

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку
Освітня програма	53612 Комп'ютерні мережі та інтернет
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53612
Назва ОП	Комп'ютерні мережі та інтернет
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дорогий Ярослав Юрійович, Телющенко Валентина Анатолівна, Журавська Ірина Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	30.03.2026 р. – 01.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/vidomosti_pro_samoociniuvannia_opp_123.pdf
Програма візиту експертної групи	https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/prohrama_vizytu_opp_kompiuterni_merezhi_ta_internet_123.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Комп'ютерні мережі та інтернет» загалом відповідає Критеріям 1–9 додатка 1 до «Положення про акредитацію освітніх програм» з невеликими, які не є суттєвими (рівень В). Мета та програмні результати навчання узгоджені з місією ЗВО та Стратегією розвитку «5 кроків зростання», що акцентує інновації, впровадження ІКТ та підготовку конкурентоспроможних фахівців. Програма враховує потреби всіх стейкхолдерів завдяки регулярним опитуванням і рецензіям, інтегрує сучасні тенденції ринку та досвід провідних програм через компетентнісний підхід. Зміст ОП логічно структурований: обов'язкові компоненти (ОК1–ОК33) формують фундаментальну й спеціальну підготовку, практична підготовка (ОК34) та кваліфікаційна робота (ОК35) закріплюють компетентності. Здобувачі мають реальне право формувати індивідуальну освітню траєкторію за підтримки гаранта, завідувача кафедри та деканату. Програма має високий рівень практикоорієнтованості. Дуальна форма навчання наразі не реалізується, але нормативна база для її впровадження в університеті вже створена. Правила прийому відповідають законодавству України, прозорі, недискримінаційні та оприлюднені на сайті. Процедури визнання результатів навчання з інших ЗВО та неформальної освіти також регламентовані й доступні. Методи й технології навчання сучасні, різноманітні, студентоцентровані та сприяють досягненню програмних результатів. Академічна доброчесність забезпечується Кодексом та системами перевірки плагіату. Кадрове забезпечення відповідає Ліцензійним умовам: 70 % провідних викладачів мають науковий ступінь. Конкурсний відбір прозорий і компетентнісний. ЗВО активно підтримує професійний розвиток викладачів через міжнародні стажування та співпрацю з ІТ-компаніями. Освітнє середовище та матеріально-технічна база достатні для якісної реалізації ОП. ЗВО забезпечує високий рівень інформаційної відкритості та доступу до навчально-методичної документації. Позитивні практики: 1. Постійне наскрізне опитування всіх учасників освітнього процесу (здобувачі, випускники, роботодавці) щодо якості освіти. 2. Активна участь здобувачів у конкурсних і сертифікаційних програмах провідних ІКТ-вендорів. 3. Різноманітна співпраця зі стейкхолдерами-роботодавцями (консультації, майстер-класи, участь у засіданнях кафедри), що дозволяє оперативно оновлювати зміст ОП. 4. Введення додаткових компетентностей і програмних результатів понад вимоги Стандарту. 5. Оновлення апаратної бази лабораторій завдяки партнерству з ІТ-компаніями. 6. Комплексний підхід до запобігання конфліктам і корупційним ризикам через Комісію з етики та максимальну прозорість. 7. Залучення здобувачів до перегляду ОП через робочу групу та Вчену раду. 8. Оприлюднення проектів ОП для громадського обговорення, результатів анкетувань і нормативних документів на сайті. 9. Розміщення всіх редакцій ОП на сайті ЗВО та сторінці кафедри. 10. Повне оприлюднення навчального плану та силабусів (з анотаціями вибіркових дисциплін) для свідомого вибору індивідуальної траєкторії.

Недоліки

1. Низька активність щодо публікацій у фахових наукових виданнях деяких НПП. 2. Відсутність пандусів для вільного пересування осіб з обмеженими можливостями до верхніх поверхів всередині корпусу, до бібліотеки, а також для безпечного спуску в укриття. 3. Недостатній рівень системної комунікації та координації дій між випусковою кафедрою, навчальним відділом та приймальною комісією у питаннях, що стосуються розвитку ОП.

Рекомендації

1. До початку наступного н.р. додати в силабуси ОК інформацію стосовно актуальних курсів на різних освітніх платформах (крім держави-агресора), які можуть пройти здобувачі, та відповідних їм частин ОК, які можуть бути зараховані у якості неформальної освіти. 2. До кінця 2026 року підвищити гнучкість програми для швидкої адаптації до змін у технологіях і ринку праці шляхом постійного моніторингу трендів розвитку галузі штучного інтелекту та формування списку нових тем для освітніх компонентів ОП. 3. Імплементувати дуальну форму навчання з акцентом на партнерство з ІТ-компаніями до кінця 2027 р. 4. Згідно з Наказом МОНУ від 08.02.2022 № 130 внести зміни до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, щодо уповноваження структурних підрозділів (факультетів, кафедр) на виконання процедур визнання для спрощення практики, а також доповнити Положення можливістю зарахування окремого виду навчальної роботи за ОК (самостійної або однієї/декількох лабораторних/практичних робіт) до початку наступного навчального року. 5. У наступному навчальному році вжити заходів щодо підготовки до сертифікації та отримання мовного сертифікату рівня B2 з німецької мови для реалізації програми подвійних дипломів. 6. Розширити у наступному навчальному році академічну мобільність НПП кафедри в межах договору з Університетом прикладних наук Анхальт (Німеччина). 7. У силабусах з ОК на ОП до початку наступного навчального року забезпечити наскрізне оновлення освітніх компонентів на основі власних наукових досягнень НПП, які задіяні на ОП, та сучасних практик з посиленням на відповідні джерела, у т. ч. іноземні. 8. При наступному оновленні внести у відповідні Положення можливість реалізації освітньої діяльності ЗВО на декількох онлайн-платформах, у т. ч. на Google Classroom, яка забезпечує стабільну роботу під час надзвичайних ситуацій поряд з Moodle. 9. На вебсторінках кафедри ІКС розділити новини щодо науково-дослідної роботи НПП та здобувачів у розрізі ОП за спеціальностями. 10. Під час кураторських годин посилити інформаційно-роз'яснювальну роботу серед здобувачів щодо принципів академічної доброчесності, алгоритмів реагування на порушення та порядку оскарження результатів навчання. 11. Представникам бібліотеки організувати на регулярній основі тренінги з академічного письма, спрямовані на коректне цитування та уникнення ненавмисного плагіату. 12. Посилити публікаційну активність НПП у фахових виданнях до кінця 2026 р. 13. До початку кожного навчального року проводити аудит та оновлювати матеріально-

технічну базу. 14. Покращити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень для здобувачів з особливими потребами до кінця 2027 р. 15. Налагодити більш тісну та системну співпрацю між усіма структурними підрозділами університету (зокрема кафедрою, навчальним відділом, приймальною комісією) з питань комплексного удосконалення ОП до кінця 2026 р.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Комп'ютерні мережі та інтернет» повністю дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти України (СВО) для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» (<https://surl.li/fvjfub>). ОП відповідає всім положенням стандарту, що підтверджується відповідністю цілей ОП цілям навчання, визначеним у СВО, зокрема підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які пов'язані з проектуванням, розробленням, забезпеченням якості та супроводженням технічного та програмного забезпечення комп'ютерних систем та мереж. Програмні компетентності випускника, сформульовані в ОП, відповідають компетентностям СВО. Нормативний зміст підготовки бакалавра повністю врахований у ПРН ОП. Форма та вимоги до атестації здобувачів в ОП відповідають СВО і передбачають публічний захист кваліфікаційної роботи. Логіка набуття компетентностей відображається в структурно-логічній схемі ОП, матриці відповідності компетентностей ОК (таблиця 4) та матриці забезпечення ПРН (таблиця 5). Вибіркові ОК дозволяють формувати індивідуальну траєкторію навчання обсягом 60 кредитів ЄКТС, що посилює досягнення результатів СВО. Компетентнісний підхід реалізовано через обов'язкові ОК, такі як ОК8–ОК15, ОК17–ОК20, ОК22–ОК25, ОК27–ОК33, які безпосередньо корелюють з вимогами СВО до знань і вмінь у сфері створення й обслуговування комп'ютерних систем (orp_123_kmi_b_2025.pdf). ПРН ОП повністю охоплюють результати навчання, визначені СВО. Нормативний зміст СВО в термінах знань і вмінь (поняття, концепції, принципи, методи, програмно-технічні засоби та технології) врахований у ПРН ОП без розбіжностей. Матриці забезпечення ПРН компонентами ОП демонструють, як обов'язкові та вибіркові ОК забезпечують досягнення цих результатів. Розбіжностей немає, оскільки ОП розроблена строго відповідно до СВО, з урахуванням досвіду аналогічних ОП в Україні (КПІ імені Ігоря Сікорського, ТНТУ імені Івана Пулюя, ХНУРЕ) та за кордоном (Університет Флориди, Чеський технічний університет, Університет прикладних наук Анхальт). Компетентності випускника ОП повністю охоплюють обов'язкові компетентності СВО. Матриці відповідності компетентностей ОК підтверджують повне охоплення. Це досягається через логічну послідовність ОК у навчальному плані (наприклад, ОК1–ОК10 формують базові знання, ОК11–ОК18 охоплюють принципи функціонування систем, ОК23, ОК27, ОК29 зосереджені на проектуванні та моделюванні мереж) та атестацію. ОП додатково узгоджена з Національною рамкою кваліфікацій для бакалаврського рівня, куди вступають на базі ПЗСО або НРК5 і НРК6. Програма містить додаткові спеціальні компетентності (СК 16, 17) та результати навчання (ПРН 22–25), що підкреслюють регіональну специфіку. ОП передбачає присвоєння кваліфікації «Бакалавр з комп'ютерної інженерії», що узгоджено з НРК. Таким чином, можна зробити висновок про повну відповідність ОП в контексті підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОП враховує вимоги ринку праці, оскільки професійний стандарт для спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» наразі відсутній. Доказами є відповідність узагальнених трудових функцій (проектування, розроблення, технічне обслуговування комп'ютерних систем та мереж) обов'язковим ОК (зокрема, ОК8–ОК15, ОК17–ОК20, ОК22–ОК33), матриці компетентностей та ПРН освітньої програми (orp_123_kmi_b_2025.pdf). Це забезпечується через компетентнісний підхід, практики, атестацію (кваліфікаційні роботи) та узгодження з потребами стейкхолдерів. ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації (присвоюється лише освітня кваліфікація). ОП формує всі необхідні знання, вміння, навички та компетентності за стандартом, доказами є кореляція ОК та ПРН з реальними трудовими функціями у сфері комп'ютерної інженерії. Умови для присвоєння професійної кваліфікації не визначені, бо вона не присвоюється, але виконання навчального плану забезпечує мінімальний

необхідний рівень за СВО через підсумкову атестацію (ОК35). Доказами цього є навчальні плани (nr_123_kmi_b_2025_denna.pdf), що охоплюють вимоги до фахових знань і вмінь. Процедури перевірки трудових функцій визначені через заходи поточного і підсумкового контролю та атестацію, що регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/apezqb>), Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ДУІТЗ (<https://surl.li/gbhkco>) та Положенням про екзаменаційну комісію з атестації (<https://surl.li/azumwh>). Інструментами забезпечення відповідності є лекції та практичні заняття в межах ОК, лабораторні завдання, кваліфікаційні роботи та проходження практик (ОК34 – виробнича та переддипломна практики) на базах підприємств, з якими укладено договори (<https://suitt.edu.ua/partnery-ta-stejkholder/>). Ці інструменти відповідають актуальним вимогам ІТ-галузі. Для роботи на ОП активно залучаються стейкхолдери згідно з Положенням про стейкхолдерів освітньої програми в ДУІТЗ (<https://surl.li/waslar>). Для прикладу, представники АТ «Укртелеком», ПП «ЛанТек», компанії Lifecell, ГО «Українське відділення Всесвітньої Інтернет-спільноти» брали участь у рецензуванні ОП (<https://surl.li/ifzsqh>), експертному оцінюванні навчальних планів та надали відповідні пропозиції щодо змін. Зокрема, за рекомендаціями Ю. Каргаполова було збільшено кількість годин на практичну підготовку та кількість кредитів на ОК10 «Технології програмування». Наведені факти підтверджено безпосереднім залученням роботодавців до розробки та перегляду ОП (<https://surl.li/mlfrvv>), а також їхнім головуванням в екзаменаційних комісіях із захисту кваліфікаційних робіт. Додатково відповідна інформація була підтверджена під час зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами. Враховуючи вищезазначене, ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 1.2.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Комп'ютерні мережі та інтернет» має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу. Доказами є відповідність цілей ОП (комплексна підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі, пов'язані з проєктуванням, розробленням, впровадженням та супроводженням комп'ютерних систем та мереж в будь-яких сферах) місії та Стратегії розвитку ДУІТЗ «5 кроків зростання» (<https://surl.li/wthhjv>). Це забезпечується через Положення про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/apezqb>) та навчальні плани (nr_123_kmi_b_2025_denna.pdf). Мета ОП відповідає призначенню ЗВО, фокусом є розвиток фахівців із ґрунтовними техніко-економічними знаннями, здатних управляти масштабними проєктами сучасних високотехнологічних комп'ютерних систем, що корелює з місією через підготовку затребуваних кадрів для післявоєнного відновлення та модернізації ІТ-інфраструктури України, забезпечується обов'язковими ОК та підсумковою атестацією. Особливості ОП – акцент на формуванні додаткових компетенцій, що підкреслюють регіональну та галузеву специфіку (СК 16, 17, ПРН 22-25), а також глибокому вивченні технологій аналізу великих масивів даних, віртуалізації та нейронних мереж (ОК15, ОК25, ОК30, ОК32), що корелюють з метою освітньої програми через інноваційність, гнучкість та актуальність на європейському ринку праці. ОП сприяє ключовим напрямкам розвитку та довгостроковим цілям, визначеним у стратегії ЗВО: реформі лабораторної бази (створення хмарного дата-центру та Science-HUB), побудові «Smart Університету» на базі широкого впровадження ІКТ, а також реформі роботи університету (посилення практичної підготовки та інтеграція інноваційної діяльності). Вказану відповідність підтверджено документацією ОП, узгодженням мети зі стейкхолдерами та потенційними роботодавцями (АТ «Укртелеком», компанія Lifecell тощо), а також результатами громадського обговорення. Додаткова, дана інформація також була підтверджена ЕГ під час зустрічей з адміністрацією ЗВО та її адміністративним персоналом. Як результат, можна зробити висновок, що ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та її ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. Доказами є те, що ЗВО визначає коло стейкхолдерів, включаючи здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічну спільноту та партнерів, через регулярні опитування здобувачів (наприклад, щодо якості навчання та практичної цінності дисциплін), зустрічі з представниками ІТ-компаній (АТ «Укртелеком», ПП «ЛанТек», Lifecell), а також участь у конференціях та відкритих заходах. Потреби з'ясовуються через аналіз рецензій на проєкт ОП від роботодавців, спільну роботу в робочих групах та результати громадського обговорення на офіційному сайті Університету. Завдяки пропозиціям, отриманим від заінтересованих сторін на етапі проєктування та перегляду ОП, було ініційовано низку важливих змін. Зокрема, від стейкхолдера Ю. Каргаполова (ГО «Українське відділення Всесвітньої Інтернет-спільноти») надійшла пропозиція збільшити кількість годин на практичну підготовку та кількість кредитів на ОК10 «Технології програмування», яку було повністю втілено. Також за підсумками рекомендацій було введено нову дисципліну ОК31 «Управління проєктами в ІТ-сфері» для забезпечення досягнення ПРН-5. Від академічної спільноти (проф. О.І. Третяк) надійшла пропозиція щодо введення нових дисциплін з математичного моделювання (Maple) та генетичних алгоритмів (Python). Оскільки ці технології вже частково розглядаються в межах інших освітніх компонентів, рішення щодо їх виокремлення відправлено на додатковий аналіз робочої групи (відкладено для довивчення доцільності). Врахування цих пропозицій забезпечується їхньою безпосередньою інтеграцією в оновлену ОП (orr_123_kmi_b_2025.pdf), де матриці компетентностей та ПРН узгоджуються з оновленими освітніми компонентами. Зокрема, було скориговано зміст обов'язкових компонентів та запроваджено додаткові спеціальні компетентності (СК 16, 17) і результати навчання (ПРН 22-25), що підкреслюють регіональну та галузеву специфіку програми. Наведена інформація підтверджена під час зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами. Інформування стейкхолдерів про врахування чи відхилення наданих пропозицій відбувається через публікацію оновлених версій

ОП та звітів про громадське обговорення на офіційному сайті ДУІТЗ (<https://suitt.edu.ua/hromadske-obhovorennia-2/>), оприлюднення протоколів засідань кафедри Інформаційних та комп'ютерних систем (надалі - ІКС, <https://lnk.ua/XmOtpLq3n>), а також під час безпосередніх регулярних зустрічей гаранта зі здобувачами, робочими групами та роботодавцями. Відповідну інформацію також підтвердили здобувачі та стейкхолдери на зустрічах з ЕГ. Наведену інформацію підтверджено документальним залученням стейкхолдерів до рецензування ОП. Таким чином, можна зробити висновок, що ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП «Комп'ютерні мережі та інтернет» та її ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Тенденції науки, ринку праці та розвитку спеціальності аналізуються щорічно під час планового перегляду ОП. Джерелами інформації для аналізу слугують інтернет-ресурси, експертиза ОП з боку роботодавців, власний досвід викладачів-практиків, спілкування з провідними фахівцями ІТ-компаній під час керівництва практиками, а також результати передових наукових досліджень викладачів кафедри (які мають публікації у базі Scopus). Дану інформацію підтверджено під час зустрічей ЕГ з гарантом ОП та стейкхолдерами (представниками VitalSource Technologies LLC та ДП "УНДІРТ"). Мета ОП та ПРН безпосередньо враховують ідентифіковані тенденції через акцент на актуальних наукових розробках (наприклад, удосконалення підходів до проєктування мереж з використанням генетичних алгоритмів інтегровано у зміст ОК17 та ОК27) та глибоке розуміння потреб ринку праці щодо забезпечення післявоєнного відновлення ІТ-інфраструктури України та її швидкої інтеграції з європейськими стандартами. Галуzeвий та регіональний контекст урахований під час формулювання мети та ПРН шляхом запровадження додаткових спеціальних компетентностей (СК 16, 17) та програмних результатів навчання (ПРН 22–25), що чітко підкреслюють унікальну специфіку програми. Задоволення галуzeвих потреб також реалізується через введення нових дисциплін (зокрема ОК31 «Управління проєктами в ІТ-сфері») і своєчасне коригування змісту існуючих компонентів (ОК4, ОК22, ОК24, ОК33). Дану інформацію також підтвердили представники стейкхолдерів під час зустрічі ЕГ. Під час формування мети та ПРН ретельно враховувався досвід аналогічних вітчизняних програм: КПІ імені Ігоря Сікорського, ТНТУ імені Івана Пулюя та ХНУРЕ. Крім того, проаналізовано досвід іноземних ОП: Університету Флориди (США), Чеського технічного університету у Празі та Університету прикладних наук Анхальт (Німеччина). З цих програм було запозичено кращі практики щодо повного охоплення базових дисциплін з проєктування, реалізації, інтеграції та супроводження комп'ютерних систем і мереж. У результаті такого аналізу вдалося запобігти прогалинам у змістовному наповненні, інтегрувавши в навчання сучасні методи аналізу великих масивів даних (Big Data), віртуалізації та технологій нейронних мереж. Основні відмінності та переваги ОП полягають у гармонійному поєднанні міжнародних підходів із посиленою регіональною та галуzeвою орієнтованістю, що дозволяє випускникам бути максимально адаптованими до реальних умов ринку. Наведені факти підтверджують, що ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає критерію якості, оскільки її мета та програмні результати навчання узгоджуються з місією ДУІТЗ та Стратегією розвитку «5 кроків зростання», які акцентують увагу на інноваційному розвитку, широкому впровадженні ІКТ та підготовці конкурентоспроможних фахівців. Програма враховує потреби стейкхолдерів, зокрема здобувачів освіти та роботодавців (АТ «Укртелеком», ПП «ЛанТек», компанія Lifecell, ГО «Українське відділення Всесвітньої Інтернет-спільноти», VitalSource Technologies LLC, ДП "УНДІРТ"), що підтверджується регулярними опитуваннями та рецензіями на ОП, представниками стейкхолдерів, а також враховує сучасні тенденції науки (штучний інтелект, нейронні мережі, генетичні алгоритми) і ринку праці (повоєнне відновлення та модернізація ІТ-інфраструктури). Ці тенденції безпосередньо відображені в обов'язкових та вибіркових ОК (наприклад, ОК15, ОК17, ОК25, ОК27, ОК30, ОК32) та результатах навчання (зокрема ПРН 22–25, що підкреслюють галуzeвий і регіональний контекст). Індивідуалізація навчання забезпечується вибірковими дисциплінами обсягом 60 кредитів ЄКТС, що підтверджено нормативними документами ЗВО та можливостями вибору здобувачів. Досвід провідних вітчизняних (КПІ ім. І. Сікорського, ТНТУ, ХНУРЕ) та іноземних програм (Університет Флориди, Чеський технічний університет, Університет прикладних наук Анхальт) інтегровано через компетентнісний підхід, що підвищує конкурентоспроможність ОП. Крім того, співпраця з провідними ІТ-компаніями додає програмі вагомій практичної цінності, що підтверджується залученням практиків до рецензування ОП, керівництва базами практик та головування в експертних комісіях. Позитивними практиками є гнучкість ОП, наявність сучасних трендових ОК - таких як "Технології Big Data" (ОК25), "Віртуалізація і хмарні технології" (ОК32), "Вступ до технології Data Science" (ОК30), - безпосереднє впровадження результатів передових наукових досліджень викладачів (індексованих у Scopus та Web of Science) у навчальний процес, а також сильна інтернаціоналізація та забезпечення академічної мобільності (зокрема через міжнародні стажування за проєктом DigIn.Net 2). Враховуючи наведені дані, ЕГ підтверджує повну відповідність підкритеріям 1.1-1.5, і оцінює відповідність Критерію 1 на рівні В.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

До початку вступної кампанії 2026-го р. покращити гнучкість освітньої програми для швидкої адаптації до змін у технологіях і ринку праці шляхом постійного моніторингу трендових напрямків розвитку галузі (у т. ч. кіберфізичних систем, Інтернету речей тощо) та формування списку нових тем у силабусах та/або вибіркового освітніх компонентів ОП, оприлюднених разом з ОП як додатки. До кінця 2026 року покращити гнучкість програми для швидкої адаптації до змін у технологіях і ринку праці шляхом постійного моніторингу трендових напрямків розвитку галузі штучного інтелекту та формування списку нових тем для освітніх компонентів ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Комп'ютерні мережі та інтернет» становить 240 кредитів ЄКТС, з них 60 кредитів відведено на вибіркові освітні компоненти, що повністю відповідає вимогам СВО для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» (затвердженого наказом МОН України № 1262 від 19.11.2018 р.). Доказами є повна узгодженість ОП із СВО, де нормативний обсяг для бакалаврської програми фіксується на рівні 240 кредитів ЄКТС, що забезпечується навчальними планами (np_123_kmi_b_2025_denna.pdf) та термінами навчання (3 роки 10 місяців для очної денної та заочної форм здобуття освіти). Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, становить 180 кредитів ЄКТС, що складає 75% загального обсягу програми. Доказами є матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП (таблиця 4) та матриця відповідності програмних результатів навчання (таблиця 5) (opp_123_kmi_b_2025.pdf), де обов'язкові освітні компоненти формують ключові інтегральні, загальні та спеціальні (фахові) компетентності відповідно до нормативного змісту. Обсяг кредитів ЄКТС у навчальному плані повністю відповідає обсягу кредитів ЄКТС в освітній програмі. Доказами є затверджений навчальний план (np_123_kmi_b_2025_denna.pdf). Кількість кредитів, виділених на практичну підготовку здобувачів вищої освіти, становить 9 кредитів ЄКТС (ОК34 «Практична підготовка», що згідно з навчальним планом поділяється на виробничу – 5 кредитів та переддипломну практику – 4 кредити). Цей обсяг повністю відповідає вимогам СВО щодо обов'язкової практичної підготовки для заявленої спеціальності. Враховуючи вищезазначене, ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Комп'ютерні мережі та інтернет» має чітку структуру, ОК утворюють логічно взаємопов'язану систему, що дає змогу досягти заявленої мети та всіх ПРН, а також забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та готовність здобувачів аналізувати суспільні процеси. Доказами є структурно-логічна схема (opp_123_kmi_b_2025.pdf), де обов'язкові та вибіркові компоненти послідовно формують компетентності та ПРН. ОК забезпечують досягнення заявлених ПРН: доказом є повне охоплення змісту СВО (поняття, принципи, методи та технології створення й обслуговування комп'ютерних мереж) через обов'язкові та вибіркові дисципліни, що закріплюється матрицею відповідності ПРН (таблиця 5), атестацією (ОК35) і практичною підготовкою (ОК34). Разом вони підтверджують здатність застосовувати методики на практиці. Логічна послідовність опанування ОК гарантується через прогресивну структуру: доказами є розподіл у навчальному плані, де ОК1–ОК10 формують базові знання, ОК11–ОК18 охоплюють принципи функціонування комп'ютерних систем і мереж, ОК19–ОК22, ОК25, ОК33 спрямовані на набуття практичних навичок їх експлуатації, а ОК23, ОК27, ОК29, ОК31 зосереджені на проектуванні та моделюванні мереж. Прикладом логічної взаємопов'язаності є ланцюжок ОК, що послідовно формує набір фахових ПРН (зокрема ПРН-5) щодо створення та супроводу комп'ютерних мереж: вивчення розпочинається з базових принципів у межах ОК17 «Комп'ютерні мережі» та ОК21 «Технології IP-мереж». Далі навички проектування та експлуатації поглиблюються під час вивчення ОК27 «Планування та проектування

комп'ютерних мереж» і ОК28 «Технічна експлуатація та адміністрування комп'ютерних мереж». Здатність до комплексного управління мережевою інфраструктурою закріплюється через ОК29 «Керування мережами та інформаційними сервісами» і цілеспрямовано введено дисципліну ОК31 «Управління проектами в ІТ-сфері» (що безпосередньо забезпечує досягнення ПРН-5). Після цього отримані результати застосовуються на практиці під час ОК34 «Практична підготовка». Логічність переліку та послідовності навчальних дисциплін підтвердили 86,9% здобувачів за результатами опитування. Ця інформація була підтверджена на зустрічах ЕГ зі здобувачами та випускниками ОП. Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей забезпечується через компоненти загальної підготовки: ОК1 «Ділова українська мова», ОК2 «Історія України та державотворення», ОК3 «Іноземна мова», ОК4 «ІТ право», ОК5 «Філософія». Досягнення ПРН, що передбачають готовність здійснювати аналіз суспільних процесів, ухвалювати рішення з дотриманням законодавчої бази та принципу неприпустимості корупції (ціль сталого розвитку «Мир та справедливість»), забезпечується змістом ОК4. Формування соціальних навичок (soft skills) для міжкультурної комунікації та роботи в команді підкріплюється дисциплінами ОК1 і ОК3, а також участю здобувачів у конференціях і міжнародних проектах. Отже, ЕГ констатує повну відповідність ОП вимогам у контексті підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Комп'ютерні мережі та інтернет» повністю відповідає предметній області спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія», що підтверджується узгодженістю з СВО та практичною орієнтацією. Доказами є навчальний план, матриці компетентностей та програмних результатів навчання (opp_123_kmi_b_2025.pdf), які відображають повну відповідність об'єктів вивчення та діяльності. Зміст програми безпосередньо орієнтований на створення, впровадження та супровід технічного та програмного забезпечення комп'ютерних систем та мереж, що відповідає об'єктам вивчення (поняття, концепції, принципи, програмно-технічні засоби та технології створення й обслуговування комп'ютерних систем і мереж, вбудованих і розподілених обчислень) та професійній діяльності. Про це свідчать обов'язкові освітні компоненти (ОК8–ОК15, ОК17–ОК20, ОК22, ОК23, ОК25, ОК27–ОК33), а виробнича та переддипломна практики (ОК34) практично це забезпечують. Теоретичний зміст включає базові поняття, концепції та принципи функціонування комп'ютерних систем і мереж, їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів у сфері комп'ютерної інженерії, що підтверджується вивченням вказаних фундаментальних та фахових дисциплін (зокрема ОК23 "Системний аналіз", ОК27 "Планування та проєктування комп'ютерних мереж") у відповідності до вимог СВО. Методи, методики та технології (зокрема технології Big Data, нейронні мережі, віртуалізація і хмарні технології, програмування), якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти для практичного застосування, охоплені в ОК10, ОК12, ОК15, ОК21, ОК25, ОК26, ОК30, ОК32, ОК34 та ОК35, а виконання лабораторних робіт та курсових проєктів це безпосередньо забезпечує. Інструменти та обладнання (сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, серверні платформи на базі HP Proliant, комутатори HP Aruba, точки доступу TP-Link, інструменти для монтажу кабельних систем) та спеціалізовані програмні продукти (Cisco Packet Tracer, MS Visio, Wireshark, середовища віртуалізації), які здобувач вчиться застосовувати і використовувати, передбачені ОК16, ОК20, ОК21, ОК24, ОК26, ОК29 та лабораторними практикумами. Оволодіння ними забезпечується вільним доступом здобувачів до сучасних спеціалізованих мультимедійних лабораторій кафедри, що оснащені відповідним програмним та апаратним забезпеченням. Відповідна спроможність ЗВО продемонстрована під час огляду матеріально-технічної бази. Також слід зазначити, що кваліфікаційні роботи за попередній 2024/2025 н. р., а також тематика, об'єкт, предмет та завдання ВКР випуску 2025 повністю відповідають спеціальності 123. Зокрема, у 6 з 8 робіт вони повністю лежать у предметній області «Комп'ютерні мережі та Інтернет»; у решті двох робіт (Бабій та Мостовський) тематика має дещо ширший програмно-орієнтований характер, але формально залишається в межах спеціальності. Враховуючи наведене, ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст ОП передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) через вибір навчальних дисциплін у обсязі 60 кредитів ЄКТС (25% загальної кількості), що повністю відповідає вимогам законодавства. Процедури формування ІОТ врегульовані «Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти в ДУІТЗ» (<https://surl.li/drcetl>), «Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ» (<https://surl.li/ftslde>) та «Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін студентами ДУІТЗ» (<http://surl.li/pttncd>). Механізм формування ІОТ реалізується через виконання індивідуального навчального плану. Формуванням траєкторії опікуються керівництво факультету, навчальний відділ та завідувачі кафедр. Дисципліни на вибір визначаються з урахуванням сучасних тенденцій комп'ютерної інженерії, результатів досліджень, рекомендацій здобувачів і стейкхолдерів. Цей перелік переглядається щороку на засіданнях навчально-методичної ради ДУІТЗ. Цю інформацію підтвердили гарант, адміністрація кафедри та здобувачі ОП під час зустрічей з ЕГ. Інформування здобувачів про вибіркові компоненти є багатоступеневим: зустрічі із завідувачем кафедри (<https://surl.li/mspqjl>) та деканом для роз'яснення специфіки дисциплін. Викладачі проводять співбесіди, а здобувачам надається доступ до силабусів у каталозі вибіркових дисциплін на сайті (<https://lnk.ua/xHsk92Via>). Існує реальна можливість вибору, оскільки студенти самостійно обирають компоненти, що підтверджено опитуваннями (86,5% здобувачів позитивно оцінили створення можливостей для гнучких траєкторій). Інформацію підтверджено ЕГ на зустрічах з учасниками освітнього процесу. Під час аналізу ОП ЕГ перевірила каталог

(<https://suitt.edu.ua/vybirkovy-dystsypliny/>) і підтвердила повну відсутність проявів псевдовибірковості. По-перше, немає жодної дисципліни, яку ЗВО визначає як дисципліну для вибору, але яка не є такою (відсутні пропозиції дисциплін, що є аналогічними за змістом). По-друге, усі дисципліни, які містяться у переліку як альтернативні, мають однаковий обсяг (у кредитах ЄКТС) та не містять блокуючих пререквізитів, які б унеможлилювали їх обрання. По-третє, ЕГ підтвердила відсутність у різних вибіркових навчальних дисциплінах однакового навчального матеріалу, який би вивчався здобувачем освіти за будь-якої індивідуальної освітньої траєкторії незалежно від його вибору і таким чином ставав би обов'язковим для вивчення. Виклики ЗВО щодо забезпечення вибору пов'язані з необхідністю швидкої актуалізації переліку дисциплін відповідно до змін на IT-ринку та допомогою студентам зробити усвідомлений вибір. Задля подолання цих викликів університет залучає IT-практиків до перегляду ОП, проводить регулярні анонімні опитування щодо практичної цінності дисциплін (<https://lnk.ua/LdiGpmS5U>), а також організовує консультативну підтримку через кураторів академічних груп та гаранта. Враховуючи вищезазначене, ОП повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку, яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності у сфері комп'ютерної інженерії. Практична підготовка формує загальні (наприклад, здатність до командної роботи, комунікації, стратегічне мислення) та фахові компетентності, необхідні для розробки, впровадження і супроводу технічного та програмного забезпечення комп'ютерних систем і мереж. Наступність різних видів практичної підготовки забезпечується послідовним дворівневим підходом: спочатку навчальна практика реалізується через виконання лабораторних робіт та курсових проєктів у межах фахових освітніх компонентів (зокрема ОК17, ОК20, ОК22, ОК27) у спеціалізованих лабораторіях, а потім здобувачі проходять виробничу (5 кредитів) та переддипломну (4 кредити) практики в межах ОК34 загальним обсягом 9 кредитів ЄКТС. Співпраця з роботодавцями у формуванні цілей, завдань та змісту практичної підготовки відбувається через безпосереднє залучення представників провідних компаній (АТ «Укртелеком», ПП «ЛанТек», Lifecell та інш.) до окреслення реальних потреб ринку праці. Стейкхолдери надають рецензії на ОП, керують практиками на підприємствах та очолюють екзаменаційні комісії. Зокрема, саме за рекомендацією стейкхолдера Ю. Каргаполова (ГО «Українське відділення Всесвітньої Інтернет-спільноти») було збільшено кількість годин на практичну підготовку в межах ключових ОК. Практична підготовка відображає останні тенденції розвитку галузі, оскільки завдання орієнтовані на роботу з сучасними трендовими технологіями (IoT, Big Data, хмарні технології, віртуалізація) з використанням актуального апаратного забезпечення (серверні платформи HP, маршрутизатори, радіомодулі) та спеціалізованого програмного забезпечення (Cisco Packet Tracer, Wireshark та інші). Представники стейкхолдерів під час зустрічі з ЕГ підтвердили достатній рівень практичних навичок у випускників спеціальності. Рівень задоволеності здобувачів освіти та випускників здобутими компетентностями є високим: за результатами опитувань загальна задоволеність від навчання становить 91%. Здобувачі позитивно оцінюють рівень практичної підготовки та виокремлюють дисципліни, які мають для них найбільшу практичну цінність. Якість наданих знань та їх достатність підтверджено здобувачами, випускниками та стейкхолдерами під час відповідних зустрічей ЕГ. Бази практики повністю відповідають конкретним видам практичної підготовки та дозволяють забезпечити набуття визначених програмою результатів навчання. Ними виступають провідні підприємства, установи та організації різних форм власності, з якими ДУІТЗ уклав відповідні договори. Ефективність практичної підготовки на цих базах підтверджується тим, що роботодавці (наприклад, АТ «Укртелеком», ПП «ЛанТек») безпосередньо пропонують випускникам ОП профільні вакантні посади, такі як інженер відділу моніторингу мереж або інженер підтримки хмарних систем. Як результат, ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Комп'ютерні мережі та інтернет» передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності фахівця з комп'ютерної інженерії, що підтверджується включенням відповідних освітніх компонентів до навчального плану. ОП надає можливість набуття таких соціальних навичок, як робота в команді, ефективні комунікації, лідерство, стратегічне мислення, здатність до самореалізації та прийняття рішень. Доказами є ОК1 «Ділова українська мова», що формує вміння створювати офіційні документи та професійно спілкуватися, та ОК3 «Іноземна мова», яка розвиває навички міжкультурної комунікації для успішної роботи в міжнародних командах. Крім того, навички командної роботи, комунікації та лідерства розвиває нововведена дисципліна ОК31 «Управління проєктами в IT-сфері». Достатність сформованих навичок також підтвердили випускники спеціальності та стейкхолдери (представники VitalSource Technologies LLC та ДП "УНДІРТ") під час зустрічей з ЕГ. Акцент на цих навичках обґрунтовується об'єктивними потребами сучасного IT-ринку, рекомендаціями стейкхолдерів (роботодавців) та місією університету. Для успішного проєктування, розроблення та впровадження масштабних високотехнологічних комп'ютерних систем і мереж фахівцю недостатньо лише технічних знань; критично важливою є здатність ефективно взаємодіяти в команді розробників, комунікувати із замовниками та відповідально приймати рішення. Форми та методи навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок, включають інтерактивні заняття, мозкові штурми, відпрацювання навичок під час виконання індивідуальних та групових практичних завдань. Зокрема, практична підготовка на підприємствах (ОК34) сприяє формуванню навичок командної взаємодії та стратегічного мислення у реальних виробничих умовах. Виконання та публічний захист курсових проєктів і кваліфікаційних робіт (ОК35) вчать здобувачів аналізувати та оцінювати результати, грамотно їх презентувати, а також переконливо та аргументовано відстоювати власні ідеї і прийняті рішення перед аудиторією та екзаменаційною комісією. Додатково соціальні навички здобувачів безперервно

формується та вдосконалюється завдяки їхній активній участі у студентському самоврядуванні, наукових і науково-практичних конференціях, а також міжнародних проєктах (наприклад, стажування за грантами Німецької служби академічних обмінів DAAD у межах проєкту DigIn.Net 2), де вони здобувають безцінний досвід міжкультурної взаємодії та публічних виступів. Відповідну інформацію підтвердили представники НПП та здобувачі, а також представниця Університету Анхальт під час зустрічей з ЕГ. Враховуючи зазначене, констатується повна відповідність ОП вимогам у контексті підкритерію 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів ОП, виражений у кредитах ЄКТС, повністю відповідає вимогам законодавства, фактичному навантаженню здобувачів та визначеним програмним результатам навчання. Загальний обсяг програми становить 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), при цьому на кожний семестр рівномірно планується 30 кредитів ЄКТС, а загальна кількість освітніх компонентів (дисциплін, курсових робіт і практик) становить не більше 16 на навчальний рік. Реальний обсяг навантаження здобувачів вищої освіти визначається ЗВО відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ» та «Положення про освітні програми ДУІТЗ». Для систематичного моніторингу та корегування фактичного навантаження здобувачів, Університет регулярно проводить періодичні анонімні опитування на загальноуніверситетському рівні (<https://suitt.edu.ua/opytuvannia-2/>). Крім того, викладачі безпосередньо обговорюють зі здобувачами обсяг та складність матеріалу по завершенню вивчення дисциплін. Співвідношення між обсягами часу для аудиторної та самостійної роботи визначається розробниками ОП та викладачами під час складання робочих програм і силабусів. Для нормативної частини (5400 годин) аудиторне навантаження складає 2308 годин (42%), самостійна робота - 3094 годин (58%). В ОП чітко розмежовано види аудиторних навчальних занять (лекції, лабораторні та практичні заняття) і самостійну роботу. Нормативи ДУІТЗ регламентують максимальний загальний навчальний час здобувачів протягом тижня з усіх видів навчальної роботи, запобігаючи їхньому перевантаженню. Відповідну інформацію підтверджено під час зустрічі з адміністративним персоналом. Під час досліджень та опитувань заінтересованих сторін виявляються проблеми та потреби щодо розподілу навантаження. Наприклад, за результатами аналізу та рекомендаціями стейкхолдера Ю. Каргаполова було виявлено потребу у посиленні практичних навичок з програмування. Задля усунення цієї проблеми та забезпечення відповідності між фактичним навантаженням і кредитами, ЗВО збільшив кількість годин на практичну підготовку в межах ключових ОК та збільшив кількість кредитів на дисципліну ОК10 «Технології програмування». Також, з метою уникнення перевантаження студентів дублюючим матеріалом, пропозицію академічної спільноти щодо введення нових окремих дисциплін з математичного моделювання (Maple) та генетичних алгоритмів (Python) було відправлено на додатковий аналіз, оскільки ці технології вже частково розглядаються в межах існуючих освітніх компонентів. Таким чином, освітня програма гнучко реагує на виклики і повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП та її освітні компоненти повною мірою забезпечують практикоорієнтованість, хоча підготовка здобувачів за дуальною формою освіти наразі безпосередньо не запроваджена на цій програмі. Проте, розроблення механізмів використання елементів дуальної освіти є чітко визначеним перспективним напрямом розвитку ОП. Практикоорієнтованість програми гарантується чіткою структурою обов'язкових компонентів і реалізується на двох взаємопов'язаних рівнях: навчальній практиці (виконання практичних і лабораторних завдань, курсових проєктів у межах фахових дисциплін, зокрема ОК17, ОК20, ОК22, ОК27) у спеціалізованих лабораторіях кафедри, та виробничій практиці (ОК34) безпосередньо на підприємствах та в установах різних форм власності. Також практикоорієнтованість гарантується розподілом аудиторного навантаження на користь практичних занять та лабораторних робіт. Для нормативної частини з аудиторним навантаженням в 2308 годин лекційні заняття складають 742 год. (32%), а практичні та лабораторні роботи - 1056 год. (68%). Оскільки дуальна форма формально не реалізується, результати навчання, отримані здобувачами на робочому місці (на базах практик), оцінюються в межах підсумкового контролю за ОК34 «Практична підготовка» (яка складається з виробничої та переддипломної практик) та під час публічного захисту кваліфікаційної роботи (ОК35) перед екзаменаційною комісією. Здобуття компетентностей на виробництві тісно узгоджується з програмними результатами навчання ОП завдяки тому, що цілі, завдання та зміст практичної підготовки формулюються у безпосередній співпраці з роботодавцями. Стейкхолдери окреслюють реальні потреби IT-ринку, гарантуючи, що набуті студентами навички відповідатимуть очікуванню ПРН. Можливість запровадження та реалізації дуальної форми здобуття освіти в Університеті на нормативному рівні вже передбачена та регламентується затвердженим «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в ДУІТЗ» (<https://surl.li/ypobgm>). Крім того, тісна співпраця з виробництвом регулюється «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДУІТЗ» та програмою виробничої практики. Інтеграція профільних задач за актуальними для ОП професіями в освітній процес забезпечується через залучення IT-практиків до проведення занять, керівництва практиками та голосування в екзаменаційних комісіях. Здобувачі виконують завдання, максимально наближені до реальних виробничих умов: працюють з апаратним забезпеченням серверних платформ, радіомодулями базових станцій, технологіями віртуалізації та хмарних обчислень. Дану інформацію підтверджено на зустрічах ЕГ зі стейкхолдерами та здобувачами. Важливим підтвердженням успішної інтеграції профільних задач є те, що роботодавці-партнери

(зокрема АТ «Укртелеком», ДП "УНДІРТ") пропонують випускникам ОП конкретні профільні вакансії, такі як інженер відділу моніторингу мереж, фахівець з ІТ-підтримки. Враховуючи вищезазначене, ОП відповідає всім вимогам у контексті підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року №70/1 та визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року №722, що підтверджується інтеграцією відповідних завдань сталого розвитку до змісту освітньої програми. Зміст ОП сприяє формуванню компетентностей, спрямованих на цілі, такі як Ціль 4 (якісна освіта), Ціль 9 (інновації та інфраструктура) та Ціль 16 (мир та справедливість), що підтверджується ОК4 «ІТ право» (формування здатності ухвалювати рішення з дотриманням принципу неприпустимості корупції та застосовувати відповідну нормативно-правову базу), а також фаховими дисциплінами ОК15, ОК19, ОК21, ОК22, ОК23 і ОК32 (здатність використовувати та впроваджувати технології розумних, мобільних, зелених і безпечних обчислень для розбудови надійної цифрової інфраструктури). Ці компетентності підтримують інноваційні рішення для сталого розвитку, що доводиться участю здобувачів у науково-технічних конференціях та міжнародних проєктах (наприклад, DigIn.Net 2), забезпечується залученням стейкхолдерів до освітнього процесу, які сприяють інноваційній освіті та формуванню здатності навчатися впродовж усього життя для Цілі 4 та Цілі 9. Інтеграція базується на аналізі глобальних викликів, що підтверджується вивченням міжнародних практик та стандартів у галузі комп'ютерної інженерії, та забезпечується систематичним оновленням ОП за зворотним зв'язком (рекомендації стейкхолдерів, пропозиції здобувачів). Таким чином, ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, з яких 25% (60 кредитів) відведено на дисципліни вільного вибору здобувачів. Це повністю відповідає вимогам законодавства та стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія». Зміст ОП чітко структурований і має логічну послідовність: обов'язкові компоненти забезпечують фундаментальну та спеціальну підготовку (ОК1–ОК33), а практична підготовка (ОК34) та кваліфікаційна робота (ОК35) закріплюють отримані знання. Здобувачам забезпечено реальне право на формування індивідуальної освітньої траєкторії, що супроводжується ґрунтовною багаторівневою підтримкою з боку гаранта, завідувача кафедри та деканату. Програма має високий рівень практикоорієнтованості. Практична підготовка загальним обсягом 9 кредитів ЄКТС відбувається на базах провідних підприємств та ІТ-компаній (АТ «Укртелеком», ПП «ЛанТек», компанії Lifecell тощо), аудиторне практичне навантаження складає 68% годин. Хоча дуальна форма наразі не реалізується на ОП, в Університеті вже створена відповідна нормативна база для її впровадження у майбутньому. Окрім фахових навичок, ОП ефективно формує соціальні навички - здатність до міжкультурної комунікації, командної роботи, лідерства та прийняття рішень (через ОК1, ОК3, а також участь у міжнародних проєктах і конференціях). Фактичне навантаження здобувачів відповідає кредитам ЄКТС і регулярно моніториться через анонімні загальноуніверситетські опитування, що дозволяє уникати перевантажень. Зміст ОП безпосередньо спрямований на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Зокрема, дисципліни забезпечують досягнення Цілі 4 (якісна освіта), Цілі 9 (інновації та інфраструктура - через опанування розумних, зелених та безпечних обчислень у межах ОК15, ОК19, ОК21, ОК22, ОК23, ОК32) та Цілі 16 (мир та справедливість - через формування нульової толерантності до корупції в межах дисципліни ОК4 «ІТ право»). Враховуючи вищезазначене, структура та зміст освітньої програми є збалансованими, логічними, практикоорієнтованими та актуальними. Враховуючи наведені дані, ЕГ підтверджує повну відповідність підкритеріям 2.1-2.9, і оцінює відповідність Критерію 2 на рівні В.

Недоліки

Відсутність повноцінної дуальної форми навчання.

Рекомендації

Імплементувати дуальну форму навчання з акцентом на партнерство з ІТ-компаніями до кінця 2027 року.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими та доступними для вступників, щорічно оновлюються на офіційному вебсайті ЗВО (<https://suitt.edu.ua/umovy-vstupu/>) разом з Умовами доступності для навчання осіб з особливими потребами та Переліком документів, необхідних для зарахування до ДУІТЗ. Також інформація розміщена та оновлюється на стендах на подвір'ї, що було продемонстровано під час Огляду МТБ. Особливо для вступників на бакалаврат створено інфографічний ресурс (<https://suitt.edu.ua/vstup-na-bakalavrat/>), де чітко та наочно розписані етапи вступної кампанії та інструкції щодо подання документів на наступний н. р. Двоє представників Приймальної комісії протягом всього року консультують щодо Правил прийому у спеціально виділеному, достатньо просторому для вміщення певної кількості вступників приміщенні, яке також продемонстровано під час огляду МТБ. Щочетверга завідувачем кафедри ІКС проводяться зустрічі з Абітурієнтами у дистанційному форматі. Документи є актуальними та відповідають чинному законодавству України, не містять дискримінаційних положень і забезпечують прозорість та доступність інформації для вступників. Вони деталізують умови вступу, перелік необхідних документів, порядок та критерії оцінювання мотиваційного листа та інші важливі аспекти вступної кампанії. Таким чином, ОПП «Комп'ютерні мережі та інтернет» повністю відповідає вимогам підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є типовими. ЕГ встановлено, що особливості ОПП враховано шляхом сформованих вимог щодо ґрунтовної математичної підготовки вступників та з фізики: коефіцієнти НМТ конкурсних предметів з математики – 0,5; з фізики - 0,4 (<https://lnk.ua/092Jijkyt>). Аналіз конкурсних пропозицій в ЄДЕБО показав, що вступ у 2024 р. здійснювався на денну форму навчання у дві хвили на базі ПЗСО та НРК5. Для вступу на базі ПЗСО абітурієнти могли використовувати результати НМТ або ЗНО, з можливим додатковим використанням ЄФВВ за вибором вступника. Інших форм вступних випробувань на ОП за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія ЗВО не використовував (<https://suitt.edu.ua/prohramy-vyprobuvan/>). Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 зараховуються бал (бали): НМТ 2024 р. з чотирьох конкурсних предметів, або НМТ 2022–2023 рр. з трьох конкурсних предметів; або ЗНО 2021 р. з двох конкурсних предметів – на основі ПЗСО, за вибором вступника – додатково бал ЄФВВ на основі НРК5 (<https://lnk.ua/58sSSzdIN>). В ЄДЕБО за 2024 р. наявні відкриті з пріоритетом (<https://lnk.ua/tKgNOukLW>) та небюджетна (<https://lnk.ua/re7caQq6R>) конкурсні пропозиції для вступу на базі ПЗСО. Також в ЄДЕБО наявні пропозиції щодо вступу на базі НРК5 на 1-й курс (<https://lnk.ua/TrtrLthll> – зараховано 6 осіб, <https://lnk.ua/Et399pL6d> – зарахувань не було) та зі скороченим терміном навчання (<https://lnk.ua/MoobwDoWF>). Враховуючи вищевказане, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП вимогам в контексті підкритерію 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Документи в ЗВО містять чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, з перезарахуванням дисциплін шляхом подачі заяви на ім'я декана факультету ДУІТЗ із збереженням раніше отриманої позитивної оцінки претендента в межах обсягу кредитів ЄКТС, які дозволяється перезарахувати СВО спеціальності (<https://lnk.ua/xZu5Od7yG>). Відповідне перезарахування відбувається, для вступників зі скороченим терміном навчання 2 роки (наприклад, конкурсна пропозиція <https://lnk.ua/dXmNsFNkM>). Так, здобувач 3-го року навчання Єгоров Б. під час Зустрічі з засвідчив, що йому було перезараховано 51 кредит ЄКТС після вступу на ОП на базі НРК5 з дипломом Одеського фахового коледжу транспортних технологій. Таким чином, ЗВО формує конкурсні пропозиції та вносить їх до ЄДЕБО з урахуванням вимог СВО до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності з можливістю визнання результатів попереднього навчання та обсягу кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня ВО. В ЗВО передбачається визнання кредитів, отриманих у закордонних ЗВО згідно з п. 2.3 Положення про визнання (перезарахування) кредитів, отриманих здобувачами вищої освіти під час академічної мобільності в закордонних закладах вищої освіти ДУІТЗ від 10.02.2023 (<https://lnk.ua/bTuoziwdf>) або у вищому навчальному закладі-партнері України відповідно до Положення про академічну мобільність здобувачів ВО у ДУІТЗ (<https://lnk.ua/1nawSTNCf>) на підставі укладених

договорів (Чернігівська політехніка, Запорізька політехніка, Одеська держакадемія будівництва та ін.) шляхом порівняння навчальних програм відповідної спеціальності та академічної довідки, яку надає здобувач ВО. Практики визнання результатів навчання, здобутих у межах міжнародної академічної мобільності або у вітчизняних ЗВО за даною ОПП не виявлено. Таким чином, ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В ЗВО розроблена нормативна база визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за чіткими та зрозумілими правилами. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ДУ ІТЗ (<https://lnk.ua/defplQ3Cw>), передбачає визнання тільки нормативних ОК не більше 10 % від загального обсягу по конкретній ОП, тобто, в межах 24 кредитів (п. 2.3 Положення). ЕГ вважає за необхідне звернути увагу керівництва та менеджменту ДУ ІТЗ, що Наказом МОНУ 08.02.2022 № 130 (<https://lnk.ua/YS7ztAGZd>) зазначена можливість ЗВО визнавати результати неформального та/або інформального навчання до 35 % для галузі F (п. 8 Розділу III), у тому числі, і в рамках вибіркової складової ОП (п. 4 Розділу I). На даний момент прикладів повного зарахування освітніх компонентів за цією процедурою не зафіксовано. До того ж, у п. 2.9 відповідного Положення ДУ ІТЗ визначено, що «підсумковий контроль проходить у вигляді екзамену», але вид контрольного заходу має відповідати визначеному для ОК, за яким проводиться процедура визнання – тобто, може бути і заліком, і диференційним заліком. Процедура визнання передбачає, що «здобувач ВО звертається з заявою до ректора Університету за проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті» (п. 2.5 Положення). Згідно з п. 4 Розділу I Наказу МОНУ № 130 можливо зарахування особі не тільки певних освітніх компонентів, але й складових освітніх компонентів відповідної освітньої програми. В такому разі ЕГ вважає, що відповідно до п.5 Розділу I процедура визнання може бути більш спрощеною ніж звертання особисто до ректора, та ЗВО може уповноважити на виконання процедур визнання відповідні структурні підрозділи (факультет або кафедру, на якій впроваджується ОП та викладається відповідний ОК). ЕГ вважає, що ОП б покращилась, якби у силабусах ОК НПП надавали переліки актуальних курсів неформальної освіти, які можуть пройти здобувачі, та відповідних їм частин ОК. ЕГ вважає, що ОПП відповідає підкритерію 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група підтверджує загальну відповідність освітньої програми критерію 3 за рівнем В. Освітньо-професійна програма «Комп'ютерні мережі та інтернет» відповідає чинним вимогам за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. На момент проведення експертизи на вебсайті Приймальної комісії оприлюднено Правила прийому до закладу вищої освіти, розроблені відповідно до чинного законодавства України. Вони є зрозумілими, прозорими, не містять дискримінаційних норм і відкрито доступні для ознайомлення на офіційному сайті, що є позитивною практикою. Правила та процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, а також у рамках неформальної освіти, викладені у відповідних положеннях, що також опубліковані на сайті ЗВО.

Недоліки

Недоліків в розрізі критерію 3 ЕГ не виявлено.

Рекомендації

Згідно з п. 5 Розділу I Наказом МОНУ 08.02.2022 № 130 ЕГ вважає, що ЗВО може уповноважити на виконання процедур визнання відповідний структурний підрозділ, та пропонує внести відповідні зміни до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ДУ ІТЗ задля спрощення та поширення практики визнання результатів, здобутих шляхом неформальної освіти. Також ЕГ рекомендує до початку наступного н. р. доповнити Положення можливістю зарахування окремого виду навчальної роботи за ОК (наприклад, самостійної або одної/декількох лабораторних/практичних робіт), керуючись п. 6 Розділу III Наказу. До початку наступного н.р. гаранту ОПП та НПП, які викладають на ОПП, додати в силабуси (робочі програми) ОК інформацію стосовно актуальних курсів на різних освітніх платформах (крім держави-агресора), які можуть пройти здобувачі, та відповідних їм частин ОК, які можуть бути зараховані у якості неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП реалізується відповідно до вимог діючого законодавства, нормативних документів (положень) ЗВО (<https://lnk.ua/beERWyfcy>), графікам освітнього процесу денної та заочної форм навчання (<https://lnk.ua/WfoCJiDyJ>) та розкладом занять на кожний семестр для кожної групи, що навчається за ОП (<https://lnk.ua/rIWukaYmV>), шляхом проведення системи освітніх, наукових, методичних заходів, спрямованих на досягнення заявлених в ОП цілей та ПРН. При реалізації ОПП використовуються наочні (інтерактивні лекційні заняття з презентаціями; комп'ютерні програми моделювання), практичні методи (виконання індивідуальних завдань; практичні та лабораторні заняття; самостійна робота; контрольні роботи й т. ін). Здобувачі з ОП зазначили під час опитування «Якість освіти, освітньо-професійної програми та викладання навчальних дисциплін», що в освітньому процесі переважає інтерактивний стиль викладання (59% від загальної кількості опитаних, <https://surl.li/iknfvn>). Також, використовуються методи пізнавальної активності (виробнича та переддипломна практики), якість якої 77,1% респондентів на «4» і «5». Зважаючи на те, що у зазначених опитуваннях здобувачі проявили 100%-ву активність та 62,3% з них вважають, що мають можливість впливати на зміст (набір дисциплін) ОП, можна зробити висновок, що використані під час реалізації ОП методи, засоби та технології навчання у комплексі орієнтовані на студентоцентрований підхід. На Зустрічі 2 ЕГ переконалаась у тому, що НПП, в рамках академічної свободи, самостійно визначають зміст ОК, обирають методи навчання та викладання, які сприяють досягненню ПРН, та форми контролю знань здобувачів. Активне залучення здобувачів освіти до процесу навчання підтвердили НПП та здобувачі під час фокус-груп. В межах ОП використовуються традиційні форми навчання (лекція, презентація, опрацювання літератури, тощо) та інноваційні й інтерактивні методи (моделювання, візуалізація, симуляція, кейс-методи та ін.), що відповідають принципам академічної свободи та вимогам студентоцентрованого підходу (Форма СО, Зустрічі 2 та 3). Під час Зустрічей 3 та 8 з ЕГ здобувачі ВО випускники з ОП засвідчили, що вільно обирають теми курсової та кваліфікаційної роботи – як із запропонованого переліку, так і за власними пропозиціями, – бази для проходження практики, мають широкі можливості академічної мобільності. Основні академічні свободи учасників освітнього процесу ДУІТЗ визначені та структурно подані в Положенні про академічну свободу учасників освітнього процесу в ДУІТЗ (<https://surl.li/vmaqev>). Таким чином, ЕГ підтверджує дотримання принципів студентоцентрованого підходу, врахування різноманітних потреб здобувачів ВО та відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання в ЗВО принципам академічної свободи, а методи, засоби та технології навчання дають можливість досягти цілей та здобути результати навчання за всіма ОК. Враховуючи вищенаведене, ЕГ констатує повну відповідність ОП вимогам в контексті підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

В ЗВО здобувачам вищої освіти своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у силабусах ОК (<https://lnk.ua/5OTxVvk18>). Під час фокус-груп зі здобувачами та випускниками з ОПП всі засвідчили задоволення вчасним та повним інформуванням з боку викладачів цілей, змісту та критеріїв оцінювання кожного ОК. Крім того, за результатами щосеместрового опитування переважна більшість випускників-респондентів (57,85%) оцінили прозорість і чесність оцінювання знань на найвищій рівень (<https://surl.li/xhcess>). Інформування здобувачів за конкретними ОК, порядок та критерії їх оцінювання розглядаються й обговорюються зі здобувачами на першому занятті з дисципліни (підтверджено під час Зустрічей 2, 3, 8). Також у силабусах ОК відображена узагальнена інформація про кожен ОК в межах ОП: інформація про викладача – контакти, місце проведення офлайн-консультацій у корпусі ЗВО та онлайн-консультацій у Google Meet/Zoom за розкладом; опис дисципліни – анотація, мета, компетентності та результати навчання, перелік тем (програма) дисципліни, рекомендовані наукові та навчально-методичні джерела (за останні 5 років), критерії оцінювання, політика опанування дисципліни (відвідування, контрольні заходи, академічна доброчесність тощо). Згідно з вимогами Розділу 10 Положення про навчально-методичний комплекс ОК (<https://surl.li/jzfedg>) та п. 5.3 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО (<https://surl.li/xzffdi>), розміщення та оновлення НМКД здійснюється на платформі Moodle за визначеною у Положенні структурою. Під час Резервної зустрічі 1 начальник навчально-наукового центру технологій онлайн-освіти ЗВО та завідувач кафедри ІКС продемонстрували наповнення навчально-інформаційного порталу Університету на базі платформи Moodle навчальними матеріалами, конспектами лекцій та ін. складовими НМКД кожного ОК, передбаченого ОП. Однак, за Розпорядженням проректора ДУІТЗ від 11.08.2025 (завантажено на запит ЕГ у систему НАЗЯВО), через технічні проблеми у системі Moodle поточна організація навчального процесу здійснюється на платформі Google. Під час Резервної зустрічі 2 двоє здобувачів продемонстрували наявність всього необхідного методичного забезпечення в розрізі різних ОК, а також перевірені з виставленням оцінок лабораторні та практичні роботи на повнофункціональному безкоштовному онлайн-сервісі Google Classroom. Керівник навчального відділу продемонструвала облік відвідування здобувачів, відомості обліку поточних оцінок та контрольних заходів у розрізі кожного ОК на ОП, також реалізовані на платформі Google. Отже, ЕГ у різний спосіб пересвідчилась, що здобувачам ВО за ОП своєчасно та належним чином надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних ПРН, а

також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОП. Таким чином, ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ (<https://surl.lt/xhfbzux>), Порядком організації наукової та інноваційної діяльності ДУІТЗ (<http://surl.li/uyelbx>). Поєднання навчання і досліджень за ОП забезпечується завдяки залученню здобувачів вищої освіти до участі в конференціях. У ДУІТЗ щорічно проводиться Міжнародна науково-технічна конференція (МНТК) професорсько-викладацького складу, науковців, аспірантів та студентів (у 2025 р. проведена 80-та ювілейна МНТК <https://surl.li/zsflzk>). Дослідження К.С. Шулакової, Р.Ю. Царьова та С.С. Білоусової щодо мережного планування та теорії графів впроваджено в ОК «Комп'ютерні мережі»; напрацювання О.М. Яворської та Д.В. Гоголева (студент гр. КІ-4.1) з централізованого адміністрування стали частиною ОК «Технічна експлуатація та адміністрування комп'ютерних мереж» (<https://surl.li/abffnq>). Д-р техн. наук, лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки, доц. кафедри ІКС В.І. Тіхонов ініціював створення міжнародної команди здобувачів ВО для участі у масштабному проєкті «AI Avatar Interactive Learning System for Cutting-Edge EdTech Platform» (2 здобувачі з ОП «Комп'ютерні мережі та інтернет»). За свідченнями НПП на зустрічі 2, здобувачів на Зустрічі 3 та детальної розповіді на Відкритій зустрічі представника Університету прикладних наук Анхальт (Німеччина) Василенко Оксани, ЕГ мала можливість пересвідчитись щодо усталеної практики участі здобувачів та НПП з ОП в конкурсах інноваційних робіт, науковому стажуванні під час реалізації міжнародних грантових проєктів, наприклад, DigIn.Net 2 <https://lnk.ua/XLMoY9KWb>) та Eduba (www.hs-anhalt.de/eduba). На вебсторінках кафедри ІКС «Наукова робота кафедри інформаційних та комп'ютерних систем» (<https://lnk.ua/XRPCNaco0>), «Науково-дослідницька робота зі здобувачами вищої освіти» (<https://surl.li/gmspky>) детально висвітлюється регулярна науково-дослідна робота НПП та здобувачів, але на жаль вона не розділена за ваговим внеском подій в реалізацію ОП за спеціальностями 122, 123 та 126, які випускаються на кафедрі ІКС. ЕГ вважає, що ОП передбачає використання в освітньому процесі різних елементів наукових досліджень за результатами наукової діяльності НПП (у т. ч. із залученням здобувачів з ОП) та забезпечує можливості для здобувачів поєднувати навчання і дослідження під час реалізації ОП та досягнення її цілей. Таким чином, ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На ОП передбачено розміщення навчальних матеріалів в модульному середовищі Moodle та освітній платформі Google Classroom, у т. ч. силабусів з усіх ОК, що входять до ОП «Комп'ютерні мережі та інтернет» (<https://lnk.ua/eK4dczCEA>). За результатами стажування з проєкту «Digital Transformation: The Power of Blended Learning – DigIn.Net» (<https://digin-net.de/stazhuvannya-2/>) більшість НПП, задіяних в реалізації ОП, мають публікації у періодичному фаховому збірнику “Proceedings of International Conference on Applied Innovation in IT (ICAIIIT)”, який індексується у базі Scopus (<https://lnk.ua/oVuOEyeqC>, <https://lnk.ua/nc3d4Szpu>, ISSN 2199-8876). Опубліковані в цьому виданні результати досліджень доц. Нікітюк Л., ст. викл. Шулакова К., доц. Царьов Р. та ін. впровадили у викладанні відповідних ОК14–ОК16. Власні наукові праці наводять у силабусах в якості рекомендованої літератури Гарант ОП ст. викл. Бубенцова Л. (ОК8), ст. викл. Тарасенко І. (ОК6, ОК13), доц. Тіхонов В. (ОК12) та більшість інших. Але у 10% ОК на ОП викладачі не використовують сучасні практики (не посилаються на сучасну дослідницьку літературу, у т. ч. на наявні власні публікації), наприклад, в ОК2, ОК4, ОК6, ОК17. Позитивною практикою є оновлення змісту ОК на основі пропозицій стейкхолдерів-роботодавців (Зустріч 5), які підтвердили, що регулярно долучаються до обговорення ОК в ОП особисто з викладачами та зав. кафедрою ІКС Царьовим Р.Ю. – підтверджено представником ДП «ОНДІЗ» (нині ДП «УНДІРТ») канд. техн. наук Яневичем О. та представником компанії VitalSource Technologies LLC канд. техн. наук Кумишем В. Так, за пропозицією Кумиша В. було впроваджено системний підхід до програмування, починаючи з мікроконтролерів до серверів, з вивченням front- та backend'а; розширено обсяг годин на ОК31 (з 3 кредитів до 4 кредитів ЄКТС), в ОП 2025-го р. введено ОК «Основи побудови інформаційних систем та мереж» (6 кредитів). Керівник групи випробувань радіообладнання випробувального центру ДП «УНДІРТ» Яневич О. засвідчив намір щодо проведення у квітні 2026 р. майстер-класу щодо роботи з мережами зв'язку у телемедицині, що має привести до вдосконалення та оновлення ОК, в яких передбачено засвоєння мережевих технологій. На підставі вищенаведеного, ЕГ може стверджувати, що механізм оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі на ОП «Комп'ютерні мережі та інтернет» відповідає вимогам підкритерія 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У Додатку 11 «Порядок зарахування іноземних абітурієнтів» (<https://lnk.ua/s17QAvmNi>) до Правил прийому у 2024 р. (<https://lnk.ua/MgoruOXFJ>) наведено терміни, перелік документів, механізми проходження вступних випробувань та процедуру визнання документів про освіту. Таким чином, у ЗВО створено всі передумови для прийому іноземців на навчання за ОП, що також зафіксовано на с. 17 самої програми (<https://lnk.ua/Xon56lXNY>).

ЗВО спільно з НУ «Одеська політехніка», НТУУ «КПІ» та ТНПУ ім. В. Гнатюка бере участь у проєкті DAAD «DigIn.Net 2 – німецько-українська мережа цифрових інновацій» (<https://lnk.ua/xvl8bzAVl>). Співпраця з Університетом прикладних наук Анхальт (Німеччина) підтверджена документально на вебсторінках кафедри (<https://lnk.ua/azKyGGoge>, <https://surl.li/gmspky>) та безпосередньо під час зустрічі з представником цього закладу. Переконавши більшість НПП отримали сертифікати міжнародного стажування «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING» (180 год.) у 2022 р., ще 3 викладачі – у 2023 р., та 1 – у 2024 р. На момент акредитації (березень-квітень 2026 р.) там стажувалася ст. викл. К. Шулакова. У процесі стажувань за грантами DigIn.Net 2 та Eduba НПП публікують спільні наукові статті у журналі ICAIT, що індексується у Scopus (<https://surl.li/wjyajj>). Представник Університету Анхальт підтвердила можливість отримання здобувачами подвійного магістерського диплома (<https://surl.li/ckwjhm>) за умови наявності сертифіката з німецької мови на рівні B2. Студенти ОП також активно залучені до інтернаціоналізації: вони беруть участь і здобувають призові місця на міжнародному конкурсі інновацій DigIn.Net 2 (<https://lnk.ua/jVtkAEsL8>, <https://surl.li/uzrggy>). За свідченнями НПП (на Зустрічі 2) та здобувача 2-го року навчання В. Старікова (на Зустрічі 3), дві команди кафедри ІКС (одна з яких – з ОП) взяли участь у конкурсі від компанії Huawei «Student Tech Challenge 2025», де здобувачі ОП посіли 4-те місце. ЗВО також співпрацює з Huawei ICT Academy у просвітницькому напрямі – компанія проводить для студентів онлайн-курси та гостьові лекції (<https://suiit.edu.ua/?s=Huawei>). Крім того, завдяки партнерству з Cisco Systems, як повідомив зав. кафедри ІКС, після опанування дисциплін ОК17, ОК21, ОК27–ОК29 здобувачі мають змогу пройти сертифікацію CCNA. Наведені факти свідчать про дієвість політик інтернаціоналізації ДУІТЗ. ОП повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група підтверджує загальну відповідність освітньої програми Критерію 4 за рівнем В. Освітньо-професійна програма повністю відповідає чинним вимогам за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП є сучасними, різноманітними та сприяють досягненню здобувачами компетентностей та РН, наведених в ОП. Під час вибору методів, засобів та технологій навчання і викладання наявна академічна свобода НПП та здобувачів, застосовується студентоцентризований підхід. Це підтверджується і самими здобувачами, і студентським самоврядуванням, а також результатами опитування, які щосеместрово пропонуються студентам, випускникам та стейкхолдерам ЗВО. Впроваджене резервування системи Moodle освітніми засобами платформи Google дозволяє викладачам і здобувачам ВО реалізувати стабільний освітній процес в надзвичайних ситуаціях та при наявності технічних проблем, забезпечує здобувачам своєчасний доступ до навчальних матеріалів. При реалізації ОП використовуються як традиційні, так і інноваційні інтерактивні методи. Здобувачі ВО заохочуються викладачами до активної наукової роботи через залучення до участі у наукових конференціях, конкурсах студентських робіт, засновником яких є як ДУІТЗ, так і стейкхолдери ЗВО. Щорічне опитування здобувачів щодо змісту ОП, методів навчання і викладання підтверджують відповідність процесу реалізації ОП вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи. Позитивні практики: 1. Наскрізне проведення кафедрою ІКС на постійній основі протягом н.р. опитувань щодо якості освітнього процесу серед усіх верств учасників освітнього процесу (здобувачів, випускників, роботодавців). 2. Регулярна участь здобувачів за ОП у конкурсних, сертифікаційних та просвітницьких програмах провідних вендорів у галузі ІКТ. 3. Різноманітні форми співпраці зі стейкхолдерами-роботодавцями (особисті консультації, участь роботодавців у засіданнях кафедри, майстер-класи тощо), на основі яких здійснюється оновлення переліку та вмісту ОК на ОП.

Недоліки

Недоліків в розрізі критерію 4 ЕГ не виявлено.

Рекомендації

1. У наступному н. р. вжити заходів щодо можливості підготовки до сертифікації та отримання мовного сертифікату за рівнем B2 з німецької мови для реалізації програми подвійних дипломів здобувачами за ОП. 2. Розширювати у наступному н. р. академічну мобільність НПП кафедри в межах договору з Університетом прикладних наук Анхальт (Німеччина). 3. У силабусах з ОК на ОП до початку наступного н.р. забезпечити наскрізне оновлення ОК на основі власних наукових досягнень НПП, які задіяні на ОП, та на основі сучасних практик з посиланням на відповідні джерела, у т. ч. іноземні. 4. При наступному оновленні внести у відповідні Положення ДУІТЗ можливість реалізації освітньої діяльності ЗВО на декількох онлайн-платформах, у т. ч. на освітній платформі Google Classroom, на якій забезпечено стабільну роботу з провадження ОП під час надзвичайних ситуацій та технічних проблем з визначеною у якості освітнього портала ЗВО платформи Moodle. 5. На вебсторінках кафедри ІКС розділити (позначити відповідними маркерами) новини щодо науково-дослідної роботи НПП та здобувачів у розрізі ОП за спеціальностями 122, 123 та 126, які випускаються на кафедрі ІКС.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого ОК та ОП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Положенням про контроль та оцінювання навч. досягнень здобувачів ВО (<https://lnk.ua/WUO1ZS4H>) встановлено мінімальний заліковий рівень – мінімальна кількість балів, що набрана студентом у семестрі з ОК для допуску його до семестрового контролю (35 балів). Рекомендована кількість екзаменів семестрового контролю складає 5–6 екзаменів. Результати складання екзаменів та заліків заносяться до відомості обліку успішності та до навчальної картки студента. Підсумковий контроль здійснюється у формі усних або письмових екзаменів, заліків з метою оцінки рівня досягнення здобувачем ПРН. Розділом 3 Положення передбачено, щоб викладач (лектор) на початку семестру пояснив студентам умови системи оцінювання знань (розподіл балів) з дисципліни, підкреслив її особливості. Виконання зазначених вимог з боку НПП підтвердили здобувачі під час Зустрічі 3. Крім того, форми контролю наводяться в Освітній програмі, яка оприлюднена на вебсайті ЗВО у відкритому доступі (<https://lnk.ua/tejTsO7UK>). Здобувачі ВО, які не склали заліки та екзаменати за розкладом сесії через поважні причини, мають право здати їх за індивідуальним графіком, зазвичай до початку нового семестру. За результатами опитування (питання №14 <https://surl.li/djvtcb>) більшість здобувачів (78,8%) зазначили, що інформація про форми контролю та критерії оцінювання надаються їм у достатній мірі. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня ВО, затвердженому і введеному в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.11.2018 № 1262, та регламентуються нормативними документами університету, наприклад, Розділом 5 Положення про атестацію осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в ДУТЗ (<https://surl.li/rcjbrw>, надалі - Положення 1), Розділом 7 Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти в ДУТЗ» (<https://surl.li/chlonp>). Додатково, на сайті кафедри ІКС наведена дорожня карта щодо написання, оформлення та підготовки до захисту кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/ywuwvz>). Форму проведення атестації за ОП було підтверджено Головою ЕК у попередніх н. р., Product Manager VitalSource Technologies LLC, канд. техн. наук Кумишем В. під час Зустрічі 5), що повною мірою відповідає вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти оприлюднюються керівниками кваліфікаційних робіт у репозиторії ДУТЗ відповідно до вимог Розділу VI СВО (<https://surl.li/fvjfub>) та п. 5.22 Положення 1 (<https://surl.li/rcjbrw>), якщо за висновком комісії робота відповідає нормам академічної доброчесності. ЕГ пересвідчилася, що усі оприлюднені кваліфікаційні роботи за попередній 2024/2025 н. р. (<https://lnk.ua/usPYsbtJA>) містять у додатках Б Звіт перевірки на плагіат онлайн-системою StrikePlagiarism з коефіцієнтом подібності робіт від 0,1 % до 19,8 %, що є значно нижчим ніж Поріг унікальності до 40%, дозволений на кафедрі ІКС (<https://surl.li/ywuwvz>). ЄДКІ за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія чинними нормативними документами не передбачений. Таким чином, ЕГ констатує повну відповідність ОП вимогам в контексті підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На ОП визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. З метою розуміння досягнень здобувачами компетентностей, передбачених ОП, за п. 2.3 «Положення про систему ВЗЯОД» (<https://surl.cc/nguqcm>) здійснюється регулярне (щосеместрове) оприлюднення результатів таких оцінювань на вебсайті Університету з відповідним аналізом у розрізі усіх ОП (<https://lnk.ua/pvw141JaG>). Згідно з п. 6.5 Положення про організацію освітнього процесу в ДУТЗ (<https://surl.lu/eidwty>) у випадку незгоди з рішенням оцінювача щодо результатів семестрового контролю здобувач

освіти може звернутися до оцінювача (оцінювачів) з незгодою щодо отриманої оцінки в день її оголошення або до декана свого структурного підрозділу з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні (звернення не може оскаржувати результати поточного оцінювання). У разі незгоди з оцінкою за захист кваліфікаційної роботи здобувач ВО має право не пізніше 12 години наступного робочого дня за днем оголошення результату іспиту подати апеляцію на ім'я ректора, яка розглядається протягом трьох робочих днів відповідно до Положення про Апеляційну комісію ДУІТЗ (<https://surl.lt/szaaqh>). Здобувачі ВО, які не склали заліки та екзамен за розкладом сесії через поважні причини, мають право здати їх за індивідуальним графіком, зазвичай до початку нового семестру. Здобувачам ВО, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного Заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за графіком така оцінка вважається отриманою поза графіком. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: першій раз провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Під час опитуванні здобувачів 74% опитаних показали, що ознайомлені з установленим порядком оскарження результатів залікових та екзаменаційних робіт (питання № 10, <https://surl.li/djvtcb>). Студент, який набрав протягом семестру рейтинговий бал, необхідний для зарахування Дисципліни (60 балів чи більше), має право не брати участі у екзаменаційних випробуваннях (за винятком Державних екзаменів) і отримати підсумкову оцінку за результатами поточного контролю, має повідомити Викладача в день складання іспиту. Якщо студент набрав 35–59 балів, він має здавати екзамен. З узагальненими результатами контрольних заходів студенти можуть ознайомитися у Деканаті очно та/або віддалено через заступника декана та кураторів, як було засвідчено під час огляду МТБ. Враховуючи вищенаведене, ЕГ підтверджує повну відповідність ОП вимогам підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД), яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. На теперішній час чинними є та знаходяться у відкритому доступі на вебсайті ЗВО Положення про академічну доброчесність в ДУІТЗ (<https://surl.li/nhxfpt>), Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<https://surl.lu/encnbc>), Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/cfdvab>). В якості інструментів впровадження принципів АД в ЗВО передбачено інформаційно-консультативне супроводження НПП та здобувачів ВО через створення відповідних ресурсів на сайті (<https://lnk.ua/uebBbRkbo>), розробку та поширення відеороликів, буклетів, постерів та ін.; масові відкриті онлайн-курси, програми підвищення кваліфікації НПП, лекції стейкхолдерів. В якості інструментів контролю додержання АД використовуються анкетування учасників наукового та освітнього процесів на предмет порушень АД (<https://lnk.ua/HhIVGvKwV>) та обов'язкова перевірка наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність ознак АД; в якості академічної антиплагіатної системи в ЗВО використовується StrikePlagiarism. Переважна більшість здобувачів (74,7%) вважає систему перевірки на плагіат результативною (питання №16, <https://surl.li/djvtcb>). Під час опитування здобувачів з АД 77,6% опитаних повідомили про обізнаність з процедурою реагування Університету на порушення АД (питання №11, <https://surl.li/djvtcb>). Також 61,5 % опитаних здобувачів ВО підтвердили регулярне проведення заходів з АД (питання №11). Зафіксований розподіл відповідей опитування за питанням №18 (<https://surl.li/djvtcb>) свідчить про високу довіру здобувачів ВО до професійної та етичної поведінки викладачів університету: переважна більшість (82,5%) респондентів вважають, що викладачі повністю дотримуються принципів АД. За результатами опитування НПП 45,6% респондентів вважають, що їхні колеги дотримуються принципів доброчесності переважною мірою (питання №13, <https://surl.li/lyxgkc>). Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що Університет успішно сформував базову культуру АД та підтримує позитивне етичне середовище. Здобувачі ВО загалом добре розуміють принципи АД, довіряють викладачам, а зафіксовані випадки зауважень носять поодинокий, а не системний характер. Враховуючи вищезазначене, ЕГ підтверджує повну відповідність ОП вимогам в контексті підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Комп'ютерні мережі та інтернет» відповідає вимогам Критерію 5, оскільки контрольні заходи чітко прописані і доступні для всіх учасників освітнього процесу, а також забезпечують об'єктивність оцінювання завдяки визначеним процедурам. Всі правила, процедури оцінювання та атестації є прозорими і регламентованими на основі внутрішніх нормативних актів ЗВО, що гарантує виконання процедур у відповідності до встановлених вимог. Академічна доброчесність підтримується через Кодекс академічної доброчесності, за допомогою використання технологічних рішень для перевірки плагіату. Позитивною практикою є включення до кожної кваліфікаційної роботи, оприлюдненої на інфоресурсах ЗВО, окремим додатком Звіту перевірки на плагіат онлайн-системою StrikePlagiarism, який підтверджує, що визначений коефіцієнтом подібності роботи знаходиться в межах, дозволених політикою доброчесності кафедр ІКС.

Недоліки

У контексті Критерію 5 недоліків не було виявлено.

Рекомендації

1. На рівні кураторських годин посилити інформаційно-роз'яснювальну роботу серед здобувачів щодо принципів академічної доброчесності, алгоритмів реагування на встановлені факти порушення академічної доброчесності, порядок та підстави оскарження результатів навчання до кінця 2026 року. 2. Представникам бібліотеки до кінця 2026 року організувати на регулярній основі тренінги з академічного письма, спрямовані на формування навичок коректного цитування та уникнення ненавмисного плагіату.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОП, з огляду на їхню кваліфікацію та професійний досвід, повністю спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують, з урахуванням вимог законодавства. Відбір НПП для викладання конкретних ОК умотивований передусім компетентнісним підходом: добір кадрів здійснюється з урахуванням особистого досвіду роботи НПП за профілем освітньої програми, наявності відповідних наукових досліджень та практичних навичок. Крім того, для забезпечення високого рівня професіоналізму та практичної орієнтованості до реалізації освітнього процесу (зокрема, для проведення відкритих лекцій, керівництва практиками та екзаменаційними комісіями) активно залучаються роботодавці та експерти галузі. Відповідна інформація підтверджена на зустрічі ЕГ з роботодавцями. Відповідність НПП вимогам пп. 36–38 ЛУ провадження освітньої діяльності є одним із головних критеріїв під час проведення відкритого конкурсного відбору на заміщення вакантних посад. Всі 100% викладачів, які забезпечують ОП, задовольняють вимогам п. 38 ЛУ, при цьому 70% провідних лекторів мають відповідний науковий ступінь. Як докази повної відповідності кваліфікації викладачів закріпленим за ними дисциплінам можна навести такі приклади: д.т.н. В. Тіхонов (забезпечує ОК12 та ОК22) має відповідні публікації у базі Scopus та пройшов міжнародне стажування за програмою DigIn.Net 2; к.т.н., доц. Р. Царьов (забезпечує ОК16, ОК20) має відповідні ОК публікації у Scopus та є автором навчального посібника з MS Visio; к.т.н. Л. Бубенцова (ОК8, ОК19, ОК26) пройшла стажування Erasmus+ та розробила низку профільних методичних посібників; ст. викл. К. Шулакова (ОК15, ОК26) має відповідні ОК публікації у Scopus та розробила методичний посібник з обробки мультимедійних даних за допомогою нейронних мереж; ст. викл. О. Яворська (ОК18 «Операційні системи», ОК28 «Технічна експлуатація та адміністрування комп'ютерних мереж») є розробником навчального матеріалу з операційних систем телекомунікаційних мереж. Усі викладачі ОП регулярно підвищують свою кваліфікацію через довгострокові та короткострокові стажування, сертифікатні програми (включно з міжнародними) та тренінги. ЕГ під час ретельного аналізу матеріалів акредитаційної справи (зокрема Таблиці 2) та перевірки силабусів підтверджує відсутність факту того, що станом на момент проведення акредитаційної експертизи до реалізації освітньої програми залучено викладачів, чия кваліфікація не відповідає ОК, які вони забезпечують, з урахуванням вимог законодавства. Абсолютно кожен викладач має релевантну базову освіту, відповідний науковий ступінь або потужний практичний і науково-методичний доробок, що прямо корелює з тематикою викладання. Водночас, у 16 % НПП виявлено певну розбіжність між рівнем публікаційної активності у фахових виданнях та профілем ОК, за які вони відповідають. Таким чином, можна зробити висновок, що ОП в основному відповідає вимогам в контексті підкритерію б.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів для ОП «Комп'ютерні мережі та інтернет» є прозорими, недискримінаційними та дають можливість забезпечити високий рівень їхнього професіоналізму. Відбір регламентується Статутом ДУІТЗ та «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДУІТЗ» (<https://surl.li/kysvtr>, <https://surl.li/bmxfhi>). Процедура конкурсного відбору забезпечує професіоналізм викладачів завдяки використанню компетентнісного підходу: добір кадрів здійснюється з обов'язковим урахуванням особистого досвіду роботи кандидата за профілем освітньої програми та наявності у нього досягнень у професійній діяльності, які відповідають вимогам п. 38 Ліцензійних умов

проведення освітньої діяльності (<http://surl.li/ihhuds>). Зведена інформація про НПП, залучених до реалізації ОП, є відкритою і розміщена у базі ЄДЕБО та на сайті кафедри (<https://surl.li/cbmjap>). Виклики, що постають перед ЗВО під час відбору викладачів на цю ОП, здебільшого пов'язані з необхідністю залучення фахівців із реальним практичним ІТ-досвідом та загальною конкуренцією за висококваліфіковані кадри з комерційним ІТ-сектором. Для подолання цих викликів Університет реалізує реформу кадрової політики, яка передбачає зростання рівня заробітної плати, вивільнення часу викладачів для роботи за фахом та фінансування стажувань. Разом з тим, нестача практиків компенсується тісною співпрацею зі стейкхолдерами: ЗВО активно залучає представників ІТ-бізнесу до проведення відкритих лекцій, тренінгів та участі в екзаменаційних комісіях. Необхідний рівень професіоналізму наявного складу викладачів додатково забезпечується їхньою постійною роботою над підвищенням кваліфікаційного рівня та стажуваннями (<https://surl.li/jlzzoz>, <https://surl.li/cbmjap>). Відповідна інформація підтверджена під час зустрічей ЕГ з адміністративним та академічним персоналом. Процедури конкурсного відбору є чіткими, прозорими та недискримінаційними. Прозорість процедури підтверджується форматом відкритого конкурсу: оголошення про вакантні посади, кваліфікаційні вимоги до претендентів, перелік документів та терміни їх подачі заздалегідь публікуються на офіційному сайті ЗВО, що дозволяє кандидатам своєчасно ознайомитися з умовами. Оцінювання претендентів здійснює спеціально утворена Конкурсна комісія. Будь-яка дискримінація усувається тим, що конкурс є абсолютно відкритим для всіх осіб, які відповідають встановленим кваліфікаційним вимогам, незалежно від їхньої статі, віку, релігійних або політичних вподобань. Дана інформація підтверджена під час зустрічі ЕГ з допоміжними структурними підрозділами (зокрема, керівником відділу кадрів). Це гарантує рівні можливості для всіх кандидатів та дозволяє ЕГ зробити висновок про повну відповідність ОП вимогам у контексті підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО активно залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу. Згідно з «Положенням про стейкхолдерів освітньої програми в ДУІТЗ» (<https://surl.li/waslar>), роботодавці безпосередньо беруть участь у проєктуванні ОП, її щорічному перегляді та експертному оцінюванні (рецензуванні). Крім того, вони залучаються до проведення відкритих лекцій, керівництва виробничими практиками здобувачів (ОК34) та очолюють екзаменаційні комісії з підсумкової атестації (ОК35). До активних учасників цього процесу належать представники таких компаній та організацій, як АТ «Укртелеком», ПП «ЛанТек», компанія Lifecell, Університет прикладних наук Анхальт (Німеччина), ГО «Українське відділення Всесвітньої Інтернет-спільноти», ДП УНДІРТ та інші. Професіонали-практики та експерти галузі долучаються до проведення аудиторних занять. Стейкхолдери регулярно проводять відкриті лекції, майстер-класи та тренінги для здобувачів. Додатково варто зазначити, що до реалізації освітніх компонентів залучені викладачі, які самі безпосередньо працюють у комерційній ІТ-сфері (наприклад, Р. Царьов та П. Боярських), що дозволяє ефективно інтегрувати реальний практичний досвід у фахові дисципліни ОП. Відповідна інформація підтверджена представниками роботодавців на зустрічі з ЕГ, а також здобувачами ОП. Професіонали-практики та представники роботодавців надають конкретні пропозиції та рекомендації щодо реалізації освітнього процесу через офіційні відгуки та рецензії, а також під час спільних засідань кафедри (<https://lnk.ua/XmOtpLq3n>). Ці пропозиції безпосередньо враховуються в ОП. Наприклад, враховуючи потреби ринку праці та побажання ІТ-роботодавців, до оновленої редакції ОП було введено нову дисципліну ОК31 «Управління проєктами в ІТ-сфері». Задоволеність здобувачів вищої освіти залученням представників роботодавців, практичною складовою та загалом якістю освітнього процесу систематично вивчається. Це відбувається шляхом проведення регулярних анонімних опитувань на загальноуніверситетському рівні (<https://suitt.edu.ua/opytuvannia-2/>), де здобувачі оцінюють, зокрема, види навчальних занять, які мають найбільшу практичну цінність. Результати опитувань (рівень загальної задоволеності від навчання складає 91%) та пропозиції аналізуються гарантом ОП, обговорюються на засіданнях кафедри і враховуються під час подальшого перегляду програми. Таким чином, ЕГ констатує повну відповідність ОП вимогам у контексті підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО всебічно сприяє професійному розвитку викладачів ОП. Професійні потреби викладачів включають оновлення знань у динамічній ІТ-сфері (ШІ, Big Data, кібербезпека, хмарні технології) та вдосконалення навичок використання цифрових інструментів. Система професійного розвитку регламентується «Положенням про порядок підвищення кваліфікації педагогічних та НПП ДУІТЗ» (<https://surl.li/hsiue>). Для підвищення фаховості Університет реалізує довгострокове і короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, тренінги, вебінари) та стажування. Налагоджена міцна співпраця з іншими установами: усі викладачі групи забезпечення ОП пройшли міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: змішане навчання» в Університеті прикладних наук Анхальт (Німеччина) за проєктом DigIn.Net 2 (інформація підтверджена представником Університету Анхальт на відкритій зустрічі).. Також викладачі стажуються в НУ «Одеська політехніка», ОДАБА та на спеціалізованих курсах від ІТ-компаній (EPAM Systems, Coursera від Google, Академія цифрового розвитку). Сектор академічної мобільності ДУІТЗ додатково підтримує участь НПП у міжнародних програмах. Процедури моніторингу рівня професіоналізму викладачів здійснюються через систему внутрішнього забезпечення якості освіти згідно з відповідним Положенням (<https://surl.li/brtmvp>) (інформація підтверджена на зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом). Ключовим інструментом моніторингу є щорічна рейтингова оцінка діяльності НПП відповідно до Положення про про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників ДУІТЗ

(<https://lnk.ua/tkuWj05iB>). Під час формування рейтингу комплексно враховуються результати науково-методичної роботи, підвищення кваліфікації та взаємовідвідування занять на кафедрі (<https://lnk.ua/wOq7BirL8>). Важливим інструментом рейтингування та зворотного зв'язку є регулярні анонімні опитування здобувачів освіти (<https://suitt.edu.ua/opytuvannia-2/>). За їх результатами, 86,5% здобувачів вважають викладання якісним, зрозумілим і сучасним, що слугує об'єктивним індикатором професіоналізму. Система заохочення викладачів, яка спирається зокрема на їхні рейтингові показники, поєднує матеріальні та нематеріальні стимули (зокрема, інформацію підтвердив головний бухгалтер ЗВО). Згідно зі Стратегією розвитку ДУІТЗ (<https://surl.li/wthhjv>), стимулювання також охоплює фінансування наукових публікацій, участі у міжнародних конференціях і стартапах. За ефективну співпрацю з міжнародними партнерами та високі результати у підготовці здобувачів кращі НПП заохочуються нематеріально: подяками, грамотами та подарунками від керівництва ЗВО, місцевих органів влади і МОН України. Яскравим прикладом є нагородження завідувачки кафедри КПС Л.А. Нікітюк медаллю «За досягнення в науці» від Ради ректорів ЗВО Одеського регіону. Враховуючи вищезазначене, ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Кадрове забезпечення ОП «Комп'ютерні мережі та інтернет» за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» відповідає високим стандартам та Ліцензійним умовам: усі залучені викладачі відповідають вимогам пункту 38, а 70% провідних лекторів мають відповідний науковий ступінь. Процедури конкурсного відбору є повністю прозорими, недискримінаційними та базуються на компетентнісному підході. ЗВО забезпечує потужну підтримку професійного розвитку викладачів, що підтверджується їхньою участю у міжнародних стажуваннях (зокрема, в Університеті прикладних наук Анхальт за проектом DigIn.Net 2) та підвищенні кваліфікації на базі провідних ІТ-компаній. Навчальний процес глибоко інтегрований із реальними потребами ринку праці завдяки постійному залученню роботодавців і стейкхолдерів (АТ «Укртелеком», ПП «ЛанТек», ДП УНДІРТ) до проведення занять, керівництва практиками та підсумкової атестації здобувачів. Крім того, високий рівень викладання та наукової активності підтримується дієвою системою матеріального й нематеріального стимулювання працівників. До позитивних практик за цим критерієм можна віднести наступні: масштабну інтернаціоналізацію професійного розвитку викладачів: успішне проходження викладачами групи забезпечення ОП міжнародного стажування в Німеччині за проектом «DigIn.Net 2; глибоку практичну інтеграцію освітнього процесу з ІТ-бізнесом: активне залучення провідних компаній-роботодавців не лише до організації процесу, а й до безпосереднього проведення відкритих лекцій, очолювання екзаменаційних комісій та надання пропозицій цільового працевлаштування для випускників. Водночас, у 16 % НПП виявлено певну розбіжність між рівнем публікаційної активності у фахових виданнях та профілем освітніх компонентів, за які вони відповідають. У підсумку, ЕГ підтверджує повну відповідність ОП підкритеріям 6.2-6.4, в основному відповідність підкритерію 6.1, і оцінює відповідність Критерію 6 на рівні В.

Недоліки

Низька активність щодо публікацій у фахових наукових виданнях деяких НПП.

Рекомендації

Посилити публікаційну активність НПП у фахових виданнях до кінця 2026 року.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Експертна група підтверджує, що для успішного досягнення цілей ОП «Комп'ютерні мережі та інтернет» у ДУІТЗ створено належну систему навчально-методичного забезпечення, фінансові ресурси та матеріально-технічну

інфраструктуру. Навчальні приміщення повністю відповідають санітарним нормам та забезпечують комфортні умови навчання. Для всебічного розвитку здобувачів в університеті функціонують спортивна (дві зали) та актова зали, наявні зони відпочинку. Учасникам освітнього процесу гарантовано вільний доступ до мережі Інтернет на всій території університету через локальну мережу та систему Wi-Fi. Під час зустрічі ЕГ з огляду матеріально-технічної бази завідувачем кафедри продемонстровано 3 кафедральні лабораторії: лабораторія хмарних технологій, комп'ютерної схемотехніки та інтернету речей та лабораторія структурованих кабельних систем. В навчальному процесі також задіяно міжкафедральну лабораторію «Полігон сучасних систем відеоаналітики». Лабораторії, укомплектовані актуальним комунікаційним обладнанням та комп'ютерною технікою (<https://surl.li/goimfk>). Завдяки прямій підтримці компаній-стейкхолдерів, які передають університету новітнє устаткування (<https://surl.li/frlvbo>, <https://surl.li/adogmv>), відбувається модернізація лабораторій, що дозволяє синхронізувати матеріальну базу з реальними вимогами ІТ-ринку. В лабораторіях наявне спеціалізоване обладнання Cisco та ліцензоване програмне забезпечення MS Office 365/OpenOffice, Packet Tracer, що дозволяє досягнути результатів навчання за ОК. Слід зазначити, що заклад вищої освіти не використовує неліцензоване програмне забезпечення чи програмне забезпечення країни-агресора. Дистанційний та змішаний формати навчання ефективно підтримуються через платформи Zoom та сервіси Google, що було продемонстровано на черговій онлайн-зустрічі представників ЗВО, здобувачів з ЕГ. Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає ліцензійним умовам та інтегрований у цифровий простір. Здобувачі мають безперешкодний доступ до: відкритих освітніх ресурсів (<https://suitt.edu.ua/vidkryti-osvitni-resursy/>); електронного каталогу бібліотеки (<http://lib.onat.edu.ua/>); інституційного Репозитарію (<https://metod.suitt.edu.ua/>), де акумульовано навчально-методичні матеріали та наукові праці; наукометричних баз даних Scopus та Web of Science (<https://suitt.edu.ua/naukometrychni-bazy-danykh/>), доступ до яких є безоплатним для студентів та викладачів. ЕГ проаналізувала навчально-методичні матеріали супроводу дисциплін і констатує, що наявне навчально-методичне забезпечення дозволяє досягти запланованих результатів навчання за всіма освітніми компонентами. Профільні лабораторії кафедри ІКС повністю корелюють зі специфікою підготовки інженерів комп'ютерних систем, а наявне спеціалізоване обладнання та програмне забезпечення дозволяють повною мірою задовольнити потреби практичної підготовки. Таким чином, можна зробити висновок, що ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники забезпечені безоплатним та безперервним доступом до мережі Інтернет (через локальну мережу та Wi-Fi) на всій території університету. Бібліотека (<https://suitt.edu.ua/biblioteka/>) гарантує вільний доступ до міжнародних наукометричних баз SCOPUS, Web of Science, а також до інституційного репозитарію (<https://metod.suitt.edu.ua/>), де зберігаються методичні матеріали та публікації. Для підтримки дистанційного навчання здобувачам надаються корпоративні електронні пошти та можливість встановлення ліцензійних продуктів Microsoft Office 365 та віддалений доступ до віртуальних симуляторів мереж, таких як Packet Tracer. НПП забезпечені також корпоративними електронними поштами. Формування навчально-методичного забезпечення (НМЗ) дисциплін здійснюється згідно з вимогами Положення про НМК ДУТЗ (<https://surl.li/iquplr>). Матеріали систематизовані та зберігаються у хмарному сховищі на Google Диску кафедри (https://drive.google.com/drive/folders/11R4VOPOLLsv_Y1OjVfuytmzCmkoso_So), до якого мають доступ всі учасники освітнього процесу. Освітній процес проходить у єдиному інформаційному середовищі, що базується на використанні Google Workspace та платформи Zoom. ЕГ підтверджує, що ЗВО забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства. Як наслідок, ЕГ констатує повну відповідність ОП в контексті підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет гарантує безпеку життя та здоров'я учасників освітнього процесу через проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності (БЖД), які обов'язково проводяться безпосередньо перед початком занять, а також у межах годин корпоративної культури. Належний рівень пожежної безпеки підтверджується 100% наявністю в корпусах вогнегасників із дійсним терміном придатності, а також регулярними щорічними тренінгами з цивільного захисту та домедичної допомоги (<https://surl.li/phqkqk>). ЗВО системно дбає про ментальне здоров'я здобувачів через Навчально-науковий центр виховної роботи (<https://suitt.edu.ua/navchalno-naukovyj-tsentr/>), який організовує лекції з профілактики правопорушень, бесід зі студентами з формування правової культури, профілактики правопорушень, наркогічної та алкогольної залежностей серед студентів, Етичного кодексу та запобігання булінгу, мобінгу чи харасменту згідно з чинними положеннями, які діють в університеті (<https://suitt.edu.ua/polozhennia>). Психологічну підтримку надає відповідний Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації (<https://surl.li/lsbkvl>, <http://surl.li/bnsbri>). Навчальні корпуси університету забезпечені укриттями, які оснащені системами оповіщення про повітряну тривогу. Всі здобувачі та співробітники ознайомлені з алгоритмом дій за сигналом цивільного захисту "Повітряна тривога" (<https://surl.li/cc/rohowf>). ЕГ робить висновок, що освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я. Враховуючи вищезазначене, ЕГ підтверджує повну відповідність ОП в контексті вимог підкритерія 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Університет всебічно підтримує студентів на рівнях кафедри, факультету та ЗВО загалом. Вся ключова інформація зібрана на офіційному сайті ДУІТЗ (<https://suitt.edu.ua/>), де у відкритому доступі оприлюднено інформацію про структуру закладу, напрями його діяльності та актуальний розклад занять (<https://surl.li/mtbkfa>). Університет забезпечує організаційну, інформаційну підтримку навчання у дистанційному форматі під час його проведення. Освітній процес реалізується за допомогою корпоративних інструментів Google Workspace та платформи відеоконференцій Zoom. Усі навчально-методичні матеріали систематизовано та завчасно розміщено на хмарних сховищах Google Диск і на офіційному сайті ЗВО. Здобувачами, керівником навчального відділу продемонстровано організацію дистанційного навчання на зустрічі з ЕГ, що підтверджує забезпечення надання якісних освітніх послуг. Механізм освітньої та консультативної підтримки реалізується безпосередньо кафедрою ІКС через НПП, завідувача кафедри та гаранта ОП (<http://surl.li/ogumui>). Важливу роль відіграють куратори академічних груп, які надають адресну допомогу здобувачам у вирішенні поточних питань. Організаційна та інформаційна підтримка базується на взаємодії деканату, Студентської ради та загальноуніверситетських підрозділів. Комунікація зі здобувачами здійснюється через сайт університету; профілі у соціальних мережах Facebook (<https://www.facebook.com/suitt.official>) та TikTok (https://www.tiktok.com/@vse_pro_vstup); спеціалізований сайт кафедри (<https://surl.li/lskoop>); корпоративну електронну пошту ДУІТЗ, сервіси бібліотеки та інституційний репозитарій ДУІТЗ. Соціальна підтримка та розвиток координуються Центром психологічної допомоги та соціальної адаптації, а також Навчально-науковим центром виховної роботи (<https://surl.li/dijvvb>), який здійснює підтримку молодіжних ініціатив та допомогу вразливим категоріям студентів, зокрема сиротам, особам з особливими потребами та здобувачам із багатодітних сімей. Для забезпечення фізичного здоров'я ЗВО надає можливості відвідувати спортивні секції та брати участь у змаганнях (<https://surl.li/zmxgeh>, <https://surl.li/ucolyu>). Зворотний зв'язок зі здобувачами кафедри підтримується за допомогою опитувань та результатів зустрічей зі студентським активом кафедри. Результати регулярних опитувань здобувачів оприлюднюються на сайтах університету (<https://surl.li/fwxgfd>) та кафедри (<https://surl.li/bsgorz>), що дозволяє оперативно впроваджувати шляхи усунення виявлених проблем. Контроль за дотриманням академічних стандартів здійснюють Рада з якості та Комісія з етики й академічної доброчесності (<https://surl.li/cpsyj>), а для анонімних звернень функціонує «скринька довіри». ЕГ робить висновок, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів ВО, які навчаються за ОП. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

«Правила прийому на навчання до ДУІТЗ (<https://suitt.edu.ua/pravyula-pryjomu/>) гарантують рівний доступ до освіти та не містять жодних обмежень для вступників з особливими освітніми потребами (ООП)». Нормативне забезпечення інклюзії спирається на затверджене «Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в Державному університеті інтелектуальних технологій і зв'язку» (<http://surl.li/jdcnet>). Для реалізації прав таких осіб передбачено можливість переходу на індивідуальний графік навчання на підставі відповідної заяви та медичних документів. Входи до корпусів, де здійснюється освітній процес, обладнані пандусами та спеціальною кнопкою виклику чергового персоналу згідно з нормами ДБН В.2.2-3:2018. Під час огляду матеріально-технічної бази експертній групі було наочно продемонстровано справну дію кнопки виклику. Водночас ЕГ констатує обмеження безбар'єрного простору всередині приміщень: наразі відсутні пандуси для пересування на верхні поверхи, вільного доступу до бібліотеки, а також для безпечного спуску в укриття. ЕГ підтверджує, що заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. Враховуючи наведене, ЕГ підтверджує в основному відповідність ОП вимогам в контексті підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційна діяльність ЗВО регламентується комплексом нормативних документів, що базується на роз'ясненнях НАЗК (<https://surl.li/qtcgwx>) та постановах Кабінету Міністрів України (<https://surl.li/vpcmag>). Запобігання та виявлення правопорушень здійснюються згідно з актуальною Антикорупційною програмою (<https://surl.li/prdtpv>), яка деталізує механізми захисту викривачів корупції (<https://surl.li/wbzuff>) та правила врегулювання конфлікту інтересів (<https://surl.li/dchdpj>). Координацію цієї роботи здійснює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, доктор філософії, старший викладач кафедри журналістики, соціальних комунікацій та ІТ-права А. Тарасов (<https://surl.li/rxcshe>). Під час зустрічі з експертною групою він детально розповів про свою роботу, яка полягає в моніторингу та контролі за виконанням антикорупційної політики в університеті. Він регулярно проводить превентивні бесіди безпосередньо з учасниками освітнього процесу. Крім того, було роз'яснено організацію каналу конфіденційних повідомлень. У разі виникнення ситуацій з ознаками

корупції студенти мають можливість безпечно та особисто звернутися до Уповноваженого через електронну пошту. Університет забезпечує захист учасників освітнього процесу від етичних порушень. Діють Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу і харасменту (<https://surl.li/tdphhl>) та Положення про вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/lasxxn>), з якими ознайомлені всі здобувачі та викладачі. Нагляд за дотриманням моральних стандартів здійснює Комісія з етики ДУІТЗ (<https://surl.li/cpsylj>). Оскільки за час реалізації ОП жодного випадку сексуальних домагань, дискримінації чи корупції не зафіксовано, впроваджені превентивні заходи є дієвими. ЕГ робить висновок, що заклад вищої освіти має наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Таким чином, ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище та матеріальні ресурси ДУІТЗ є достатніми для якісної підготовки фахівців за ОП «Комп'ютерні мережі та інтернет». Інформаційна та матеріально-технічна інфраструктура відповідає сучасним вимогам освітнього процесу. Під час огляду матеріально-технічної бази та спілкування з НПП ЕГ пересвідчилася у наявності необхідного спеціалізованого обладнання. Здобувачі на зустрічі підтвердили, що повною мірою забезпечені апаратними та програмними засобами для виконання практичних завдань. Університет забезпечує фізичну безпеку завдяки обладнанню укриттям та дотриманню норм пожежної безпеки, що підтверджено під час зустрічі ЕГ з представниками університету. ЗВО гарантує організаційну, соціальну та психологічну підтримку студентів. Представники студентського самоврядування під час спілкування з ЕГ зазначили, що проінформовані про роботу психологічної служби та знають чіткі алгоритми звернення за допомогою в разі потреби. Високу ефективність показує система запобігання конфліктам: завдяки впровадженню Етичного кодексу, Антикорупційної програми та відкритій комунікації керівництва зі здобувачами, за звітний період не зафіксовано жодної конфліктної ситуації. Позитивні практики за критерієм: - оновлення апаратної бази спеціалізованих лабораторій завдяки тісній співпраці зі стейкхолдерами та ІТ-компаніями; - комплексний підхід до запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій через злагоджену роботу Комісії з етики та регулярну оцінку корупційних ризиків шляхом забезпечення максимальної прозорості зворотного зв'язку, що включає в себе наявність анонімних каналів, таких як «Скринька довіри, онлайн-форми а також налагоджена практика регулярних особистих зустрічей і прямих електронних звернень до Уповноваженого з питань запобігання корупції. Враховуючи наведені дані, ЕГ підтверджує повну відповідність ОП підкритеріям 7.1-7.4, 7.6, в основному відповідність підкритерію 7.4, і оцінює відповідність Критерію 7 на рівні В.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ЕГ сутєвих недоліків, що критично впливають на реалізацію ОП, не виявила. Проте Експертна група зазначає обмеженість безбар'єрного простору всередині приміщень. У приміщеннях ЗВО, незважаючи на наявність зовнішніх пандусів та працездатної кнопки виклику персоналу, відсутні пандуси для вільного пересування осіб з обмеженими можливостями до верхніх поверхів всередині корпусу, до бібліотеки, а також для безпечного спуску в укриття.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку кожного навчального року проводити аудит та, за потреби і наявності можливостей, оновлювати матеріально-технічну базу освітніх компонентів. Покращити ситуацію з безбар'єрним доступом до всіх навчальних приміщень здобувачів з особливими потребами до кінця 2027 року.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ДУТЗ діє чіткий та прозорий механізм розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Цей процес регламентується внутрішніми Положеннями про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/hbzjvg>) та про моніторинг ОП (<https://surl.li/uomgye>). Перегляд програми здійснюється щорічно робочою групою з метою її удосконалення. Критерії перегляду базуються на показниках від зворотного зв'язку викладачів, здобувачів освіти, представників академічної спільноти, роботодавців, що дозволяє оперативно реагувати на зміни вимог ринку праці та прогнозувати розвиток ІТ-галузі. Цей механізм підтверджено під час зустрічей ЕГ з усіма учасниками освітнього процесу. Гарант ОП та НПП надали вичерпні пояснення щодо того, як саме збираються та аналізуються дані для щорічного оновлення програми. Здобувачі освіти та зовнішні стейкхолдери під час відповідних зустрічей навели реальні приклади врахування їхніх побажань, підтвердили свою безпосередню залученість до регулярних обговорень ОП. Під час періодичного перегляду детально аналізується відповідність компонентів ОП програмним результатам навчання, оцінюється доцільність розподілу кредитів, перевіряється ефективність методів викладання, якість практичної підготовки та стан дотримання академічної доброчесності. ОП «Комп'ютерні мережі та інтернет» була започаткована у 2021 році, затверджена на засіданні Вченої ради (Протокол № 8 від 23.12.2021 р.) та введена в дію у 2022-му. Відтоді вона постійно вдосконалювалася (оновлення 2023, 2024 та 2025 років). У поточній редакції ОП повною мірою враховано зауваження попередньої акредитаційної експертизи НАЗЯВО, рекомендації зовнішніх стейкхолдерів та пропозиції студентського активу. Зокрема, були зроблені такі практичні кроки з удосконалення програми: – залучено представника здобувачів освіти в якості члена робочої групи; – до оновленої ОП включено структурно-логічну схему ОК з явним взаємозв'язком між дисциплінами; – збільшений обсяг кредитів, відведених ОК3, ОК 6, ОК 10; – переглянуті і відкореговані програми ОК згідно сучасних тенденцій в галузі, які націлені на отримання компетентностей, передбачених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія (серед яких ОК8, ОК ОК25, ОК22, ОК 32); – введено нову дисципліну ОК31 Управління проектами в ІТ-сфері, яка націлена на забезпечення ПРН-5. Результати перегляду ОП введені в дію протоколом засідання кафедри інформаційних та комп'ютерних систем (протокол № 1 від 26.08.2025 р.). Оновлена ОП затверджена ВР ДУТЗ та доступна на сайті (<https://surl.lt/pdjnre>). Наразі вже запущено процес чергового поточного моніторингу (<https://surl.li/bsynsr>), що підтверджує безперервність циклу забезпечення якості освіти. ЕГ робить висновок, що заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, а ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ДУТЗ проводиться анкетування здобувачів (surl.li/oxzjll) щодо якості освітнього процесу, яке має регулярний характер. Зібрана інформація аналізується на засіданні кафедри за участю студентів. Аналіз протоколів засідань кафедри (<https://surl.li/mlfrvv>) та результати зустрічей ЕГ зі здобувачами та представниками студентського самоврядування показали, що отримані результати анкетування використовуються для перегляду і коригування робочих програм ОК, що відображено в коригуванні робочих програм ОК8, ОК 22, ОК22. Студенти також активно долучаються до публічного обговорення проектів ОП на сайті університету (<https://lnk.ua/UnDkQbo1F>). Проводяться регулярні зустрічі здобувачів з гарантом (<https://surl.li/uvgfvc>, <https://surl.li/gspgor>, <https://surl.li/gqalgg>, <https://surl.lu/mrfwnj>), під час яких вони мають змогу отримати найактуальнішу інформацію про навчальний процес, зміни в ОП, вимоги до навчання. Аналіз складу робочої групи з перегляду ОП, до якої включено студентку другого курсу Дар'ю Васіну, свідчить про те, що позиція здобувачів враховується на етапі проектування змісту ОП. Цей факт підтверджений під час фокус-групової зустрічі, де здобувачі продемонстрували обізнаність у процедурі перегляду програми та навели приклади врахування їхніх пропозицій. Їхні пропозиції - збільшення кредитів ОК 3 та ОК 6 - враховані. Сукупність цих інструментів показує безперервне вдосконалення ОП. На рівні дисциплін аналіз якості викладання та відповідності матеріалу потребам студентів здійснюється через обов'язкове обговорення пройденого курсу між викладачами та здобувачами. Додатковим неформальним майданчиком для висловлення побажань щодо якості навчання є години корпоративної культури, де студенти можуть висловити думки про якість освітнього процесу. Студентське самоврядування функціонує відповідно до Положення про студентське самоврядування (<https://surl.li/vwepdm>) і виконує функцію захисту інтересів здобувачів. Вони самостійно аналізують зауваження студентів та офіційно звертаються до адміністрації з пропозиціями. Всебічному розвитку студентських ініціатив також сприяє Навчально-науковий центр виховної роботи (<https://surl.li/ezumog>). Представники студентства входять до складу Вченої ради ДУТЗ, де вони мають право голосу під час фінального затвердження освітніх програм. З огляду на наведені факти та результати їхнього аналізу, ЕГ робить висновок, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. Таким чином, ЕГ повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці беруть участь у процесі вдосконалення ОП, оцінюванні навчальних планів. Взаємодія зі стейкхолдерами здійснюється через регулярне експертне оцінювання їхньої відповідності сучасним тенденціям ІТ-ринку. Зворотний зв'язок від роботодавців надходить різними каналами, що підтверджено під час зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами. Присутні на зустрічі представники компанії «Vita Source Technologies» та Державного підприємства «УНДІРТ»

засвідчили свою безпосередню участь в обговоренні ОП. Вони підтвердили, що ними проаналізовано проєкт ОП, надано на нього офіційні рецензії та висловлено конкретні побажання для покращення ОП. Також роботодавці залучаються до обговорення нової редакції ОП безпосередньо під час засідань випускової кафедри (<https://surl.li/mlfrvv>). За результатами консультацій зі стейкхолдером Ю. Каргаполовим (представником ГО «Українське відділення Всесвітньої Інтернет-спільноти») ухвалено рішення про посилення практичної складової програми. Відповідно до його рекомендацій розробники збільшили кількість годин на практичну підготовку в межах ключових профільних дисциплін, а також розширили кредитний обсяг компонента ОК 10 «Технології програмування». ЕГ робить висновок, що роботодавці безпосередньо залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості, а їхні рекомендації ефективно використовуються для модернізації освітньої програми. Враховуючи вищенаведене, ЕГ констатує повну відповідність ОП в контексті підкритерію 8.3.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В університеті ведеться відстеження кар'єрного шляху випускників разом з Лабораторією якості освіти, факультетом та випусковою кафедрою. Цей процес охоплює моніторинг, збір статистики щодо відсотка працевлаштованих. Випускники активно допомагають оцінювати якість освітнього процесу, звертаючи увагу на рівень практичної придатності дисциплін. Під час зустрічі ЕГ з випускниками оцінено зусилля випускової кафедри щодо їхньої інтеграції на ринок праці та окремо відзначено особисте сприяння завідувача кафедри. Як приклад такої підтримки, випускники навели власне успішне працевлаштування до компанії «Укртелеком». Таким чином, ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В університеті функціонує система моніторингу якості освітніх програм і освітньої діяльності загалом відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (<https://surl.li/brtmvp>), Положення про освітні програми (<https://surl.li/iuimgxi>) та Положення про організацію опитувань учасників освітнього процесу (<https://surl.li/vtupel>). Система внутрішнього забезпечення якості освіти виявляє та усуває виявлені недоліки в освітній програмі або освітній діяльності з реалізації освітньої програми шляхом проведення регулярних анкетувань (<https://suitt.edu.ua/opytuvannia-2/>) із суворим дотриманням принципів добровільності, анонімності та репрезентативності вибірки респондентів. Зібрані результати проходять детальне обговорення на засіданнях випускової кафедри та Вченої ради ДУІТЗ для їх подальшого впровадження. До обговорення проєкту нової редакції ОП (<https://surl.li/mlfrvv>) повноцінно залучені НПП, роботодавці, здобувачі та представники академічної спільноти. Гарант ОП та члени робочої групи регулярно ініціюють зустрічі зі студентством (<https://surl.li/gqalgg>, <https://surl.li/mrfwnj>) для проведення опитувань стосовно їхніх актуальних потреб та рівня задоволеності навчанням. Гарантом та викладачами було проведено додаткові роз'яснювальні заходи та оперативну оновлену методичні матеріали щодо проходження практичної підготовки. Експертна група відзначає позитивну практику щорічного формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Напередодні процедури обрання вибіркових дисциплін провідні викладачі проводять спеціальні оглядові зустрічі зі студентами для роз'яснення специфіки кожного курсу. Кожен учасник освітнього процесу може ознайомитися з детально прописаними силабусами всіх дисциплін, які своєчасно розміщуються у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://suitt.edu.ua/sylabusy-opp-123-komp-iuterni-merezhi-ta-internet/>). ЕГ робить висновок, що система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін. Враховуючи вищенаведене, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП вимогам в контексті підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ДУІТЗ врахував зауваження та рекомендації, висловлені Експертною групою та Галузевою експертною радою під час попередньої акредитаційної експертизи НАЗЯВО у 2025 році (справа ID 53612). Усунуто недоліки та удосконалено ОП: включено структурно-логічну схему ОК з явним взаємозв'язком між дисциплінами. Переглянуто і відкориговано зміст ОК ОП згідно з сучасними тенденціями в галузі. Для забезпечення програмного результату навчання ПРН-5 до навчального плану введено нову дисципліну ОК 31 «Управління проєктами в ІТ-сфері». Значно посилилася взаємодія із зацікавленими сторонами. Роботодавці долучаються до публічного обговорення програми (<https://surl.li/mlfrvv>) та реалізації спільних освітніх ініціатив із закладом освіти (<https://surl.li/supokg>, <https://surl.li/jlwaxs>). Проведено інформування студентів щодо їхніх можливостей впливати на якість освіти. Включено представницю здобувачів, студентку групи КІ 101, Дар'ю Васіну, як члена робочої групи до розробки та перегляду ОП. Посилено вимоги до рівня професійної активності науково-педагогічних працівників, збільшено акцент на популяризації принципів академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу (<https://surl.li/sfuwgd>). В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє

постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду ОП. Таким чином, ЕГ підтверджує повну відповідність ОП вимогам в контексті підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості освіти в університеті регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<https://surl.cc/uxjrdl>) та реалізується через дотримання принципів академічної доброчесності та етики (<https://surl.li/pnyfhm>), права здобувачів на вибір навчальних дисциплін (<https://surl.cc/hkidsl>), належної організація практичної підготовки (<https://surl.li/peoups>) та підвищення кваліфікації НПП (<https://surl.li/uryqeg>). Гарантом ОП спільно з робочою групою проведено аналіз зауважень і рекомендацій, отриманих за результатами попередніх акредитаційних експертиз. Ці рекомендації успішно впроваджені в систему забезпечення якості освіти. Запроваджено практику систематичних опитувань здобувачів, за результатами яких оперативно розробляються заходи для усунення виявлених недоліків. До процесів удосконалення ОП, перегляду спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання залучаються стейкхолдери, здобувачі освіти, академічна спільнота. Посилилася практикоорієнтованість навчання завдяки безпосередньому запрошенню роботодавців до проведення гостьових лекцій. Інформація на сайті кафедри систематично та своєчасно оновлюється, а всі необхідні нормативні та навчальні документи розміщуються у відкритому доступі. ЕГ робить висновок, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою, а ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ДУІТЗ є задовільною. Закладом послідовно здійснюються визначені процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Комп'ютерні мережі та інтернет», які регламентуються відповідною нормативною базою. Впровадження рекомендацій ЕГ НАЗЯВО 2025 року дозволило суттєво удосконалити ОП та посилити культуру академічної доброчесності. Позитивні практики: - залучення здобувачів освіти до періодичного перегляду ОП шляхом членства у робочій групі ОП та Вченій раді університету; - студенти мають вплив на якість ОП через систему зворотного зв'язку; - співпраця з роботодавцями і стейкхолдерами шляхом залучення їх до обговорення ОП, що позитивно впливає на якість освітнього процесу; - оприлюднення на офіційному сайті ЗВО проектів ОП для громадського обговорення, результатів анкетувань, силабусів та нормативної документації. Враховуючи наведені дані, ЕГ підтверджує повну відповідність ОП підкритеріям 8.1-8.7, і оцінює відповідність Критерію 8 на рівні В.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ЕГ суттєвих недоліків, що критично впливають на реалізацію ОП, не виявила. Проте під час зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ виявила певний недостатній рівень системної комунікації та координації дій між випусковою кафедрою, навчальним відділом та приймальною комісією у питаннях, що стосуються розвитку ОП.

Рекомендації

Налагодити більш тісну та системну співпрацю між усіма структурними підрозділами університету (зокрема кафедрою, навчальним відділом, приймальною комісією) з питань комплексного удосконалення ОП до кінця 2026 року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ДУІТЗ регулюються Статутом (<https://surl.li/nokwdv>), Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІТЗ (<https://surl.li/cc/apezqb>) та Політикою забезпечення якості вищої освіти в ДУІТЗ (<https://surl.li/wvjwrv>). Усі зазначені документи доступні на офіційному сайті ДУІТЗ у розділі «Про університет», підрубриці «Нормативні документи» (<https://suitt.edu.ua/polozhennia/>), що дозволяє всім учасникам освітнього процесу безперешкодно ознайомлюватися зі своїми правами та обов'язками, що сприяє формуванню правової культури. ЕГ робить висновок, що в ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Таким чином, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП вимогам в контексті підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Університет забезпечує прозорість процесу оновлення програм шляхом публічних обговорень на своєму сайті. Студенти, викладачі, випускники та роботодавці отримують вільний доступ до проєктів ОП і можуть безперешкодно надавати рекомендації щодо їхнього вдосконалення. На офіційному сайті ДУІТЗ функціонує спеціальний розділ громадського обговорення освітніх програм (<https://suitt.edu.ua/hromadske-obhovorennia-2/>), де своєчасно розміщуються актуальні проєкти документів. Для забезпечення зручного зворотного зв'язку за посиланням <https://surl.li/gltydz> розміщено всю важливу документацію та електронні адреси розробників програми. Можна долучитися до обговорення та внесення пропозицій, що спрощує участь громадськості в оцінюванні та гарантує відкритість. Рекомендації всіх стейкхолдерів можуть бути оперативно враховані ще до моменту фінального затвердження ОП. На основі аналізу сайту та результатів зустрічей ЕГ впевнилася, що НПП, здобувачі вищої освіти, стейкхолдери, роботодавці, випускники знають про можливість надавати пропозиції до проєкту ОП та його місцезнаходження. ЕГ дійшла висновку, що ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Враховуючи вищезазначене, ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Актуальна редакція ОП оприлюднена як на офіційному сайті ЗВО https://suitt.edu.ua/wpcontent/uploads/2026/02/opp_123_kmi_b_2025.pdf, так і на спеціалізованій сторінці випускової кафедри ІКС (<https://surl.li/hxwcls>). Відповідний навчальний план також доступний для широкого загалу на порталі університету https://suitt.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/nr_123_kmi_b_2025_denna.pdf. Для детального ознайомлення зі змістом навчання університетом розміщено силабуси всіх обов'язкових освітніх компонентів за посиланням (<https://surl.li/zvltjt>), а силабуси вибіркового дисциплін, необхідних для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, представлені на окремій сторінці (<https://suitt.edu.ua/vybirkoviy-dystsyplyny/>). Як наслідок, ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Заклад вищої освіти демонструє належний рівень інформаційної відкритості та прозорості, забезпечує всіх учасників освітнього процесу необхідним доступом до навчально-методичної документації. Позитивні практики: - усі ключові документи своєчасно публікуються на офіційних ресурсах; - редакції ОП «Комп'ютерні мережі та інтернет» розміщено на вебсайті ЗВО та на сторінці випускової кафедри; - оприлюднено навчальний план та повний пакет силабусів (включно з анотаціями вибіркового дисциплін), що дозволяє здобувачам визначитися з вибіровими дисциплінами для побудови індивідуальної освітньої траєкторії. Враховуючи наведені дані, ЕГ підтверджує повну відповідність ОП підкритеріям 9.1-9.3, і оцінює відповідність Критерію 9 на рівні В.

У ході акредитаційної експертизи ЕГ суттєвих недоліків, що критично впливають на реалізацію ОП, не виявила.

Рекомендації

До початку вступної кампанії 2026 р. прийняти нову редакцію ОПП, де зазначити актуальну назву випускової кафедри та редакцію Постанови КМУ від 30.12.2015 р. № 1187. Забезпечити систематичне оновлення інформаційного наповнення офіційного вебсайту закладу вищої освіти для постійного підтримання його актуальності.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID_53612_Додаток до експертного висновку ЕГ 2026.xlsx</i>	Kvwprwa25X2jWNqzPBPU3m/mp/KP/JqaOs++8B/gmQY=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Журавська Ірина Миколаївна

Члени експертної групи

Дорогий Ярослав Юрійович

Телющенко Валентина Анатолівна