електронних схем, що обумовлює необхідність наявності у вступників відповідної базової підготовки з природничо-математичних дисциплін.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ підтверджує що є наявність формалізованої нормативної основи, яка регламентує процедури організації освітнього процесу, включаючи можливі механізми визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), зокрема Положенням (зі змінами) “Про порядок визначення та ліквідації академічної різниці особами, які вступають, поновлюються та/або переводяться до ДУІТЗ”, затвердженого рішенням вченої ради ДУІТЗ від 25.12.2024(https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/4.-polozhennia_pro_porjad_ok_vyznachennia_ta_likvidatsii_akadem.pdf). У здобувачів вищої освіти Крессе О.О., Мамарахімова М.А., Мартуса Р.В. та Лисецького В.В. перезарахування раніше опанованих освітніх компонентів здійснювалося на підставі наданих ними документів, що містять перелік вивчених дисциплін, результати їх опанування, обсяг кредитів ЄКТС та інформацію про систему оцінювання, завірених у встановленому порядку після рішення комісії факультету ЕАМ.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЕГ підтверджує що є наявність формалізованої нормативної основи, яка регламентує процедури організації освітнього процесу, включаючи можливі механізми визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, зокрема Положенням «ПРО ПОРЯДОК ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОТРИМАНИХ У НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ В ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ЗВ'ЯЗКУ» затвердженого Протоколом ВР ДУІТЗ №11 від 13.07.2022 та введеним в дію наказом ректора від 13.07.2022 (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/3.-polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezul-tativ-.pdf>). Щодо визнання результатів неформальної та інформальної освіти прямо зазначено і підтверджено на зустрічах, що випадків такого визнання на ОП не було, що опосередковано свідчить про відсутність практики застосування механізмів визнання і в суміжних процедурах.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В контексті критерію 3 програма не має позитивних практик. За підкритеріями 3.2, 3.3, 3.4 присутні недоліки, які ЕГ характеризує як несуттєві, оскільки вони не впливають на якість освітнього процесу та не призводять до ускладнень у досягненні ПРН за програмою. ОП за критерієм 3 відповідає рівню “В”, оскільки виявлені недоліки та зауваження не є фундаментальними та можуть бути оперативно скориговані.

Недоліки

На ОП відсутні практика застосування академічної мобільності, а також визнання результатів навчання здобувачів освіти за неформальною та інформальною освітою. При цьому наявність та активна взаємодія з профільними підприємствами регіону дозволили б через ті ж процедури неформальної освіти забезпечити більш цільову підготовку фахівців під потреби роботодавців.

Рекомендації

Оскільки прикладів ані використання академічної мобільності ані визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті за даною ОП немає, що безумовно ускладнюється наявністю військового стану в країні, ЕГ рекомендує до початку 2026-2027 навчального року активізувати зусилля з залучення здобувачів до програм академічної мобільності та неформальної/інформальної освіти, що проходять в дистанційному форматі, або в рамках мобільності в межах України. Забезпечити постійне інформування про можливості внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності здобувачів освіти на інформаційних ресурсах закладу.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У ДУІТЗ освітній процес за ОП «Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів» відповідає вимогам Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту». Процес регламентовано внутрішнім «Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ» (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennnia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-duitz.pdf>), яке визначає ключові форми навчання: аудиторні заняття, самостійну роботу, курсові проекти, практичну підготовку та атестацію. НПП вільно обирають форми та методи викладання, поєднуючи класичну теоретичну підготовку з елементами практики. Здобувачам забезпечено право на формування індивідуальної траєкторії через вільний вибір дисциплін обсягом 60 кредитів (25% ОП), а також можливість самостійно обирати бази практик та тематику кваліфікаційних робіт. Для підтримки навчання університет використовує систему Moodle та платформу Zoom, де розміщено силабуси, методичні матеріали та інструменти для поточного оцінювання. ЕГ мала можливість переконатися в наявності у репозиторії та платформі дистанційного навчання навчально-методичних комплексів. Науково-педагогічні працівники користуються принципами академічної свободи, самостійно обираючи методи викладання та оновлюючи зміст дисциплін.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОК наведена в силабусах дисциплін, які розміщені в електронному кабінеті користувача, а також доступні на сайті (<https://suitt.edu.ua/sylabusy-g5-elektronika/>). Під час спілкування експертної групи з фокус-групою здобувачів освіти, останні повідомили що ця інформація доступна в їх персональних кабінетах, крім того, викладачі на перших лекціях інформують студентів щодо цілей та змісту ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановила, що нормативне підґрунтя для поєднання навчання і досліджень у ЗВО забезпечується «Положенням про організацію наукової та інноваційної діяльності» (<https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/6.4.-pologienie-nauchnaja-rabota-duitz-2022.pdf>). Згідно із затвердженим навчальним планом, дослідницька складова формально інтегрована в освітній процес через виконання курсових проектів та підготовку кваліфікаційних робіт

бакалавра (ОК29). Під час інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти було виявлено, що їхня участь у наукових конференціях чи публікаційна активність є епізодичною та здебільшого зводиться до тез доповідей на внутрішньоуніверситетських заходах. Відсутні підтвердження системного залучення бакалаврів до виконання реальних науково-дослідних тем кафедри, прикладних розробок для стейкхолдерів або участі в діяльності студентських наукових гуртків (лабораторій) за профілем автомобільної електроніки. Здобувачі практично не залучені до проєктного навчання, яке б передбачало вирішення актуальних дослідницьких завдань у сфері діагностики електронних систем.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановила, що в ЗВО діє регламентована процедура щорічного перегляду силабусів до початку навчального року. Аналіз робочих програм підтверджує наявність точкових оновлень. Зокрема, у 2024 році було впроваджено посібник з «Матеріалознавства та конструкційних матеріалів» (ОК16), розроблений колективом авторів кафедри, а в силабусі ОК27 інтегровано вивчення сучасних систем нічного бачення та адаптивного управління кріслами, що є актуальним для преміум-сегменту авторинку. Проте, незважаючи на ці позитивні приклади, ЕГ констатує, що оновлення змісту дисциплін не має системного та комплексного характеру, а інтеграція сучасних практик є фрагментарною і залежить здебільшого від ініціативи окремих викладачів. Детальний аналіз силабусів фахових дисциплін виявив, що списки рекомендованої літератури та інформаційні ресурси у значній частині освітніх компонентів є застарілими. У них практично відсутні посилання на сучасні фахові наукові публікації (за останні 3-5 років) та актуальні дослідження з баз даних Scopus/Web of Science. Крім того, у змісті низки профільних компонентів недостатньо відображені передові галузеві практики, такі як діагностика сучасних електромобілів та гібридних установок, новітні протоколи обміну даними в авто, що свідчить про недостатній зв'язок змісту дисциплін із передовим краєм науки та технологій у сфері автомобільної електроніки.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ОП забезпечується через інтеграцію науково-педагогічних працівників у міжнародний освітній та науковий простір. Участь викладачів у міжнародних проєктах (DigIn.Net, UNICEF), стажування у закордонних ЗВО (зокрема в Університеті Анхальта, Німеччина) та оприлюднення результатів досліджень у виданнях, що індексуються Scopus та Web of Science (професори Квасніков В.П., Банзак О.В., доцент Марколенко П.Ю.), сприяють підтриманню актуальності змісту фахових дисциплін. Додатковим чинником підтримки дослідницької складової є забезпечення доступу до європейської мережі GEANT та міжнародних електронних бібліотечних ресурсів. Водночас ЕГ відзначає низьку інтенсивність участі здобувачів у програмах міжнародної кредитної мобільності, що, за наявності широкої мережі іноземних партнерів (Болгарія, Румунія, Хорватія), залишається значним резервом для подальшого розвитку програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес за ОП «Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів» загалом відповідає вимогам критерію. Його організація узгоджується з чинним законодавством та забезпечує здобувачам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір дисциплін і тем кваліфікаційних робіт. Освітній процес належним чином підтримується цифровими платформами, які надають доступ до навчально-методичних матеріалів. Інформація щодо цілей, змісту дисциплін і критеріїв оцінювання є прозорою та своєчасно доводиться до здобувачів.

Недоліки

Оновлення змісту освітніх компонентів має фрагментарний характер: попри точкові оновлення окремих дисциплін, у значній частині силабусів фахових ОК переліки інформаційних ресурсів є застарілими, а інтеграція передових галузевих практик (сучасні протоколи діагностики, діагностика гібридних установок) здійснюється несистемно. Крім того, інтернаціоналізація освітнього процесу для здобувачів залишається на низькому рівні, що підтверджується відсутністю системної участі студентів у програмах міжнародної академічної мобільності за профілем спеціальності.

Рекомендації

До початку 2026-2027 навчального року здійснити комплексний перегляд та актуалізацію силабусів фахових освітніх компонентів. Оновити переліки інформаційних ресурсів (включивши наукові публікації та технічну документацію за останні 3-5 років) та інтегрувати в програми вивчення передових технологій (сучасні протоколи діагностики, обслуговування гібридних та електромобілів). Протягом першого семестру 2026-2027 навчального року розробити та впровадити план заходів для активізації участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності. План має включати проведення регулярних цільових інформаційних сесій для студентів щодо наявних програм (наприклад, Erasmus+) та алгоритмів подачі заявок.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання за ОПП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennnia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-duitz.pdf>, Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/2.-polozhennnia_pro_kontrol_ta_otstiniuvannia_navchalnykh_dosiahnen.pdf. Форми контрольних заходів наведені в ОП. Система оцінювання є рейтинговою (100-бальна шкала з переведенням у національну та ЄКТС), що забезпечує прозорість і можливість кількісного вимірювання досягнення результатів навчання. Силабуси ОК, які оприлюднюються на сайті ДУІТЗ <https://suitt.edu.ua/sylabusy-171-elektronika-ta-komp-iuterna-diahnostyka-avtomobiliv-bakalavr-2024/> містять інформацію щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Більш детальна інформація про критерії оцінювання міститься у робочих програмах ОК <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1-HyTvMI5IZV7rrpA1UtBno-bV3CaOoxT>. Однак аналіз РП ОК показав, що не в усіх робочих програмах описані чіткі критерії оцінювання, зокрема це спостерігається в ОК25 Електроустаткування автомобілів, ОК26 Методи та засоби діагностики автомобілів. Відповідно до положень в основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів за виконання навчальних завдань. Поточний контроль зазвичай, здійснюється під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, має на меті перевірку опанування навичками практичної підготовки та їх відповідність ПРН, заявленим в ОПП та силабусах. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену з конкретної навчальної дисципліни, захисту курсової роботи або проекту, захисту результатів практики. Семестровий контроль проводиться з метою оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль у формі заліку полягає в оцінюванні засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу на підставі результатів поточного контролю. Семестровий екзамен може бути письмовий або комбінований. Під час зустрічі із фокус-групою здобувачі та випускники підтвердили обізнаність щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання, розповіли про своєчасність оприлюднення. ЕГ що застосовувані форми контрольних заходів, а також відповідні методи, інструменти й критерії оцінювання забезпечують можливість об'єктивно визначити рівень досягнення здобувачами результатів навчання за всіма освітніми компонентами. Водночас інформація щодо контрольних заходів, методів і критеріїв оцінювання своєчасно доводиться до відома здобувачів освіти відповідно до встановлених у ЗВО правил і процедур. За результатами аналізу отриманої інформації ЕГ констатує загальну відповідність ОПП Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів вимогам підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОПП Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 171 «Електроніка» і затвердженні Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennnia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-duitz.pdf>, Положенням про атестацію осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в ДУІТЗ https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennnia_pro_atestatsiiu_osib_iaki_zdobuvaiut_stupin_bakalavra_ta.pdf. Атестація здобувачів ОП здійснюється через виконання та публічний захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи перед комісією, склад якої затверджується ректором університету відповідно до Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/8.-polozhennnia_pro_ekzamenatsijnu_komisiuu_z_atestatsii_zdobuvachiv_vyshchoi.pdf. Кваліфікаційна робота передбачає дослідження проблеми у сфері електроніки, автоматики та комп'ютерної діагностики автомобілів із застосуванням теорій та наукових методів управління, а також результатів передових практик. У кваліфікаційній роботі не

допускається наявність академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації. Кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на плагіат відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДУІТЗ https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/3_polozh_pro_systemu_vnutr_zabezpechennia_iakosti_duitz_08_12_2025.pdf та оприлюднюються у репозиторії випускних кваліфікаційних робіт <https://repository.suitt.edu.ua/collections/293b3a33-060d-4bb4-8777-61ad6762b0ee/search>. В цілому, ОПП Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів відповідає вимогам підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила та процедури проведення контрольних заходів, які регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-duitz.pdf>, Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ДУІТЗ https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/2-polozhennia_pro_kontrol_ta_otiniuvannia_navchalnykh_dosiahnen.pdf та є доступними для всіх учасників освітнього процесу на офіційному вебсайті університету. Процедури проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти забезпечується завдяки висвітленню відповідної інформації в силабусах <https://suitt.edu.ua/sylabusy-171-elektronika-ta-komp-iuterna-diahnostyka-avtomobiliv-bakalavr-2024/> та РП <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1-HyTvMI5IZV7rrpA1UtBno-bV3CaOox>. Об'єктивність екзаменаторів під час оцінювання забезпечується застосуванням письмової форми семестрового контролю, а також завчасним ознайомленням здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного та підсумкового контролю і критеріями оцінювання на початку семестру. В ДУІТЗ визначені процедури оскарження результатів контрольних заходів у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/9-polozhennia_pro_apeliatsiiu_rezultativ_pidsumkovoho_kontroliu_znan_zdobuvachiv.pdf та Положенні про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ. Аналіз вказаних положень показав розбіжності в описі процедур оскарження контрольних заходів. Процедури вирішення конфліктних ситуацій наведені в Положенні про вирішення конфліктних ситуацій в ДУІТЗ. https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/polozhennia_pro_vyrishennia_konfliknykh_sytuatsij_v_duitz.pdf. Запобігання конфлікту інтересів забезпечується через публічність процедур оцінювання, а також відкритість і вільний доступ до аудиторій під час проведення захисту кваліфікаційних робіт. Порядок повторного проходження контрольних заходів є врегульованим відповідно до Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ДУІТЗ, Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ і передбачає можливість ліквідації академічної заборгованості до початку наступного семестру. Перескладання підсумкового контролю з метою підвищення оцінки допускається у виняткових випадках за мотивованим зверненням здобувача та в обмеженому обсязі, що унеможливує зловживання такими процедурами. За час проведення навчального процесу за ОПП повторного складання контрольних заходів не було. Під час зустрічей з фокус-групами здобувачів та випускників було підтверджено загальне розуміння правил проведення контрольних заходів та процедур оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Випадків конфлікту інтересів, апеляцій або скарг на упередженість за ОПП не виявлено. Загалом ОПП відповідає вимогам підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ДУІТЗ існує нормативна база з академічної доброчесності, це зокрема Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності в ДУІТЗ <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/9-polozhennya-pro-komisiyu-z-pytan-etyky-ta-akademichnoyi-dobrochesnosti-v-duitz.pdf>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДУІТЗ <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/9-polozhennya-pro-komisiyu-z-pytan-etyky-ta-akademichnoyi-dobrochesnosti-v-duitz.pdf>, Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу в ДУІТЗ https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/1_6_kodeks_akadem_dobrochesnosti_uk_osh_protjesu.pdf, Положення про забезпечення академічної доброчесності та етики в ДУІТЗ https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/1.4-polozhennia_pro_zabezpechennia_akademichnoi_dobrochesnosti_ta_etyky_v.pdf. Однак в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДУІТЗ (2024) в переліку перевірки на академічний плагіат немає зазначено курсових робіт (проектів). Викладачі ОК під час відео зустрічі зазначили, що вони перевіряють курсові роботи та проекти за допомогою сторонніх ресурсів. В ДУІТЗ технологічним інструментом протидії плагіату є система StrikePlagiarism.com, яка використовується для перевірки на наявність ознак академічного плагіату наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт. Рішення щодо наявності плагіату приймається експертом після аналізу звіту подібності. У разі виявлення порушень робота

повертається на доопрацювання. Кваліфікаційні роботи розміщуються у репозитарії ДУІТЗ, що забезпечує відкритість і публічність результатів. Під час зустрічі з фокус групою здобувачів освіти встановлено що вони розуміють принципи академічної доброчесності, однак не в повній мірі ознайомлені з процедурою перевірки на академічний плагіат. Під час проведення акредитаційної експертизи порушень академічної доброчесності на ОПП не зафіксовано. За результатами аналізу отриманої інформації ЕГ констатує загальну відповідність ОПП Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів вимогам підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма загалом відповідає вимогам критерію 5, оскільки у ЗВО визначено чіткі форми контрольних заходів, процедури оцінювання та політику академічної доброчесності, які в цілому забезпечують об'єктивність оцінювання та досягнення результатів навчання. Водночас наявні окремі недоліки, зокрема неповна конкретизація критеріїв оцінювання в окремих освітніх компонентах, розбіжності у процедурах апеляції та недостатня обізнаність здобувачів із окремими аспектами перевірки на академічний плагіат, що потребує удосконалення.

Недоліки

- У межах підкритерію 5.1 встановлено, що не в усіх робочих програмах освітніх компонентів чітко та зрозуміло сформульовані критерії оцінювання, зокрема в ОК25 Електроустаткування автомобілів, ОК26 Методи та засоби діагностики автомобілів. Це ускладнює однозначне трактування результатів оцінювання та може впливати на прозорість оцінювання. - У межах підкритерію 5.3 виявлено, що у внутрішніх нормативних документах (положеннях) ЗВО наявні певні розбіжності щодо процедур оскарження результатів контрольних заходів, що може створювати неоднозначність у застосуванні цих процедур. - У межах підкритерію 5.4 встановлено, що курсові роботи (проєкти) формально не включені до переліку робіт, що підлягають обов'язковій перевірці на плагіат (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДУІТЗ, 2024), водночас перевірка таких робіт здійснюється, але носить не повністю формалізований характер; здобувачі освіти не в повній мірі обізнані з процедурами перевірки на плагіат, що свідчить про недостатній рівень комунікації політики академічної доброчесності. - За результатами аналізу наявних опитувань здобувачів ОПП Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів встановлено, що у формі опитувань відсутні питання щодо зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, що обмежує можливість отримання зворотного зв'язку від здобувачів та ускладнює оцінку ефективності існуючих підходів до оцінювання результатів навчання.

Рекомендації

- НПП, які здійснюють розробку робочих програм ОК за погодженням гаранта ОПП на 2026-2027 н.р. сформувати чіткий та уніфікований опис критеріїв оцінювання, із прив'язкою до результатів навчання та шкали оцінювання. - Відділам, які займаються розробленням та погодженням положень до початку 2027 року уніфікувати внутрішню нормативну базу шляхом узгодження процедур оскарження результатів контрольних заходів у всіх відповідних положеннях, що забезпечить їх однозначне трактування та застосування. - До початку 2027 року узгодити нормативні документи ЗВО, які стосуються академічної доброчесності з рекомендаціями НАЗЯВО та закону України «Про академічну доброчесність» - Протягом 2026-2027 н.р. посилити інформаційно-роз'яснювальну роботу серед здобувачів щодо процедур перевірки та наслідків порушень академічної доброчесності. - Запровадити регулярні анонімні опитування здобувачів вищої освіти щодо зрозумілості, прозорості та об'єктивності форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання. Доцільно передбачити аналіз результатів таких опитувань та їх врахування при оновленні освітніх компонентів і вдосконаленні системи оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз таблиці 2 “Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам”, оцінка відомостей самооцінювання та зустріч ЕГ з фокус-групою НПП показали, що викладацький склад задіяний у реалізації ОПП мають досвід викладання навчальних дисциплін від 13 до 40 років. Серед 18 НПП – 11 кандидатів наук та 4 доктора наук. За результатами відомостей наданих ДУІТЗ всі викладачі формально відповідають як мінімум одному показнику п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та мають мінімум чотири досягнення у професійній діяльності (п.38). Зокрема проф. Ганчев О. І. відповідає ОК 1 (п. 1, 3, 5, 8, 19); доц. Солодка В. І. відповідає ОК19 (п. 1, 3, 4, 10, 12, 13, 19); ст. викл. Кудряшов В. О. відповідає ОК17, ОК18, ОК23, ОК27 (п. 3, 12, 19, 20); проф. Банзак О. В. відповідає ОК21, ОК22, ОК26 (п. 1, 3, 4, 8, 12, 14); проф. Квасніков В. П. відповідає ОК25 (п. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 12, 19, 20); ст. викл. Добровольська С. В. відповідає ОК16, ОК20, ОК24 (п. 1, 2, 3, 4, 11, 12, 14); доц. Лимаренко Ю. Л. відповідає ОК15 (п. 3, 4, 11, 14, 19); доц. Габер А. А. відповідає ОК14 (п.1, 3, 4, 8, 12, 13, 19, 20); доц. Овчаров Ю. В. відповідає ОК11, ОК12 (п. 4, 8, 10, 11, 12, 19, 20); доц. Сафонова Н. В. відповідає ОК2 (п. 1, 2, 3, 4, 8, 10, 12, 19, 20); проф. Пальчинська М. В. відповідає ОК3, ОК5 (п. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 19); доц. Орешков В. І. відповідає ОК13 (п. 1, 2, 3, 4, 12, 19, 20); доц. Толкачова Г. В. відповідає ОК6 (п. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19); доц. Кузьменко Ю. О. відповідає ОК7 (п. 1, 3, 4, 10, 12, 19); доц. Кокорев О. В. відповідає ОК4 (п. 1, 4, 5, 8, 12, 14, 19); доц. Марколенко П. Ю. відповідає ОК9 (п. 1, 2, 3, 4, 12), доц. Сичов М. І. відповідає ОК10 (п. 1, 3, 4, 12, 19); ст. викл. Лінкова О. В. відповідає ОК8 (п. 4, 12, 19, 20). Більшість НПП мають наукову активність та забезпечують ОК навчально-методичними виданнями. НПП за ОПП залучені до різних напрямків наукової діяльності. Наприклад доц. Солодка В. І. брала участь у спільному міжнародному проєкті з представниками UNICEF у Республіці Bulgaria: «Teaching of educational content and educational formats implementation using the JA Bulgaria model» у 2023 р., міжнародному науковому проєкті «DigIn.Net – німецько-українська мережа цифрових інновацій» 2022 р. Однак аналіз відомостей самооцінювання показав що декілька викладачів ОПП практично не мають наукових публікацій в сфері дослідження яка відповідає змісту освітнього компонента, який вони забезпечують. Зокрема це ст. викл. Кудряшов В. О., доц. Овчаров Ю. В., ст. викл. Лінкова О. В., доц. Орешков В. І. Загалом ОПП Електроніка та комп’ютерна діагностика автомобілів відповідає вимогам підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП у ДУІТЗ є прозорими, недискримінаційними та спрямованими на забезпечення належного рівня професіоналізму викладачів, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII, стаття 55 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>), а також Положенню про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у ДУІТЗ https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1_polozhennia_pro_poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru_pro_zamishchennia.pdf. Інформація про вакантні посади та вимоги до кандидатів оприлюднюється публічно, що забезпечує відкритість процедури та рівний доступ усіх претендентів до участі в конкурсі. Оцінювання кандидатів здійснюється з урахуванням їхніх наукових здобутків, професійного досвіду та відповідності профілю освітньої програми, що дозволяє забезпечити якісний кадровий склад для її реалізації. Аналіз та розгляд документів кандидатів здійснюється конкурсною комісією, до складу якої входять: голова, секретар і члени комісії (не менше 3 осіб), обов’язково входять начальник юридичного відділу та голова первинних профспілкових організацій, затверджується наказом ректора. Це сприяє об’єктивності та неупередженості прийняття рішень. Контракт із науково-педагогічними працівниками укладається, як правило, на строк до п’яти років, із урахуванням результатів їхньої професійної діяльності. Для працівників, які вже обіймають посади, передбачено подання звітності про навчальну, методичну, наукову та організаційну роботу, а також врахування висновків кафедр щодо доцільності продовження контракту. Загалом процедура конкурсного відбору є чітко регламентованою, послідовно застосовується та забезпечує формування кадрового складу, здатного ефективно реалізовувати освітню програму. ЕГ встановила повну відповідність ОПП Електроніка та комп’ютерна діагностика автомобілів підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО активно залучає роботодавців, представників професійного середовища та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за ОПП Електроніка та комп’ютерна діагностика автомобілів відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм ДУІТЗ <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/3.-polozhennya-pro-steykholderiv-osvitnikh-prohram-duitz.pdf>. Співпраця базується на договорах з роботодавцями <https://suitt.edu.ua/partnery-ta-steykholder/>. Зокрема, роботодавці беруть участь у діяльності груп забезпечення освітньої програми, надаючи пропозиції щодо оновлення змісту освітніх компонентів, формування професійних компетентностей та вдосконалення освітнього процесу. Така взаємодія сприяє актуалізації освітньої програми відповідно до сучасних вимог ринку праці. Важливим напрямом співпраці є організація та проведення гостьових лекцій, майстер-класів і воркшопів за участю провідних фахівців галузі, що дозволяє здобувачам ознайомитися з практичними аспектами професійної діяльності та сучасними тенденціями розвитку галузі <https://suitt.edu.ua/2026/03/09/studenty-duitz-vidvidaly-kalibrualnu-laboratoriiu-pp-naukovo-vyrobnychyj-tsentr-otsinky-vidpovidnosti-ih/>. Роботодавці (ТОВ «Альфа сервіс плюс», ТОВ «ФОРСТРАНС Україна», Дочірнє підприємство «Фірма «ЕмералдМоторс»», ФОП Волков Є.В.) виступають базами для проходження виробничої та переддипломної практики, що створює умови для набуття здобувачами реального професійного досвіду та сприяє формуванню практичних компетентностей. На зустрічі з фокус-групою роботодавців ЕГ отримала підтвердження

від представників роботодавців про співпрацю з ДУІТЗ шляхом підписання договорів про співпрацю, проходження практики здобувачів. На відеозустрічах представники ЗВО зазначали про складність на даний час налагодження співпраці з роботодавцями. Водночас під час зустрічі ЕГ з фокус-групою випускників встановлено, що ЗВО та зокрема кафедра не підтримує зв'язки з випускниками, не проводяться опитування, хоча випускники, які вийшли на зустріч якраз і працюють в сфері електроніки та комп'ютерної діагностики автомобілів. В загальному ОПП Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів відповідає вимогам підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ДУІТЗ створює належні умови для професійного розвитку НПП та сприяє підвищенню кваліфікації (ПК) відповідно до чинних нормативних документів, зокрема Положення про порядок ПК ПП та НПП ДУІТЗ https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/2.-polozhennia_pro_poriadok_pidvyshchennia_kvalifikatsii_npp_duitz.pdf, а також процедур академічної мобільності. НПП мають можливість обирати форми та напрями ПК, шляхом участі у освітніх програмах, стажуваннях, н/п семінарах, тренінгах, вебінарах та ін. заходах. ЗВО забезпечує проходження ПК не рідше одного разу на п'ять років в обсязі не менше 6 кредитів ЄКТС із збереженням середньої заробітної плати, а також гарантує соціальні гарантії у разі проходження стажування з відривом від основного місця роботи. ПК пройшли: доц. Марколенко П.Ю. (Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського); проф. Квасніков В.П. (Національний технічний університет України «КПІ ім. І. Сікорського»). Доц. Солодка В.І. брала участь у міжнародних програмах підвищення кваліфікації, зокрема у стажуванні «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING», організованому Університетом прикладних наук Анхальта (Німеччина) <https://digin-net.de/mizhnarodne-stazhuvannya-2023/>; доц. Гебер А.А.: SCIENTIFIC-TECHNICAL UNION OF MECHANICAL ENGINEERING (BULGARIA); доц. Овчаров Ю.В.: Summer school 2025 under Erasmus + project jean Monnet module: "The European experience for enhancement the resilience of critical entities in Ukraine; доц. Орешков В.І.: Mykolas Romeris University, Vilnius. Lithuania. "Social and Technological Transformations in a Changings". Аналіз відомостей показав, що окремі викладачі, які забезпечують професійні ОК за ОПП (Кудряшов В.О., Лимаренко Ю.Л.) не мають досвіду міжнародного стажування. Інформаційна підтримка професійного розвитку викладачів здійснюється на системній основі: відомості про можливості стажування, ПК та участі у професійних заходах оприлюднюються на сайті (<https://suitt.edu.ua/anonsy-mizhnarodnykh-zakhodiv/>), у соцмережах (<https://www.facebook.com/suitt.official>). Результати ПК та стажування підтверджуються відповідними сертифікатами та документами https://drive.google.com/drive/folders/1OxEfoOC_koanMF4_J2v3xuMr3z6664YE. У ЗВО діє Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників ДУІТЗ https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/6_9_polozhennia_pro_rejtynhove_otsiniuvannia_npp_pp.pdf. Відповідно до положення, може застосовуватися моральне та/або матеріальне заохочення. Грамоти та подяки, як моральне заохочення НПП за їх наукові, викладацькі та інші професійні досягнення вручали до дня науки <https://bit.ly/dnSUITT> та до дня знань <https://bit.ly/dzSUITT>. Про матеріальне заохочення інформації і відомостях самооцінювання немає. Під час зустрічі ЕГ з представниками ЗВО не було отримано чіткої відповіді чи є системний механізм матеріального заохочення НПП за професійні досягнення. В цілому, ОПП відповідає вимогам підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП загалом відповідає вимогам критерію 6. Викладачі, залучені до її реалізації, мають належний рівень кваліфікації та професійного досвіду, що підтверджується відповідністю Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та їх системною участю у заходах професійного розвитку. В університеті функціонує прозора та врегульована нормативними документами процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, що забезпечує залучення фахівців із відповідною кваліфікацією та практичним досвідом. Системне підвищення кваліфікації викладачів, та підтримка ЗВО професійного зростання свідчать про належний рівень розвитку кадрового потенціалу.

Недоліки

У межах підкритерію 6.1 встановлено, що у частини НПП (ст. викл. Кудряшов В. О., доц. Овчаров Ю. В., ст. викл. Лінкова О. В., доц. Орешков В. І.) відсутня належна кількість наукових публікацій за тематикою освітніх компонентів, які вони забезпечують, що може впливати на відповідність змісту окремих дисциплін сучасним науковим досягненням.

Рекомендації

Протягом 2026-2027 рр. посилити наукову активність викладачів, зокрема забезпечити відповідність їхніх публікацій тематиці освітніх компонентів через стимулювання публікацій у фахових виданнях та міжнародних наукометричних базах. У наступному навчальному році опрацювати можливість ширшого залучення представників роботодавців і галузевих експертів безпосередньо до проведення аудиторних занять (зокрема на умовах погодинної оплати). На думку експертної групи, це сприятиме глибшому розумінню здобувачами освіти актуальних вимог ринку праці, а також розширить можливості співпраці між кафедрою та підприємствами регіону як потенційними роботодавцями. Налагодити системну роботу з випускниками, створити базу випускників та залучати їх до перегляду й удосконалення освітньої програми як стейкхолдерів. ЗВО доцільно розробити та впровадити прозорий механізм матеріального заохочення науково-педагогічних працівників за досягнення у науковій, освітній та організаційній діяльності. Активізувати НПП до міжнародної співпраці, підвищення кваліфікації, стажування та академічної мобільності з метою подальшої інтеграції у міжнародний освітній і науковий простір.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Експертною групою встановлено, що навчально-методичне забезпечення освітньої програми, а також наявні фінансові ресурси загалом є достатніми для досягнення визначеної мети освітньої програми та програмних результатів навчання. Водночас, частина продемонстрованого лабораторного обладнання, на думку експертів, наразі не використовується під час проведення лабораторних робіт. Це підтверджується невідповідністю продемонстрованого обладнання і переліку лабораторних робіт в робочих програмах дисциплін. Так, ЕГ було продемонстровано набір радіоелементів, які позиціонувалися закладом як лабораторні стенди з вивчення дисципліни “Електроніка і схемотехніка інформаційних та комп’ютерно-інтегрованих систем”. Згідно з РНП дисципліни, в переліку ЛР є наступні “Дослідження параметрів транзисторів”, “Дослідження роботи суматора”, “Дослідження роботи дешифратора”, “Перетворювачі аналогових електричних сигналів”, але експертам не було продемонстровано жодного готового лабораторного стенду, який міг би використовуватися навчальною групою для проведення відповідних лаб. робіт. Лабораторія “Діагностики та тракторної техніки”, яка має велику кількість стендів з дослідження електронних і електромеханічних систем автомобілів є, зі слів в.о. завідувачки кафедри, спільною базою з “фаховим коледжем вимірювання” - ВСП університету. На запитання в яких саме ОК використовується ця база, ЕГ отримала відповідь, що це лабораторне обладнання для ОК -25 “Електроустаткування автомобілів”. Однак, РНП цієї ОК має наступний перелік ЛР є “Дослідження функції перетворення термістора”, “П’єзоелектричні вимірювальні перетворювачі. Загальні відомості, фізичні основи та основні поняття п’єзоелектричного ефекту”, та подібне. Це дає підстави вжити що продемонстроване обладнання наразі не використовується ЗВО під час підготовки здобувачів освіти за даною ОП, і використовується виключно коледжем (<https://okv.suitt.edu.ua/abiturientu/spetsialnosti/141-elektroenerhetyka-elektrotekhnika-ta-elektromekhanika/>).

Наявність заявленого лабораторного обладнання та його використання в межах ОК-26 “Методи та засоби діагностики автомобілів” не було продемонстровано ЕГ. Бібліотечні ресурси доступні як оффлайн так і в більш доречному зараз он-лайн режимі (<https://suitt.edu.ua/biblioteka/>). Головний корпус забезпечено джерелом безперервного живлення на базі сонячних панелей та інвертора. Разом з тим, випускниками ОП, роботодавцями (ФОП Волков Є.В.(Мережа СТО), ТОВ «Альфа сервіс плюс», Дочірнє підприємство «Фірма «ЕмералдМоторс» (офіційний регіональний представник BMW), та здобувачами освіти було зазначено відсутність можливості отримання навичок роботи з новими типами електронного обладнання, особливо автомобілів з електричним або гібридним приводом.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

На зустрічі ЕГ знайшла підтвердження доступу НПП і здобувачів вищої освіти до наступних інформаційних ресурсів: сайту університету; особистий електронний кабінет викладача, бібліотечних ресурсів (<https://suitt.edu.ua/biblioteka/>), інституційного репозитарію (<https://repository.suitt.edu.ua/>), платформи дистанційного навчання MOODLE та власну систему електронного навчання (<https://e-learning2.suitt.edu.ua/>), яка була продемонстрована під час зустрічі з фокус-групами. Як здобувачі, так і викладачі мають можливість користуватися міжнародними наукометричними базами даних (зокрема Scopus та Web of Science), що сприяє інтеграції освітнього процесу з сучасними науковими дослідженнями. Науково-педагогічні працівники та здобувачі ОП мають можливість отримати корпоративну електронну пошту та можливість встановлення ліцензійного програмного забезпечення на власний комп’ютер згідно з угодами Університету (продукти Microsoft 365 та інші).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ знайшла підтвердження, що освітнє середовище, створене в університеті, дозволяє задовольнити потреби, безпечність та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів. Виявлення та реалізація потреб здобувачів вищої освіти здійснюються за участю студентського самоврядування. В Державному університеті інтелектуальних технологій і зв'язку організована «Скринька довіри», до якої може звернутися кожен здобувач вищої освіти в режимі як оффлайн (у головному корпусі) та й онлайн. Учбові корпуси університету, де відбувається заняття з ОП, облаштовані укріттям з відповідними умовами для проведення навчального процесу та відпочинку. Здобувачі освіти забезпечені житлом у гуртожитках університету, облаштованих укріттями для забезпечення безпеки в умовах воєнного стану. В кожному гуртожитку передбачено чіткий алгоритм дій під час повітряної тривоги, затверджений наказом ректора ДУІТЗ. Створено можливості для занять спортом та участі у культурно-масових заходах. В університеті існує служба психологічної підтримки (головний корпус) зі штатом у кількості 2 працівників.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня підтримка надається викладачами, залученими до реалізації освітньої програми, гарантом освітньої програми, стейкхолдерами, в тому числі роботодавцями, які беруть участь в освітньому процесі або надають базу для проходження практики. Технічна підтримка освітнього процесу здійснюється через платформу дистанційного навчання MOODLE та власну систему електронного навчання (<https://e-learning2.suitt.edu.ua/>), яка була продемонстрована під час зустрічі з здобувачами освіти. Постійно в доступі, враховуючи наявність власної соціальної генерації, доступ до онлайн-занять, бібліотечних ресурсів (<https://suitt.edu.ua/biblioteka/>) інституційного репозитарію (<https://repository.suitt.edu.ua/home>). Підтримка фізичного та ментального здоров'я забезпечується через інфраструктуру університетського спортивного залу, що включає сучасні спортивні споруди, обладнання та секції. На зустрічі зі студентами було згадано за їх власну ініціативу з організації змагань з армреслінгу. У обладнаних сховищах працюють секції з спортивних та сучасних танців. Ментальне здоров'я здобувачів освіти підтримується власною службою психологічної допомоги яка організовує тренінги, надає індивідуальні консультації та сприяє соціальній інтеграції здобувачів освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ДУІТЗ створюються певні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Діяльність в цій сфері регламентовано Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в ДУІТЗ https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/3-polozhennia_pro_orhaniz.pdf. На першому поверсі головного корпусу облаштовано спеціальну аудиторію для зручності здобувачів освіти з особливими потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ДУІТЗ створено комплексну нормативно-правову та організаційну базу для забезпечення безпечного, недискримінаційного та добросовісного середовища. В Реєстрі основної нормативної бази ДУІТЗ присутні відповідні нормативні документи ЗВО – Антикорупційна програма - <https://suitt.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/02/01-02-05-vid-05.01.2022-3-22.pdf> (<https://suitt.edu.ua/antikoruptsijni-zakhody>). Є відповідний Наказ про призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції № 01-02-60 від 15.04.2024 (https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/nakaz_vid_15_04_2024_-_01_02_60_pro_pryznachennia_upovnovazhenoi_osoby.pdf). Також в ДУІТЗ діє Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту (https://suitt.edu.ua/wpcontent/uploads/2025/12/4_polozhennia_pro_zap.pdf). ЕГ на фокус-зустрічах не знайшла підтвердження наявності випадків конфліктних ситуацій у закладі.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

МТЗ не відповідає сучасним вимогам освітнього процесу за ОП

Недоліки

Відсутність лабораторних стендів для проведення лабораторних робіт за частиною ОК

Рекомендації

ЗВО має приділити увагу забезпечення даної ОП необхідним лабораторним обладнанням. Як спеціалізованим, характерним для фокусу ОП, так і базовим - спрямованим на вивчення електронних компонентів. З цією метою гаранту та викладачам профільних дисциплін до 30.06.2026 провести аудит існуючого і необхідного обладнання для забезпечення ОК лабораторною базою. Визначити, які зі стендів можуть бути виконані власними силами (на гуртках, або в рамках курсових проєктів). Ініціювати звернення до відповідальних служб ДУІТЗ з необхідності модернізації наявного обладнання учбових стендів ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень Е

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennnia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-duitz.pdf>, Положенням про моніторинг якості освіти в ДУІТЗ https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennnia_pro_monitorynh_iakosti_osvity_v_duitz.pdf, Положенням про освітні програми в ДУІТЗ https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennnia_pro_osvitni_prohramy_duitz.pdf, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДУІТЗ https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/3_polozh_pro_systemu_vnutr_zabezpechennia_iakosti_duitz_o8_12_2025.pdf. Перегляд ОП здійснюється щорічно за результатами періодичного моніторингу з метою вдосконалення як окремих ОК, так і програми в цілому. Критерії оновлення формуються на основі зворотного зв'язку від науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, роботодавців, а також з урахуванням тенденцій розвитку галузі. Моніторинг і перегляд освітньої програми здійснюється робочою групою освітньої програми спільно з її гарантом і спрямовані на забезпечення відповідності її структури та змісту вимогам законодавства і нормативної бази у сфері якості освіти, потребам ринку праці, рівню сформованості загальних і фахових компетентностей, а також освітнім потребам здобувачів вищої освіти. У ДУІТЗ функціонують відділ ліцензування та акредитації, лабораторія якості освіти, які займаються розробкою інструментів для моніторингу процедур та процесів із внутрішнього забезпечення якості, моніторингом ОП та навчальних планів, аналізом відповідності критеріям акредитації ОП, проведенням анкетування. Ініціаторами запровадження нової освітньої програми, як правило, є навчально-наукові підрозділи (кафедра, навчально-науковий центр і т. ін.). Ініціатори, за рішенням навчально-методичної ради ЗВО утворюють проєктну групу з розроблення освітньої програми. За процедурою оновлення ОПІ Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів здійснено частковий перерозподіл кредитів ЄКТС. До складу освітніх компонентів введено ОК14 «Технічні та правові основи захисту прав споживачів», що спрямовано на формування у здобувачів освіти знань щодо нормативно-правових аспектів професійної діяльності. Для ОК24 «Проектування і оптимізація електронних систем» збільшена кількість кредитів ЄКТС з 6 до 10. Також змінилася кількість кредитів з 10 до 11 ОК22 «Вимірювальні перетворювачі. Математичне та комп'ютерне моделювання первинних процесів вимірювальних систем» кредитів ЄКТС <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/18ySNzkbqgnwn4mE3sj4bBTuEuy7-rq1br>. Під час зустрічі ЕГ з фокус-групою адміністративним персоналом / допоміжними структурними підрозділами представники навчального відділу та відділу ліцензування та акредитації запевнили що процедура моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми виконується.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до внутрішніх нормативних документів ЗВО, зокрема Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennnia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-duitz.pdf>, Положення про моніторинг якості освіти в ДУІТЗ https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennnia_pro_monitorynh_iakosti_osvity_v_duitz.pdf, Положення про освітні програми в ДУІТЗ https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennnia_pro_osvitni_prohramy_duitz.pdf, здобувачі вищої освіти мають право брати участь у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Це відбувається через запрошення здобувачів (Кирил Ульянов, Антон Жарик) на розширені засідання кафедри, на яких вони можуть висловити думки щодо ОПП, надати свої пропозиції та побажання <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/18ySNzkgbnwn4mE3sj4bBTuEuy7-rq1br>. Крім цього, відповідно до Положення про організацію та проведення анкетування учасників освітнього процесу в ДУІТЗ https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennnia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_anketuvannia_uchasnykiv_osvitnoho.pdf застосовується система анкетування здобувачів. Анкетування охоплює питання щодо актуальності ОК та якості їх викладання, рівня організації та ефективності практичної підготовки https://drive.google.com/file/d/1vopNXpOD_kKSOMeI-TRRIA7_vJmjrld/view. За результатами опитування гарант освітньої програми спільно з робочою групою здійснює аналіз отриманих даних і, у разі потреби, ініціює їх подальший розгляд та врахування. Під час зустрічі ЕГ із фокус-групою встановлено, що здобувачі ОПП залучаються до обговорення якості освітнього процесу та можуть висловлювати свої пропозиції шляхом безпосереднього спілкування з викладачами, кураторами академічних груп, гарантом ОПП та завідувачем кафедри. Крім того, вони мають можливість долучатися до обговорення проєктів ОП та надавати свої пропозиції щодо їх удосконалення. Здобувачі розповіли про наявність опитувань щодо якості ОПП. Представники студентського самоврядування під час відеозустрічі підтвердили наявність та дієвість механізмів впливу здобувачів на забезпечення якості ОП. ОСС активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, їх представники входять до складу вченої ради університету, на засіданнях якої, зокрема, ухвалюються освітні програми. Також, не менше ніж 10% від загального складу Комісії з питань системи внутрішнього забезпечення якості ДУІТЗ https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/10.-polozhennnia_pro_komisiiu_z_pytan_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia.pdf становлять представники здобувачів вищої освіти. За результатами ЕГ дійшла висновку, що здобувачі та студентське самоврядування виступають повноцінними учасниками процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості. ОПП Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів повністю відповідає вимогам підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennnia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-duitz.pdf>, Положення про моніторинг якості освіти в ДУІТЗ https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennnia_pro_monitorynh_iakosti_osvity_v_duitz.pdf, Положення про стейкхолдерів освітніх програм ДУІТЗ <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/3.-polozhennya-pro-steykholderiv-osvitnikh-prohram-duitz.pdf> роботодавці залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема роботодавці (Ілля ГАНЕВ директор ТОВ «Альфа Сервіс плюс», Павло ЧЕРНИХ представник ТОВ «ФОРСТРАНС УКРАЇНА») приймали участь у розширеному засіданні кафедри ЕТТЛ де обговорювалися світні програми. Під час зустрічі ЕК з фокус-групою роботодавці підтвердили співпрацю із ЗВО в напрямі покращення ОП. Крім того роботодавці мають можливість надати свої рекомендації в рецензіях на ОПП. ЕГ встановила, що ОПП Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів відповідає вимогам підкритерію 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Відповідно до Положення про моніторинг якості освіти в ДУІТЗ https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennnia_pro_monitorynh_iakosti_osvity_v_duitz.pdf Лабораторія якості освіти, організацію й аналіз опитувань випускників ОПП з питань якості освітніх програм та підготовленості випускників до професійної діяльності. Однак ЕГ не встановила наявності таких опитувань на сайті ЗВО. На сайті наявна інформаційно-аналітична довідка за результатами опитування стейкхолдерів (внутрішніх, зовнішніх) щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДУІТЗ на факультеті «Електроніки, автоматизації та метрології» з якої не зрозуміло чи були залучені випускники ОПП Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів. Це свідчить про те що робота з випускниками системно не ведеться. Під час зустрічі ЕГ з фокус-групою випускників встановлено, що деканат та кафедра не підтримує зв'язки з випускниками, не проводяться опитування щодо кар'єрного шляху випускників. ЕГ вважає ОПП Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів частково відповідає вимогам підкритерію 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг якості освітніх програм та освітньої діяльності з їх реалізації здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДУІТЗ https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/3_polozh_pro_systemu_vnutr_zabezpechennia_iakosti_duitz_08_12_2025.pdf, Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ <https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-duitz.pdf>, Положення про моніторинг якості освіти в ДУІТЗ https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennia_pro_monitoringh_iakosti_osvity_v_duitz.pdf, Положення про освітні програми в ДУІТЗ https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1.-polozhennia_pro_osvitni_prohramy_duitz.pdf. Варомою частиною інформації про якість освітньої програми є опитування здобувачів освіти <https://suitt.edu.ua/opytuvannia-2/>. Опитування проводяться з дотриманням принципів добровільності, анонімності та репрезентативності вибірки. Отримані результати передаються на розгляд робочої групи освітньої програми, яка здійснює їх аналіз та презентує на засіданнях кафедри для подальшого врахування. Інформація про результати опитувань є відкритою та оприлюднюється на офіційному вебсайті університету у відповідному розділі, присвяченому системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://suitt.edu.ua/opytuvannia-2/>). Відповідно до положень ЗВО якість ОП контролюється через опитування викладачів, однак наявність таких опитувань ЕГ не встановила. У інформаційно-аналітичні довідці за результатами опитування стейкхолдерів (внутрішніх, зовнішніх) щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДУІТЗ на факультеті «Електроніки, автоматизації та метрології» (https://drive.google.com/file/d/1DIAZsQs_WLogfSUfXeObnChJ3dbPDXJ/view) немає чіткого аналізу щодо ОПП Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів. ЕГ вважає ОПП Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів частково відповідає вимогам підкритерію 8.5

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У 2024 та 2025 році за результатами акредитації освітньої програми «Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів» спеціальності 171 «Електроніка» було видано сертифікати про умовну акредитацію на бакалаврському рівні відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 16.03.2022 № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм в умовах воєнного стану». У зв'язку з цим зауваження та рекомендації за результатами попередньої акредитації відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ДУІТЗ формально впроваджено систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регламентує процедури розроблення, моніторингу та перегляду освітніх програм. Університет має необхідну нормативну базу на основі яких формується культура якості освіти: Політика забезпечення якості вищої освіти в ДУІТЗ; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДУІТЗ; Положення про академічну доброчесність в ДУІТЗ; Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу в ДУІТЗ; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності в ДУІТЗ; Положення про Комісію з питань системи внутрішнього забезпечення якості ДУІТЗ; Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ. Також визначені структурні підрозділи, відповідальні за реалізацію цих процесів. Щорічний перегляд освітньої програми декларується та частково підтверджується внесеними змінами до її структури і змісту. Водночас аналіз отриманої інформації свідчить, що культура якості освіти у ЗВО носить переважно формалізований характер і не в повній мірі реалізується на практиці. Зокрема, попри наявність процедур моніторингу, не всі механізми зворотного зв'язку функціонують системно та результативно. Встановлено відсутність належної практики збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, що унеможливило повноцінну оцінку відповідності освітньої програми потребам ринку праці та ефективності підготовки фахівців. Крім того, результати опитувань різних груп стейкхолдерів (роботодавців, випускників, НПП) представлені в загальній інформаційно-аналітичній довідці по факультету і незрозуміло як це стосується ОПП Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів. Отже, попри наявність необхідних нормативних документів і окремих практик, культура якості освіти у ЗВО потребує суттєвого посилення, зокрема в частині реального функціонування механізмів зворотного зв'язку, системності аналітичної роботи та використання її результатів для вдосконалення освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма реалізується в межах чітко визначеної нормативної бази внутрішнього забезпечення якості освіти, що регламентує процедури її розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду. В університеті функціонують відповідні структурні підрозділи (відділ ліцензування та акредитації, лабораторія якості освіти), які забезпечують організаційний супровід цих процесів. Перегляд ОП здійснюється на регулярній основі з урахуванням зворотного зв'язку від основних стейкхолдерів та тенденцій розвитку галузі, що підтверджується внесеними змінами до освітніх компонентів і перерозподілом кредитів ЕКТС. Здобувачі вищої освіти та органи студентського самоврядування

активно залучені до процедур забезпечення якості освіти, зокрема через участь у засіданнях кафедри, анкетуваннях та роботі колегіальних органів управління. Роботодавці також беруть участь у перегляді освітньої програми, надають рецензії та долучаються до обговорення її змісту, що сприяє орієнтації ОП на потреби ринку праці. В університеті впроваджено практику проведення опитувань здобувачів освіти, результати яких аналізуються та враховуються при вдосконаленні освітньої програми. Наявна також формалізована система забезпечення якості освіти, яка охоплює питання академічної доброчесності, етики та внутрішнього моніторингу. Позитивних практик у контексті критерію 8 на виявлено

Недоліки

Попри наявність розвиненої нормативної бази, реалізація системи внутрішнього забезпечення якості освіти має ознаки формалізованості. Зокрема, відсутня системна робота зі збору та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, що обмежує можливості оцінювання ефективності освітньої програми та її відповідності потребам ринку праці. Також, системні недоліки в контексті Критеріїв 2, 7 породжують сумніви щодо дієвості процедур внутрішнього моніторингу ОП. Результати опитувань різних груп стейкхолдерів (випускників, роботодавців, НПП) не є достатньо деталізованими в розрізі конкретної освітньої програми, що ускладнює їх використання для цільового вдосконалення ОП. Крім того, не підтверджено системного проведення опитувань науково-педагогічних працівників. Культура якості освіти в університеті сформована переважно на нормативному рівні, однак її практична реалізація потребує посилення, зокрема в частині системності зворотного зв'язку та використання його результатів.

Рекомендації

Рекомендується забезпечити детальний аналіз результатів опитувань усіх груп стейкхолдерів саме в розрізі конкретної освітньої програми та їх обов'язкове врахування під час її перегляду. Експертна група вважає доцільним уникати формальності під час процедур збору та опрацювання пропозицій від стейкхолдерів. Результати опитувань та пропозицій мають бути обов'язково розглянуті на засіданнях кафедри з подальшою фіксацією прийнятих рішень. Такий підхід сприятиме підвищенню прозорості процесів оновлення освітньої програми та забезпечить належне документальне підтвердження врахування отриманого зворотного зв'язку. Посилити практичну складову функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема шляхом забезпечення реального використання результатів моніторингу та аналітичної діяльності для постійного вдосконалення освітньої програми. Варто удосконалити супровід гарантів при написанні звіту самооцінювання для більш коректного викладення фактів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Заклад забезпечує відкритий доступ до зазначених нормативних актів. Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ДУІТЗ регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу забезпечуються документом «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ» та розміщені на офіційному сайті ЗНО - <https://suitt.edu.ua/polozhennia/>. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування було підтверджено, що правила є зрозумілими для студентів, а інформація про них — легкодоступною. Здобувачі знають, де знайти необхідні регламенти (щодо оцінювання, вирішення конфліктів). Викладачі та адміністративний персонал також продемонстрували обізнаність із відповідними процедурами. Фактів порушення прав учасників освітнього процесу або непослідовного дотримання визначених правил під час акредитаційної експертизи ЕГ не виявлено.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО у відповідний термін оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (<https://suitt.edu.ua/hromadske-obhovorenna-2/>). ЕГ мала можливість проаналізувати відгуки роботодавців на ОП «Електроніка та комп'ютерна діагностика автомобілів» та на зустрічі (ФОП Волков Є.В.(Мережа СТО), ТОВ «Альфа сервіс плюс», Дочірнє підприємство «Фірма «ЕмералдМоторс»(офіційний регіональний представник BMW) оцінити зацікавленість роботодавців у процедурі громадського обговорення наповнення ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ДУІТЗ забезпечує дотримання вимог законодавства щодо відкритості та прозорості інформації про освітню програму, документи розміщені на офіційному сайті ЗВО та є загальнодоступними для всіх учасників освітнього процесу <https://suitt.edu.ua/osvitni-prohramy-2025/> Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу забезпечуються документом «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ» (https://suitt.edu.ua/polo_zhennia/). Розуміння формування індивідуальної освітньої траєкторії у здобувачів є. Перелік ДВВ доступний в електронному персональному кабінеті студента та на сайті ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В контексті критерію 9 в закладі та на даній програмі відсутні позитивні практики, які є інноваційними чи зразковими. Водночас заклад дотримується всіх вимог щодо прозорості та публічності щодо обов'язкових для оприлюднення документів, включаючи проєкти освітніх програм та форми зворотного зв'язку для отримання побажань та рекомендацій. Наявні недоліки за даним критерієм не відносяться до фундаментальних чи суттєвих.

Недоліки

Недоліки в контексті 9 відсутні

Рекомендації

Впродовж 2026 року і надалі систематично оприлюднювати на інформаційних ресурсах ЗВО інформацію щодо можливостей та переваг участі здобувачів вищої освіти в програмах академічної мобільності

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	E
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток_до_звіту_ЕГ_Перелік_суттєвих_недоліків.xlsx	YFaI1vX4ovRr+Xc/bFqHwSPURkUDDv7w3wNSH+93Hjo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Стисло Богдан Олександрович

Члени експертної групи

Мороз Сергій Анатолійович

Чуприков Сергій Васильович